

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры  
международных финансов и  
бухгалтерского учета  
Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Дисциплина:                  | Б1.О.01 Макроэкономика (продвинутый уровень)        |
| Направление подготовки:      | 38.04.01 Экономика                                  |
| Направленность (профиль):    | Международный бизнес                                |
| Уровень высшего образования: | Магистратура  |
| Форма обучения:              | очная, заочная, очно-заочная                        |
| Разработчики:                | Доктор экономических наук, профессор Бургонов О. В. |

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

- формирование студентом целостного представления о механизме функционирования национальной экономики рыночного типа, базовых макроэкономических проблемах и подходах к их анализу с позиций основных макроэкономических школ и направлений.

*Задачи дисциплины:*

- изучение понятийного аппарата макроэкономической теории;
- овладение методологией макроэкономического анализа;
- развитие способности к оценке механизма функционирования национальной экономики при различных экономических условиях;
- освоение методов экономико-математического моделирования макроэкономических связей и зависимостей;
- формирование понимания сущности и содержания экономических процессов и явлений, описанных макроэкономическими моделями и функциональными зависимостями;
- приобретение умения самостоятельного анализа конкретных макроэкономических проблем;
- развитие представлений о возможных соотношениях рынка и государства в различных макроэкономических процессах;
- обучение оценки результативности и социально-экономических последствий фискальных и монетарных инструментов, используемых при проведении стабилизационной политики государства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)  | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)  | Примечание |
|---|---|------------|
| ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; | ОПК-1.1 Знает прикладной характер тех или иных положений и выводов экономической науки.   | -          |
|   | ОПК-1.2 Умеет применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач             |            |
|   | ОПК-1.3 Владеет методами применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |            |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОПК-1.1. Знает прикладной характер тех или иных положений и выводов экономической науки.   | знает различные теоретические подходы к решению макроэкономических проблем развития национальных экономик в различные исторические эпохи         |
| ОПК-1.2. Умеет применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач             | умеет выявлять экономические модели хозяйственной деятельности человека, механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем   |
| ОПК-1.3. Владеет методами применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | владеет методами и приемами анализа макроэкономических явлений и решения проблем с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; |

**3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий**

| № п/п                                  | Наименование темы дисциплины   | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля          |                |  |
|--|--|-------------|---|----------------|--|
|  |  |             | ЗНАТЬ   | УМЕТЬ          | ВЛАДЕТЬ  |
|  |  |             | ОПК-1.1                                       | ОПК-1.2        | ОПК-1.3  |
| 1                                      | Система макроэкономических взаимосвязей и показателей в открытой экономике.                | ОПК-1       | Тестирование №1 (10)                          | Задача №1 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |
| 2                                      | Потребительские решения домохозяйств.  | ОПК-1       | Тестирование №1 (10)                          | Задача №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20)                     |
| 3                                      | Инвестиционные стратегии на макроуровне.   | ОПК-1       | Тестирование №1 (10)                          | Задача №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20)                     |
| 4                                      | Рынок товаров и услуг. Экономический рост.   | ОПК-1       | Тестирование №1 (10)                          | Задача №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)       |
| 5                                      | Денежный сектор национальной экономики.  | ОПК-1       | Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) | Задача №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)       |
| 6                                      | Макроэкономическая нестабильность: Инфляция и безработица, циклическое развитие экономики. | ОПК-1       | Тестирование №1 (10)                          | Задача №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20)                     |
| 7                                      | Государственный долг: причины, методы финансирования, последствия.                         | ОПК-1       | Тестирование №1 (10)                          | Задача №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)       |
| 8                                      | Макроэкономическое регулирование экономики.  | ОПК-1       | Тестирование №1 (10)                          | Задача №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)       |
| <b>Количество баллов (100 баллов):</b> |  |             | 100   |                |  |

| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>  |
|--|
| <p><b>Тема 1:</b> Система макроэкономических взаимосвязей и показателей в открытой экономике.<br/>Система макроэкономических взаимосвязей. Функции иностранного сектора в процессе кругооборота. Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа. Равновесие кругооборота. Макроэкономические пропорции, устанавливаемые в процессе формирования ВВП. Пропорции распределения ВВП. Пропорции, характеризующие изменения ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах. Основные тенденции изменения макроэкономических пропорций в реальном секторе Российской экономики.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Национальная экономика как целостная система страны.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> |
| <p><b>Тема 2:</b> Потребительские решения домохозяйств.<br/>Сущность потребительского выбора на макроуровне и его оптимизация. Межвременное бюджетное ограничение. Потребительский выбор при экзогенном формировании дохода. Кейнсианская модель. Модель жизненного цикла Ф.Модильяни. Модель перманентного дохода М.Фридмана. Потребительский выбор при эндогенном формировании дохода. Неоклассическая модель. Модификация функции потребления при рациональном кредите. Потребительский выбор в ТРО (Дорнбуш, Мэнкью)</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Расчет потребительских расходов домохозяйств.</p>  |
| <p><b>Тема 3:</b> Инвестиционные стратегии на макроуровне.</p>   |

| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>  |
|--|
| <p>Прямые и портфельные инвестиции. Оценка влияния прямых инвестиций на экономику России. Влияние санкций на процесс инвестирования. Фоновый рынок на макроуровне. Портфельные инвестиции: плюсы и минусы от прихода иностранного спекулятивного капитала на фондовый рынок. Модель акселератора инвестиционного процесса. Неоклассическая модель инвестиционных решений фирм. Принятие инвестиционного решения в условиях неопределенности</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Выбор инвестиционной модели</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>  |
| <p><b>Тема 4:</b> Рынок товаров и услуг. Экономический рост.</p> <p>Особенности функционирования рынка товаров и услуг в краткосрочном и долгосрочном периодах. Макроэкономическое равновесие и мультипликационный эффект в модели «доходы-расходы». Парадокс бережливости. Факторы, определяющие совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и предпосылки ее построения. Эластичность кривой совокупного спроса. Предпосылки построения краткосрочной и долго-срочной кривых совокупного предложения. Факторы, определяющие эластичность краткосрочной кривой совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”. Реакция макроэкономических субъектов на нарушение равновесия. Механизм восстановления краткосрочного и долгосрочного равновесия при изменении совокупного спроса. Использование модели “совокупный спрос - совокупное предложение” для интерпретации процессов, происходящих в российской экономике. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста: модели Е. Домара и Р. Харрода. Условие равновесного экономического роста. Методологические предпосылки анализа устойчивого динамического равновесия. Модель равновесного экономического роста Р. Солоу.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Модель макроэкономического равновесия</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> |
| <p><b>Тема 5:</b> Денежный сектор национальной экономики.</p> <p>Сущность и функции денег. Денежная масса и показатели ее измерения. Номинальная и реальная ставка процента. Уравнение Фишера. Предложение денег. Кривая предложения денег. Механизм формирования банковских резервов. Коэффициент депонирования денег. Денежная база. Депозитный, денежный и кредитный мультипликаторы. Спрос на деньги. Мотивы, определяющие спрос на деньги. Неоклассический подход. Количественная теория денег и уровень цен. Спрос на деньги в кейнсианской концепции. Монетаристский подход к спросу на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Нейтральность и супернейтральность денег. Равновесие на денежном рынке. Модель IS-LM.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Модель денежно-кредитной системы национальной экономики.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>   |
| <p><b>Тема 6:</b> Макроэкономическая нестабильность: Инфляция и безработица, циклическое развитие экономики.</p> <p>Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Теоретическое обоснование, экономико-математическая и графическая интерпретация краткосрочной кривой Филипса. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов в экономике. Антиинфляционная политика государства. Детерминистские модели цикла. Модель Самуэльсона-Хикса. Модификация модели Самуэльсона-Хикса с учетом денежного рынка (Модель Т. Тевеса). Воздействие денежного сектора на параметры, определяющие характер экономической динамики. Модель Н. Калдора как пример эндогенного подхода к объяснению экономического цикла. Модель реального делового цикла как пример стохастического подхода к теории цикла. Технологические изменения как генератор экономических колебаний в условиях гибких цен.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Взаимосвязь инфляции, безработицы и выпуска: закон Оукена</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>  |
| <p><b>Тема 7:</b> Государственный долг: причины, методы финансирования, последствия.</p> <p>Традиционный подход к государственному долгу Подход Барро-Рикардо Платежеспособность государства по внутреннему долгу Проблемы измерения дефицита государственного бюджета Модели платежеспособности по внутреннему долгу Модели платежеспособности государства по внешнему долгу.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Общая модель платежеспособности государства.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>  |
| <p><b>Тема 8:</b> Макроэкономическое регулирование экономики.</p> <p>Анализ результатов фискальной и монетарной политики с помощью модели IS-LM с изменяющимися ценами. Прямые и косвенные последствия фискальной и монетарной политики. Использование инструментов фискальной и монетарной политики для решения проблем макроэкономической стабилизации в российской экономике. Механизм установления равновесного валютного курса в краткосрочном и долго-срочном периодах. Режимы валютного курса. Процентный паритет и паритет покупательной способности.</p>  |

|   |
|---|
| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>                         |
| <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br>Стабилизационная политика государства в модели открытой экономики. |
| <b>Лабораторная работа:</b> -   |
| <b>Курсовая работа:</b><br>не предусмотрено учебным планом  |

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                               | Всего часов | Семестр 2 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ):                         | 32          | 32        |
| Лекционные занятия (Лек)                         | 16          | 16        |
| Лабораторные занятия (Лаб)                       | 0           | 0         |
| Практические занятия (Пр)                        | 16          | 16        |
| Самостоятельная работа студента (СР)             | 36          | 36        |
| Курсовая работа                                  | 0           | 0         |
| Другие виды самостоятельной работы*              | 36          | 36        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            | 4           | 4         |
| Контактная работа (КоР)                          | 36          | 36        |
| Форма промежуточной аттестации                   | 0           | Экзамен   |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 36          | 36        |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ          | 108/3       | 108/3     |

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| №      | Наименование темы дисциплины   | Семестр<br>Курс | Количество учебных часов                   |    |     |    | Практическая<br>подготовка |
|--------|--|-----------------|--|----|-----|----|----------------------------|
|        |  |                 | В том числе по видам<br>аудиторных занятий |    |     | СР |                            |
|        |  |                 | Лек  | Пр | Лаб |    |                            |
| 1      | Система макроэкономических взаимосвязей и показателей в открытой экономике.                | 2               | 2  | 2  | 0   | 4  | 2                          |
| 2      | Потребительские решения домохозяйств.  | 2               | 2  | 2  | 0   | 4  | 2                          |
| 3      | Инвестиционные стратегии на макроуровне.   | 2               | 2  | 2  | 0   | 4  | 2                          |
| 4      | Рынок товаров и услуг. Экономический рост.   | 2               | 2  | 2  | 0   | 4  | 2                          |
| 5      | Денежный сектор национальной экономики.  | 2               | 2  | 2  | 0   | 4  | 2                          |
| 6      | Макроэкономическая нестабильность: Инфляция и безработица, циклическое развитие экономики. | 2               | 2  | 2  | 0   | 4  | 2                          |
| 7      | Государственный долг: причины, методы финансирования, последствия.                         | 2               | 2  | 2  | 0   | 6  | 2                          |
| 8      | Макроэкономическое регулирование экономики.  | 2               | 2  | 2  | 0   | 6  | 2                          |
| Итого: |  |                 | 16   | 16 | 0   | 36 | 16                         |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр 2 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ):                                       | 10          | 10        |
| Лекционные занятия (Лек)                                       | 4           | 4         |
| Лабораторные занятия (Лаб)                                     | 0           | 0         |
| Практические занятия (Пр)                                      | 6           | 6         |
| Самостоятельная работа студента (СР)                           | 85          | 85        |
| Курсовая работа  | 0           | 0         |
| Другие виды самостоятельной работы*                            | 85          | 85        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                          | 4           | 4         |
| Контактная работа (КоР)  | 14          | 14        |
| Форма промежуточной аттестации                                 | 0           | Экзамен   |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 9           | 9         |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ                        | 108/3       | 108/3     |

\* Подготовка к аудиторным занятиям

| №      | Наименование темы дисциплины   | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |    | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
|        |  |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     | СР |                         |
|        |  |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |    |                         |
| 1      | Система макроэкономических взаимосвязей и показателей в открытой экономике.                | 2                | 0                                       | 2  | 0   | 10 | 2                       |
| 2      | Потребительские решения домохозяйств.  | 2                | 2                                       | 2  | 0   | 10 | 2                       |
| 3      | Инвестиционные стратегии на макроуровне.   | 2                | 2                                       | 2  | 0   | 10 | 2                       |
| 4      | Рынок товаров и услуг. Экономический рост.   | 2                | 0                                       | 0  | 0   | 11 | 2                       |
| 5      | Денежный сектор национальной экономики.  | 2                | 0                                       | 0  | 0   | 11 | 2                       |
| 6      | Макроэкономическая нестабильность: Инфляция и безработица, циклическое развитие экономики. | 2                | 0                                       | 0  | 0   | 11 | 2                       |
| 7      | Государственный долг: причины, методы финансирования, последствия.                         | 2                | 0                                       | 0  | 0   | 11 | 2                       |
| 8      | Макроэкономическое регулирование экономики.  | 2                | 0                                       | 0  | 0   | 11 | 2                       |
| Итого: |  |                  | 4                                       | 6  | 0   | 85 | 16                      |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                               | Всего часов | Семестр 2 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ):                         | 32          | 32        |
| Лекционные занятия (Лек)                         | 16          | 16        |
| Лабораторные занятия (Лаб)                       | 0           | 0         |
| Практические занятия (Пр)                        | 16          | 16        |
| Самостоятельная работа студента (СР)             | 47          | 47        |
| Курсовая работа                                  | 0           | 0         |
| Другие виды самостоятельной работы*              | 47          | 47        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            | 2           | 2         |
| Контактная работа (КоР)                          | 34          | 34        |
| Форма промежуточной аттестации                   | 0           | Экзамен   |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27          | 27        |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ          | 108/3       | 108/3     |

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| №      | Наименование темы дисциплины   | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |    | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
|        |  |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     | СР |                         |
|        |  |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |    |                         |
| 1      | Система макроэкономических взаимосвязей и показателей в открытой экономике.                | 2                | 2                                       | 2  | 0   | 5  | 2                       |
| 2      | Потребительские решения домохозяйств.  | 2                | 2                                       | 2  | 0   | 6  | 2                       |
| 3      | Инвестиционные стратегии на макроуровне.   | 2                | 2                                       | 2  | 0   | 6  | 2                       |
| 4      | Рынок товаров и услуг. Экономический рост.   | 2                | 2                                       | 2  | 0   | 6  | 2                       |
| 5      | Денежный сектор национальной экономики.  | 2                | 2                                       | 2  | 0   | 6  | 2                       |
| 6      | Макроэкономическая нестабильность: Инфляция и безработица, циклическое развитие экономики. | 2                | 2                                       | 2  | 0   | 6  | 2                       |
| 7      | Государственный долг: причины, методы финансирования, последствия.                         | 2                | 2                                       | 2  | 0   | 6  | 2                       |
| 8      | Макроэкономическое регулирование экономики.  | 2                | 2                                       | 2  | 0   | 6  | 2                       |
| Итого: |  |                  | 16                                      | 16 | 0   | 47 | 16                      |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Розанова Н. М. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2022 г. - 283 с. - ISBN 978-5-534-01996-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-prodvintuyu-kurs-v-2-ch-chast-1-490787>

2. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Розанова Н. М. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2022 г. - 382 с. - ISBN 978-5-534-01998-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-prodvintuyu-kurs-v-2-ch-chast-2-490788>

3. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС. Учебник и практикум для вузов / Корнейчук Б. В. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2022 г. - 385 с. - ISBN 978-5-534-02582-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-prodvintuyu-kurs-490233>

*Дополнительная литература:*

1. МАКРОЭКОНОМИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Булатова А.С. - Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва), 2022 г. - 333 с. - ISBN 978-5-534-06407-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-489108>

2. МИКРОЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ. Учебник и практикум для вузов / Бойцова Е. Ю., Вошикова Н. К. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 249 с. - ISBN 978-5-534-11175-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-495468>

3. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов / Розанова Н. М. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2022 г. - 496 с. - ISBN 978-5-534-03323-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-praktikum-489296>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Экономический портал [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://institutiones.com>. - Текст: электронный
9. HR-tv.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://thehrd.ru/>. - Текст: электронный
10. Молодежный Союз Экономистов и Финансистов [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.msef.ru>. - Текст: электронный
11. Цифровая экономика [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://data-economy.ru/2024>. - Текст: электронный
12. Министерство экономического развития Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru>. - Текст: электронный
13. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный
14. Executive.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://www.executive.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом



к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

|  |                 |       |           |       |         |       |            |  |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|--|
| Баллы по дисциплине  | 60 и менее      |       | 61-73     |       | 74-90   |       | 91-100     |  |
| Итоговая оценка по дисциплине                                    | Незачет         |       | Зачет     |       |         |       |            |  |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее      | 51-60 | 61-67     | 68-73 | 74-83   | 84-90 | 91-100     |  |
|  | F               | Fx    | E         | D     | C       | B     | A          |  |
| Уровень сформированности компетенций                             | Не сформированы |       | Пороговый |       | Высокий |       | Повышенный |  |

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

|  |                     |       |                   |       |         |       |            |  |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|--|
| Баллы по дисциплине  | 60 и менее          |       | 61-73             |       | 74-90   |       | 91-100     |  |
| Итоговая оценка по дисциплине                                    | Неудовлетворительно |       | Удовлетворительно |       | Хорошо  |       | Отлично    |  |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50                 | 51-60 | 61-67             | 68-73 | 74-83   | 84-90 | 91-100     |  |
|  | F                   | Fx    | E                 | D     | C       | B     | A          |  |
| Уровень сформированности компетенций                             | Не сформированы     |       | Пороговый         |       | Высокий |       | Повышенный |  |

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Задания творческого уровня №1

Задание 1.

Герой А.С. Пушкина Евгений Онегин «...читал Адама Смита и был глубокий эконом, то есть умел судить о том, как государство богатеет и чем живет и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет».

Укажите, рассматривая представления Онегина с позиции современной экономической теории, в чем он был прав, и в чем бы Вы с ним не согласились.

Задание 2.

Возможна ли инфляция в условиях натурального (бартерного) обмена, и почему? Проанализируйте развитие инфляционного процесса в РФ

Аргументируйте свой ответ, по возможности подтверждая свои доводы конкретными фактами.

---

### Задание 3.

Проанализируйте развитие инфляционного процесса в РФ за последние десять лет, используя различные показатели инфляции.

Какие можно сделать выводы? Проиллюстрируйте свой ответ расчетами.

### Задание 4.

При темпах роста цен, превышающих умеренную инфляцию, теряется смысл хранить деньги. Единственным разумным решением в такой ситуации является потратить деньги прежде, чем их стоимость сократится наполовину за месяц (неделю, день). Попытка каждого потратить деньги как можно быстрее будет ускорять инфляцию.

Объясните, почему это происходит?

Задание 5. Проанализируйте взаимосвязь между объемом выпуска, инфляцией и безработицей в РФ и США.

Сделайте выводы, аргументируя их расчётами.

## Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

Напишите эссе на тему: Какой вклад в экономическую теорию внесли нобелевские лауреаты по экономике?

| Год  | Лауреат                   |
|------|---------------------------|
| 1969 | Тинберген Я.              |
| 1969 | Фриш Р.                   |
| 1970 | Сэмюэлсон [Самуэльсон] П. |
| 1971 | Кузнец С. С.              |
| 1972 | Хикс Дж.                  |
| 1972 | Эрроу [Арроу] К.          |
| 1973 | Леонтьев В. В.            |
| 1974 | Мюрдаль Г. К.             |
| 1974 | Хайек Ф. А. фон           |
| 1975 | Канторович Л. В.          |
| 1975 | Кунманс Т.                |
| 1976 | Фридмен М.                |
| 1977 | Мил Дж. Э.                |
| 1977 | Улин Б.                   |
| 1978 | Саймон Г.                 |
| 1979 | Льюис А.                  |
| 1979 | Шульц Т.                  |
| 1980 | Клейн Л.                  |
| 1981 | Тобин Дж.                 |
| 1982 | Стиглер Дж.               |
| 1983 | Дебре Дж.                 |
| 1984 | Стоун Р.                  |
| 1985 | Модильяни Ф.              |
| 1986 | Бьюкенен Дж.              |
| 1987 | Солоу Р.                  |
| 1988 | Алле М.                   |
| 1989 | Ховельмо Т.               |
| 1990 | Марковиц Х.               |
| 1990 | Миллер М.                 |
| 1990 | Шарп У.                   |
| 1991 | Коуз Р.                   |
| 1992 | Беккер Г.                 |
| 1993 | Норт Д. С.                |

38.04.01 Экономика, направленность (профиль) "Международный бизнес"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.01 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

|      |                   |
|------|-------------------|
| 1993 | Фоуджел Р. У.     |
| 1994 | Зельтен Р.        |
| 1994 | Нэш Д.            |
| 1994 | Харсани Д.        |
| 1995 | Лукас Р.          |
| 1996 | Викри У.          |
| 1996 | Миррлис Дж.       |
| 1997 | Мертон Р.         |
| 1997 | Шоулз М.          |
| 1998 | Сен Амартия       |
| 1999 | Манделл Р.        |
| 2000 | Макфадден Д. Л.   |
| 2000 | Хекман Дж.        |
| 2001 | Акерлоф Дж.       |
| 2001 | Спенс М.          |
| 2001 | Стиглиц Дж.       |
| 2002 | Канэман Д.        |
| 2002 | Смит В.           |
| 2003 | Грейнджер К.      |
| 2004 | Кюдланд Ф.        |
| 2004 | Прескотт Э.       |
| 2005 | Ауманн Р.         |
| 2005 | Шеллинг Т.        |
| 2006 | Фелпс Э.          |
| 2007 | Гурвич Л.         |
| 2007 | Майерсон Р.       |
| 2007 | Маскин Э.         |
| 2008 | Кругман П.        |
| 2009 | Остром Э.         |
| 2009 | Уильямсон О.      |
| 2010 | Даймонд П.        |
| 2010 | Моргенсен Д.      |
| 2010 | Писсаридес К.     |
| 2011 | Сарджент Томас    |
| 2011 | Симс Кристофер    |
| 2012 | Рот Элвин         |
| 2012 | Шепли Ллойд       |
| 2013 | Юджин Фама        |
| 2013 | Ларс Питер Хансен |
| 2013 | Роберт Шиллер     |
| 2014 | Жан Тироль        |
| 2015 | Дитон Энгус       |
| 2016 | Оливер Харт       |
| 2016 | Бенгт Хольмстрём  |
| 2017 | Ричард Тейлер     |
| 2018 | Пол Ромер         |
| 2018 | Уильям Нордхаус   |
| 2019 | Майкл Кремер      |
| 2019 | Эстер Дюфло       |
| 2019 | Абхиджит Банерджи |
| 2020 | Пол Милгром       |
| 2020 | Роберт Уилсон     |

### Задача №1

**Условие:** «Макдоналдс» в Москве принадлежит американскому капиталу, а работают там

российские граждане. Пусть 1 гамбургер стоит 50 у.д.е., из которых 10 у.д.е. составляют доходы американских инвесторов, а 40 у.д.е. – зарплата россиян.

**Определите:** вклад производства гамбургеров в ВВП (ВНП) России и ВВП (ВНП) США.

#### Задача 2

**Условие:** Экономика страны производит хлеб и автомобили. В таблице представлены данные за два года: Показатели 1-ый год 2-ой год Цена автомобиля, у.д.е. 10 000 12 000 Цена 1 кг хлеба, у.д.е. 1 2 Количество произведенных автомобилей 100 000 120 000 Количество кг произведенного хлеба 500 000 400 000 Принимая 1-й год за базисный,

**Определите:** для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

#### Задача 3

**Условие:** Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции – 570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230.

**Определить:** ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НДС, личный доход, личный располагаемый доход.

#### Задача 4

**Условие:** Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): ВВП – 480, инвестиции валовые – 80, инвестиции чистые – 30, потребительские расходы – 300, государственные закупки товаров – 96, избыток госбюджета – 3.

**Определить:** ЧВП, НДС, чистый экспорт, располагаемый доход домохозяйств, сбережения домохозяйств.

#### Задача 5

**Условие:** Потребление составляет 70 % ВВП. За год объем потребления увеличился на 10 %, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления выросла с 20 до 25 %. Все остальные компоненты ВВП остались неизменными.

**Определить:** относительное изменение ВВП за год.

### Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1

1. Какие институты включает в себя банковская система?
2. Охарактеризуйте банковскую систему в зависимости от ее вида.
3. Цели, задачи и функции банковской системы.
4. На каких принципах сегодня функционирует банковская система России?
5. Охарактеризуйте банк с юридической и экономической точки зрения.
6. Что является банковским продуктом? Каковы особенности этого продукта?
7. Какие типы банковских услуг выделяют? В чем их особенности?
8. Почему прибыль не является целью деятельности Центрального банка России?
9. Какие виды деятельности законодательно запрещены Центральному банку России?

10. Какая информация и какие документы должны быть представлены в Центральный банк для регистрации нового банка?

11. В каких случаях коммерческий банк может прекратить свою деятельность?

12. Сущность денег и их роль в рыночных отношениях.

13. Равновесие на денежном рынке.

14. Развитие денежного предложения.

15. Мультипликаторы денежного рынка.

16. Денежная масса и ее измерение.

17. Спрос на деньги.

18. Мотивы спроса на деньги и совокупный спрос на деньги.

19. Политика дешевых и дорогих денег.

20. Денежные реформы.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

#### **Кейс №1**

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Задание:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?

2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

#### **Кейс №2**

В теории надзорный государственный орган может очень эффективно регулировать совместный вылов рыбы разными рыбаками в море. Однако на практике добиться справедливости с точки зрения разных рыбаков, экономности с точки зрения понесенных затрат на регулирование и бережливости с точки зрения восполнения популяции рыбы при государственном регулировании практически невозможно.

Задание: объясните это с точки зрения экономической теории?

#### **Кейс №7**

ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. В 2013г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 18100 долл. США (по ППС). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 9800 долл., в Катаре – 102000 долл., в Швейцарии – 54800 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы почти в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане Катара более чем 2 раза богаче граждан Швейцарии.

Задание:

1. Как вы считаете, достаточно ли располагать данными о величине ВВП на душу населения, чтобы оценить уровень жизни в стране. Аргументируйте ответ.

2. О чем свидетельствует данный показатель? Какие экономические процессы он отражает?

### Кейс №3

В условиях ослабления рубля и ухудшения конъюнктуры ряда продовольственных рынков в конце 2014 года произошло нарастание инфляционных ожиданий субъектов экономики, что стало дополнительной причиной инфляционного давления. Необходимо отметить, что ускорение роста цен в 2014 году наблюдалось не только по отдельным категориям товаров и услуг, а носило общий характер. «Ажиотаж, связанный с девальвацией национальной валюты, привел к тому, что потребители, желая не потерять свои сбережения, совершали даже иррациональные покупки». В ноябре-декабре 2014 года наблюдался ажиотажный спрос на жилье - продавцы не успевали переписывать ценники вслед за меняющимся курсом рубля.

Задание:

1. Можно ли сказать, что в России в 2014 году произошел шок спроса? Каковы экономические причины происходящего? Какими могут быть последствия?
2. Какие инструменты стабилизационной политики использовались правительством РФ?
3. Отрадите ситуацию графически.
4. Будет ли действовать «эффект храповика» после прекращения ажиотажного спроса?
5. Какие шоки спроса и предложения вы можете спрогнозировать в кризисной экономике?

### Кейс №4

По данным статистических исследований Всего 14% столичных пользователей банковских услуг сменили бы свой банк, если бы нашли более выгодные условия в другом. Большинство же банковских клиентов в Москве проявляли в 2012 г. высокий уровень лояльности своему банку - 86% ориентировались на долгосрочное сотрудничество с одним-двумя банками. Максимальный уровень лояльности (88%) наблюдался среди опрошенных старшего возраста (от 45 до 65 лет), а минимальный (82%) - среди молодых пользователей банковских услуг в возрасте от 25 до 34 лет. Примечательно, что мужчины быстрее склонны перейти в другой банк при более выгодных условиях (20 против 12% среди женщин). Интересен и тот факт, что с ростом уровня доходов и материального положения уровень лояльности падает. Стратегии сравнения условий и тарифов финансовых услуг придерживается группа финансово грамотных банковских пользователей. И это, прежде всего, жители Москвы, они демонстрируют более низкий уровень лояльности банкам. Подобная модель поведения обусловлена рядом мотивов, сильнейший из которых - стремление получить максимальную выгоду от приобретенной услуги. Поэтому значимость прочих факторов лояльности для них снижается"

Задание: Чем вы объясните такой феномен?

### Кейс №5

По данным Росстата, стоимость минимального набора продуктов питания в среднем по России за декабрь 2014 года выросла на 5,1% (за первые 2 месяца 2015 года – на 15,3%), Это цифры статистики, но все помнят ажиотажный спрос на импортную бытовую технику в конце года, на автомобили, увеличение объемов продажи жилья и т.д. Население реализовывало накопления, справедливо опасаясь обесценивания своих сбережений. Исходя из этого, можно констатировать, что платежеспособный покупательский спрос населения имеет определенный резерв, но рост розничных цен на продукты питания стал уже заметен не только для людей с низким уровнем доходов. Темпы увеличения реальной стоимости потребительской корзины и фиксированного набора продуктов питания явно превышают темпы роста доходов и заработной платы, что может иметь негативные социальные последствия. В январе-феврале 2015 года инвестиции в основной капитал в РФ уменьшились на 6.4%, в 2014 году снизились по сравнению с предыдущим годом на 2.5%.

Задание:

1. О каких негативных макроэкономических последствиях идет речь? Покажите графически, как отразятся происходящие в экономике события на совокупном спросе? На равновесии инвестиций

и сбережений?

2. Может ли мультипликативный эффект усилить или ослабить экономические проблемы в данной ситуации?

3. Почему в описываемой ситуации не сработали эффект «процентной ставки» и «эффект богатства», а, наоборот, начался ажиотажный спрос?

## Тестирование №1

**Вопрос 1.** Закономерность долговременного экономического развития состоит в том, что:

1. оно является равномерным;
2. оно является затухающим;
3. оно является циклическим;
4. оно является волнообразным.

**Вопрос 2.** Экономический рост - это:

1. увеличение номинального объема ВВП;
2. увеличение реального объема ВВП;
3. увеличение номинального объема ВВП на душу населения; 11
4. увеличение реального объема ВВП на душу населения;
5. все предыдущие ответы неверны.

**Вопрос 3.** Основным фактором экономического роста в развитых странах является:

1. увеличение численности работающих;
2. технологические изменения;
3. рост фондовооруженности труда;
4. рост квалификации рабочей силы;
5. денежно-кредитная и фискальная политика государства.

**Вопрос 4.** В модели «AD = AS» экономический рост может быть представлен как:

1. сдвиг вправо кривой AD;
2. сдвиг влево кривой AS;
3. сдвиг влево кривой AD;
4. сдвиг вправо кривой AS;
5. все предыдущие ответы неверны.

**Вопрос 5.** Если в двух странах объем ВВП был одинаков и равнялся 400 млрд. долларов, а годовой темп роста в первой стране составляет 3 %, а во второй стране 5 %, то через 3 года разрыв в величине ВВП между этими странами достигнет:

1. 24 млрд. долл.;
2. 26 млрд. долл.;
3. 50 млрд. долл.;
4. 12 млрд. долл.

**Вопрос 6.** Какие понятия из перечисленных ниже не относятся к фазам делового цикла?

1. инфляция;
2. рецессия;
3. стагфляция;

4. спад;

5. подъем.

**Вопрос 7.** Какое из следующих утверждений о кривой AD является ошибочными:

1. кривая AD имеет отрицательный наклон;
2. кривая AD показывает обратную зависимость между общим уровнем цен в экономике и реальным объемом ВВП;
3. когда Центральный банк увеличивает предложение денег, изменения в экономике могут быть описаны движением вдоль кривой AD сверху вниз;
4. если ожидания потребителей изменяются, то эти изменения описываются сдвигом кривой AD.

**Вопрос 8.** В условиях полной занятости ресурсов и достижения потенциального объема ВВП рост совокупного спроса ведет к: 12

1. увеличению реального объема ВВП и общего уровня цен;
2. росту общего уровня цен при неизменном объеме реального ВВП;
3. росту номинального ВВП и общего уровня цен;
4. ничего из описанного в экономике не произойдет.

**Вопрос 9.** Связь между предельной склонностью к потреблению и сбережению выражается в том, что:

1. предельная склонность к сбережению всегда равна предельной склонности к потреблению;
2. предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению зависят главным образом от уровня цен;
3. их сумма равна 1;
4. их сумма равна располагаемому доходу;
5. все предыдущие ответы верны.

**Вопрос 10.** Назовите самую неустойчивую часть совокупного спроса:

1. потребительские расходы;
2. государственные закупки товаров и услуг;
3. инвестиции;
4. чистый экспорт;
5. все предыдущие ответы верны.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1**

1. Предмет макроэкономики, как особого раздела экономической теории. Ключевые проблемы макроэкономики.
2. Основные школы и направления современной макроэкономической теории.
3. Методология и инструментарий макроэкономических исследований. Общенаучные и специфические методы. Позитивный и нормативный анализ.
4. Ожидания в макроэкономике. Основные концепции и модели формирования ожиданий.



5. Виды функциональных зависимостей, изучаемых макроэкономикой. Основные типы макроэкономических моделей.
6. Основные макроэкономические субъекты: мотивация поведения и функциональная роль в экономике. Планы и решения экономических субъектов. Принцип рациональности при принятии решений.
7. Модель кругооборота доходов и расходов как инструмент анализа системы связей между макроэкономическими субъектами. Деньги в модели кругооборота.
8. Роль государства в системе макроэкономических взаимосвязей. Функции иностранного сектора в процессе кругооборота.
9. Основные макроэкономические показатели и тождества. Равновесие кругооборота.
10. Сущность потребительского выбора на макроуровне и его оптимизация. Межвременное бюджетное ограничение.
11. Потребительский выбор при экзогенном формировании дохода. Кейнсианская модель.
12. Модель жизненного цикла. Модификация функции потребления при рациионировании кредита.
13. Модель перманентного дохода.
14. Потребительский выбор при эндогенном формировании дохода. Неоклассическая модель.
15. Потребительский выбор в ТРО
16. Экономическое содержание процесса инвестирования.
17. Модель акселератора инвестиционного процесса.
18. Неоклассическая модель инвестиционных решений фирм.
19. Кейнсианская модель инвестиционных решений фирм.
20. Влияние фондового рынка на инвестиционные решения фирм. Влияние ограничений по заимствованию на инвестиционные решения.
21. Макроэкономическая характеристика и структура рынка товаров и услуг.
22. Механизм функционирования рынка товаров и услуг при фиксированных ценах. Модель "доходы-расходы".
23. Факторы, определяющие совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и предпосылки ее построения. Эластичность кривой совокупного спроса. Характер влияния неценовых факторов на сдвиги кривой совокупного спроса.
24. Предпосылки построения краткосрочной и долгосрочной кривых совокупного предложения. Факторы, определяющие эластичность краткосрочной кривой совокупного предложения.
25. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели "совокупный спрос - совокупное предложение". Реакция макроэкономических субъектов на нарушение равновесия.
26. Сущность и функции денег. Денежная масса и показатели ее измерения.
27. Предложение денег. Состав и механизм формирования банковских резервов. Депозитный, денежный и кредитный мультипликаторы.
28. Скорость обращения денег. Количественная теория денег и уровень цен. Реальный и номинальный спрос на деньги. Номинальная и реальная ставка процента.
29. Кейнсианская теория спроса на деньги.
30. Монетаристская теория спроса на деньги.
31. Модель Баумоля-Тобина.
32. Проблема нейтральности денег. Монетарное правило. Рациональные ожидания и супернейтральность денег.
33. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
34. Рынок труда и его структура. Роль рынка в формировании занятости населения.
35. Безработица: сущность, виды, формы.
36. Социально-экономические последствия безработицы
37. Методы борьбы с безработицей

38. Неоклассическая модель функционирования рынка труда в долгосрочном периоде.
39. Кейнсианская модель функционирования рынка труда в краткосрочном периоде.
40. Понятие инфляции. Основные виды инфляции. Причины возникновения, факторы развития и издержки инфляции.
41. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Теоретическое обоснование, экономико-математическая и графическая интерпретация краткосрочной кривой Филипса.
42. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в долгосрочном периоде. Долгосрочная кривая Филипса.
43. Анализ механизма развития инфляции спроса. Развитие инфляции при монетарном импульсе. Особенности развития инфляции при фискальном импульсе.
44. Антиинфляционная политика государства. Методы и инструменты антиинфляционной политики.
45. Сущность циклического развития и его характерные особенности. Изменение экономических показателей в ходе цикла.
46. Детерминистские модели цикла. Модель Самуэльсона-Хикса.
47. Модель Н. Калдора как пример эндогенного подхода к объяснению экономического цикла.
48. Модель реального делового цикла как пример стохастического подхода к теории цикла.
49. Экономический рост: сущность, факторы, показатели. Устойчивость и неустойчивость динамического равновесия.
50. Неокейнсианская модель экономического роста Е. Домара.
51. Неокейнсианская модель экономического роста Р. Харрода.
52. Модель равновесного экономического роста Р. Солоу. Технологические изменения в модели Солоу. «Золотое правило» накопления и оптимальная норма сбережений.
53. Фискальная политика государства.
54. Монетарная политика.
55. Комбинированная экономическая политика.
56. Стабилизационная политика.
57. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.

## Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

### Задача 1

**Условие:** «Макдоналдс» в Москве принадлежит американскому капиталу, а работают там российские граждане. Пусть 1 гамбургер стоит 50 у.д.е., из которых 10 у.д.е. составляют доходы американских инвесторов, а 40 у.д.е. – зарплата россиян.

**Определите:** вклад производства гамбургеров в ВВП (ВНП) России и ВВП (ВНП) США.

### Задача 2

**Условие:** Экономика страны производит хлеб и автомобили. В таблице представлены данные за два года: Показатели 1-ый год 2-ой год Цена автомобиля, у.д.е. 10 000 12 000 Цена 1 кг хлеба, у.д.е. 1 2 Количество произведенных автомобилей 100 000 120 000 Количество кг произведенного хлеба 500 000 400 000 Принимая 1-й год за базисный.

**Определите:** для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

### Задача 3

**Условие:** Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции –

---

570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230.

**Определить:** ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НДС, личный доход, личный располагаемый доход.

#### Задача 4

**Условие:** Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): ВВП – 480, инвестиции валовые – 80, инвестиции чистые – 30, потребительские расходы – 300, государственные закупки товаров – 96, избыток госбюджета – 3.

**Определить:** ЧВП, НДС, чистый экспорт, располагаемый доход домохозяйств, сбережения домохозяйств.

#### Задача 5

**Условие:** Потребление составляет 70 % ВВП. За год объем потребления увеличился на 10 %, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления выросла с 20 до 25 %. Все остальные компоненты ВВП остались неизменными.

**Определить:** относительное изменение ВВП за год.

### Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 3

#### Кейс №1

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х. Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 года (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня. Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990-1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, то есть вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995-1998 годов, на который пришлись наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников. В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006-2007 годах и на спад 2008-2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005-2008 годов аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. То есть реакция по Оукену

получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы - 3 % падения ВВП. Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и У-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшими процентами. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11 %, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику - 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 199 8 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

Задание:

1. Чему равен коэффициент Оукена в экономике США?
2. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?
3. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономики.
4. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%. Попробуйте примерно оценить общий уровень безработицы в 2008 году.
5. Какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена?

#### Кейс №2

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Задание:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

#### Кейс №3

В теории надзорный государственный орган может очень эффективно регулировать совместный вылов рыбы разными рыбаками в море. Однако на практике добиться справедливости с точки зрения разных рыбаков, экономности с точки зрения понесенных затрат на регулирование и бережливости с точки зрения восполнения популяции рыбы при государственном регулировании практически невозможно.

Задание: объясните это с точки зрения экономической теории?

#### Кейс №4

ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны.

При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. В 2013г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 18100 долл. США (по ППС). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 9800 долл., в Катаре – 102000 долл., в Швейцарии – 54800 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы почти в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане Катара более чем 2 раза богаче граждан Швейцарии.

Задание:

1. Как вы считаете, достаточно ли располагать данными о величине ВВП на душу населения, чтобы оценить уровень жизни в стране. Аргументируйте ответ.
2. О чем свидетельствует данный показатель? Какие экономические процессы он отражает?

#### Кейс №5

В условиях ослабления рубля и ухудшения конъюнктуры ряда продовольственных рынков в конце 2014 года произошло нарастание инфляционных ожиданий субъектов экономики, что стало дополнительной причиной инфляционного давления. Необходимо отметить, что ускорение роста цен в 2014 году наблюдалось не только по отдельным категориям товаров и услуг, а носило общий характер. «Ажиотаж, связанный с девальвацией национальной валюты, привел к тому, что потребители, желая не потерять свои сбережения, совершали даже иррациональные покупки». В ноябре-декабре 2014 года наблюдался ажиотажный спрос на жилье - продавцы не успевали переписывать ценники вслед за меняющимся курсом рубля.

Задание:

1. Можно ли сказать, что в России в 2014 году произошел шок спроса? Каковы экономические причины происходящего? Какими могут быть последствия?
2. Какие инструменты стабилизационной политики использовались правительством РФ?
3. Отрадите ситуацию графически.
4. Будет ли действовать «эффект храповика» после прекращения ажиотажного спроса?
5. Какие шоки спроса и предложения вы можете спрогнозировать в кризисной экономике?

| Раздел билета  | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Количество баллов |
|--|-------------|---|-------------------|
| Вопрос №1<br>Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)   | ОПК-1       | знает различные теоретические подходы к решению макроэкономических проблем развития национальных экономик в различные исторические эпохи  | 40                |
| Вопрос №2<br>Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор-мированные дисциплиной) | ОПК-1       | умеет выявлять экономические модели хозяйственной деятельности человека, механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем владеет методами и приемами анализа макроэкономических явлений и решения проблем с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; | 30                |
| Вопрос №3<br>Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор-мированные дисциплиной) | ОПК-1       | умеет выявлять экономические модели хозяйственной деятельности человека, механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем владеет методами и приемами анализа макроэкономических явлений и решения проблем с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; | 30                |