

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры рекламы и  
связей с общественностью  
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.01 История России
Направление подготовки:	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль):	Технология и организация внутреннего и въездного туризма
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Доктор филологических наук, профессор, Нетужилов К. Е.

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### *Цель освоения дисциплины:*

Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

### *Задачи дисциплины:*

сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;

усвоить исторические понятия, концепции;

обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;

исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

сформировать у студентов представление об историческом пути Российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического

пространства;

выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеть: навыками определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	УК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ	УК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	РУСЬ В XIII–XV вв.	УК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	РОССИЯ В XVI–XVII вв.	УК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	РОССИЯ В XVIII в.	УК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	УК-5	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	УК-5	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	УК-5	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b> История как наука. Российская история как часть мировой истории. // Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> <p><b>Тема 2: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ</b></p>

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в. // Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени кон-такты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

**Лабораторная работа: -**

**Тема 3: РУСЬ В XIII–XV вв.**

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. // Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, оно оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданных отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Влади-мирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммуна-ми и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 4: РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Россия и мир в конце XVI-XVII вв. // XVI-XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI-XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий. Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха. Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять. Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в. Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви. К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, много-национальным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-начало XVII вв.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 5: РОССИЯ В XVIII в.**



**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II // Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упорочению его положения в качестве господствующего сословия. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв. Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток. Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства. Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, при-соединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, при-обретения территорий в Северо-Западной Америке. Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 6: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. // XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а по-том сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру. Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии. Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения. Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны бы-ли стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам. С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственности. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично меняемому социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства. Узловой вопрос, отнюдь не подлежащий преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции. Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигающейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеевропейские процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Во-

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

стоке, и в Центральной Азии. Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Препятствие балансу сил было нарушено, новый порядок не удалось создать. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее. Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 7: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. // Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент. В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях. Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики. Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями. Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки». К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советско-го Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуше втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М. С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

43.03.02 Туризм, направленность (профиль) "Технология и организация внутреннего и въездного туризма"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.01 История России

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<b>Лабораторная работа: -</b>
<b>Тема 8: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в. // Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике. В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е. М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников. Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривластной стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия. На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на во-сток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с между-народными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.
<b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>
Аудиторные занятия (АЗ):	144	144
Лекционные занятия (Лек)	72	72
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	72	72
Самостоятельная работа студента (СР)	0	0
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	0	0
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Контактная работа (КоР)	144	144
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1	8	8	0	0	0
2	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ	1	8	8	0	0	0
3	РУСЬ В XIII–XV ВВ.	1	8	8	0	0	0
4	РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.	1	8	8	0	0	0
5	РОССИЯ В XVIII В.	1	10	10	0	0	0
6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	1	10	10	0	0	0
7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	1	10	10	0	0	0
8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	1	10	10	0	0	0
Итого:			72	72	0	0	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>
Аудиторные занятия (АЗ):	72	72
Лекционные занятия (Лек)	36	36
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	94	94
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	94	94



Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	77	77
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1	4	4	0	11	0
2	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ	1	4	4	0	11	0
3	РУСЬ В XIII–XV ВВ.	1	4	4	0	12	0
4	РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.	1	4	4	0	12	0
5	РОССИЯ В XVIII в.	1	6	6	0	12	0
6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	1	4	4	0	12	0
7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	1	4	4	0	12	0
8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	1	6	6	0	12	0
Итого:			36	36	0	94	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Соловьева К.А. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва), 2023 г. - 244 с. - ISBN 978-5-534-15876-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-510102>

2. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для вузов / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н. - РАНХиГС (г.Москва). Институт государственной службы и управления., 2022 г. - 129 с. - ISBN 978-5-534-08094-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-489798>

3. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебник для вузов / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 296 с. - ISBN 978-5-534-01795-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-490429>

*Дополнительная литература:*

1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ, ТЕРМИНАХ И ТЕСТАХ. Учебное пособие для вузов / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В.М. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург), 2022 г. - 198 с.

- ISBN 978-5-534-05439-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-493609>

2. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Касьянов В. В. - Кубанский государственный университет (г. Краснодар), 2022 г. - 255 с. - ISBN 978-5-534-08424-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-494603>

3. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Фирсов С. Л. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 380 с. - ISBN 978-5-534-06235-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-514510>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. История. ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.istorya.ru>. - Текст: электронный

9. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

10. Камертон [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://webkamerton.ru>. - Текст: электронный

11. История. РФ: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://histrf.ru/>. - Текст: электронный

12. Фонд "История Отечества": профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://portal.historyrussia.org>. - Текст: электронный

13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенной специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенный специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее	61-73	74-90	91-100			
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет	Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее F	51-60 Fx	61-67 E	68-73 D	74-83 C	84-90 B	91-100 A

Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный
--------------------------------------	-----------------	-----------	---------	------------

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/  
зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее	61-73	74-90	91-100			
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично			
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный			

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля**

**Тестирование №1**

**Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА**

*Базовый*

**1. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:**

1. Фукидид
2. Нестор
3. Аристотель
4. Гомер

**2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:**

1. «Илиада»
2. «История государства Российского»
3. «Повесть временных лет»
4. «История»

**3. Основные исторические методы не включают:**

1. идеографический метод
2. сравнительно-исторический метод
3. историко-генетический метод
4. метод моделирования.

**4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:**

1. ссора богинь
2. ссора богов
3. религиозные причины
4. смерть Одиссея

**5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:**

1. цивилизационном подходе
2. «Москва – третий Рим»
3. школе анналов
4. формационном подходе

**6. Первым «отцом русской истории» считается:**

1. Василий Никитич Татищев
2. Василий Осипович Ключевский
3. Сергей Михайлович Соловьев
4. Павел Николаевич Миллюков

**7. В 1725 году состоялось открытие:**

1. Московского государственного университета
2. Санкт-Петербургского государственного университета
3. Петербургской академии наук
4. Смольного института благородных девиц

**8. Древнегреческий поэт Гесиод (VIII–VII вв. до н.э.) делил историю народов на пять периодов. Выделите ответ, в котором верно расставлены периоды:**

1. золотой, божественный, серебряный, медный и железный
2. божественный, золотой, серебряный, медный и железный
3. серебряный, божественный, золотой, медный и железный
4. медный, божественный, золотой, серебряный и железный

**9. Бруно Гильдебранд (1812 – 1878) делил историю на три периода. Найдите верный порядок:**

1. натуральное хозяйство, денежное хозяйство, кредитное хозяйство
2. денежное хозяйство, натуральное хозяйство, кредитное хозяйство
3. кредитное хозяйство, натуральное хозяйство, денежное хозяйство
4. натуральное хозяйство, кредитное хозяйство, прогресс

**10. К. Маркс в основу своей периодизации положил способ производства или формационную концепцию. В соответствии с этой теорией история человечества представляет собой последовательную смену нескольких общественно-экономических формаций. Выделите верный порядок смены формаций:**

1. рабовладельческая, первобытнообщинная, феодальная, капиталистическая, коммунистическая
2. первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая
3. первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая
4. первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая, коммунистическая

*Повышенный*

1. Наиболее полным сохранившимся летописным сводом является: \_\_\_\_\_
2. Верно соедините названия концепций, их авторов:

1. концепция провиденциализма (по воле провидения)	1. Григорий Турский
2. теория великих людей и героев	2. Августин Блаженный
3. теория «всеобщих историй»	3. Абу Ханиф ад Динавери

3. Соотнесите авторов, их работы и краткое содержание концепции:

1. Фукидид	1. История	1. Пелопонесская война
2. Сыма Цянь	2. История (40 книг)	2. история Греции, Македонии, Малой Азии, Рима и других стран между 220 и 146 гг. до н.э.
3. Полибий	3. «Исторические записки»	3. биографии выдающихся личностей, трактаты об экономике, музыке, легендах Китая

4. История – это философия на примерах, главная её задача – назидать и поучать на конкретных примерах. Так считал:

1. К. Маркс
2. Фукидид
3. Н. Карамзин
4. В. Татищев

5. \_\_\_\_\_ внёс огромный вклад в выработку общей концепции развития феодализма в России, получили известность его исследования российского купечества, истории Сибири, Москвы, истории дипломатии.

6. Прозвищем «отец истории» Геродота наградили \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ был знаком с кружком Сципиона Африканского, написал «Всеобщую историю».

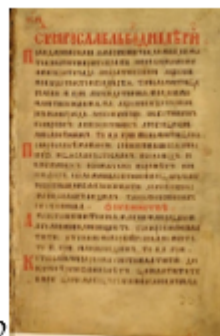
8. Соотнесите авторов, их теории и краткое содержание:

1. К. Маркс	1. теория экономического роста	1. история человечества представляет собой последовательную смену нескольких общественно-экономических формаций
2. А. Тойнби	2. способ производства, формационная концепция	2. пять стадий экономического роста: традиционное общество; период предпосылок или переходного общества; период «взлёта» или сдвига; период зрелости; эра высокого массового потребления.
3. У. Ростоу	3. смена цивилизаций	3. все 13 цивилизаций проходят в своём развитии одни и те же стадии: зарождение, расцвет, гибель

9. Первым дошедшим до нас более или менее систематизированным «историческим» трудом был \_\_\_\_\_, составленный, по мнению части исследователей, псковским монахом \_\_\_\_\_ (ок. 1465–1542).

10. \_\_\_\_\_ впервые в отечественной историографии дал общую периодизацию истории России: господство \_\_\_\_\_ (862 – 1132), нарушение \_\_\_\_\_ (1132 – 1462), восстановление \_\_\_\_\_ (с 1462).

*Высокий*



1.

В.2 Р 2

1. Кто изображен на фотографии? (Геродот). Назовите основное произведение. Раскройте три основных концептуальных тезиса.

2. Что изображено на фотографии? Назовите авторов, вид исторического источника, период его создания.

3. Назовите верную последовательность этапов модернизации:

1. Неолитическая» революция	1. VI – II тыс. до н. э.	1. человечество перешло от собирательного к производящему хозяйству.
2. «Архаическая» революция	2. III – I тыс. до н. э.	2. появилась государственность, начался расцвет аграрных обществ.
3. Переход от аграрных (традиционных) к индустриальным обществам.	3. XV – XIX вв.	3. сложились современные индустриальные общества.
4. Переход от индустриальных к постиндустриальным (информационным) обществам.	4. XX-XXI вв.	4. складываются информационные общества

4. Соотнесите авторов, их теории и краткое содержание:

1. О. Шпенглер	1. фактор «среды» (исторического времени), которая, по их мнению, не измеряется мерой длительности, а является как бы плазмой, в которой плавают исторические феномены и только в ней, в этой конкретно-исторической «среде», они могут быть поняты.	1. 5 тысяч лет, которые охватываются понятием историческая (то есть относительно которых мы имеем письменные свидетельства) – лишь короткий миг между неизвестными истоками и таким же неизвестным будущим.
2. Ф. Бродель, Л. Февр	2. Вживание, наблюдение, сравнение, непосредственная внутренняя уверенность, точная чувственная фантазия	2. жизнь, быт, менталитет народов
3. К. Ясперс.	3. культурно-исторического подход	3. основные средства исторического исследования культур

5. «Безусловно, сознание, которое не могло бы помнить, не обладало бы и историческим знанием. Но \_\_\_\_\_ как таковая — всего лишь мысль, протекающая в настоящем, объектом которой является прошлый опыт как таковой, чем бы он ни был. Историческое знание — это тот особый случай \_\_\_\_\_, когда объектом мысли настоящего является мысль прошлого, а пропасть между настоящим и прошедшим заполняется не только способностью мысли настоящего думать о прошлом, но и способностью мысли прошлого возрождаться в настоящем». Вставьте пропущенное слово, назовите автора и произведение.

6. Какой исторический процесс изображен на данной карикатуре, назовите страны, примерный период.



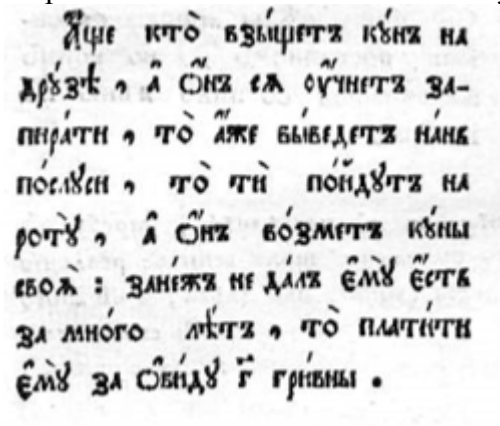
7. «\_\_\_\_\_ – это целостности, части которых согласованы друг с другом и взаимозависимы... Все аспекты социальной жизни \_\_\_\_\_, находящейся в стадии роста, скоординированы в единое социальное целое, где экономические, политические и культурные элементы согласованы в силу внутренней гармонии». Вставьте пропущенное слово, назовите автора.

8. Характерные черты исторической культуры определяются: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а также случайными обстоятельствами, которые, как и традиционно изучаемые интеллектуальные влияния, обуславливают манеру думать, читать, писать и говорить о прошлом представления о прошлом в любой исторической культуре являются частью \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ того общества, которое использует их, пуская в обращение среди современников посредством устной речи, письма и других средств коммуникации

9. Соотнесите верные определения исторического сознания:

1. М.А. Барг	1. «духовный мост, переброшенный через пропасть времен, — мост, ведущий человека из прошлого в грядущее»
2. Ю.А. Левада	2. все многообразие стихийно сложившихся или созданных наукой форм, в которых общество осознает (воспринимает и оценивает) свое прошлое, — точнее, в которых общество воспроизводит свое движение во времени

10. Перевести как можно ближе к тексту фрагмент из «Русской правды».



План теста

Номер элемента содержания	Номер объекта контроля	Уровень овладения различными видами учебной дисциплины
1.	1	Базовый
2.	2	Базовый
3.	4	Базовый
4.	1	Базовый
5.	2	Базовый
6.	1	Базовый
7.	3	Базовый
8.	2	Базовый
9.	1	Базовый
10	3	Базовый
1.	Повести временных лет	Повышенный
2.	1-2; 2-1;3-3	Повышенный
3.	1-1-1; 3-2-2; 2-3-3	Повышенный
4	2	Повышенный
5	С.В. Бахрушин	Повышенный
6	Цицерон	Повышенный
7	Полибий	Повышенный
8	1-2-1; 2-3-3; 3-1-2	Повышенный
9	Хронограф, Филофей	Повышенный
10	В.Н. Татищев, единовластие; единовластие; единовластие	Повышенный
1	Геродот, История	Высокий
2	Русская Правда, Ярослав Мудрый, Ярославичи, XI-XII вв.	Высокий
3	1-1-1; 2-2-2;3-3-3;4-4-4	Высокий
4	1-2-3; 2-1-2; 3-3-1	Высокий
5	память, Р. Коллингвуд, Идея истории	Высокий



6	Заклинание выпущенного духа. 1938 год, перед II Мировой войной	Высокий
7	А. Тойнби, цивилизация	Высокий
8	1. материальными и социальными условиями 2. ментального и вербального фонда	Высокий
9	1-1;2-2	Высокий
10	Ежели кто требовать будет с другого своих денег, а сей во взятые оных будет запираяться, то истец представить должен свидетелей, при коих давал он деньги, а когда свидетели в том присягнут, тогда получает он с должника свои деньги, и сверх того за то, что он его долго волочил, три гривны.	Высокий

## Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

### Базовый уровень

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:
  - а) 975
  - б) 972
  - в) 961
  - г) 957
2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:
  - а) Мокошь
  - б) Хорс
  - в) Велес
  - г) Симаргл
3. Первая битва между Ярославом и Святополком состоялась:
  - а) на р. Альте в 1019 г.
  - б) близ Любеча в 1016 г.
  - в) на р. Альте в 1016 г.
  - г) близ Любеча в 1019 г.
4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:
  - а) в 1024 г.
  - б) в 1025 г.
  - в) в 1020 г.
  - г) в 1023 г.
5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:
  - а) X в.
  - б) XI в.
  - в) XII в.
  - г) XIII в.
6. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:
  - а) 1050
  - б) 1047
  - в) 1046
  - г) 1045
7. Эта церковь была основана Владимиром Святославичем:
  - а) Святая София в Киеве

б) Святая София в Новгороде

в) Десятинная церковь

г) Церковь Покрова на Нерли

8. Белый камень как основной строительный материал использовался в:

а) Новгороде

б) Пскове

в) Чернигове

г) Владимире

9. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:

а) 990

б) 1059

в) 1100

г) 1061

10. В триумвират Ярославичей входили:

а) Ярослав, Святослав, Всеволод

б) Святополк, Всеволод, Игорь

в) Владимир, Изяслав, Святослав

г) Изяслав, Святослав, Всеволод

*Повышенный уровень*

1. Соотнесите логические пары

1) Вервь	А) Человек, находившийся в собственности господина
2) Закуп	Б) Должностное лицо, ведающее судом
3) Изгой	В) Городское политическое собрание
4) Холоп	Г) Территориальное объединение свободного населения, судебный округ, жители которого ответственность в случае совершения преступления на его территории
5) Вече	Д) Воспитатель
6) Кормилец	Е) Человек, выбившийся из своего социального коллектива
7) Мечник	Ж) Человек, попавший в зависимое положение в результате взятия ссуды в долг

2. О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».

3. В каком году произошло описанное событие?

«Поставил Ярослав Илариона русским митрополитом в святой Софии, собрав епископов».

4. Обозначьте, как называется процесс, охарактеризованный ниже:

Зарождение и развитие политической системы общества, которое ведет к становлению протогосударственных и государственных организаций.

5. Обозначьте, как называется процесс, охарактеризованный ниже:

Причисление Церковью подвижника веры и благочестия к лику святых через акт высшей церковной власти.

### 6. Соотнесите логические пары

1) 907 г.	А) поход русских князей против половцев
2) 941 г.	Б) Совместное выступление князя Святослава и византийского императора Никифора Фоки против Болгарского царства
3) 965 г.	В) начало последней русско-византийской войны
4) 967 г.	Г) поход Олега на Царьград
5) 972 г.	Д) поход Игоря на Константинополь
6) 1097 г.	Е) Любечский съезд
7) 1108 г.	Ж) разгром Хазарского каганата князем Святославом
8) 1116 г.	З) гибель Святослава на днепровских порогах

### 7. Соотнесите логические пары

1) Противостояние с Хазарским каганатом	А) княгиня Ольга
2) Фискальная реформа	Б) Владимир Святославич
3) Языческая реформа	В) Всеволод Ярославич
4) Возведение Георгиевского монастыря	Г) Владимир Мономах
5) Антиполовецкие кампании	Д) Святослав Игоревич
6) возвел Климента Смолятича на митрополичью кафедру без ведома Константинопольского патриархата	Е) Ярослав Мудрый
7) Подчинение радимичей	Ж) Изяслав Мстиславич
8) Установление матримониального союза с Генрихом IV	З) Олег

8. Какому древнерусскому князю приписываются слова «Мертвые сраму не имут»?

9. Как в Древней Руси назывался сбор дани князем и дружиной?

10. Древнерусское божество, включенное в пантеон князя Владимира, имело явно иранское происхождение и предположительно символизировало связь между небесным и земным мирами – это...

### Высокий уровень

1. Переведите указанные даты «от Рождества Христова» в даты «от сотворения мира»:

- а) 862
- б) 980
- в) 1054
- г) 1096
- д) 1103

2. Термин «потестарное образование» ввел:

- а) Б.Д. Греков
- б) М.Б. Свердлов
- в) К. Маркс
- г) Л.Е. Куббель

3. Земли какого князя, согласно ряду Ярослава, распределялись нечересполосно?

- а) Изяслава
- б) Святослава
- в) Вячеслава
- г) Всеволода

4. Нарратив, подлинность которого в XIX веке подвергалась серьезнейшей критике:

- а) Слово о преступлении князей Рязанских
- б) Сказание о князьях

- в) Повесть об убиении Андрея Боголюбского  
 г) Слово о полку Игореве

5. Этноним «венеды» впервые упоминается в трудах

- а) Тацита  
 б) Клавдия Птолемея  
 в) Плиния Старшего  
 г) Иордана

6. Современниками были:

- а) Трувор и Святослав  
 б) Свенельд и Ярослав  
 в) Ольга и Малуша  
 г) Олег и Добрыня

7. Кто считается основателем Киево-Печерского монастыря?

- а) Илларион  
 б) Феодосий  
 в) Антоний  
 г) Ярослав Мудрый

8. Кто из перечисленных князей не был убит во время усобицы Владимировичей?

- а) Судислав  
 б) Борис  
 в) Святослав  
 г) Глеб

9. Произведение религиозной литературы (иудейской / христианской), которое посвящено событию и / или лицу из Священного Писания, но не включено в церковный канон называется \_\_\_\_\_

10. Церковные чтения, в основном, из книг, входящих в Ветхий Завет, заключающие в себе пророчества, историю некоего религиозного праздника или набор нравственных наставлений называются \_\_\_\_\_

#### Ответы

Номер по порядку	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1	Б	1-г; 2-ж; 3-е; 4-а; 5-в; 6-д; 7-б	А-6370; Б-6488; В-6562; Г-6604; Д-6611
2	В	Любечский съезд	Г
3	Б	1051	Б
4	А	Политогенез	А
5	Б	Канонизация	В
6	В	1-г; 2-д; 3-ж; 4-б; 5-з; 6-е; 7-а; 8-в	В
7	В	1-д; 2-а; 3-б; 4-е; 5-г; 6-ж; 7-з; 8-в	В
8	Г	Святослав	А
9	Г	Полюдые	Апокриф
10	Г	Симаргл	Паремия

### Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

#### *Базовый*

1. В 1380 г. состоялась ...

1. Куликовская битва
2. Невская битва
3. Ледовое побоище
4. битва на реке Воже

2. Принятие общерусского Судебника:

1. 1480 г.
2. 1380 г.
3. 1497 г.
4. 1462 г.

3. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

1. крещение Руси
2. объединение русских земель вокруг Москвы
3. феодальная война
4. присоединение Рязани.
4. Невская битва состоялась...

1. 1380 г.
2. 1240 г.
3. 1242 г.
4. 1320 г.

5. Завоевание Руси ханом Батыем

1. 1237-1241 гг.
2. 1223-1230 гг.
3. 1380-1391 гг.
4. 1320-1331 гг.

6. Первый парламент в Англии был создан в...

1. 1112 г.
2. 1301 г.
3. 1480 г.
4. 1265 г.

7. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:

1. Иван Калита
2. Евпатий Коловрат
3. Александр Невский
4. Иван III

8. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «Стояние на Угре»?

1. установление независимости русского государства от Орды
2. присоединение к Москве Тверского княжества
3. вторжение в русские земли польско-литовских войск
4. разорение ордынским войском Рязани

9. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это...

1. опричники
2. крестоносцы
3. баскаки
4. половцы

10. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования – это..

1. вотчина
2. поселение
3. поместье
4. дворец

*Повышенный*

1. Соотнесите даты и события, указанные в таблице:

1.	Куликовская битва	а.	1480 г.
2.	Дата первого упоминания о Москве в летописях	б.	1497 г.
3.	Стояние на реке Угре	в.	1380 г.
4.	Принятие общерусского Судебника	г.	1147 г.

2. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЕ**

1. битва на реке Калке
2. принятие общерусского Судебника
3. Куликовская битва
4. борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси

**УЧАСТНИК**

- а. Сергей Радонежский
- б. Мстислав Удалой
- в. Александр Невский
- г. Иван III

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Куликовская битва
2. Ледовое побоище
3. Невская битва
4. разорение Москвы ханом Тохтамышем

4. Прочитайте определения. Из предложенного списка выберите термины, соответствующие данным определениям и напишите их в таблицу.

Кормление, поместье, крестоносцы, ярлык, вотчина.

1.		ханские грамоты и послания подвластным правителям и церковным иерархам
2.		земельное владение на Руси, передававшееся по наследству
3.		земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования
4.		участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви
5.		вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счет местного населения в течение всего периода службы

5. Напишите события, которые произошли в:

- 1132 г. \_\_\_\_\_  
 1157 г. \_\_\_\_\_  
 1185 г. \_\_\_\_\_  
 1212 г. \_\_\_\_\_

6. Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошла Столетняя война: \_\_\_\_\_

7. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Объясните свой выбор.

1. В 1097 году Любечский съезд князей признал это княжество вотчиной Владимира Мономаха.
2. Князь этого княжества Андрей Боголюбский возглавил объединенное русское войско в борьбе с монголо-татарами.
3. Один из князей этого княжества, Юрий Долгорукий, получил свое прозвище потому, что пытался захватить территории Византии.
4. Именно на территории этого княжества была основана Москва.
5. Александр Ярославич, отстаивая независимость этого княжества, получил прозвище Невский
6. При князе Всеволоде Юрьевиче Большое Гнездо (1176-1212 гг.) княжество достигает наивысшего могущества.



8. Соотнесите произведения средневековой архитектуры и живописи с именами, указанными ниже.

1. Феофан Грек
2. Андрей Рублев
3. М.Руффо и П. Солари
4. А. Фиорованти



9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ФАКТЫ
А. Спор стяжателей и нестяжателей Б. Деятельность Ивана III В. Феодалная раздробленность на Руси Г. Монгольское иго	1. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству 2. Споры между князьями за ярлык на великое княжение 3. Власть осуществляется вече, посадниками, тысяцким и архиепископом 4. Распад государства на отдельные княжества и земли 5. Сохранение церковного землевладения

10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) Дмитрий Боброк Б) Иван Калита В) Иван III Г) Сергей Радонежский	1) Великий князь московский, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение 2) Настоятель Троице-Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на битву 3) Великий князь московский, завершивший в основном процесс создания единого Русского государства 4) Участник Куликовской битвы 5) Противник Руси в стоянии на Угре

*Высокий*

1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.



Из сочинения историка В.О. Ключевского: «С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая, струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

---

2. О каких событиях говорится в приведенном тексте, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте. «Ключевое сражение между русскими дружинами и войском Мамаю произошло на территории Рязанского княжества, недалеко от берега реки \_\_\_\_\_».  
Событие: \_\_\_\_\_

3. Назовите период русской истории, в который происходили описанные события. Назовите имя князя, о котором в нём говорится. Из сочинения историка. «От всей фигуры [князя] веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. "Такой умник во всех делах, - говорит о нём летописец, — такой доблестный, князь погубил свой смысл невоздержанием", т.е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом, живя сиднем в своём Боголюбове, наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме...

Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, настроил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питьё для больных и нищих, отечески нежно любил свой город ... хотел сделать из него другой Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нём известные Золотые Ворота. Со времени своего побега из Вышгорода в 1155г. в продолжение почти 20-летнего безвыездного сидения в своей волости устроил в ней такую администрацию, что тотчас по смерти его там наступила полная анархия: всюду происходили грабежи и убийства, избивали посадников, тиунов и других княжеских чиновников, и летописец с прискорбием упрекает убийц и грабителей, что они делали свои дела напрасно, потому что где закон, там и "обид", несправедливостей много. Никогда ещё на Руси ни одна княжеская смерть не сопровождалась такими постыдными явлениями. Их источника надобно искать в дурном окружении, какое создал себе князь своим произволом, неразборчивостью к людям, пренебрежением к обычаям и преданиям. В заговоре против него участвовала даже его вторая жена, родом из камской Болгарии, мстившая ему за зло, какое причинил [князь] её родине. Летопись глухо намекает, как плохо сложено было общество, в котором вращался. "Ненавидели князя свои домашние, — говорит она, — и была брань лютая в Ростовской и Суздальской земле".

Современники готовы были видеть в [князе] проводника новых государственных стремлений. В лице князя великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя

признать удачным».

Период: \_\_\_\_\_

Имя князя: \_\_\_\_\_

4. Укажите 3 любых последствия зависимости Руси от Золотой Орды после нашествия 1237–1241 гг.: \_\_\_\_\_

---

5. Прочтите отрывок из статьи и напишите век.

«Той же зимой пришел князь Юрий Данилович московский с новгородцами на брод к Волге, и встретил его князь великий Михаил Ярославич, и тут мало бой не был. И так много ссорящихся и сообщениями обменивающихся, едва умирились и крестом честным укрепились на том, что пойти им обоим в Орду. И в ту же зиму князь великий Михаил Ярославич послал сына своего Константина в Орду»

\_\_\_\_\_.

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке – «Московское государство конца XV—начала XVI вв. можно назвать централизованным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

7. Работа с документом. 1. Прочитайте внимательно текст. 2. Определите, о каких событиях идет речь и назовите факты, которые могут выступить иллюстрацией позиции автора.

Н. Костомаров (об Иване III): «Это был человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с черствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытый, чрезвычайно осторожный; во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами.

8. Впишите ответы:

1. Имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян \_\_\_\_\_.

2. Имя и «прозвание» московского великого князя, одержавшего победу в феодальной войне второй четверти XV века \_\_\_\_\_.

3. Имя первого московского князя, основателя московской ветви династии Рюриковичей \_\_\_\_\_.

9. Прочтите отрывок из житийной литературы. Используя текст, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприятных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака,

был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных» <...> – нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устройства крепкого и справедливого общественного порядка <...>»

1. Упомянутый в тексте город — Владимир
2. Особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление
3. Автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с отдалённостью от Великой степи
4. Город, которому посвящён текст, был присоединён к Москве в XV в.
5. В. О. Ключевский отмечает слабое развитие торговых отношений в городе
6. Город, которому посвящён текст, был разрушен в годы нашествия Батыя

10. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос. Ответ предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола»

Как оценивает историк, политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### План теста.

Номер элемента содержания	Номер объекта контроля	Уровень овладения различными видами учебной дисциплины
1.	1	Базовый
2.	3	Базовый
3.	2	Базовый
4.	2	Базовый
5.	1	Базовый
6.	4	Базовый
7.	3	Базовый
8.	1	Базовый
9.	2	Базовый

10	3	Базовый
1	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Повышенный
2	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Повышенный
3	3,2,1,4	Повышенный
4	1.Ярлык, 2. вотчина, 3. поместье, 4. крестоносцы, 5. кормление	Повышенный
5	1132 – смерть Мстислава Великого, начало раздробленности Руси, 1157 – смерть Юрия Долгорукого, 1185 – неудачный поход Игоря Святославовича против половцев, легший в основу «Слова...», 1212 – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое гнездо)	Повышенный
6	1337-1453 гг.	Повышенный
7	1. В 1097 году Любечский съезд князей признал это княжество вотчиной Владимира Мономаха. 4. Именно на территории этого княжества была основана Москва. 6. При князе Всеволоде Юрьевиче Большое Гнездо (1176-1212 гг.) княжество достигает наивысшего могущества.	Повышенный
8	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Повышенный
9	А-5, Б-1, В-4, Г-2	Повышенный
10	А-4, Б-1, В-3, Г-2	Повышенный
1	Феодальная (политическая) раздробленность, середина XII- конец XVвв.	Высокий
2	Река Дон, событие – Куликовская битва	Высокий
3	Период феодальной раздробленности, Андрей Боголюбский	Высокий
4	1. уплата регулярной дани Золотой Орде 2. Получение ярлыков на княжение для русских князей у хана Золотой Орды. 3. Резкое ухудшение демографической ситуации (могут быть указаны и другие последствия)	Высокий
5	XIV век	Высокий
6	Аргументы в подтверждение: – Московское государство конца XV – начала XVI вв. имело единый политический центр – Москву; – главные властно-управленческие функции в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сосредоточились в руках великого князя; – в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. действовал единый Судебник 1497 г. Аргументы в опровержение: – в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сохранились уделы родственников великого князя, имевшие ряд особых прав и привилегий; – в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. не было системы органов центрального отраслевого управления; имелись лишь многофункциональные Дворец и Казна; – властная «вертикаль» в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. по существу отсутствовала, что оставляло воеводам-«кормленщикам» на местах широкие возможности для самоуправства и злоупотреблений. Могут быть приведены другие аргументы.	Высокий

7	Иван III	Высокий
8	Иван III, Василий II, Даниил	Высокий
9	2, 3, 4	Высокий
10	<p>Может быть указано, что</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тверские князья имели «право старшинства» в получении великокняжеского престола, а также «личные доблести», т.е. у них были нравственные и юридические средства для борьбы за «великокняжеский стол»;</li> <li>2. тверские князья не могли понять истинного положения дел в начале XIV в.;</li> <li>3. тверские князья считали возможной в начале XIV в. борьбу с Ордой.</li> </ol>	Высокий

#### Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

##### *Базовый уровень*

1. Кого Иван IV обвинял в изменах и заговорах против царя накануне введения опричнины?

1. Бояр и высшее духовенство
2. Посадский люд
3. Дворян
4. Крестьян

Ответ: 1

2. Что такое «заповедные лета»?

1. Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам запрещалось покидать своих владельцев
2. Годы, когда были сформулированы заповеди Божьи
3. Годы памяти о том или ином правителе
4. Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам разрешалось покидать своих владельцев

Ответ: 1

3. Кто мог стать губным старостой в Московском княжестве в XVI веке?

1. Боярин
2. Дворянин
3. Крестьянин
4. Горожанин

Ответ: 2

4. Как первые годы правил Михаил Фёдорович Романов?

1. Единолично
2. Опираясь на Боярскую думу и Земский собор +
3. Вместе с отцом
4. Вместе с Избранной Радой

Ответ: 2

5. Какое событие произошло во времена Алексея Михайловича?

1. Введение опричнины
2. Взятие Казани
3. Присоединение Левобережной Украины
4. Смута.

Ответ: 3

6. Что стало главным во внешней политике России на юго-западном направлении в первой половине XVII века?

1. Попытка завоевать Бессарабию

2. Попытка завоевать Крым

3. Попытка вернуть земли, захваченные Польшей во время Смуты

4. Завоевать Казанское и Астраханское ханства

Ответ: 3

7. Что стало кульминацией «бунташного века»?

1. Стрелецкий бунт

2. Восстание на Соловках

3. Казацко-крестьянское восстание под предводительством Степана Разина

4. Медный бунт

Ответ: 3

8. В каком году Земский собор избрал нового царя, который стал основателем династии Романовых?

1. 1598

2. 1602

3. 1611

4. 1613

Ответ: 4

9. Что стало памятником декоративной резьбы в русской культуре XVI века?

1. Царское место Ивана Грозного

2. Царские палаты

3. Царская карета

4. Наличники, украшающие окна царского дворца

Ответ: 1

10. Что принято считать подлинным шедевром литературы XVII века?

1. «Житие всех святых»

2. «Домострой»

3. «Житие Протопопа Аввакума»

4. «Апостол»

Ответ: 3

*Повышенный уровень*

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:

События внутренней политики в эпоху Ивана Грозного

1) введение опричнины

2) венчание на царство

3) принятие нового «Судебника»

4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви

Ответ: 2,3,4,5

2. Обозначьте цифрами последовательность событий:

Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения:

1. введение заповедных лет

2. установление правила «Юрьего дня»

3. введение «урочных лет»

Ответ: 2,1,3

3. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича

2. Восстание Степана Разина

3. Медный бунт

4. Соляной бунт

5. Переяславская Рада

Ответ: 4,1,5,3,2

4. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Лжедмитрий II
2. Правление Семибоярщины
3. Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова
4. Освобождение Москвы Вторым ополчением

Ответ: 1,2,4,3

5. Какой ряд дат отражает важнейшие события внешней политики России XVII века?

1. 1632-1634, 1654 -1667, 1686
2. 1649, 1653, 1667
3. 1650, 1668-1676, 1670-1671
4. 1613, 1652-1666, 1682

Ответ: 1

6. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

- А) Иван Грозный
- Б) Борис Годунов
- В) Алексей Михайлович Романов
- Г) Михаил Федорович

1. В войне со Швецией (1590- 1593) вернул часть территорий, потерянных в ходе Ливонской войны.

2. Венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля

3. Первый царь из рода Романовых.

4. Составляется Соборное Уложение 1649, вводятся войска «нового строя», проводится денежная реформа, начинается массовых сыск беглых, в интересах отечественного купечества организуется система таможенных сборов

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

7. Прочтите отрывок и напишите, о чем идет речь в тексте.

«..... нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, ..... была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве ... среди самых различных слоев населения. Но «не оставив ..» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер».

Ответ: Опричнина

8. Соотнесите событие Смуты и соответствующую фамилию участника события:

1. Свержение династии Годуновых
2. Разгром тушинских войск
3. Оборона Калуги 1607
4. Оборона Смоленска 1609 -1611
5. Первое ополчение

- А) И.И. Болотников
- Б) М.Б. Шеин
- В) Лжедмитрий I
- Г) М.В. Скопин – Шуйский
- Д) Д.М. Пожарский

9. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. русский первопечатник Иван Федоров выпустил первую печатную книгу «Апостол».
2. появилось первое печатное историческое сочинение – Синописис
3. была открыта Славяно – греко –латинская академия.
5. появилась печатная версия букваря Кариона Истомина

Ответ: 2,4,1,3,5

10. Определите, что относится к понятиям в сфере литературы и искусства XVI века (выделите цифрой 1) и XVII века (выделите цифрой 2):

1. Сатирические сказки, биографические повести
2. Стихи Симеона Полоцкого
3. «Сказание о князьях Владимирских»
4. Дионисий
5. Портретная живопись (Симон Ушаков)
6. «Житие» протопопа Авакума
7. Первый театр
8. публицистика (Иван Пересветов)

Ответ: 1 – 1,3,4,8; 2 -2,5,6,7

*Высокий уровень*

1. Найдите современников:

1.	Царь Василий Иванович Шуйский	а) французский король Генрих IV; б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль
2.	Царь Борис Годунов	а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; в) английский король Генрих VII
3.	Патриарх Никон	а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер; в) германский император Фердинанд III
4.	Царь Михаил Федорович	а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес
5.	Царь Алексей Михайлович	а) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль

2. Деятели XVII века, которые осуществляли совместно государственную политику:

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Михаил Федорович   | А) Патриарх Никон   |
| 2. Алексей Михайлович | Б) Патриарх Филарет |
| 3. Федор Алексеевич   | В) Б.И. Морозов     |
| 4. Василий Шуйский    | Г) В.В. Голицин     |
| 5. Иван Грозный       | Д) М.И. Воротынский |

Ответ: А2, Б1, Д5, Г3, В4

3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| А. Лжедмитрий I      |  |
| Б. Лжедмитрий II     |  |
| В. Дмитрий Пожарский |  |

1. Ярославль
2. Путивль
3. Тушино

Ответ: Б3, В1, А2



4. Установите соответствие (точки зрения историков на опричнину):

- А) Карамзин Н.М. Борьба удельного и централизованного порядка  
 Б) В.Б. Кобрин Следствие душевной болезни Ивана Грозного  
 В). В.О. Ключевский Прогресс в утверждении государственных отношений  
 Г) С.М. Соловьев Гипертрофированная централизация госуд. власти

Ответ: А2, Г1, В3, Б4

5. Установите соответствие (становление крепостного права в России)

А) 1497	1. Судебник Ивана IV (Юрьев день подтверждается, но увеличивается размер «пожилого»)
Б)1550	2.Указ Федора Ивановича (Об урочных летах)
В)1597	4.Указ Ивана IV(О заповедных летах)
Г)1581	5.Судебник Ивана III (Юрьев день)
Д) 1607	6. Соборное Уложение Алексея Михайловича (Отмена урочных лет)
Е) 1649	7. Указ Василия Шуйского (Об увеличении срока урочных лет)

Ответ: А5, Е6, Б1, В2, Д7, Г4

6. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
1.1552	А). Взятие Астрахани
2.1558	Б).Взятие Казани
3.1569	В).Начало Ливонской войны
4.1581	Г).Объединение Польши и Литвы в единое государство
5.1556	Д.) Поход Ермака в Сибирь

7. Заполните пропуски в таблице

Дата	Решения Земского собора
1549 г.	1) - ;
1550 г.	2) - ;
1566 г.	3) Обсуждение вопроса о продолжении ..... войны;
1613-1622 гг.	4) Земский собор избрал на царство нового царя ..... и заседал еще почти 10 лет (менялся только состав выборных);
1648-1649 гг.	5)

8. Напишите пропущенные слова.

XVII век – это \_\_\_\_\_, т.к., это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний. (Бунташный)

9. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
1. 1667	А). Первая рукописная газета «Куранты»
2. 1621	Б).Создание Славяно-греко –латинской Академии
3. 1694	В) «Апостол»
4. 1564	Г).Печатный букварь К. Истомина
5.1553	Д.) Открыта первая типография
6.1563	Е). Появление книгопечатания

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

10. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
---------	-------------

1.	Летопись	А).Эпическое повествование о борьбе против врагов
2.	Жития	Б).Описание путешествия
3.	Былина	В).Рассказ о духовных подвигах святых
4.	Хождение	Г).Запись исторических событий в хронологической последовательности

Ответ: А3, Б4, В2, Г1

## Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.

### Базовый уровень

1. Какие последствия для России имела Семилетняя война?

- 1) Россия получила выход в Балтийское море
- 2) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией
- 3) Россия получила район Кенигсберга
- 4) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника

Ответ: 4

2. Что такое барщина?

- 1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина
- 2) Работа крестьян на барском поле
- 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях
- 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату

Ответ: 2

3.Какое событие произошло в 1755 году?

- 1) Был основан Московский университет
- 2) Была основана Академия наук
- 3) Начался поход русских войск против Крымского ханства
- 4) Был основан город Севастополь

Ответ: 1

4. Кто из русских военачальников прославился во время русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?

- 1) П.А. Румянцев
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) Б.Х. Миних
- 4) Б.П. Шереметьев

Ответ: 1

5. Какая черта характерна для политики Павла I?

- 1) Расширение вольностей и прав дворянства
- 2) Войны с Турцией за выход к Черному морю
- 3) Ограничение дворянских прав и вольностей
- 4) покровительство развитию науки и образования

Ответ: 3

6. С чем связано имя Ф.И. Шубина?

- 1) Скульптура
- 2) Литература
- 3) Живопись
- 4) Предпринимательство

Ответ: 1

7. Автор первого сочинения по истории России?

- 1) В.Н. Татищев
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Г. Миллер

4) Ф. Прокопович

Ответ: 1

8. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

- 1) Дж. Локк
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Смит
- 4) Вольтер

Ответ: 3

9. Название первого периодического издания в России:

- 1) Известия
- 2) Апостол
- 3) Ведомости
- 4) Трутень

Ответ: 3

10. Первое учебное заведение для женщин в России:

- 1) Смольный институт
- 2) Цифирная школа
- 3) Славяно-греко-латинская академия
- 4) Царскосельский лицей

Ответ: 1

#### *Повышенный уровень*

1. Определите хронологическую последовательность событий:

- 1) Взятие русскими крепости Ниеншанц
- 2) Основание Санкт-Петербурга
- 3) Взятие русскими крепости Нарва
- 4) Вторжение армии Карла XII в Россию

Ответ: 1 2 3 4

2. Установите соответствие между именами архитекторов и их произведениями:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) М. Казаков   | А) Здание Кунсткамеры                    |
| 2) В. Растрелли | Б) Петропавловский собор                 |
| 3) Д. Трезини   | В) Зимний дворец                         |
| 4) В. Баженов   | Г) Здание Благородного собрания в Москве |
- Д) Дом П.Е. Пашкова в Москве

Ответ: ГВБД

3. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:

- 1) Присоединение Крыма
- 2) Заключение Ништадтского мира
- 3) Прутский поход
- 4) Третий раздел Речи Посполитой

Ответ: 3214

4. Установите соответствие территории и время ее присоединения к России:

- |  |            |
|--|------------|
| 1. Восточная Белоруссия                | А) 1783 г. |
| 2. Крым                                | Б) 1772 г. |
| 3. Земли между Южным Бугом и Днестром  | В) 1795 г. |
| 4. Волынь, Западная Белоруссия и Литва | Г) 1793 г. |

Ответ: БАГВ

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение
1. Ассамблеи	А) Название ряда крупнейших мужских монастырей, непосредственно подчиненных патриарху
2. Лавра	Б) Оратор, специалист в области художественной прозы
3. Ритор	В) Условия вступления на престол императрицы Анны Иоанновны
4. Кондиции	Г) Собrania-балы с участием женщин в домах российской знати, введенные Петром I

Ответ: ГАБВ

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение
1. Цифирные школы	А) Научный центр для обеспечения научно-технического обслуживания государства
2. Российская академия наук	Б) Обращение государством церковной собственности в светскую
3. Госпитальные школы	В) Начальные учебные заведения для детей 10-15 лет
4. Секуляризация	Г) Высшие медицинские учебные заведения России в XVIII в., готовившие врачей

Ответ: ВАГБ

7. Установите соответствие:

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1. А.Н. Воронихин | А) Псевдоготика        |
| 2. В.И. Баженов   | Б) Классицизм          |
| 3. Ф. Расстрелли  | В) Национальная готика |
| 4. М.Ф. Казаков   | Г) Барокко             |

Ответ: БВГА

8. Установите соответствие:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. И.Н. Радищев  | А) «Фелица»                             |
| 2. Д.И. Фонвизин | Б) «Бедная Лиза»                        |
| 3. Г.Р. Державин | В) «Путешествие из Петербурга в Москву» |
| 4. Н.М. Карамзин | Г) «Бригадир»                           |

Ответ: ВГАБ

9. Установите соответствие между историческими деятелями и документами:

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Петр I       | А) Манифест                          |
| 2. Петр III     | Б) «Жалованная грамота городам»      |
| 3. Екатерина II | В) «Манифест о вольности дворянской» |
| 4. Е. Пугачев   | Г) «Указ о единонаследии»            |

Ответ: ГВБА

10. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Екатерина I        | А) Отмена внутренних таможенных пошлин |
| 2. Елизавета Петровна | Б) Ликвидация тайной канцелярии        |
| 3. Петр III           | В) Изменение системы престолонаследия  |
| 4. Павел I            | Г) Экспедиция Беринга                  |

Ответ: ГАБВ

*Высокий уровень*

1. Прочитайте отрывок из документа и определите его название:

«Надлежит, чтобы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина. Равенство всех граждан состоит, чтобы все подвержены были тем же законам. Сие равенство

требует хорошаго установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих; и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только, как правительствующим особам государства. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно. В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять не в чем ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть, и чтоб не быть принужденну делать то, чего хотеть не должно».

Ответ: «Наказ» Уложенной комиссии Екатерины II

2. Прочтите отрывок из произведения, укажите его название и автора:

«Здесь я видел также изрядный опыт самовластия дворянского над крестьянами. Проезжала тут свадьба. Но вместо радостного поезда и слез боязливой невесты, скоро в радость претвориться определенных, зрелись на челе определенных вступать в супружество печаль и уныние. Они друг друга ненавидят и властью господина своего влекутся на казнь, к олтарю отца всех благ, подателя нежных чувствований и веселий, жиждителя истинного блаженства, творца вселенныя. И служитель его примет исторгнутую властью клятву и утвердит брак! И сие назовется союзом божественным! И богохуление сие останется на пример другим! И неустройство сие в законе останется ненаказанным!.. Почто удивляться сему? Благословляет брак наемник; градодержатель, для охранения закона определенный, — дворянин. Тот и другой имеют в сем свою пользу. Первый ради получения мзды; другой, дабы, истребляя поносительное человечеству насилие, не лишиться самому лестного преимущества управлять себе подобным самовластно. — О! горестная участь многих миллионов! конец твой сокрыт еще от взора и вначат моих...».

Ответ: «Путешествие из Петербурга в Москву». А.Н. Радищев

3. Прочтите отрывок из документа и укажите в ходе каких событий он мог появиться:

«... А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместях и водчинах, — оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет... ».

Ответ: Крестьянская война 1773 – 1775 годов

4. Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком году он был принят:

«Подтверждаем на вечныя времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу. ... Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службу продолжать и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам. ... Благородным подтверждается право покупать деревни. ... По деревням помещичей дом имеет быть свободен от постоя. ... Нашим верноподанным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве»

Ответ: 1785 г.

5. Прочтите отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования:

«Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России».

Ответ: Пётр I

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, в чьё царствование он был принят:

«... как всякое добро происходит от просвещенного разума, а напротив того зло искореняется, то

следовательно нужна необходимая о том стараться, чтоб способом пристойных наук, возрасало в пространной нашей империи всякое полезное знание; чему подражая для общей отечеству славы, Сенат наш, и признав за весьма полезное к общенародному благополучию, всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер Шувалов поданным в Сенат доношением, с приложением проэкта и штата о учреждении в Москве одного университета и двух гимназий...»

Ответ: Елизаветы Петровны

7. Ознакомьтесь с высказыванием о Петре I. Определите кому оно принадлежит.

«Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России - виною Петр! Он велик без сомнения, но еще мог бы возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей»

Ответ: Н.М. Карамзин

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его название:

«Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благодатное»

Ответ: Жалованная грамота дворянству

9. Прочтите отрывок и укажите, в чьё правление произошли описываемые события.

«Шуты составляли необходимую принадлежность двора... . В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом»

Ответ: Анны Иоанновны

10. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь «Она уничтожила звание рабства... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»

Ответ: Екатерина II

## Тестирование №2

### Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

#### Базовый уровень

1. В каком году Александр I взошёл на престол?

1. 1801
2. 1802
3. 1803
4. 1807

2. Как назывался круг лиц, служивший Александру I важной политической опорой в начале его правления и участвовавший в разработке будущих реформ?

1. Кружок ревнителей древнего благочестия
2. Избранная рада
3. Негласный комитет
4. Верховный тайный совет

3. Кто из перечисленных исторических деятелей провёл реформу государственной деревни?

1. Сперанский
2. Киселёв
3. Милорадович
4. Горемыкин

4. В каком году Российская империя подписала Сан-Стефанский мирный договор?

1. 1876

2. 1877
  3. 1878
  4. 1879
5. Автором какого манифеста был К.П.Победоносцев?
1. Манифест 17 октября 1905 года
  2. «О незыблемости самодержавия»
  3. Манифест об отмене крепостного права
  4. Манифест о трехдневной барщине
6. В каком году Николай II взошёл на престол?
1. 1894
  2. 1895
  3. 1896
  4. 1897
7. Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века назывался...
1. Священный союз
  2. Антанта
  3. Союз трёх императоров
  4. Северный союз
8. Кто из перечисленных государственных деятелей ввёл винную монополию?
1. Витте С.Ю.
  2. Милюков П.Н.
  3. Столыпин П.А.
  4. Бенкендорф А.Х.
9. Кто из писателей Российской империи начала XX века получил Нобелевскую премию по литературе?
1. Генрик Сенкевич
  2. Лев Толстой
  3. Максим Горький
  4. Владимир Короленко
10. Как называлось творческое объединение художников, отстаивавших идеи реализма в живописи и выступивших против академизма?
1. «Ослиный хвост»
  2. «Красный валет»
  3. модернисты
  4. «передвижники»

ОТВЕТ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	b	c	b	a	b	a	a	d

*Повышенный уровень*

1. Соотнесите правый и левый столбцы.

СОБЫТИЕ	ЛИЧНОСТЬ
Оборона Севастополя	Кондратенко
Бородинское сражение	Нахимов
Оборона Порт-Артура	Шульгин
Подписание Портсмутского мира	Витте
	Багратион
	Апраксин

ОТВЕТ:

1	2	3	4
В	е	а	d

2. Соотнесите правый и левый столбцы

ПРОЦЕСС	ФАКТ
Отечественная война 1812 года	Учреждение Государственного совета
Правление Александра I	Принятие жалованной грамоты дворянству
Русской-турецкая война 1877–1878 гг.	Оборона Шипкинского перевала
Правление Александра III	Снижение выкупных платежей
	Тарутинский марш-манёвр
	Взятие Хивы

ОТВЕТ:

1	2	3	4
е	а	с	d

3. Соотнесите правый и левый столбцы

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
«Спас на крови»	Автором картины является Саврасов
«Грачи прилетели»	Построен по проекту Монферран
«Демон сидящий»	Построен на месте гибели Александра II
Исаакиевский собор	Памятник построен в память о войне 1812 года
	Автором картины является Врубель
	Автором картины является Брюллов

ОТВЕТ:

1	2	3	4
с	а	е	b

4. Соотнесите правый и левый столбцы

СОБЫТИЕ	ДАТА
Тильзитский мир	1899
Берлинский конгресс	1900
Первая Гаагская конференция	1807
Брусиловский прорыв	1916
	1911
	1878

ОТВЕТ:

1	2	3	4
с	f	а	d

5. Соотнесите правый и левый столбцы

СОБЫТИЕ	ЛИЧНОСТЬ
Восстание декабристов	Каракозов
Покушение на Трепова	Муравьев-Апостол
Покушение на Александра II	Засулич
Восстание Черниговского полка	Пестель
	Троцкий
	Ленин

ОТВЕТ:

1	2	3	4
d	с	а	b

6. Соотнесите левый и правый столбцы.

ПРОЦЕСС	ФАКТ
Смягчение крепостного права в первой половине XIX века	Введение всеобщей воинской повинности
Ужесточение цензурной политики во второй четверти XIX века	Принятие устава благочиния
Военные реформы во второй половине XIX века	Применение «циркуляра о кухаркиных детях»



43.03.02 Туризм, направленность (профиль) "Технология и организация внутреннего и въездного туризма"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.01 История России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Политика в сфере образования	Указ о вольных хлебопашцах
	Начало рекрутских наборов
	Введение «чугунного устава»

ОТВЕТ:

1	2	3	4
d	f	a	c

7.Соотнесите правый и левый столбцы

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Памятник Александру III	Скульптор Иван Мартос
Повесть «Хаджи-Мурат»	Произведение посвящено Кавказской войне первой половины XIX века
Памятник Минину и Пожарскому	Скульптор Вера Мухина
Роман «Бесы»	Произведение посвящено войне 1812 года
	Скульптор Паоло Трубецкой
	Произведение связано с движением народничества

ОТВЕТ:

1	2	3	4
e	b	a	f

8.Соотнесите правый и левый столбцы

СОБЫТИЕ	ДАТА
Декабрьское вооружённое восстание	1848
Ходынская трагедия	1915
Принятие польской конституции	1905
Проведение инвентарной реформы	1821
	1815
	1896

ОТВЕТ:

1	2	3	4
c	f	e	a

9.Соотнесите правый и левый столбцы

СОБЫТИЕ	ДАТА
Участие Л.Н.Толстого в обороне Севастополя	20-е гг. XIX века
Гибель живописца Верещагина	10-е гг. XX века
Гражданская казнь над Чернышевским	Начало XX века
Гибель Грибоедова во время погрома русского посольства в Тегеране	60-е гг. XIX века
	50-е гг. XIX века
	30-е гг. XIX века

ОТВЕТ:

1	2	3	4
e	c	в	a

10.Соотнесите правый и левый столбцы

СОБЫТИЕ (явление или процесс)	ЛИЧНОСТЬ
Написание романа «Бедная Лиза»	Дантес
Гибель Пушкина на дуэли	Бакунин
Формирование концепции «русского социализма»	Жуковский
Формирование концепции бунтарского народничества	Герцен
	Карамзин
	Бухарин

ОТВЕТ:

1	2	3	4
e	a	d	b

*Высокий уровень*

1. Укажите термин в соответствии с его определением.

\_\_\_\_\_ – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.

ОТВЕТ: временнообязанные крестьяне.

2. Укажите термин в соответствии с его определением.

\_\_\_\_\_ – направление русской общественной мысли середины XIX века, выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам.

ОТВЕТ: западники.

3. Укажите термин в соответствии с его определением.

\_\_\_\_\_ – центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905.

ОТВЕТ: государственная дума.

4. Укажите термин в соответствии с его определением.

\_\_\_\_\_ – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции или за осуществление социальных преобразований посредством реформ.

ОТВЕТ: народники.

5. Впишите пропущенную дату.

В июне \_\_\_\_\_ года по инициативе Столыпина был произведён роспуск Государственной думы II созыва, что стало символом окончания революции и её поражения.

ОТВЕТ: 1907.

6. Впишите пропущенную дату.

Осенью \_\_\_\_\_ года 1-я и 2-я русские армии, вторгшиеся в Восточную Пруссию, потерпели серьёзное поражение. Особенно тяжёлой ситуация была для 2-й армии генерала Самсонова, которая была полностью разбита, а её командующий застрелился.

ОТВЕТ: 1914

7. Впишите пропущенную дату.

Николай II принял на себя должность верховного главнокомандующего в \_\_\_\_\_ году, что по мнению ряда современников и исследователей стало роковым решением, так как теперь, все неудачи на фронте связывали с именем самого царя.

ОТВЕТ: 1915

8. Впишите пропущенную дату.

Отечественная война против Наполеона и последующие заграничные походы русской армии привели к титаническим сдвигам в мировой геополитике и установлению новой системы международных отношений. Символом этого стало заключение в \_\_\_\_\_ союза трёх монархов, который стал позже называться Священный союз.

Ответ: 1815

9. Впишите пропущенную фамилию писателя:

В 1901 году в отношении \_\_\_\_\_ Синод выпустил специальное постановление, говорившее об отпадении писателя от церкви, что многими (и ошибочно) было принято за факт отлучения \_\_\_\_\_ от церкви

ОТВЕТ: Толстой.

10. Впишите пропущенную фамилию поэта:

Николай I порой лично принимал участие в судьбе \_\_\_\_\_ однажды даже прикрыв один из крупных светских скандалов с участием \_\_\_\_\_, но это не спасло \_\_\_\_\_ от направления на Кавказ, где он и нашёл свою смерть в одной из многочисленных дуэлей.

ОТВЕТ: Лермонтов

## Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

### *Базовый уровень*

1. Николай II 2 марта 1917 года подписал:
  1. Манифест о вольности дворянства
  2. Манифест об отречении от престола
  3. Конституцию России
  4. Манифест о незыблемости самодержавия
  
2. Приказ № 1 был издан:
  1. Государственной Думой
  2. Николаем II
  3. Петроградским Советом
  4. Большевиками
  
3. Россия была объявлена республикой в 1917 г.:
  1. 3 марта
  2. 5 июля
  3. 1 сентября
  4. 25 октября
  
4. Декрет о мире, принятый II съездом Советов, предлагал всем воюющим государствам приступить к заключению:
  1. «похабного мира»
  2. сепаратного мира
  3. мира между Германией и Россией
  4. демократического мира, без аннексий и контрибуций
  
5. Председателем Совета народных комиссаров на II съезде Советов был избран:
  1. В. Ленин
  2. П. Столыпин
  3. Л. Троцкий
  4. Г. Плеханов
  
6. Политической партией, выдвинувшей весной 1917 г. лозунг прекращения участия России в Первой мировой войне, была:
  1. РСДРП (б)
  2. партия конституционных демократов
  3. партия «Союз 17 октября»
  4. партия «Бунд»
  
7. Брестский мир был миром:
  1. справедливым
  2. учитывающим интересы Германии и России
  3. без аннексий и контрибуций
  4. грабительским для России
  
8. Внутренняя политика Советского правительства в 1918 – начале 1921 гг. получила название:
  1. военного коммунизма

2. новая социалистическая политика
3. антикапитализма
4. политика социального переустройства

9. Добровольческой армией на Юге России командовал:

1. А. В. Колчак
2. Л. Г. Корнилов
3. М. В. Фрунзе
4. С. М. Буденный

10. В Гражданской войне на Северном Кавказе участвовал:

5. А.Ф. Керенский
6. А.И. Деникин
7. В. И. Ленин
8. М. В. Тухачевский
9. А.В. Колчак

11. Итоги гражданской войны в России:

1. завоевание территории России другим государством
2. экономический подъем
3. распад государства
4. сохранение государственной независимости страны, её суверенитета

12. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было:

1. вопрос о замене продразверстки продналогом
2. возвращение земли помещикам
3. денационализация крупной промышленности
4. введение твердых цен на продаваемую нефть

13. Проект создания единого Советского государства на принципах «автономизации» был разработан и предложен:

1. И.В. Сталиным
2. В.И. Лениным
3. Л.Д. Троцким
4. А.И. Рыковым

14. Автором проекта «федерализации» при создании СССР является:

1. И.В. Сталин
2. Л.Д. Троцкий
3. В.И. Ленин
4. Л.Б. Каменев

15. Годы второй пятилетки развития народного хозяйства СССР:

1. 1921-1926
2. 1932-1937
3. 1945-1950
4. 1951-1956

16. Стахановское движение зародилось в:

1. машиностроении

2. автомобилестроении
3. станкостроении
4. угольной промышленности

17. Главная особенность индустриализации в СССР:

1. развитие кустарных промыслов
2. комплексное развитие народного хозяйства
3. высокие темпы развития тяжелой промышленности
4. интенсивное развитие пищевой промышленности

18. Характерной чертой советской культуры в 30-е гг. стал:

1. социалистический реализм
2. популизм
3. массовая культура
4. романтизм
5. постмодернизм

19. План «Барбаросса» это:

1. План окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками
2. Общий стратегический план войны Германии против СССР
3. План покорения Германией мира
4. План вторжения Германии во Францию

20. Определите хронологическую последовательность событий

1. Битва за Берлин
2. Сталинградская битва
3. Битва на Курской дуге
4. Битва за Москву

21. Великая Отечественная война началась:

1. 22 июня 1941 г.
2. 1 сентября 1939 г.
3. 18 декабря 1940 г.
4. 1 августа 1914 г.

22. Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены:

1. под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г.
2. под Москвой – декабрь 1941 г.
3. под Ростовом – осень 1941 г.
4. в Белоруссии – лето 1944 г.
5. во Франции – лето 1940 г.

23. Советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал:

1. Г.К. Жуков
2. М.В. Фрунзе
3. К.Е. Ворошилов
4. Г.К. Орджоникидзе

24. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относят (отметьте два правильных ответа):

1. Сталинградскую битву

2. Оборону Ленинграда
3. Освобождение Минска
4. Взятие Праги
5. Курскую битву
6. Взятие Варшавы

25. Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами СССР в годы Великой Отечественной войны был:

1. Г.К. Жуков
2. Л.П. Берия
3. К.К. Рокоссовский
4. И.В. Сталин
5. В.М. Молотов
6. И.С. Конев

26. Безоговорочная капитуляция Германии состоялась:

1. 8 мая 1945 г.
2. 1 мая 1945 г.
3. 2 мая 1945 г.
4. 30 апреля 1945 г.

27. Первый Парад Победы состоялся:

1. 9 мая 1945 г.
2. 9 мая 1946 г.
3. 24 июня 1945 г.
4. 3 сентября 1945 г.

28. В 1943 году была:

1. Тегеранская конференция
2. битва за Берлин
3. Ялтинская конференция
4. атомная бомбардировка Хиросимы

29. Капитуляция Японии во II мировой войне произошла:

1. 1 июня 1944 г.
2. 2 сентября 1945 г.
3. 8 мая 1945 г.
4. 7 декабря 1941 г.

30. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название:

1. «необъявленная война»
2. «ядерный диалог»
3. «политика сдерживания»
4. «холодная война»

31. Объединение стран социалистического содружества называлось:

1. НАТО
2. СЕАТО
3. СЭВ
4. СЕНТО

32. В 1956 г. Н. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». На каком съезде партии:

1. XIX
2. XXI
3. XX
4. XXII

33. Генеральным Секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:

1. Л.И. Брежнев
2. Ю.В. Андропов
3. Н.С. Хрущев
4. К.У. Черненко

34. Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель:

1. обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС
2. преобразование СССР в капиталистическое государство
3. проведение радикальной экономической реформы
4. реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство

35. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу:

1. О приватизации всех государственных предприятий
2. О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС
3. О сохранении обновленного Советского Союза
4. О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

36. Советский Союз прекратил свое существование в:  
1990 г.

1. 1991 г.
2. 1992 г.
3. 1993 г.

37. Кто первый вышел в открытый космос:

1. Н.Армстронг
2. Ю. Гагарин
3. А. Леонов
4. Г.Титов

38. Когда прошла летняя Олимпиада в Москве:

1. 1980
2. 1984
3. 1976
4. 1988

39. Кто стал первым советским олимпийским чемпионом:

1. В. Бобров
2. Н. Пономарева
3. И. Роднина
4. Ю. Власов

40. Какой фильм получил премию «Оскар»

1. «Разгром немецких войск под Москвой»
2. «Освобождение»
3. «В бой идут одни старики»

4. «Батальоны просят огня»
5. «Обыкновенный фашизм»

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1.	2	21.	1
2.	3	22.	2
3.	3	23.	1
4.	4	24.	1,5
5.	1	25.	4
6.	1	26.	1
7.	4	27.	3
8.	1	28.	1
9.	2	29.	2
10.	2	30.	4
11.	4	31.	3
12.	1	32.	3
13.	1	33.	1
14.	3	34.	1
15.	2	35.	3
16.	4	36.	2
17.	3	37.	3
18.	1	38.	1
19.	2	39.	2
20.	4,2,3,1	40.	1

*Повышенный уровень*

1. Установите соответствие между датами и событиями революции 1917 года в России:

1) Выход Приказа № 1	1.	3-4 июля 1917 г.
2) Подписание Николаем II Манифеста об отречении от престола	2.	август 1917 г.
3) Опубликование ноты Миллюкова	3.	2 марта 1917 г.
4) Государственное совещание	4.	1 марта 1917 г.
5) Провозглашение России республикой	5.	18 апреля 1917 г.
	6.	1 сентября 1917 г.

2. Причинами революции 1917 г. были:

1. противоречия между партиями кадетов и большевиков
2. кризис государственной власти и падение авторитета царя
3. забастовки в Москве и в Донбассе
4. стремление партии большевиков к власти и Ленский расстрел

3. В основе трех кризисов Временного Правительства лежал:

1. аграрный вопрос
2. вопрос о мире
3. рабочий вопрос
4. вопрос доверия к власти

4. Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:



1. Л. Троцкий
  2. В. Ленин
  3. Н. Бухарин
  4. И. Сталин
5. Двоевластие – это:
1. противостояние Государственной Думы и Советов
  2. сотрудничество монарха и Государственной Думы
  3. временная коалиция Временного Правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
  4. соглашение между Советами и большевистской партией
6. Ликвидация большевиками сословного деления общества:
1. была ошибкой
  2. была прогрессивной демократической мерой
  3. отбрасывало общество назад, вступала в противоречие с духом времени
  4. была реакционной мерой
7. Советская власть 20 января 1918 г. своей политикой в отношении государства и церкви провозглашала:
1. свободу совести и отделение церкви от государства
  2. репрессии в адрес духовенства
  3. закрытие всех церквей
  4. главенствующую роль православия
8. Политика террора во время Гражданской войны была присуща:
1. большевикам и их сторонникам
  2. сторонникам белого движения
  3. всем участникам войны
  4. анархистам
9. Что НЕ являлось одной из причин иностранной интервенции на территории России во время Гражданской войны:
1. аннулирование долгов царской России
  2. мировой сионистский заговор
  3. национализация частного имущества
  4. стремление оставить Россию в Первой мировой войне
10. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите два или более правильных ответа):
1. запрет свободы слова и введение жесткой цензуры
  2. свобода торговли
  3. введение карточной системы и трудовых книжек
  4. отмена частной собственности
11. Компоненты НЭПа (укажите два правильных ответа):
1. замена продразверстки продналогом
  2. разрешение использования наемного труда
  3. введение продразверстки
  4. отмена частной собственности
12. Политический кризис весной 1921 года был вызван тем, что:

1. Россия потерпела поражение в войне с Польшей
2. Против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
3. Была создана крупная эсеро-меньшевистская организация
4. против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта

13. Высшим органом власти, по конституции 1924 г. был:

1. Верховный Совет
2. Всесоюзный съезд Советов
3. Государственный Совет
4. Совет Федерации

14. «Если враг не сдаётся – его уничтожают». Это выражение принадлежит:

1. М. Горькому
2. И. Сталину
3. В. Ленину
4. В. Маяковскому

15. Источниками проведения индустриализации были (укажите два правильных ответа):

1. помощь европейских стран
2. иностранные займы и инвестиции
3. перекачка средств из деревни
4. использование собственных ресурсов и энтузиазм советского народа

16. Конституция СССР, принятая в 30-е гг., законодательно закрепила положение о:

1. Построении социалистического общества
2. Режиме личной власти Сталина
3. Завершении реконструкции народного хозяйства
4. Построении развитого социализма

17. Установите соответствие между литературным произведением и его автором(ами):

1) В. Маяковский	1. «Голубая книга»
2) М. Булгаков	2. «Мистерия-буфф»
3) И. Ильф, Е. Петров	3. «Белеет парус одинокий»
4) В. Катаев	4. «Золотой теленок»
5) М. Зощенко	5. «Белая гвардия»

18. Социальными последствиями социалистической модернизации в 1930-е годы были (укажите два правильных ответа):

1. сокращение численности населения
2. рост количества рабочего класса
3. появление новых классов
4. рост численности населения

19. Чем завершилась внутривнутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг.:

1. личной победой И.В. Сталина и утверждением командно-административной системы
2. победой Л.Д. Троцкого и распространением мировой революции
3. победой Л.Б. Каменева и установлением парламентаризма
4. победой С.М. Кирова и утверждением демократии

20. Осложнение международного положения в 30-е годы было связано с (укажите два

правильных ответа):

1. политикой Коминтерна
  2. мировым экономическим кризисом
  3. установлением в ряде стран фашистских режимов
  4. стремлением США к мировому господству
21. СССР в Великой отечественной войне победил за счет:
1. Только помощи союзников
  2. Недостаточного обеспечения немецкой армии
  3. Просчетов немецких военачальников
  4. Участия в противоборстве с гитлеровской Германией – в едином антигитлеровском лагере Красной армии, народного ополчения, партизанских отрядов и работников тыла
22. 6-я армия Паулюса в Сталинграде была разгромлена:
1. При проведении операции «Багратион»
  2. В ходе проведения операции «Уран»
  3. При проведении операции «Рельсовая война»
  4. В ходе проведения Корсунь-Шевченковской операции
23. Открытие второго фронта во Второй мировой войне состоялось;
1. апрель 1944
  2. июнь 1944
  3. октябрь 1943
  4. май 1945
24. Военными операциями на Дальнем Востоке в 1945 г. руководил:
1. И. Конев
  2. К. Рокоссовский
  3. А. Василевский
  4. Г. Жуков
25. Победу над фашистской Германией обеспечили:
1. героизм советского народа и объединение вокруг общего врага
  2. неграмотное руководство немецкими войсками и плохая погода
  3. армии европейских стран и США
  4. пацифизм немецкого населения и его отказ воевать
26. Начало «холодной войны» связывают с государственными деятелями:
1. Ф. Рузвельт, А. Громыко
  2. Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин
  3. Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
  4. У. Черчилль, И. Сталин
27. Диктат в сфере идеологии в СССР в 1947 – 1953 гг. можно объяснить:
1. борьбой с инакомыслием
  2. низким художественным уровнем произведений советских литераторов и композиторов
  3. непатриотичностью советских ученых
  4. опасностью буржуазной идеологии
28. В первые послевоенные годы была создана международная демократическая организация:
1. Нобелевский комитет

2. Движение неприсоединения
  3. Международное объединение панков
  4. Система коллективной безопасности
29. XX съезд КПСС и его решения (укажите два правильных ответа):
1. Осложнили положение правящей партии и обстановку в стране
  2. Не вызвали заметных перемен
  3. Обусловили процесс демократизации государственной и общественной жизни
  4. Развенчали культ Сталина
30. Установите хронологическую последовательность:
1. Карибский кризис
  2. Начало экономической реформы А.Н. Косыгина.
  3. XX съезд КПСС
  4. Первый полет человека в космос
  5. Отставка Н. С. Хрущева
31. Установите хронологическую последовательность:
1. введение войск в Афганистан
  2. создание синхрофазотрона в Дубне
  3. Карибский кризис
  4. смерть Л. И. Брежнева
  5. полет Ю. Гагарина в космос
32. Национальная политика советского государства в период т.н. «хрущевского десятилетия» характеризовалась (укажите два правильных ответа):
1. восстановлением государственности чеченцев
  2. восстановлением государственности крымских татар
  3. передачей Крыма Украине
  4. восстановлением государственности поволжских немцев
33. Политику «нового политического мышления» характеризует:
1. Переориентация на отношения со странами «третьего мира»
  2. Признание факта поражения СССР в «холодной войне»
  3. Признание многообразия мира, права каждой страны самостоятельно определять свой путь развития
  4. Поддержка арабских государств в их борьбе против Израиля
34. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается:
1. Концепция перестройки
  2. Формирование в СССР многопартийной системы
  3. Подготовка нового Союзного договора
  4. Распад СССР
35. Мероприятия, осуществленные в ходе перестройки (укажите два правильных ответа):
1. Созыв съезда народных депутатов
  2. Ликвидация отраслевых министерств и замена их совнархозами
  3. Либерализация цен
  4. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
36. Цель группы немецких армий «Центр» в июне 1941 г.:

1. наступление на Сталинград
  2. наступление на Москву
  3. оккупация Прибалтики
  4. наступление на Кавказ
  5. оккупация Украины
37. Понятие «ленд-лиз» связано с:
1. поставками продовольствия и вооружения в СССР в годы Великой Отечественной войны
  2. партизанским движением
  3. депортацией народов Северного Кавказа
  4. нападением Японии на США
38. Основная идея Постановления ЦК КПСС 1956 г. «О культе личности и его последствиях»:
1. Признавалось, что в результате культа личности произошла деформация социализма
  2. Общество ориентировалось на политику гласности
  3. Утверждалось, что культ личности, несмотря ни на что, не поколебал основной, единственно правильной линии построения социализма в СССР
  4. Общество ориентировалось на поиск новых путей общественного развития
39. Установите последовательность:
1. Сплошная коллективизация
  2. Освоение целины
  3. Созыв Учредительного собрания
  4. Подписание договора ОСВ-1
40. Значение победы советских войск в Сталинградской битве заключалось в следующем:
1. Германия была вынуждена отвести свои силы с Кавказа
  2. полное снятие блокады Ленинграда
  3. Германия была вынуждена отвести свои силы за Днепр
  4. победа вынудила союзников СССР немедленно открыть второй фронт
  5. подрыв наступательной мощи германской армии, ставшей отныне неспособной ни к каким наступательным действиям

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1.	1Г, 2В, 3Д, 4Б, 5Е	21.	4
2.	2	22.	2
3.	2	23.	2
4.	1	24.	3
5.	3	25.	1
6.	2	26.	4
7.	1	27.	1
8.	3	28.	2
9.	2	29.	3, 4
10.	3, 4	30.	3, 4, 1, 5, 2
11.	1, 2	31.	2, 5, 3, 1, 4
12.	4	32.	1, 3
13.	2	33.	3
14.	1	34.	3
15.	3,4	35.	1, 4
16.	1	36.	2
17.	1Б, 2Д, 3Г, 4В, 5А	37.	1

18.	2, 4	38.	3
19.	1	39.	3, 1, 2, 4
20.	2, 3	40.	1

*Высокий уровень*

1. Установите последовательность событий революции 1917 г.:

1. Нота П.Н. Милюкова
2. II съезд Советов
3. Возвращение В.И. Ленина в Россию
4. Корниловский мятеж
5. Отречение Николая II

2. Назовите две основные причины гражданской войны:

1. разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции
2. социальные противоречия, вызванные декретами советской власти
3. иностранное вмешательство
4. религиозные конфликты

3. Разгон июльской демонстрации Временным Правительством привел к:

1. установлению власти Учредительного собрания
2. установлению военной диктатуры
3. установлению власти Советов
4. единовластие Временного Правительства

4. Документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:

1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декрет о земле
3. Декрет о власти
4. Декларация прав народов России

5. Решение об уравнивании в правах мужчин и женщин в области семейного права, в политическом отношении были приняты:

1. Государственной Думой
2. Комитетом общественной безопасности
3. Временным Правительством
4. Советом народных комиссаров

6. Основными ТРЕМЯ составляющими элементами политики «Военного коммунизма» были:

1. национализация промышленности и введение продразверстки
2. борьба с «кулачеством» как классом
3. приватизация государственной собственности
4. введение рабочего контроля и всеобщей трудовой повинности
5. свобода торговли
6. создание совхозов и МТС
7. ликвидация частной собственности
8. создание совнархозов

7. Установите последовательность событий революции и Гражданской войны:

1. Штурм Перекопа
2. Создание Предпарламента
3. Гибель генерала Л.Г. Корнилова

4. Победа белогвардейских войск на Северном Кавказе
5. Мятеж Чехословацкого корпуса
6. Созыв Учредительного собрания

8. Установите соответствие между участниками Гражданской войны и регионами, где они воевали:

1) Нестор Махно	1. Прибалтика
2) Серго Орджоникидзе	2. Украина
3) Александр Колчак	3. Северный Кавказ
4) Василий Чапаев	4. Урал
5) Петр Врангель	5. Крым
	6. Сибирь

9. Причины победы большевиков в гражданской войне (укажите два правильных ответа):

1. единая программа действий и единое верховное командование
2. налаженные коммуникационные связи на фронтах и талантливые полководцы
3. иностранная помощь
4. отсутствие признанного лидера «Белого» движения и единой программы их действий

10. Какая характеристика наиболее точно отражает изменения, произошедшие при НЭПе?

1. допускалось сосуществование социалистического и не социалистического укладов при постепенном вытеснении последнего первым
2. допускались политическая либерализация и ослабление диктатуры пролетариата
3. допускалась многоукладность экономики
4. допускался только социалистический уклад

11. Первая Конституция СССР была принята:

1. 31 января 1924 года на II съезде Советов СССР
2. 5 января 1918 г. на Учредительном собрании
3. 30 декабря 1922 года на I съезде Советов СССР
4. 25 апреля 1923 года на II съезде РКП (б)

12. В состав ЗСФСР в 1922 г. входили:

1. Туркестан, Казахстан, Киргизия
2. Армения, Грузия, Абхазия
3. Абхазия, Аджария, Сванетия
4. Армения, Грузия, Азербайджан

13. Установите соответствие между понятием эпохи НЭПа и его содержанием:

1) Батраки	1. зажиточные крестьяне
2) ГОЭЛРО	2. сельскохозяйственные наемные рабочие.
3) Концессии	3. продовольственный налог, введенный вместо продразверстки, фиксированный, объявлявшийся перед посевной
4) Кулаки	4. план электрификации Советской России
5) Продналог	5. мелкие и средние промышленные предприятия, образованные совместно с иностранным капиталом

14. Характеристику своих ближайших соратников Ленин дал в работе:

1. «Два года советской власти»
2. «Письмо к съезду»
3. «О диктатуре пролетариата»

4. «Государство и революция»

15. Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы:

1. обеспечить продуктами городское население
2. ликвидировать хлебозаготовительный кризис
3. создать материальную базу колхозов
4. кулацкие хозяйства сделать опорными, образцовыми

16. Итог коллективизации в СССР (укажите два правильных ответа):

1. преобразование единоличных хозяйств в колхозы
2. развитие фермерских хозяйств
3. усиление централизации в управлении сельским хозяйством
4. свободное развитие всех форм кооперации

17. Хронологическая последовательность важнейших событий 30-х годов в СССР:

1. принятие Конституции
2. убийство С.М. Кирова
3. подписание договора о дипломатических отношениях с США
4. проведение репрессий против командного состава в армии

18. Характерными чертами политического режима, утвердившегося в СССР в 30-е гг. были (укажите два правильных ответа):

1. усиление централизма, ограничение демократических начал
2. политический плюрализм
3. разделение законодательной и исполнительной властей
4. огосударствление партийного аппарата

19. Установите соответствие между фамилией политического деятеля и государством, которым он руководил:

1) И. Сталин	1. Германия
2) Э. Даладье	2. Франция
3) Н. Чемберлен	3. Италия
4) А. Гитлер	4. Великобритания
5) Б. Муссолини	5. СССР

20. Установите последовательность событий Великой Отечественной войны:

1. Освобождение Северного Кавказа
2. Оборона Брестской крепости
3. Битва за Москву
4. Взятие Берлина
5. Сталинградская битва
6. Снятие блокады Ленинграда

21. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел в:

1. 7 декабря 1941 г. – 18 ноября 1942 г.
2. 1 января 1943 г. – 6 июня 1944 г.
3. 19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.
4. 6 июня 1944 г. – 25 января 1945 г.
5. 30 мая 1942 г. – 2 марта 1943 г.

22. Установите соответствие между названием и содержанием боевой операции Великой



**Отечественной войны:**

1) «Кольцо»	1. ликвидация Сталинградского котла
2) «Багратион»	2. наступление на Белгородско-Харьковском направлении в ходе Курской битвы
3) «Январский гром»	3. наступательная операция советских войск в Белоруссии
4) «Цитадель»	4. летнее стратегическое наступление вермахта на Курской дуге
5) «Полководец Румянцев»	5. снятие блокады Ленинграда

23. На Тегеранской конференции в ноябре 1943 г. были рассмотрены вопросы:

1. о поставках военной техники СССР по ленд-лизу
2. о стратегии военных операций союзников в Северной Африке
3. об открытии второго фронта в Европе, о послевоенном устройстве мира
4. о судьбе северных конвоев

24. Город, который во время Второй мировой войны, НЕ подвергся массовым разрушительным бомбардировкам:

1. японский Токио
2. советский Сталинград
3. немецкий Дрезден
4. финский Хельсинки
5. шведский Стокгольм
6. английский Ковентри

25. «План Маршала» это:

1. план сотрудничества в культурной сфере
2. план атомных бомбардировок городов Советского союза
3. экономическая программа восстановления экономики всех европейских государств после войны
4. программа сотрудничества двух лагерей – социалистического и капиталистического – в политической сфере

26. Руководство партии и советского государства предлагало следующие пути и методы развития советской экономики в послевоенный период (укажите два правильных ответа):

1. мобилизационный метод
2. метод сбалансированного развития всех отраслей экономики
3. форсированное развитие тяжелой и оборонной промышленности
4. приоритет в развитии социальной сферы

27. Установите последовательность событий в 1946 – 1953 гг.:

1. начало восстановления промышленности
2. «дело врачей»
3. отмена карточек на продовольствие
4. создание советской ядерной бомбы
5. смерть И.В. Сталина

28. Установите соответствие между датой, событием и государством:

1) волнения в 1956 г.	1. Румыния
2) кризис 1961 г.	2. Венгрия
3) события 1968 г.	3. Чехословакия
4) военное положение в 1981 – 1983 гг.	4. Польша
	5. ГДР

29. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980-е гг. – это:

1. освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления
2. восстановление в партии ранее исключенных ее членов
3. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
4. оправдание обвиняемых в суде

30. Основные положения доклада Косыгина на сентябрьском 1965 г. пленуме ЦК КПСС сводились к (укажите два правильных ответа):

1. восстановлению отраслевого принципа управления промышленностью
2. расширению самостоятельности предприятий
3. либерализации экономики
4. приватизации некоторых предприятий

31. Апогеем разрядки международной напряженности в 1970-е гг. является:

1. ОСВ-1
2. ОСВ-2
3. Договор по ПРО
4. Заключительный акт СБСЕ

32. Высказывание характерное для второй половины 1980-х годов:

1. «Не спал всю ночь – прислушивался к лифту, ждал ареста. Из нашего подъезда уже троих посадили»
2. «Откуда у меня столько хороших вещей? Я бывший военный и 10 лет служил в Германии»
3. «Этот загар Египетский. Две недели на Красном море пролетели незаметно»
4. «Потеряла карточки на хлеб. Как пережить этот месяц?»

33. Предложения по реформированию экономики СССР, содержащиеся в программе «500 Дней» (укажите два правильных ответа):

1. Приватизация государственной собственности
2. Проведение политики «ускорения»
3. Введение «сухого» закона
4. Создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства

34. Установите хронологическую последовательность:

1. Референдум о сохранении СССР
2. Вывод войск из Афганистана
3. ГКЧП
4. Избрание первого Президента СССР
5. I съезд народных депутатов СССР

35. Установите соответствие между датой и событием «Холодной войны»:

1) создание НАТО	1. 1979 г.
2) Карибский кризис	2. 1961 г.
3) строительство Берлинской стены	3. 1949 г.
4) Корейская война	4. 1950 – 1953 гг.
5) Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (договор ОСВ-2)	5. 1962 г.

36. Установите соответствие между термином периода Перестройки и сферами жизни советского государства:

1) «Гласность»	1.	социальная сфера
2) «Ускорение»	2.	внешняя политика
3) «Парад суверенитетов»	3.	общественная жизнь
4) «Новое политическое мышление»	4.	внутренняя политика
5) «Сухой закон»	5.	промышленное производство

37. Преобразования государственно-политической системы СССР, произошедшие в период перестройки (укажите два правильных ответа):

1. Образование Государственной Думы
2. Проведение альтернативных выборов
3. Учреждение съезда народных депутатов
4. Образование Совета Министров

38. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

1. не было завершено перевооружение Красной Армии
2. не хватало опытных командных кадров
3. советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
4. активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
5. неосведомленность советского руководства об агрессивных планах Германии
6. ведение одновременно боевых действий на Дальнем Востоке против Японии

39. 21 августа 1968 г. части Советской Армии подавили восстание в Чехословакии вместе с вооруженными силами:

1. США, Англии, Франции
2. Китая, Японии, Вьетнама
3. Афганистана, Пакистана, Камбоджи
4. ГДР, Польши, Венгрии, Болгарии

40. В конце 40-х – начале 50-х гг. сталинское руководство активизировало политику репрессий. Было сфабриковано:

1. «ленинградское дело»
2. «московское дело»
3. «киевское дело»
4. «минское дело»
5. «владивостокское дело»

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1.	5, 3, 1, 4, 2	21.	3
2.	1, 2	22.	1А, 2В, 3Д, 4Г, 5Б
3.	3	23.	4
4.	1	24.	5
5.	3	25.	3
6.	1, 3, 7	26.	1, 3
7.	2, 6, 3, 5, 4, 1	27.	1, 3, 4, 2, 5
8.	1Б, 2В, 3Е, 4Г, 5Д	28.	1Б, 2Д, 3В, 4Г
9.	1, 4	29.	3
10.	1	30.	1,2
11.	1	31.	4

12.	4	32.	2
13.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В	33.	1, 4
14.	2	34.	2, 5, 4, 1, 3
15.	3	35.	1В, 2Д, 3Б, 4Г, 5А
16.	1, 3	36.	1В, 2Д, 3Г, 4Б, 5А
17.	3,2, 1,4	37.	2,3
18.	1,4	38.	1,2
19.	1Д, 2Б, 3Г, 4А, 5В	39.	4
20.	2,3,5,1,6,4	40.	1

## Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

### Базовый уровень

1. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?
  - a) Конфликт на востоке Украины
  - b) Армяно-азербайджанский конфликт
  - c) Грузино-осетинский конфликт
  - d) Приднестровский конфликт
  
2. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?
  - a) Козырев А.В.
  - b) Примаков Е.М.
  - c) Иванов И.С.
  - d) Лавров С.В.
  
3. В каком году была принята Конституция РФ?
  - a) 1991
  - b) 1992
  - c) 1993
  - d) 1994
  
4. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?
  - a) 1997
  - b) 1999
  - c) 2001
  - d) 2003
  
5. Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России?
  - a) дефолт
  - b) самоизоляция
  - c) санкции
  - d) эмиссия
  
6. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?
  - a) Открытие туристического сезона
  - b) Открытие кинофестиваля
  - c) Завершение Крымской войны
  - d) Воссоединение Крыма с Россией
  
7. Федеративный договор 1992 г. определял
  - a) Создание Российской Федерации

- b) Разделение властей в Российской Федерации
  - c) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации
  - d) Создание Содружества Независимых государств
8. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством
- a) Виктора Черномырдина
  - e) Егора Гайдара
  - b) Дмитрия Медведева
  - c) Евгения Примакова
9. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства
- a) Михаила Горбачева
  - b) Бориса Ельцина
  - f) Владимира Путина
  - c) Дмитрия Медведева
10. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за
- a) начала российской Специальной военной операции на Украине
  - b) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
  - c) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
  - d) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе

#### *Повышенный уровень*

1. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?
- a) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия
  - b) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия
  - c) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США
  - d) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия
2. Как западные журналисты прозвали Мюнхенскую речь 2007 г. президента В. Путина?
- a) «Новая Холодная война»
  - b) «Вызов Западу»
  - c) «Второй Фултон»
  - d) «Доктрина Путина»
3. Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?
- a) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины;
  - b) демилитаризация и денацификация Украины;
  - c) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства;
  - d) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей.
4. Заполните пропуск, указав верное определение.
- \_\_\_\_\_ – это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе.
5. Сопоставьте дату и событие
1. 1999 г. a) Общероссийское голосование по внесению поправок в Конституцию Российской Федерации

2. 2000 г. б) Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
3. 2008 г. с) Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи
4. 2014 г. d) Избрание Владимира Путина президентом России
5. 2020 г. е) «Разворот» Примакова над Атлантикой

6. Начало реализации программы приоритетных национальных проектов в области сельского хозяйства, жилищного строительства, здравоохранения и образования в России было объявлено в

- a) 2001 г.
- b) 2005 г.
- c) 2020 г.
- d) 2022 г.

7. Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. С каким явлением в экономике России связаны компании «МММ», «Хопер-Инвест», «Властилина»?

\_\_\_\_\_

9. Расставьте в хронологическом порядке события «цветных революций»:

- a) «Тюльпановая революция» в Киргизии
- b) «Революция роз» в Грузии
- c) «Бульдозерная революция» в Сербии
- d) «Оранжевая революция» на Украине

10. На каких территориях постсоветского пространства Россия осуществляет миротворческую миссию в 2022 году? Несколько вариантов ответа

- a) Приднестровье
- b) Абхазия
- c) Нагорный Карабах
- d) Ферганская область

### *Высокий уровень*

1. Заполните пропуск, указав верное определение.

\_\_\_\_\_ — смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста).

2. Заполните пропуск, указав верно фамилию государственного деятеля.

Мюнхенская речь, произнесённая в 2007 г., президентом \_\_\_\_\_, декларировала отказ России от принятия принципа однополярности.

3. Заполните пропуск, указав верно фамилию государственного деятеля.

Президент России \_\_\_\_\_ и президент Франции Николя Саркози подготовили в 2008 г. план урегулирования грузино-осетинского конфликта.

4. Конституционный кризис 1993 года привел к противостоянию двух политических сил: сторонников президента России и сторонников Верховного совета Российской Федерации. Среди лидеров противостояния оказались – а) С. Н. Бабурин, б) Б. Н. Ельцин, в) Ю. М. Лужков, г) А. В. Руцкой, д) Р. И. Хасбулатов, е) В. С. Черномырдин. Заполните таблицу, поместив политического деятеля в соответствующий столбец

(1) Сторонники президента России	(2) Сторонники Верховного совета Российской Федерации

5. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- е) Отставка Б.Н.Ельцина
- ф) Начало либеральных экономических реформ
- г) Возобновление выборов глав российских регионов
- д) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

6. Укажите при каком президенте России нижеперечисленные государственные деятели занимали должность председателя правительства. Заполните таблицу

Председатель правительства	Президент России
Кириенко С.В.	
Медведев Д.А.	
Примаков Е.М.	
Иутин В.В.	Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.
Фрадков М.Е.	

7. Какие субъекты Российской Федерации в период президентства Б.Н.Ельцина возглавляли нижеперечисленные политические деятели?

Политический деятель	Субъект РФ
Аушев Руслан	а) Город Санкт-Петербург
Илюмжинов Кирсан	б) Республика Ингушетия
Вахимов Мургаза	в) Кемеровская область
Россель Эдуард	г) Свердловская область
Собчак Анатолий	д) Республика Татарстан
Тулеев Аман	е) Республика Башкортостан
Шаймиев Минтимер	ж) Республика Калмыкия

8. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- а) Вторжение США в Ирак, с последующим арестом и казнью Саддама Хуссейна
- б) Бомбардировка Югославии авиацией НАТО
- в) Военная интервенция ряда стран НАТО в Ливию
- г) Атака на США террористической организацией «Аль-Каида» (запрещенная в России)

организация)

9. Выберите политического деятеля западноевропейской страны, который не был главой государства или главой правительства в период президентства в России Б.Н.Ельцина:

- a) Жак Ширак
- b) Герхард Шредер
- c) Борис Джонсон
- d) Сильвио Берлускони

10. Расставьте страны Европы в хронологическом порядке вступления в НАТО:

- a) Черногория
- b) Латвия
- c) Хорватия
- d) Венгрия
- e) Северная Македония

Ответы:

№ задания	Номер объекта контроля	Уровень овладения различными видами учебной дисциплины
1.	a	Базовый
2.	a	Базовый
3.	c	Базовый
4.	b	Базовый
5.	b	Базовый
6.	d	Базовый
7.	c	Базовый
8.	b	Базовый
9.	c	Базовый
10.	a	Базовый
1.	b	Повышенный
2.	c	Повышенный
3.	c	Повышенный
4.	Однополярный миропорядок	Повышенный
5.	1-е, 2-d, 3-b, 4-с, 5-а	Повышенный
6.	b	Повышенный
7.	Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Запорожская область, Херсонская область	Повышенный



8.	Финансовая пирамида	Повышенный
9.	c b d a	Повышенный
10.	ac	Повышенный
1.	Цветная революция	Высокий
2.	Владимир Путин	Высокий
3.	Дмитрий Медведев	Высокий
4.	1 - b c f, 2 – a d e	Высокий
5.	b d a c	Высокий
6.	1,2,3 – Ельцин Б.Н. 2,5 – Путин В.В. 4 – Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.	Высокий
7.	1-b, 2-g, 3-f, 4-d, 5-a, 6-c, 7-e	Высокий
8.	b d a c	Высокий
9.	c	Высокий
10.	d b c a e	Высокий

### Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

#### Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.
8. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.
9. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
10. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

#### Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

1. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы: Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика? Порассуждайте на предмет того,

*почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?*

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англй, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

*2. Создайте интеллект-карту «Норманнская проблема в истории Древней Руси». На ее основе сделайте вывод-рассуждение о современном состоянии данной историографической проблемы.*

Схема создания интеллект-карты

1. Выберите центральный образ / тему;
  2. Определите ключевые идеи, соотносимые с центральным образом
- Вопросы-помощники:

Какая информация или знания о центральном образе вам необходимы?

Какие категории в рассматриваемой теме вы считаете наиболее важными?

Если бы Вы писали книгу о центральной теме, какими были бы названия ее глав?

Какие вопросы по выбранной теме вам нужно прояснить? («Что?», «Где?», «Кто?», «Как?», «Какой?», «Когда?»)

На какие подтемы можно разделить основную тему?

3. Добавьте ветви
4. Прodelайте с каждой ветвью то же самое, что в пункте выше
5. Обозначьте стрелками взаимосвязь между ветвями

Варианты «ветвей» интеллект-карты, где центральная проблематика – «Норманнская проблема в истории Древней Руси»: по хронологическим блокам (XVIII–XIX вв., рубеж XIX–XX вв., XX в., рубеж XX–XXI вв.); по основным составляющим проблемы - этноса и родина варягов и варяжской руси; проблема значимости их роли в складывании и развитии государственности у восточных славян; проблема происхождения имени русского народа).

*3. Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью», которая должна включать следующие тематически части – «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира».*

Вывод должен включать рассуждение на тему «Чем христианизация отличается от крещения?» и «Насколько “выбор веры” князем Владимиром был закономерен?»

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать.

б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца.

в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса).

г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию.

### Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи.
- б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса.
- в) Прямоугольник – процесс.
- г) Линия – последовательность порядка действий в процессе.
- д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь».
- е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

*4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: К какому периоду российской истории может относиться текст? Какую проблему он поднимает? Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?*

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит [...]».

*5. Прочитайте текст, реконструируйте по нему представления о времени, представления о мире, представление о правильной для христианина жизни. Напишите ответ-рассуждение на тему «Каким образом введение христианства трансформировало жизненные ориентиры простого обывателя?». Приведите не менее 3 аргументов в защиту своей позиции.*

«Память и похвала князю русскому Владимиру  
как крестился Владимир, и детей своих крестил, и всю землю русскую от края до края, и как еще до Владимира крестилась бабка Владимирова Ольга. написано Иаковом монахом  
Отче, благослови!»  
[...]

«Как жаждет олень водного источника», так возжаждал благоверный князь Владимир святого крещения, и исполнил Бог желание его. Ибо пишется: «Волю боящихся его исполнит, и молитву их услышит, и спасет их». И сам Господь сказал: «Просите и получите, ищите и найдете, стучите и откроется вам. Всякий просящий получит, ищущий найдет, стучащему откроется». И еще сказал: «Кто уверует и крестится, тот спасен будет, а кто не уверует и не крестится, тот осужден будет». Он искал спасения и узнал о бабке своей Ольге, как, пойдя в Царьград, приняла она святое крещение, и жила, как следует по-божески, всеми добрыми делами украсившись, и почил с миром о Иисусе Христе и в благой вере. То все услышав о бабке своей Ольге, нареченной в святом крещении Еленой, князь Владимир и в жизни ей стал подражать, как и святой царице Елене, матери великого царя Константина, следуя во всем. И

разгорелось Святым Духом сердце его, желая святого крещения. Видя желание сердца его, Бог, зная о доброте его, снизошел с небес на князя Владимира милостью своею и щедротами. И Бог Отец, и Сын, и Святой Дух в Троице славимый, «проникающий в сердце и существо» Бог праведный, все предвидящий, просветил сердце князю Русской земли Владимиру, чтобы принял он святое крещение.

Крестился сам князь Владимир, и детей своих, и весь дом свой святым крещением просветил, и освободил каждую душу, и мужского пола, и женского, крещением святым. [...] И дар Божий осенил его, и благодать Святого Духа осветила сердце его, и научился по заповеди Божьей поступать, и жить добродетельно по-божьи, и веру соблюдал твердо и непоколебимо. Он крестил всю Русскую землю из конца в конец — и отверг нечестивое наваждение, и языческих богов, а вернее бесов, Перуна и Хорса, и других многих попрали, и сокрушил идолов. И церковь построил каменную во имя пресвятой Богородицы, прибежище и спасение душам верным, и десятину ей дал, чтобы о попах заботиться, и о сиротах, и о вдовицах, и о нищих. [...] Бесчисленны души, приведенные к Богу святым крещением по всей земле Русской, исполнено дело, похвалы всякой достойное и радости духовной полное.

О блаженный и трижды блаженный князь Владимир, благоверный, и христоробивый, и гостеприимный, велика награда твоя от Бога! [...]

Три стола накрывал: первый митрополиту с епископами и монахами, и с попами; второй нищим и убогим; третий себе, и боярам, и мужам всем своим. Подражал царям святым блаженный князь Владимир, пророку Давиду, царю Иезекии, и трижды блаженному Иосии, и великому Константину, которые избрали и предпочли закон Божий всего превыше, и послужили Богу всем сердцем, и получили милость Божию, и наследовали рай, и приняли царство небесное, и почил со всеми святыми, угодившими Богу [...].

Когда князь Владимир добрые дела совершал, то Божья благодать освещала сердце его и рука Господня помогала ему, и побеждал всех врагов своих, и боялись его все. На кого шел, одолевал: радимичей победил и дань на них положил, вятичей победил и дань на них положил, ятвягов взял, и серебряных болгар победил; и хазар, пойдя на них, победил и дань на них положил [...].»

6. «Жизнь [в русской летописи] подведена к одному религиозному знаменателю. Прагматическая связь не описывается, и не потому, что летописец не способен ее заметить, а потому, что летописец намекает этим на существование иной, более важной связи» (Д. С. Лихачев). *Докажите этот тезис, приведя 5 аргументов «за» эту позицию, или опровергните его, также приведя 5 аргументов «против» указанной позиции.*

7. *Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии в нем идет речь? Порассуждайте на предмет того, какие последствия для общества имело данное событие?*

«И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых»

8. *Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь? Охарактеризуйте (дайте оценку) просветительскую деятельность князя, о котором говорится в летописной статье*

«В лето 6538. Пошел [...] на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. И пришел к Новгороду, и собрав от старост и от попов 300 детей, стал их учить книгам».

9. *Создайте блок-схему «Становление письменности восточных славян». Опираясь на составленную схему, порассуждайте на тему основных вех в этом процессе.*

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

- а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать.
- б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца.
- в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса).
- г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию.

Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи.
- б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса.
- в) Прямоугольник – процесс.
- г) Линия – последовательность порядка действий в процессе.
- д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»).
- е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

10. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII – начала XIII вв.

11. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?

12. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

13. Как развивались социально-гуманитарные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.?

Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

1. Как Вы считаете, почему монголам удалось так быстро завоевать Русь?
2. В чем состояло историческое значение побед войска Александра Невского в борьбе с захватчиками с Запада?
3. Как Вы думаете, верно ли утверждение о том, что Москва сумела использовать в своих интересах политический кризис в Орде?
4. Несмотря на победу Дмитрия Ивановича в Куликовской битве, через два года в 1382 году Москва была разорена. Укажите причины разорения Москвы и сохранения зависимости.
5. Какие, по-Вашему, были основные причины вхождения русских земель в ВКЛ?
6. Назовите основные факторы, способствующие преодолению раздробленности?
7. Каковы на Ваш взгляд основные последствия присоединения к Московскому княжеству были для Новгорода?
8. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что Московская Русь стала не только религиозной преемницей Византии, но и заимствовала византийские символы политической власти?
9. Расскажите о социально-политическом устройстве Московского государства?
10. Назовите основные причины религиозно-политического спора на рубеже XV-XVI вв.
11. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?
12. Каково влияние Востока и ислама на развитие социально-гуманитарных знаний народов страны в XIII-XV вв.?

Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

1. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван

IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.

2. Казань стала вассалом Москвы при Иване III. Почему Иван IV вновь ее завоевал? Выразите свое мнение.

3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность?

4. Каковы итоги царствования Ивана IV? Насколько были замедлены или продвинуты вперед процессы социально-экономического и политического развития Русского государства? Аргументируйте свой ответ.

5. Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты? Аргументируйте свой ответ.

6. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный». Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?

7. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя?

8. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

9. Принято считать, что в XVII веке заканчивается история русской средневековой культуры и зарождаются элементы культуры нового времени. Что может подтвердить или опровергнуть это утверждение? Как Вы можете охарактеризовать состояние культуры Вашего региона в данный период? Какова Ваша позиция? Аргументируйте свой ответ.

10. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее? Как Вы считаете? Выразите свое мнение.

11. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?

12. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья и Приуралья в XVI-XVII вв.?

13. Кто является известными представителями социально-гуманитарных знаний народов Вашего региона в XVI–XVII в.?

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.

14. 16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под

предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». 15. В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества». Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. О чем свидетельствуют данные исторические события и факты? Историки утверждают, что «День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.» Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

#### Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.

1. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?
2. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?
3. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
4. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
5. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?
6. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?
7. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?
8. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?
9. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?
10. В чем заключалась научная, просветительская и организаторская деятельность М.В. Ломоносова?

#### Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2

#### Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

1. Проведите анализ представленных карикатур. Выявите общие черты и различия. Что Вы можете сказать о



сюжетной линии этих изображений? Чем важны визуальные источники для изучения истории? («Европа с высоты птичьего полёта». Гамбург, 1854 год; «Сатирическая карта новой Европы». Париж, 1870 год; «Слушайте! Слушайте! Собаки лают!». Лондон, 1914 год)



2. Проведите анализ представленных изображений. Сравните изображения Петра I разного периода. Опишите с точки зрения эпохи важность подобного изображения. Что мы можем сказать о характере и исторической памяти о Петре I на основании данных изображений? («Бич». 1917. № 40. С. 6.; Н. В. Кузьмин, рисунок «Петр Великий», 1943; Царь Пётр I. Рисунок Николая Булычёва).



3. Прочитайте документ: «Пункты» Петра I Ф. М. Апраксину, 20 мая 1709 г. Восстановите подчёрк Петра. Для работы с автографами используйте примеры расшифровки, подготовленные в рамках исследовательского проекта «Digital Перп» (<https://peterscript.historyrussia.org/document/11>)



4. Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>) . Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические



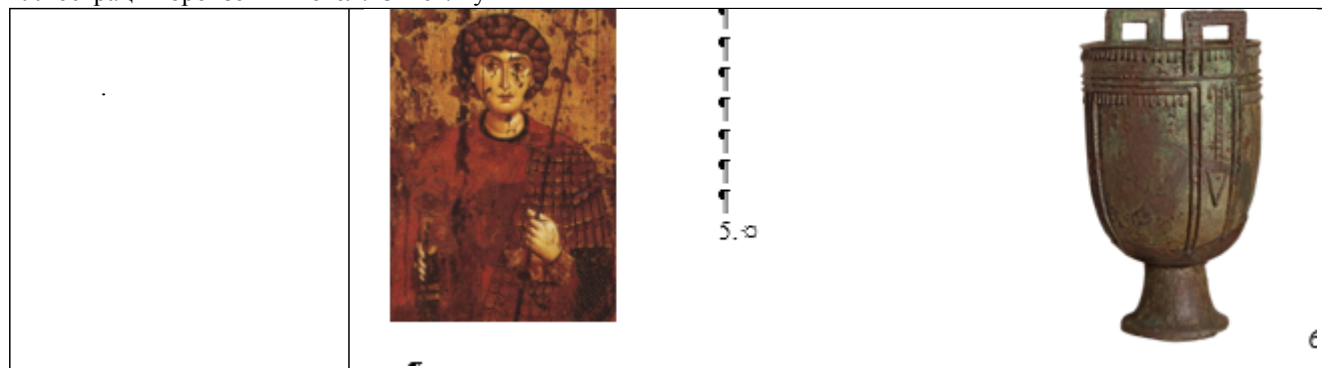


отражает?



5. Какой вид живописи представлен на фото? Какой персонаж изображен? Чем этот персонаж значим для истории Руси IX — начала XIII вв.?

6. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. С каким этносом археологи связывают представленный на иллюстрации бронзовый котел? Ответ: Гунны



### Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

1. Рассмотрите представленные изображения. Можно ли сказать, что по стилю иконы Феофана Грека напоминают греческие (византийские) иконы? Почему? (Ответ: да, суровые лики, строгое выражение лица)

1.1. Феофан Грек. Иисус Пантократор. 1378 г.

1.2. Феофан Грек. Богоматерь Донская. 1395 г.



1.1.....

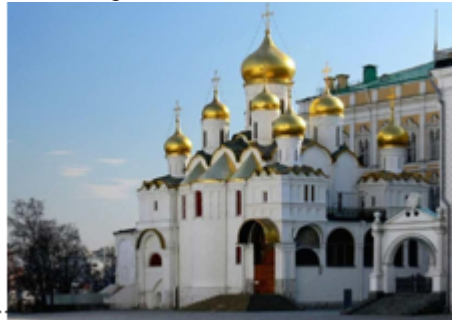
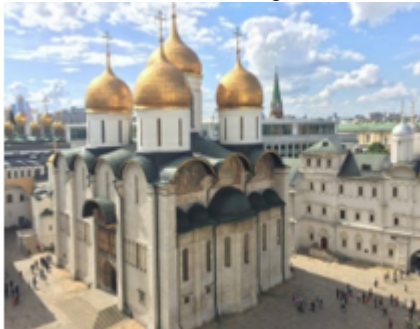


1.2.†

2. Рассмотрите изображения, представленные ниже. Можно ли утверждать, что русская культура развивается под влиянием византийских образцов, постепенно обретая национальную самобытность? (Ответ: да, схожи)

2.1. Успенский собор Аристотель Ф, иораванти. 1479. По стилю – подобен Успенскому собору во Владимире, чтобы подчеркнуть преемственность московских и владимирских князей. Является усыпальницей московских патриархов. Место венчания на царство всех российских монархов, начиная с Ивана Грозного (даже после того как столица переехала в Санкт-Петербург).

2.2. Благовещенский собор Псковские мастера. 1489. Домовая церковь великокняжеской семьи.



2.1

2.2

3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме (см.рис.3), и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте: «Было решено переправиться через реку Дон и принять бой на Куликовом поле, расположенном между Доном и его притоком \_\_\_\_\_». (Непряда)

4. Назовите командующего русскими войсками в битве, представленной на схеме (см.рис.4). (Дмитрий Донской)



4



Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

1. На данном изображении представлена книга «Апостол», являющийся ценнейшим памятником литературы XVI века. Используя теоретические знания и изображение расскажите, что представляла из себя данная книга?

Когда, кем и где была издана данная книга? Расскажите историю ее создания. Охарактеризуйте ее содержание и назначение

2. Известный педагог и просветитель XVII в., учитель царских детей. Он развернул широкую литературную деятельность как автор многочисленных стихов, драматических произведений, а также учебников, проповедей и богословских трактатов. Расскажите, что Вы знаете об этом деятеле? Кого Вы знаете из деятелей просвещения данного периода в Вашем регионе? (Ответ: Симеон Полоцкий)



 <p>1. <span style="float: right;">1.0</span></p>	<p>2.</p>  <p>2.0</p>
--	---

<p>3. Назовите период и события, которые изображены на данной картине М. И. Скотти. Что Вы знаете об этих исторических личностях? Какую роль они сыграли в истории русской государственности? (Ответ: К. Минин, Д. Пожарский)</p>	<p>4. Используя теоретические знания и данные иллюстрацию, подумайте - какие события в истории русского государства произошли в итоге его правления?</p>
 <p>3. <span style="float: right;">3.0</span></p>	 <p>4. <span style="float: right;">4.0</span></p>

5. Используя теоретические знания и сведения, которые мы видим на картинах, воспроизведите атмосферу заседаний Земских Соборов. Какие события отражены на картинах? Как менялось значение Земских Соборов в политической жизни Руси на протяжении XVI–XVII веков?

 <p>5. <span style="float: right;">5.0</span></p>
---

6. Знаменитый памятник на Боровицкой площади в Москве? Кому он посвящен? А напротив памятника, на фасаде одного из зданий на Боровицкой площади, располагается большое настенное граффити, посвященное героям Второго народного ополчения Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому. Что объединяет этих государственных деятелей разных исторических эпох?

(Ответ: 4 ноября 2016 года был открыт памятник великому князю Киевскому Владимиру на Боровицкой площади в Москве. Объединение народа, формирование религиозно - национального единства, необходимость оберегать его всеми народными силами).



6.

6.

Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.

1. Укажите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: Северная

1.  
1.



2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: Полтава

2.



3. Укажите название страны, с которой Россия вела войну, события которой обозначены на схеме.

Ответ: Турция, Османская империя

4. Укажите год захвата крепости Измаил русскими войсками, в ходе русско-турецкой войны 1787-1791 гг.

Ответ: 1790

<p>3.</p> <p>5.</p>	<p>4.</p>
---------------------	-----------

<p>5. В чем заключалось основное предназначение, проводимого Петром I мероприятия, изображенного на рисунке.</p> <p>Ответ: европеизация нравов российского дворянства</p>	<p>6. Какие обстоятельства вынудили полководца, изображенного на картине, проводить столь экстремальный спуск в условиях военного похода?</p> <p>Ответ: необходимость вывести армию из окружения французскими войсками во время Швейцарского похода в 1799 году под руководством А.В. Суворова</p>
---	--

<p>5.</p>	<p>6.</p>
-----------	-----------

### Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3

#### Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

1. Охарактеризуйте важнейшие проблемы России к началу XIX века.
2. Назовите основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины XIX века.
3. Раскройте ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX века: общее и особенное.
4. Крестьянская реформа 1861 года – освобождение или сохранение крепостнических пережитков?
5. В чём заключалась специфика международных отношений в первой половине XIX века.
6. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX века: основные вызовы и геополитические колебания.
7. Влияние Великой Французской революции на развитие мирового сообщества в XIX веке?



8. Каковы были причины вступления Российской империи в Первую мировую войну.
9. Каков был вклад развития русского права в мировую юридическую практику в развитие мировой культуры.
10. Каков был вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры.

#### Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

1. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.
2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.
3. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.
4. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.
5. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
6. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.
7. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.
8. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.
9. Рассмотрите события гражданской войны/оккупации/реализации экономических реформ любого этапа в Вашем регионе.
10. Дайте определение «культурной революции в 1920-30годы.

#### Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б. Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало

преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

4. Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В.Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт.

Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

5. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

6. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровотокающего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

7. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

«1. Соглашение об основах взаимоотношений... определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

8. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;



подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением...

9. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий...».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

10. 9 ноября 2022 г. подписан Указ Президента РФ от № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в которой есть такие слова: «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала».

Как вы думаете, о каких традиционных ценностях здесь идет речь? Каким образом, по вашему мнению, традиционные ценности способствуют укреплению единства народов России?

11. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Кризис существующего миропорядка, многочисленные грубые нарушения прав человека, участившиеся случаи игнорирования Устава Организации Объединенных Наций (ООН), попытки политизации гуманитарной сферы и ее использования в качестве инструмента давления на государства и отдельных лиц, в том числе путем спекуляции на их гражданской, национальной и религиозной принадлежности, угрожают глобальной безопасности и действующим международно-правовым механизмам защиты прав человека».

Как вы думаете, о каких попытках политизации гуманитарной сферы идет речь в Концепции? Аргументируйте Ваш ответ.

12. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной президентом России в 2016 года отмечается, что: стратегическими целями обеспечения информационной безопасности в экономической сфере являются сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, обусловленных недостаточным уровнем развития отечественной отрасли информационных технологий и электронной промышленности, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности.

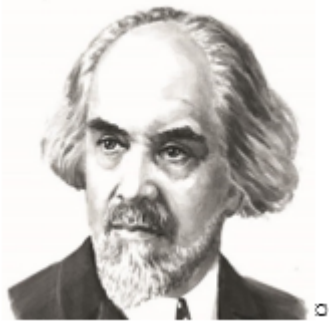

Как вы думаете, ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий является одним из аспектов информационной безопасности России? Аргументируйте Ваш ответ.

#### Собеседование, опрос / Контрольная работа № 4

Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

1. Назовите город (что Вы знаете об этом событии?) ОТВЕТ: Москва	2. Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты. ОТВЕТ: Отечественная война 1812 года.
---	--

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 
---	--



<p>3. Назовите фамилию человека, изображённого на фотографии. ОТВЕТ: Бердяев</p>	<p>4. Как называется картина, репродукция которой изображена на фотографии. ОТВЕТ: Последний день Помпеи</p>
<p>3.</p> 	<p>4.</p> 



<p>5. Укажите название памятника, изображённого на фотографии. ОТВЕТ: Тысячелетие России.</p>
<p>1.</p> 

-  
-

Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

-  
-

<p>1. В каком году сделано фото? Ответ: 1945</p> <p>-</p>	<p>2. Кто изображён на фотографии? Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие? Ответ: Георгий Константинович Жуков Ответ: сохранение независимости и суверенитета Советского государства, разгром нацизма, укрепление международного авторитета СССР, колоссальный материальный ущерб, колоссальные людские потери населения СССР.</p>
<p>1.</p> <p>1. → ¶</p> 	<p>2.</p> 
<p>3. Назовите основных участников встречи. Расскажите о событии</p>	<p>Назовите событие на фото, название сооружения и год. Ответ: взрыв на атомной электростанции, Чернобыльская АЭС, 1986.</p>

<p>3.</p> 	<p>4.</p> 
---	---

<p>5. Что расположено в этом здании? В честь кого основано заведение? Где располагается здание?          Ответ: Московский государственный университет, Ломоносова М.В, Москва</p>	
	

Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

<p>1. Изучите внимательно представленную картинку и расскажите, с какими событиями истории России она связана?</p>	<p>1. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?</p>
<p>1.</p> 	<p>2.</p> 

<p>2. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями новейшей истории России она связана? В память о какой трагедии был воздвигнут памятник? Как вы думаете, почему подношение бутылочки воды становится таким же ритуалом, как и возложение цветов?</p>	<p>3. Изучите внимательно представленную стилизованную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана? Какое название получило данное событие? В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?</p>
<p>3.</p> 	<p>4.</p> 
<p>5. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России и международных отношений она связана? Где организован концерт? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?</p>	
<p>5</p> 	

### Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

#### Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

*Темы для круглого стола, дискуссии, полемики, дебатов*

1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (народы, исторические этапы – по выбору).

2. История регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (регионы, исторические этапы – по выбору)

3. История стран, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (исторические этапы – по выбору).

4. Дискуссия о роли истории в обществе

5. Историческая теория как функция времени

*Темы для эссе:*



1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты». Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?

2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?

3. «... простой гражданин должен читать Историю... она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.

4. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств... представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории... С первого взгляда мы замечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы... От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.

5. И.Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И.Г. Гердера?

6. В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисциплинарным по своему характеру с самого момента возникновения. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.

7. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое направление исследований, часто называемое «антикварианизмом». Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?

8. В начале своих мемуаров историк М.Дж. Эли пишет: «...то, насколько точно мы помним (и забываем) прошлое, то, как мы прорабатываем образы, какие объяснения мы предлагаем, и как устанавливаем причины действий — все это решающим образом определяет наше будущее. Все способы, которыми прошлое становится историей, сознательно и неосознанно, важны для настоящего». Напишите эссе – рассуждение на тему высказывания.

9. В чем, по мнению И. Канта, разница между просвещенным веком и веком просвещения? Напишите научно-исследовательское эссе на данную тему.

10. Для Ж. Шатобриана, одного из основоположников Романтизма, переосмысление Средневековья было напрямую связано с «переоткрытием» духовности. «Вся древняя Франция сохранилась здесь» — говорил он о своем опыте пребывания в готическом храме. Напишите эссе – рассуждение о роли средневековой культуры в истории человечества.

**Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.**

*Темы для круглого стола, дискуссии, полемики, дебатов*

### **1. Дебаты «Норманисты vs антинорманисты»**

Моделирование дебатов между сторонниками Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова по «варяжскому вопросу»

Распределение ролей:

1-я команда (сторонники Г.Ф. Миллера) – прим. 5 чел.

2-я команда (сторонники М.В. Ломоносова) – прим. 5 чел.

Члены Академического собрания (жюри) – прим. 5 чел. (можно больше, в зависимости от состава группы)

Ведущий Академического собрания (ведущий дебатов) – 1 чел.

Тезисы для обоснования:

1-я команда: государство «Русь» основали варяги

2-я команда: государство «Русь» основали славяне

Тайминг:

Выступление каждой команды – 7 минут

После выступления каждой команды 2 вопроса задают оппоненты и 2 вопроса формулируют представители Академического собрания – 15 минут

Ведущий Академического собрания обобщает аргументы сторон в формате «pro et contra» – 3 мин.

Путем голосования члены Академического собрания выносят решение о победившей команде

### **2. Дискуссия на тему «Причины распада единой Руси в XII веке»**

I. Предлагается перечень причин распада Руси:

а) нарушение родового («лествичного») принципа наследования великокняжеского престола;

б) падение международной роли торгового пути «из варяга в греки», который был своеобразным экономическим обручем всех русских земель;

в) завершение долгого процесса «оседания» княжеской дружины на землю и создания боярского вотчинного землевладения;

г) окончательное превращение большинства древнерусских городов в полноценные центры ремесла и торговли

II. Участникам дискуссии предлагается выделить главную из них и доказать свою позицию, опираясь на эмпирический материал, логику и здравый смысл

Технология проведения:

Формулировка проблемы и цели дискуссии

Установка регламента дискуссии: одно выступление – не более 5 минут

Предоставление слова участникам дискуссии по очереди

Группировка мнений, резюме дискуссии, подведение итогов

### **3. Круглый стол «Выбор веры князем Владимиром: легенда, миф или историческая правда?»**

Обсуждение летописной «Легенды о выборе веры князем Владимиром»

Вопросы для обсуждения:

1. Диспут Владимира с хазарскими иудеями
2. Описание ислама в летописном тексте
3. Характеристика Римской Церкви в летописи
4. Владимир Святославич и византийские посланники

Технология проведения:

Выступление по каждой заявленной теме – 8 минут

Вопросы после каждого выступления – 3 минуты

Свободная дискуссия в конце – 20 минут

Подведение итогов – 10 минут

Каждое выступление должно включать:

#### Анализ летописного материала

Исторический контекст (взаимосвязь между описанием представителей конфессий и политико-идеологическими условиями)

#### Вывод

Распределение ролей:

Докладчики – 4 человека

Участники свободной дискуссии – 10 человек

Модератор круглого стола – 1 человек (желательно преподаватель, который подведет студентов к итоговой мысли о предопределенности выбора князем Владимиром восточного христианства; а также – о легендарности летописного сюжета под 986 годом).

#### **4. Коллоквиум «Культура Древней Руси»**

Вопросы для коллоквиума:

1) исторические условия формирования материальной и духовной культуры Древней Руси;

2) славяно-русское язычество и крещение Руси;

3) исторические особенности русской культуры IX–XI вв.

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (постановка проблемных вопросов, создание карточек вопросов);

- Предоставление списка литературы для подготовки;

- Постановка целей и задач занятия;

- Разработка структуры занятия;

- Консультация перед занятием и во время занятия.

2. Проведение:

- Деление на микрогруппы по 5–7 человек (5 минут);

- Жеребьевка и получение вопросов для обсуждения (5 минут);

- Подготовка студентов по вопросам (30 минут);

- Зачитывание ответов (8 минут на каждую группу);

- Вопросы от других микрогрупп (3 минуты на каждую группу);

- Подведение итогов. Преподаватель соотносит цели и задачи коллоквиума и итоговые результаты, которых удалось добиться, характеризует результаты работы каждой микрогруппы.

#### **5. Дебаты «Русско-половецкие отношения втор. полов. XI–XII вв.: солидарный отпор врагу или симбиоз со “своим”?»**

Целями являются:

1. Сформировать у учащихся понимание о том, что несмотря на процессы децентрализации в государстве Русь, которые наметились на рубеже XI–XII вв., Рюриковичи оказались способны дать солидарный, консолидированный отпор степи; продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве великого князя над всеми представителями династии.

2. Выработать систему представлений об особом географическом положении Русского государства –

на востоке европейского мира и на границе со Степью, что делало неизбежной выработку эффективной системы контактов (представлявших матримониальные, политические, экономические и культурные составляющие) с кочевыми народами, населявшими обширные пространства в низовьях Волги, Дона и Днепра; а также – об известной степени религиозной и политической толерантности в отношениях (в том числе и матримониальных) между представителями династии Рюриковичей и половецкими властными элитами.

3. Сформировать умения и навыки работы с различными источниками исторической информации; приобрести опыт командной работы и исследовательской проектной деятельности.

Предполагает участие двух групп – представителей позиций, заявленных в названии.

Группа № 1 представляет тезис «На рубеже XI и XII вв. Киевская Русь испытывает на



себе наиболее тяжкие удары кочевников, ставшие жесточайшим народным бедствием. Степные кочевники — половцы — делают отчаянную попытку прорвать оборонительную линию земляных валов, которыми Русь огородила с юга и юго-востока свои степные границы, и осесть в пределах Киевского государства» (Д. С. Лихачев)

Группа № 2 доказывает тезис «Отношения между Русью и Степью складывались не столь трагично, а, может быть, даже и не столь драматично, как может показаться на первый взгляд. [...] При внуках и правнуках Ярослава Мудрого половцы уже были “нашими”» (И. Н. Данилевский)

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

а) система аргументации, основанной на данных источников, относительно каждой из представленных позиций;

б) степень обоснованности каждой из позиций.

По итогу работы студенты должны ответить на вопросы:

1. Насколько доказательными с точки зрения источниковедения выглядят представленные позиции?

2. Можно ли соотнести две представленные системы аргументации? В какой степени они противоречат друг другу?

Круглый стол направлен на развитие полученных теоретических знаний по истории государства Русь IX — начала XIII вв. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по темам, связанным с историей внешней политики Руси и системы ее международных связей.

Темы для эссе:

1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.
2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.
3. Дискуссия о древнерусском феодализме.
4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
5. Археологические источники по ранней истории славян.
6. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.
7. Дискуссия о происхождении слова «Русь».
8. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.
9. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
10. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
11. Средневековые авторы о народах Вашего региона.
12. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.
13. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе.

Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Темы для круглого стола, дискуссии, полемики, дебатов

### **Задание № 1. Изучение исторических источников**

Предлагаемый вид работы предполагает воспроизведение вслух студентами или соучастное чтение текста при помощи языка самого текста. Этот тип задания можно использовать как для изучения поэтических произведений, так и специально подобранных художественных или публицистических текстов. Важно услышать «голос текста», почувствовать интонацию, музыку текста.

Работая в группе, но важно услышать голос каждого студента при чтении.

Порядок работы:

1. Читаем вслух текст, подхватывая произвольно участки за первым читающим (размер участков текста зачитывающихся вслух регламентируется самими студентами, самостоятельно. Важно не делать паузы, при смене чтецов).

2. Выделяем в тексте то, что вам кажется, было важно автору подчеркнуть. Найдите для

этого «правильный» голос.

3. Читаем вслух текст, подчеркивая его мощь, утрируя голос.

4. Читаем текст на разные голоса – так легче «услышать» голос автора. (желательно заранее обговорить со студентами их «характерный/театральный голос»)

5. Читаем вслух текст в стиле джазового исполнения. Группа чтецов декламирует текст то хором, то в одиночку, при этом чтецы могут вступать или останавливаться, подчиняясь создаваемому музыкальному произведению. Текст не обязательно должен звучать в авторской последовательности, фразы могут повторяться, часть текста может звучать как вопрос-ответ, как диалог между разными чтецами. Чтецы самостоятельно определяют, когда наступил финал исполнения. Такое воспроизведение текста особенно эффективно для выявления тематических и риторических конструкций и фигур, для того, чтобы видеть, как и чем живет произведение, при этом осознавая свою ответственность в воссоздании текста.

6. Читаем вслух текст в режиме «вопрос - ответ». Одна строка или фраза из текста зачитывается как вопрос, а кто-то подбирает ответ, используя другую, а может быть и ту же фразу из текста.

7. Читаем текст для выявления его тематических структур. Работаем в малых группах (до трех человек). Распределите структуры. Каждая группа получает задание найти и подчеркнуть эпизоды, которые наиболее точно и емко отражают идею автора.

8. Ответьте на вопрос: какова главная идея автора этого текста? Почему этот текст важен для нас в понимании отечественной истории?

#### ЗАДОНЩИНА

#### СЛОВО О ВЕЛИКОМ КНЯЗЕ ДМИТРИИ ИВАНОВИЧЕ И О БРАТЕ ЕГО, КНЯЗЕ ВЛАДИМИРЕ АНДРЕЕВИЧЕ, КАК ПОБЕДИЛИ СУПОСТАТА СВОЕГО ЦАРЯ МАМАЯ

Великий князь Дмитрий Иванович со своим братом, князем Владимиром Андреевичем, и со своими воеводами был на пиру у Микулы Васильевича. Поведали нам, брат, что царь Мамай пошел на Русь, стоит уже у быстрого Дона, хочет идти к нам в землю Залесскую. Пойдем, брат, в северную сторону – удел сына Ноева Афета, от которого пошел православный русский народ. Взойдем на горы Киевские, взглянем на славный Днепр, а потом и на всю землю Русскую. А затем посмотрим на земли восточные – удел сына Ноева Сима, от которого пошли хинове – поганые татары, басурманы. Вот они на реке на Каяле и одолели род Афетов. С той поры невесела земля Русская; от Калкской битвы до Мамаева побоища тоской и печалью покрылась, плачет, сыновей своих поминая – князей, и бояр, и удалых людей, которые оставили дома свои, и богатство, жен и детей, и скот свой, и, заслужив честь и славу мира сего, головы свои положили за землю за Русскую и за веру христианскую.

Сначала описал я жалость Русской земли и все остальное из книг взял, а потом написал жалость и похвалу великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу.

Сойдемся, братья и друзья, сыновья русские, сложим слово к слову, возвеселим Русскую землю, отбросим печаль в восточные страны – в удел Симов, и восхвалим победу над поганым Мамаем, а великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, прославим! И скажем так: лучше, братья, поведать не привычными словами о славных этих нынешних рассказах про поход великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, потомков святого великого князя Владимира Киевского. Начнем рассказывать о их деяниях по делам и по былям... Вспомним давние времена, воздадим похвалу вещему Бонну, прославленному гуслиарю киевскому. Ведь тот вещей Бонн, перебирая быстрыми своими перстами живые струны, славы пел русским князьям: первую славу великому князю Киевскому Игорю Рюриковичу, вторую – великому князю Владимиру Святославичу Киевскому, третью – великому князю Ярославу Владимировичу.

Я же помяну рязанца Софония, и восхваляю песнями, под звонкий наигрыш гусельный, нашего великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, потомков святого великого князя Владимира Киевского. Воспоем князей русских, постоявших за веру

христианскую!

А от Калкской битвы до Мамаева побоища сто шестьдесят лет.

И вот князь великий Дмитрий Иванович и брат его Владимир Андреевич, помолясь богу и пречистой его матери, укрепив ум свой силой, закалив сердца свои мужеством, преисполнившись ратного духа, урядили свои храбрые полки в Русской земле, помянув великого прадеда своего – князя Владимира Киевского.

О жаворонок, летняя птица, радостных дней утеха, взлети к синим облакам, взгляни на могучий город Москву и прославь великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича. Словно бурей занесло соколов из земли Залесской в поле Половецкое! Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, встали стяги русские на берегу великого Дона. Звонят колокола вечевые в Великом Новгороде, собрались мужи новгородские у святой Софии, и так говорят: «Неужто нам, братья, не поспеть на подмогу к великому князю Дмитрию Ивановичу?» И как только слова эти промолвили, уже как орлы слетелись. Нет, то не орлы слетелись – выехали посадники из Великого Новгорода, а с ними семь тысяч войска, на помощь к великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу.

К славному городу Москве съехались все русские князья и говорят такие слова: «У Дона стоят татары поганые, Мамай царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и отдать жизнь свою во славу нашу».

И сказал князь великий Дмитрий Иванович: «Брат, князь Владимир Андреевич, пойдем туда, прославим жизнь свою миру на диво, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!».

## **Задание № 2. Дискуссия. Сравнительно-исторический анализ текстов**

Данный вид работы предполагает дискуссию – обсуждение спорной темы, которое характеризуется порой достаточно острым столкновением разнообразных точек зрения, сформулированных студентами.

Направляемая/свободная дискуссия обычно строится вокруг одного или нескольких четко сформулированных вопросов или на основе текста. Особое значение будет иметь предварительная подготовка – последовательная работа с текстом и, как результат, формулировка вопросов, выносимых на обсуждение в группах.

Порядок работы

1. Декламация текста / отрывка из текста.
2. Отбор ключевых фраз смысловых единиц. Собираются на доске.
3. Сфокусированное свободное письмо (5 мин.). Выберите ключевую на ваш взгляд фразу и напишите, обязательно опираясь на текст, почему она важна для восприятия текста.
4. Используя написанное, сформулируйте вопрос, ответ на который вас действительно интересует, и вы готовы обсудить его с другими участниками. Запишите ваш вопрос на доске, подпишите вопрос.
5. Дискуссия. Работа в группах 4-6 человек. Каждая группа получает 2 вопроса для обсуждения (можно распределить голосованием). В группах назначается – ведущий дискуссии, хронограф, секретарь дискуссии и собственно участники. Время на дискуссию – 20 минут.
6. После окончания обсуждения представитель группы (обычно секретарь) кратко представляет результаты дискуссии и ответы на обсуждавшиеся вопросы.
7. Письмо. Напишите о процессе обсуждения. Что «потерялось» в обсуждении? Оцените свое участие в этой дискуссии? Что бы хотелось отдельно отметить?
8. Судебник 1497 // URL : <https://www.hse.ru/data/2012/06/17/1255487655/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%A0.%D0%9>
9. Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

10. Трудовой кодекс РФ - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

11. Налоговый кодекс РФ - <https://nalog.garant.ru/fns/nk/>

### **Задание № 3. Анализ текста**

Главная цель работы с данным текстом – помочь студентам изучить предлагаемый отрывок текста, письменно отмечая результаты аналитического чтения.

В процессе работы с текстом студенты вступают в письменное взаимодействие с автором или авторами изучаемого текста. Важно чтобы, работая с текстом таким образом, студенты сохраняли свободу своей мысли.

При анализе текста необходимо выявить:

вопросы, которые он затрагивает;

положения, которые в нем выдвигаются;

положения, на которые он опирается, без прямого указания источников;

«косвенные» цитаты, свидетельствующие о его включенности в диалог с другими текстами.

Возможен следующий порядок работы с текстом:

первые впечатления (в чем сложность восприятия, легко ли читается, знакомы ли слова, этнонимы, топонимы и т.д.);

задайте вопросы тексту;

выделите эпизоды, которые считаете наиболее важными

вступите с автором в диалог /задайте вопросы автору

выделите высказывание, с которым легко согласиться, и поставьте его под сомнение.

какие аллюзии вызывает у вас этот текст?

какие участки/сюжеты вы встречали в других текстах?

найдите подразумеваемые, но прямо не высказываемые утверждения

можно ли упрекнуть автора в предвзятости?

к каким проблемам обращается автор текста?

какие выводы мог сделать современный текст/автору читатель?

какие выводы может сделать современный исследователь/читатель?

### **Задание № 4. Просмотр и обсуждение документального фильма**

"Дмитрий Донской. Спасти мир". 2015 г. - [motrim.ru/brand/59870](http://motrim.ru/brand/59870)

Порядок работы:

Задание выполняется на больших листах бумаги (А-3).

В центре листа студенты рисуют круг или овал, достаточный для внесения названия изучаемого текста/текстов, имени автора/авторов и обозначения центральных концепций, которые предстоит исследовать в тексте.

В центре нижнего поля листа размещаем прямоугольник, в котором впоследствии будут выводы.

Оставшееся пространство делим на восемь приблизительно равных секторов и последовательно нумеруем их. Существует множество вариантов организации пространства листа, однако важно чтобы все участники занятия придерживались единого принципа.

Сектор 1 – Первые впечатления: В этот сектор записываются первые впечатления и мысли. Сюда же можно повторно разместить центральные концепции, которые предстоит изучить. Здесь же также можно прокомментировать название, изучаемого текста.

Сектор 2 – Важные детали: Выберите в тексте поразившее вас предложение, фразу, слово или образ. Сектор заполняется цитатой(ами) и/или комментариями.

Сектор 3 - Анализ участка текста: здесь размещается интерпретация эпизода важного или показательно для понимания текста. Какие слова или фразы особенно важны для содержания эпизода? Почему этот эпизод важен для текста в целом?

Сектор 4 – Верю / не верю: в тексте необходимо выбрать трудный для понимания отрывок и предложить свой вариант его интерпретации/ поспорить с ним.

Сектор 5 - На какой вопрос отвечает этот текст? Чем подтверждается это предположение?

Сектор 6 – Краткая аннотация: кратко изложите основное содержание фильма.

**Сектор 7 – Доказательства:** сюда записывают примеры, факты, иллюстрации, статистические данные, исторические примеры, определения, цитаты, причины, образы, метафоры, сравнения, символы и другие фигуры, и ваши комментарии к ним, которые бы могли доказывать, что автор использовал выбранные средства для обоснования центрального утверждения фильма.

**Сектор 8 – Ассоциации:** Какие тексты, идеи, воспоминания посещали вас в процессе работы над текстом? Какое они оказывали влияние на его восприятие?

**Выводы.** Перечитайте все, что вы написали. Определите, что из этого можно назвать самым важным и выразите это одним предложением и запишите в оставшийся прямоугольник. Это предложение должно быть результатом сложной работы и помочь вывести понимание текста на новый уровень. «Предложение должно быть вызывающе гордым и провоцировать на спор» Этим предложением можно начать эссе, посвященное исследованному тексту.

### **Задание № 5. Обсуждение монографии**

Языков Д. Собрание путешествий к татарам и другим восточным народам, в XIII, XIV и XV столетиях. Спб., 1825 - <https://runivers.ru/lib/book8370/473922/>

Порядок работы:

Каждый студент кратко письменно формулирует свое наблюдение относительно какой-либо проблемы (мысли автора) или текста в целом. Можно пользоваться размеченными участками указанными номерами. Например, [1].

Делим класс на малые группы. В группах студенты поочередно зачитывают свои утверждения и получают реакцию коллег из группы по следующей схеме:

«Верю». Придерживаясь принципа доверия, участники дискуссии подбирают аргументы, примеры, аналогии из этого текста или иных источников, направленные на подтверждение высказанного утверждения. Вариантом выполнения этого задания может поиск ответа на вопрос «В чем надо убедить, чтобы это утверждение не вызывало сомнений?»

«Не верю». Участники группы подбирают контраргументы, примеры, доказывающие обратное и так далее, для того, что выявить уязвимость утверждения.

Важно обратить внимание студентов на контекст, позицию самого автора, положения, на которые он опирается, без прямого указания источников. Выявить «косвенные» цитаты, свидетельствующие о его включенности в диалог с другими текстами.

Задание «Верю – не верю» может выполняться и в индивидуальном режиме. Это эффективно как этап работы со сложным текстом. Для этого каждый студент записывает в формате «верю – не верю» собственные аргументы и контраргументы относительно выбранного эпизода текста и предъявляет их для обсуждения в малой группе.

По окончании обсуждения студент письменно отвечает на вопросы «Что я понял из текста? Что мне еще надо выяснить?». Итог зачитывается вслух.

**Задание № 6. Дискуссия (круглый стол)** по теме «Становление российской государственности. Роль Москвы в объединении земель»

Цель дискуссии:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
- сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Московское государство: особенности возникновения.
2. Присоединение новых территорий. Русь как объединяющий фактор.
3. Россия - центр мирового православия.

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

**Дискуссионный этап:** открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Темы для эссе:

1. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.
2. Фресковые ансамбли – церкви Спаса Преображения на Ильине улице и Успения на Волотовом поле.
3. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV в.
4. Татаро-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.
5. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.
6. Литература и фольклор в XIII-XV веках.
7. Поход Джэбэ и Субэдэя
8. «Великая заметня» в Орде и русские княжества.
9. «Слово о погибели земли Русской». XIII в. как исторический источник
10. «Песнь о Щелкане Дудентьевиче». XIV в. как исторический источник
11. Религиозная ситуация в Вашем регионе в XIII-XV вв.
12. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе XIII-XV вв.

Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

*Темы для круглого стола, дискуссии, полемики, дебатов*

**1. Дискуссия (круглый стол) по теме: «Бедствия гораздо больше, чем книги и лекции обучили людей истории. (В.О. Ключевский) Уроки Смутного времени»**

Цель дискуссии:

предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; выявить спектр мнений по поставленной проблеме; обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой. сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Смутное время – поворотная эпоха нашей истории.
2. Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время, которым началось для Московского государства XVII столетие?
3. Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты?
4. Какие процессы происходили в Вашем регионе в этот период? Были ли они связаны с процессами общегосударственными?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

Предусмотреть оптимальное количество участников.

Установить регламент выступлений.

Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

## **2. Дискуссия (круглый стол) по теме «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина»**

Рассмотрение всех вопросов данной дискуссии (круглого стола) посвящено общему замыслу. Оно проходит в форме своеобразного суда над Иваном Грозным. Студенты делятся на группы, каждая из которых выдвигает аргументы для «своего» «прокурора», «адвоката», «судьи». Остальные студенты играют роли свидетелей, присяжных. Важно, учитывая характер занятия, сторонам судебного процесса необходимо четко разработать систему аргументаций, что предполагает обязательное знание содержания произведений мультимедийного блока, специальной литературы, посвященной Ивану IV, его эпохе.

Цель дискуссии:

1. предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
2. выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
3. обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
4. сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Историко - психологический портрет Ивана IV
2. Какие проблемы стояли перед Русским государством в XVI веке? Как способствовали их решению реформы «Избранной Рады» и опричнина?
3. Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке.
4. Иван Грозный - великий реформатор или кровавый тиран?
5. Какие процессы происходили в Вашем регионе в этот период? Были ли они связаны с процессами общегосударственными?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

### **3. Дискуссия (круглый стол) по теме «Домострой» как памятник древнерусской литературы, сборник наставлений. Регулятор правил духовной жизни, семейно-бытовых отношений, а также взаимоотношений между людьми. Несовременен или актуален?»**

Цель дискуссии:

1. предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
2. выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
3. обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
4. сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Домострой – энциклопедия русской жизни. Какие же принципы и правила описал Сильвестр для своих современников и потомков?
2. Семейная жизнь в Домострое. Можно ли сегодня назвать «Домострой» грамотным руководством в вопросе семейных отношений?
3. Воспитание детей по «Домострою». «Сегодня большая часть советов из книги уже не актуальна, мир изменился, а отношения между людьми, в том числе, в семье стали основываться на принципах взаимоуважения, а не страха «наказания.» Согласны ли Вы с этим утверждением? Есть ли полезные советы в «Домострое», касающиеся воспитания детей?
4. Домашнее насилие: версия XVI века. В современной России одной из самых актуальных проблем стала тема домашнего насилия. Обсуждая отношения в неблагополучных семьях, стороны часто апеллируют к «Домострою» — дескать, именно он является источником тех правил поведения в семье, с которыми ныне борется всё прогрессивное человечество. Как же на самом деле Сильвестр оценивал отношения мужа и жены?
5. 10 заповедей — основа христианской жизни. Автор «Домостроя» уделял огромное внимание вопросам веры. Насколько этот вопрос актуален в современном обществе?
6. «Отцы и дети»: версия Сильвестра. Одна из главных идей «Домостроя» заключалась в наставлении хозяину дома в воспитании своих домочадцев. Современная интерпретация проблемы.
7. Женское счастье — покорность и инициативность. Место женщины в семье и обществе.
8. Домострой – энциклопедия русской жизни. Жизненны или несовременны основные положения Домостроя для современного российского общества?
9. Как могли бы восприниматься основные положения Домостроя населением Вашего региона, учитывая региональные особенности?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.



Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

#### **4. Дискуссия (круглый стол) по теме «Русское Царство XVI–XVII вв. - царство невежества или просвещения?»**

Цель дискуссии:

1. предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
2. выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
3. обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
4. сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. «Экономический и политический рост Русского государства в XVI -XVII веках обусловил развитие общерусской культуры и просвещения». Согласны ли Вы с этим положением? Подтвердите или опровергните его, используя исторические факты и аргументы.

2. Развития просвещения в XVI -XVII веках на Руси – потребность общества или веление времени?

3. «В одном просвещении мы найдем спасительное противоядие для всех бедствий человечества» Н. М. Карамзин. Как Вы понимаете данное выражение?

4. Как происходило развитие культуры и просвещения в Вашем регионе в XVI -XVII веках?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

#### **5. Дискуссия (круглый стол) по теме «Культура Русского государства в XVII веке – новации или традиции?»**

Цель дискуссии:

1. предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
2. выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
3. обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.

4. сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Тенденции в развитии культуры.
2. Распространение грамотности.
3. Устное народное творчество. Народная культура
4. Русская архитектура и живопись.
5. Прикладное искусство.
6. Быт разных сословий

7. "Экономическая и нравственная несостоятельность общества были признаны; народ, живой и крепкий, рвался из пеленок, в которых судьба держала его долее чем следовало. Вопрос о необходимости поворота на новый путь решен; новости являлись необходимо. Сравнение и тяжелый опыт произвели свое действие, раздались страшные слова: «У других лучше», и не перестанут повторяться слова страшные, потому что они необходимо указывали на приближающееся время заимствований, учения, время духовного ига, хотя и облегченного политической независимостью и могуществом, но все же тяжелого. Дело необходимое, но тяжелое не могло сделаться легко, спокойно, без сопротивления, которое вызывало борьбу, вело к перевороту, т. е. к действию насильственному». С. М. Соловьев. Согласны ли Вы с этим высказыванием? Подтвердите или опровергните его, используя исторические факты и аргументы.

8. Каковы особенности культурного развития Вашего региона данного периода?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

4. Предусмотреть оптимальное количество участников.
5. Установить регламент выступлений.
6. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

**6. Дискуссия (круглый стол) по теме: «4 ноября – День народного единства: история и традиции».**

**Главный вопрос для обсуждения: «Почему праздник так важен для России?»**

Данная тема чрезвычайно актуальна и современна. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, которые относятся к десяткам религиозных течений. Каждому россиянину следует отчетливо знать и понимать, что же лежит в основе его национальной самобытности? Каковы корни этого уникального исторического явления – особой человеческой общности – многонационального российского народа? В чем отличия его от других народов? Какое влияние оказала Россия на историю и культуру всего человечества? Для этого надо отчетливо представлять, какие важнейшие этапы государственно - политического развития прошло наше Отечество за свою многовековую историю. Какие источники питали и питают наше Великое Прошлое. Актуальность предложенной темы круглого стола состоит в и том, что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости

государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «... пока мы едины – мы непобедимы».

В ходе круглого стола, при обсуждении предоставленной темы, студентам необходимо показать, что День народного единства символизирует не столько победу над польскими интервентами в XVII веке, сколько сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить всем гражданам многонациональной страны о важности сплочения и объединения. События XVII века, напоминают нам о том, что только вместе, объединившись можно преодолеть препятствия и преграды, и справиться с любыми трудностями.

**Основная задача круглого стола** показать, что, как и в дореволюционное, так и в настоящее время — это единство людей разного происхождения, статуса и религий, является основой для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, крепкой государственности и независимости страны. Праздник День народного единства важен для России и тем, что это повод для граждан страны с многонациональным и многоконфессиональным составом почувствовать себя единым народом. Это акт уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы и защитниками нашей государственности в XVII веке. Смута, которая была у нас в начале XVII века, фактически разрушила все основы государства и государственности, кинула страну на край пропасти. На повестке дня стояло даже не просто выживание государства, а выживание народа. Народные силы, народное единство, национальное единство позволили тогда избежать катастрофы и привести страну в конце концов в русло развития.

Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, отстоять свою свободу и независимость, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем веру в то, что мы остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

**Задачи круглого стола:**

Пояснить смысл и значение нового государственного праздника, введённого в Российской Федерации.

Формировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами.

Воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

**Цель проведения круглого стола:**

1. Воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок.

2. Создание условий для применения студентами знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов.

3. Развитие у студентов умения анализировать историческую и социальную информацию.

4. формирование у студентов активного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества:

*Для реализации поставленных целей, при проведении круглого стола, могут*

**использоваться подготовительные формы работы:**

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»
- презентация результатов исследовательской деятельности по теме «Герои народного ополчения»
- подготовка видео-путешествия по страницам истории России: «День народного единства через летопись веков»
- просмотр и обсуждение фильмов исторической тематики: «1612» (реж. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (реж. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (реж. А. Денисов), **Проведение «Недели толерантности»: «Един народ и в этом сила»:**
- День уважения и терпения (Обычаи и традиции разных народов) «Вместе мы – Россия!»
- День конфессий (Национальные религии и верования) «Без веры жить нельзя»;
- День национальных культур «Земли родной многоголосье»;
- День национальной кухни «Щедрый стол»;
- Праздник национального костюма.

Данные мероприятия направлены на формирование знаний об истории праздника, о его необходимости, о современном понятии единения народов России, на воспитание в студентах чувства взаимопонимания, милосердия, заботы о людях, гордости за нашу Родину и её героев.

В ходе мероприятий студенты должны понять, что история России учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Соединяет людей и народы дружба, и сильна Россия только тогда, когда она едина. Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День народного единства. Это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия.

Это возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий. При подготовке мероприятий обязательно нужно использовать краеведческий материал.

**Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:**

- «О прошлом память сохраняя» - уроки Смуты
- «Будущее России – в единстве» (современные дни).

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- Какова история праздника?
- Что означает название этого праздника?
- Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?
- Роль православной церкви в событиях 1612 года. (патриарх Гермоген).
- «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
- Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?
- Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?
- Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?
- Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?
- Почему День народного единства важен для нас?
- Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?
- Какую опасность несут национальные распри и конфликты?
- В чём проявляется современное единство России?
- Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе?

Проведение дискуссии (круглого стола).

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

*Темы для эссе:*

1. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
2. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: цивилизационная экспансия Москвы?
3. Особенности российской сословно-представительской монархии XVI--XVII вв.
4. Воцарение династии Романовых: Филарет и Михаил.
5. Герои Смутного времени.
6. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.
7. Влияние многонационального состава населения России на формирование культуры единого государства XVI- XVII века.
8. Культура и быт России XVI- XVII века, региональный аспект
9. 8. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.
10. Развитие иконописи в России XVI- XVII века.
11. Строительство новых городов и засечных черт. Основание городов Самара, Царевококшайск, Саратов.
12. Развитие социально-гуманитарных знаний в Вашем регионе в XVI-XVII в.
13. «День народного единства: к истории праздника»
14. «Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»
15. «Спасители земли русской: Минин и Пожарский»
16. «И поднималась Русь с колен в руках с иконой перед битвой»
17. «В единстве народа вся сила России»

Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.

*Темы для круглого стола, дискуссии, полемики, дебатов*

- 1) Дворянство России в XVIII веке: привилегированное сословие или зависимое сословие?
- 2) Екатерина II: продолжательница дела Петра I или новатор?
- 3) Какую роль сыграли иностранцы в истории России XVIII века?
- 4) Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России XVIII века.
- 5) Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.

*Темы для эссе:*

1. Петр I: начало социокультурного раскола общества.
2. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие:

особенности и противоречия.

3. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I
4. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
5. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам
6. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева
7. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.
8. Золотой век Екатерины II: Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
9. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.
10. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской гуманитарной науки.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2**

Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

*Темы для круглого стола, дискуссии, полемики, дебатов*

**Задание № 1. Круглый стол «Период 1914–1916 гг. как период формирования основных причин и предпосылок будущей революции 1917 года».**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политическая ситуация к концу 1916 года. Рост оппозиционных настроений.
2. Отношение к царю, его семье и власти в обществе.
3. Экономическая ситуация в стране. Финансовое положение различных слоёв общества.
4. Война и её влияние на русское общество и армию.

Цель: выявить основные факторы и движущие силы, которые привели к революционным событиям 1917 года.

Материалы для анализа ситуации накануне 1917 года:

Солдатские письма и воспоминания (дневники) офицеров русской армии.

Мемуары политических деятелей (Милюков, Гучков, Керенский и т.п.).

Статистические показатели по промышленности и финансам за период Первой мировой войны.

Дневник Николая II и его семейная переписка.

Сатирическая печать военного времени.

Концепция дискуссии: на основе выявления различных факторов (социальных, экономических, политических, финансовых и т.д.) студентам предлагается самостоятельно выявить наиболее значимую предпосылку и поразмышлять над вопросом, была революция 1917 года предопределена предшествующими событиями и какова роль каждого из них.

Ожидаемый результаты: написание развёрнутого конспекта о внутривнутриполитической ситуации в период Первой мировой войны.

Методические рекомендации: Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания ситуации накануне 1917 года в Российской империи студенты подготавливают информацию к вопросам, выносимым на обсуждение на круглом столе. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых будет готовить отдельный вопрос. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

**Задание № 2. Круглый стол «Определяющая роль Российской империи в ходе Первой мировой войны»**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Геополитическая обстановка накануне Первой мировой войны и национальные интересы России в начале XX века.
2. Начало войны и патриотический подъем в российском обществе. Единство государства и общества, власти и либеральной оппозиции.
3. Операции русской армии в 1914 году. Восточно-Прусская операция как спасение Франции от поражения.
4. Жертвы России в 1915 году и «год великого отступления». Проблема взаимодействия с союзниками.
5. 1916 год на Восточном фронте. Нарочская операция как эхо Вердена. Брусиловский прорыв и его значение подрыве мощи вражеских держав.
6. Кавказский фронт Первой мировой войны. Геноцид армянского населения и спасительная помощь России на Южном Кавказе.

Цель: выявить вклад Российской империи в нанесении поражения вражеским государствам в Первой мировой войне.

Материалы для анализа ситуации накануне 1917 года:

1. Брусилов А.А. Воспоминания (любое издание).
2. Письма солдат русской армии.
3. Периодическая печать 1914 – 1917 гг.

Концепция дискуссии: на основе выявления участия Российской империи в Первой мировой войне студентам предлагается самостоятельно выявить наиболее значимые усилия России в победе над врагом и роли союзников в этом событии. Также предлагается поразмышлять над вопросом о том, почему союзники не оказали действенной помощи России на фронтах войны, в то время как Россия постоянно шла навстречу просьбам своих союзников. Вместе с этим необходимо обратить внимание студентов, на те перемены, которые произошли в российском обществе с началом Первой мировой войны: рост патриотических настроений, возникновение частной и общественной инициативы на помощь русским войскам.

Ожидаемые результаты: написание развёрнутого конспекта о роли Российской империи в победе над общим врагом в период Первой мировой войны.

Методические рекомендации: Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания ситуации накануне 1914 года и в ходе Первой мировой войны студенты подготавливают информацию к вопросам, выносимым на обсуждение на круглом столе. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых будет готовить отдельный вопрос. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

**Задание № 3. Круглый стол «Проекты политического переустройства России декабристов»**

- «Конституция – Государственный завет», «Русская правда» П. И. Пестеля.
- «Конституция» Н. М. Муравьева.
- Политические воззрения и проекты Н. И. Тургенева.

2. Концепция круглого стола. Круглый стол позволит студентам познакомиться с проектами политического переустройства России, которые были разработаны лидерами тайных декабристских организаций. Главной целью подготовки к круглому столу станет выяснение общих

и отличительных положений, представленных в проектах П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева, а также в воззрениях Н. И. Тургенева. Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой выявить противоречия, возникшие в среде декабристов накануне восстания. На основе сопоставления программных документов студенты должны будут сделать вывод о том, чьи предложения более соответствовали общественно-политическим реалиям Российской империи в первой четверти XIX века.

3. Ожидаемые результаты: заполнение таблицы «Проекты декабристов: общее/особенное».

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания причин создания в Российской империи тайных декабристских организаций студенты подготавливают информацию по вопросу «Источники и особенности идеологии декабристов», который будет обсуждаться в начале занятия в формате дискуссии.

Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группы на подгруппы по 5–6 человек, каждая из которых будет представлять один из проектов декабристов по следующим составляющим: форма государственного и территориального устройства, органы власти, права и свободы граждан, решение крестьянского вопроса. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса. В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Проекты декабристов: общее/особенное».

*Темы для эссе:*

1. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.
2. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.
3. XIX век во всемирной истории: новые явления и процессы. Изменения в основных сферах жизни общества.
4. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX века. Их прогрессивное значение и ограниченность.
5. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного из правителей данного периода).
6. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.
7. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.
8. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.
9. Быт и нравы русского дворянства по материалам русской художественной литературы первой половины XIX века.
10. Развитие русской философской мысли и их связь с событиями к. XIX – нач. XX вв.

Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

*Темы для круглого стола, дискуссии, полемики, дебатов*

**Тема: История СССР 1917-1991 гг.: общие дискуссионные вопросы**

**Круглый стол 1.** Социально-политические факторы поражения Белого движения в годы Гражданской войны.

**Круглый стол 2:** Н. С. Хрущёв и его денежная реформа: долгосрочные последствия.

**Круглый стол 3:** «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.

**Круглый стол 4:** Молодёжные субкультуры перестроечного периода: причины, развитие, вклад в становление «нового мышления».

**Тема: «Декрет о земле» 1917 г. и «Приказ о земле» Н. П. Врангеля 1920 г.**



Вопрос 1: В чём заключалась принципиальная разница во владении и пользовании земельных ресурсов, согласно данным документам?

Вопрос 2: Какие социальные слои имели, если имели, приоритетное право на землепользование, согласно данным документам?

Вопрос 3: Какие позитивные и негативные социально-экономические последствия вызвало исполнение «Декрета о земле» 1917 г.?

Вопрос 4: Международная поддержка Н. П. Врангеля и её перспективные экономические последствия для России.

*Темы для эссе:*

1. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
2. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
3. Средства социальной коммуникации в советском обществе и их влияние на жизни граждан страны (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
4. Героизм участников Великой Отечественной войны в вашем регионе. Расскажите, как война отразилась на судьбах советских людей.
5. Какова была роль КПСС в советском обществе?

**Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

*Темы для круглого стола, дискуссии, полемики, дебатов*

1. Ваучерная приватизация и её альтернативы
2. Пандемия КОВИД и её влияние на экономику России
3. Россия и процесс урегулирования армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха: принципы, механизмы, инструменты
4. Гуманитарная интервенция: мнения и оценки
5. Американская концепция «расширения демократии»: подходы сторонников и противников.

*Темы для эссе:*

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
5. Место и роль России в современном мире
6. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
7. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
8. Глобализация в образовании и науки: реальность или миф?
9. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)
10. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопросы №1 и №2**

1. История как наука.

2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис

«европейского концерта».

132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
158. Версальско-вашигтонская система.
158. Переход к Новой экономической политике.
159. Создание СССР.
160. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
161. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.
162. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
163. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
164. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
165. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
166. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
167. Советский социум в 1930-е гг.
168. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
169. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
170. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
180. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
181. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
182. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
183. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/184 гг.
185. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.

186. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
187. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
188. Жизнь советских граждан в тылу.
189. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
190. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
191. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
192. Культура в годы Великой Отечественной войны.
193. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
194. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
195. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
196. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
197. Послевоенное восстановление экономики.
198. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
199. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 200 «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
201. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
202. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
203. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
204. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
205. СССР — вторая экономика мира.
206. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
207. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
208. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
209. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
210. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
211. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
212. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
213. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
214. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
215. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
216. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
217. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
218. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
219. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
220. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
221. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
222. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
223. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
224. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

225. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
226. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
227. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
228. Культура России в конце XX – XXI вв.
229. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
230. Постиндустриальное общество и информационная революция.
231. Новые социальные и культурные проблемы.
232. Новая научная картина мира.
233. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
234. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
235. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
236. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
237. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
238. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
239. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
240. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
241. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
242. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
243. «Минские соглашения» и их судьба.
244. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
245. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
246. Специальная военная операция на Украине.
247. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
248. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос №3**

Обоснованно представить собственное отношение к историческим событиям (процессам, явлениям, дискуссионным проблемам), указанным в вопросах 1 и 2 экзаменационного билета, и сформулировать причинно-следственные связи.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-5	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.	30

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать» ), сформированные дисциплиной)	УК-5	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.	30
Вопрос №3 Практическое задание (проверяет умения («уметь» ), проверяет практические навыки («владеть» ), сфор- мированные дисциплиной)	УК-5	Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: навыками определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	40