

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры рекламы и  
связей с общественностью  
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                              |                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Дисциплина:                  | Б1.О.13 Политология                                               |
| Направление подготовки:      | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью                        |
| Направленность (профиль):    | Реклама и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат                                                       |
| Форма обучения:              | очная, заочная, очно-заочная                                      |
| Разработчики:                | Кандидат социологических наук, доцент Пуринова Г.К.               |

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### *Цель освоения дисциплины:*

Формирование и расширение у студентов политологического и профессионального кругозора, понимания роли и значения коммуникативных технологий в обеспечении и реализации политической деятельности, деловой активности.

#### *Задачи дисциплины:*

Дать будущим специалистам первичные политические знания, которые послужат теоретической основой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции более четкого понимания меры своей ответственности;

Сформировать навыки самостоятельной оценки информации политического характера;

Развивать и совершенствовать понятийный аппарат политической науки;

Уяснить теоретические и прикладные основы политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей;

Сформировать представления о политических явлениях и процессах и месте в них человека;

Приобрести первичные навыки анализа и прогнозирования направлений развития политических.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)                                                                                                                                                    | Примечание                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах                                    | ОПК-2.1 Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.                                                                                                            | Наименование категории (группы) компетенций: «Общество и государство»        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-2.2 Способен учитывать основные тенденции развития обще-ственных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникацион-ных продуктов.                                    |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-2.3 Осуществляет учет достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественно-стью и (или) иных коммуникационных продуктов. |                                                                              |
| ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ОПК-5.1 Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, националь-ном и региональном уровнях.                      | Наименование категории (группы) компетенций: «Медиакоммуникационная система» |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-5.2 Способен учитывать политические, экономические факторы, правовые и этические нормы в профессиональной деятельно-сти в сфере рекламы и связей с общественностью.                                                         |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-5.3 Осуществляет свои профессиональные действия в сфере ре-кламы и связей с общественностью с учетом специфики ком-муникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.          |                                                                              |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.                                                                                                            | знать о взаимозависимости и неразрывности частей гуманитарного цикла; знать о новой роли России в современной международной политике;                                                                                                                       |
| ОПК-2.2. Способен учитывать основные тенденции развития обще-ственных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникацион-ных продуктов.                                    | определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России                                                                                                                                                          |
| ОПК-2.3. Осуществляет учет достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественно-стью и (или) иных коммуникационных продуктов. | навыками анализа программы политических партий, самостоятельно выявлять тенденции современного политического процесса; в общих чертах навыками прогнозирования возможных вариантов эволюции политической системы современной России, развитых стран Запада; |
| ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, националь-ном и региональном уровнях.                      | выделять теоретические и прикладные, аксиологически и инструментальные компоненты политической науки                                                                                                                                                        |
| ОПК-5.2. Способен учитывать политические, экономические факторы, правовые и этические нормы в профессиональной деятельно-сти в сфере рекламы и связей с общественностью.                                                         | сопоставлять политические системы различных государств, определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политической системы, формы правления или устройства; делать осознанный политический выбор, обосновывать свою позицию       |
| ОПК-5.3. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере ре-кламы и связей с общественностью с учетом специфики ком-муникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.          | навыками ведения дискуссии, анализа политических явлений, процессов и текущей ситуации в стране.                                                                                                                                                            |

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины                               | Компетенции    | Оценочные средства текущего контроля |                                                     |                                    |
|-------|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
|       |                                                            |                | ЗНАТЬ                                | УМЕТЬ                                               | ВЛАДЕТЬ                            |
|       |                                                            |                | ОПК-2.1<br>ОПК-5.1                   | ОПК-2.2<br>ОПК-5.2                                  | ОПК-2.3<br>ОПК-5.3                 |
| 1     | Политология как наука и учебная дисциплина                 | ОПК-2<br>ОПК-5 | Тестирование №1 (10)                 | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 2     | История политической мысли.<br>Политическая мысль в России | ОПК-2<br>ОПК-5 | Тестирование №1 (10)                 | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 3     | Политика и политическая власть                             | ОПК-2<br>ОПК-5 | Тестирование №2 (10)                 | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 4     | Политическая система общества и политический режим         | ОПК-2<br>ОПК-5 | Тестирование №2 (10)                 | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 5     | Государство как политический институт                      | ОПК-2<br>ОПК-5 | Тестирование №3 (10)                 | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |

| № п/п                                  | Наименование темы дисциплины                                                         | Компетенции    | Оценочные средства текущего контроля  |                                                     |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                      |                | ЗНАТЬ                                 | УМЕТЬ                                               | ВЛАДЕТЬ                                          |
|                                        |                                                                                      |                | ОПК-2.1<br>ОПК-5.1                    | ОПК-2.2<br>ОПК-5.2                                  | ОПК-2.3<br>ОПК-5.3                               |
| 6                                      | Гражданское общество                                                                 | ОПК-2<br>ОПК-5 | Тестирование №4 (10)                  | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20)               |
| 7                                      | Политические партии и партийные системы. Общественные движения                       | ОПК-2<br>ОПК-5 | Доклад, сообщение/<br>Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 8                                      | Политическая элита и политическое лидерство                                          | ОПК-2<br>ОПК-5 | Доклад, сообщение/<br>Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 9                                      | Избирательные системы                                                                | ОПК-2<br>ОПК-5 | Доклад, сообщение/<br>Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 10                                     | Политическая культура                                                                | ОПК-2<br>ОПК-5 | Доклад, сообщение/<br>Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 11                                     | Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и способы их разрешения | ОПК-2<br>ОПК-5 | Доклад, сообщение/<br>Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 12                                     | Мировая политика, геополитика и международные отношения                              | ОПК-2<br>ОПК-5 | Доклад, сообщение/<br>Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| <b>Количество баллов (100 баллов):</b> |                                                                                      |                | 100                                   |                                                     |                                                  |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1:</b> Политология как наука и учебная дисциплина</p> <p>Понятие современной политической науки. Объект и предмет политологии, её законы, категории, методы и основные проблемы. Место и роль политологии в системе общественных наук. Функции политической науки. Политическое образование в России и других государствах: традиции и современность. Место теории политики в системе политологических дисциплин. Предметная область и категориально-понятийный аппарат теории политики. Этапы развития теории политики. Актуальные вопросы современной теории политики.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p> <p>Предпосылки возникновения политики. Эволюция представлений о политике. Сущностные интерпретации политики. Когнитивные образы политики. Политика как объект теоретических исследований: функции, свойства, виды и уровни.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> <p><b>Тема 2:</b> История политической мысли. Политическая мысль в России</p> <p>Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Периодизация истории становления и развития политической мысли. Основные характеристики периодов развития политической мысли. Основная проблематика и характерные черты отечественной политической мысли на различных этапах её развития.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p> |

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

Процесс рационализации политических взглядов и первые политические концепции философско-этической формы в творчестве Конфуция, Платона, Аристотеля. Основные ступени развития политологии: философская, эмпирическая, критическая. Политическая мысль древности и средневековья. Раннехристианское учение о пришествии, избавления человечества от зла (теократические доктрины). Светская трактовка политики и государства в произведениях Н. Макиавелли. Классики политической мысли нового времени: Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо. Политические взгляды и концепции мыслителей 19-20 вв.: А.Токвиль, Дж.Милль, К.Маркс, Ф.Энгельс, М.Вебер, Г.Моска, Г.Ласки и другие. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Развитие политической науки после второй мировой войны. Современные политологические школы: англо-американская школа политических исследований, немецкая политическая наука, французская школа политологии.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 3: Политика и политическая власть**

Основные подходы к пониманию сущности политики. Содержание, субъекты, и классификация политики. Социальные функции политики. Взаимосвязь политики с другими сферами жизни общества. Понятие «власть». Современные концепции власти. Сущность и отличительные признаки политической власти. Факторы эффективности политической власти и её легитимность. Ресурсы политической власти и их классификация. Основные виды и формы политической власти.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Понятие, происхождение и виды власти. Сущность политической власти, ее экономические, социальные, правовые, духовно-нравственные и психологические основания. Типы и формы политической власти. Политическая и государственная власть: общее и особенное. Политическая власть и государственное управление как средство реализации политики. Функции, формы и методы осуществления политической власти. Источники силы и эффективности политической власти, ее легитимация. Факторы стабилизации, дестабилизации и кризиса власти. Власть и бюрократия. Причины бюрократизации власти. Соотношение власти, демократии и свободы как ценностей современной цивилизации. Проблема демократизации и повышения действенности власти в России. Институциональные аспекты политики.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 4: Политическая система общества и политический режим**

Понятие, структура, сущность и функции политической системы общества. Основные теоретические модели функционирования политической системы. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Критерии типологизации режимов: отношение власти и общества; степень наличия у граждан прав и свобод; формальное и реальное разделение государственной власти; уровень жизнедеятельности гражданского общества; наличие политических партий и легальной оппозиции; наличие или отсутствие идеологического плюрализма и т. д. Тоталитаризм как направление в современной политологии. Типы тоталитаризма. Х. Аренд об особенностях тоталитаризма. Основные черты тоталитарного государства. Милитаризация всех сфер общественной жизни. Культ личности. Государство и партии. Особенности политической культуры. Авторитарный режим. Особенности авторитарных политических систем. Эволюция авторитарных режимов. Авторитаризм как способ правления с ограниченным плюрализмом. Демократический режим: реальные права и свободы граждан; закрепленные в законах; полное разделение властей; местное самоуправление. Мно-гопартийность, смена правящих партий, активная деятельность оппозиций, плюрализм идеологий, разрешение социальных противоречий на основе компромиссов и консенсуса. Сотрудничество и борьба центральной государственной власти и местного самоуправления. Роль СМИ в демократическом обществе. Легитимность и динамика политических режимов: изменение направлений и методов осуществления власти. Законы функционирования и развития политических режимов.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 5: Государство как политический институт**

Понятие и сущность государства как политического института, его основные характеристики, задачи и функции. Типология государств в современном мире. Основные критерии дифференциации государств: по формам правления, национально-территориальной организации, по выполняемым функциям. Формы государственного правления. Президентская и парламентская республика. Понятие правового государства и пути его формирования. Понятие государственности. Государственная власть и управление обществом. Структура государственной власти и механизмы ее реализации. Разделение властей - основополагающий принцип государственного строительства. Центральная власть и местное самоуправление. Государственный аппарат и его функции. Демократизация государственного правления и проблема преодоления его бюрократии. Формирование и развитие государственной Российской Федерации. Тенденции в развитии государства и его будущее.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

Государство как основной институт политической системы общества, главные инструмент и средство политической власти. Классификация государств: типы, формы правления и государственного устройства. Конституция - основной закон государства. Монархии и республики. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Функции государства.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 6:** Гражданское общество

Понятие, структура и функции гражданского общества. Условия формирования гражданского общества: экономические, политические, социальные и духовные. Противоречивая роль гражданского общества как фактора стабильности государственной системы и как совокупности общественных организаций, объединений и движений, часть которых находится в оппозиции к государству. Проблемы становления гражданского общества в современной России.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Современное видение гражданского общества в различных социально-экономических системах, его основные признаки, структура, звенья и принципы жизнедеятельности. Степень отвлеченности гражданского общества от государства, политической власти и развитая сеть добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан. Законодательное ограничение государственного вмешательства в экономическую и социально-культурную жизнь. Гармонизация отношений между гражданским обществом и государством, преодоление деформаций в этих взаимодействиях. Эффективный контроль гражданского общества за деятельностью политической (государственной) власти.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 7:** Политические партии и партийные системы. Общественные движения

Сущность, типология и функции политических партий, их место и роль в политической системе общества. Критерии дифференциации политических партий. Однопартийные и многопартийные системы. Общественно-политические движения: определение и типология. Партии и общественно-политические движения в современной России. Российское законодательство, регулирующее процесс образования и функционирования политических партий.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Партии как составная часть политической системы общества. Взаимодействие партий с государством и другими элементами политической системы общества. Типология партий. Партии кадровые и массовые, консервативные и революционные, легальные и нелегальные, правящие и оппозиционные, партии-лидеры и партии-аутсайдеры. Институционализация политических партий. Методы правового регулирования деятельности партий в обществе. Партийные системы: определение и роль в политической жизни общества. Типы партийных систем: буржуазно-демократические, фашистские, авторитарные, социалистические. Структура партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная. Партийные блоки и коалиции. Проблема многопартийности в Российской Федерации.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 8:** Политическая элита и политическое лидерство

Понятия «элита» и «политическая элита». Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Функции политической элиты и механизм её формирования. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, культурная, военная, идеологическая (информационная), научная и др. Политическая элита современной России. Понятие «лидер» в широком и общем значении. Политический лидер: отличительные характеристики, типология, функции. Политическое лидерство как механизм и конкретный способ реализации власти. Современные теории политического лидерства.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Понятие элиты. Политическая элита как субъект политики. Аналогия элитаризма в рамках христианского и мусульманского общественно-политического идеала. У истоков современных концепций элит: Г.Моска, Т.Паретто. Аристократические и демократические элиты. Циркуляция элит и демократическое общество. Психологические и социальные компоненты феномена элит. Многообразие теоретико-методологических подходов к изучению элит в политической теории XX века. Взгляд на политическую элиту демократических стран как однородную и солидарную структуру: «Властвующий класс» Ч.Миллса, «Руководящий класс» Дж.Домффона, «Каста» Р.Шварценберга. Интерпретация современных элит как неоднородных, разделенных на противоборствующие группировки образований: Р.Арон, Д.Рисмен, Р.Даль. Марксистские и леворадикальные истолкования и критика элит современного общества. Элитизм и демократизм как два соперничающих, взаимодополняющих подходов к изучению современной политической жизни. Массовизация в политике. Роль элиты в правящей группе общества. Лидерство. Природные свойства лидера. Л.Н.Гумилев: человек - часть биосферы. Пассивность человека. Взгляды Н.Макиавелли на лидера в «Государстве». Тактика политической борьбы («правитель - лев» и «правитель - лисица»). Критерии типологии политических лидеров, разграничение морали и политики, основы психологии политического лидерства. Классификация лидерства по М.Веберу. Социологические концепции политического лидерства. Теория черт, качества лидера, ситуационная концепция определенной роли последователей; лидерство как предпринимательство особого рода

| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 9: Избирательные системы</b><br/>Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Мажоритарная избирательная система, её разновидности и модификации. Пропорциональная избирательная система, её специфика в различных странах. Смешанные избирательные системы. Предвыборная кампания: роль средств массовой информации, финансирование. Избирательная система современной России, пути её совершенствования.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Избирательная система и выборы. Пропорциональная и мажоритарная избирательная система. Выборы и референдумы. Избирательная система Российской Федерации. Электорат и его характеристики. Политическое поведение и участие. Понятие политического поведения: пассивность, индифферентность, активность. Факторы, определяющие характер политического поведения. Формы и методы политического протеста. Особенности политического поведения в кризисных ситуациях. Политическое участие: понятие и сущность. Политическое участие и демократия. Уровень и формы демократического участия. Мотивация политического участия. Толпа как объект и субъект политики.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 10: Политическая культура</b><br/>Понятие «политическая культура». Структура политической культуры: политический опыт, политическое сознание, политическое поведение. Политическая культура и политическая социализация. Современные концепции политической культуры. Политическая идеология: сущность, место и роль в политической культуре общества. Основные типы и пути формирования политической культуры.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Социокультурные аспекты политики. Политическое сознание: понятие и место в структуре общественного сознания. Массовое, групповое и индивидуальное политическое сознание. Структура, типы и уровни политического сознания. Политическая идеология как форма общественного сознания. Основные функции и уровни политической идеологии. Роль и место политической идеологии в жизни общества: оценки и перспективы. Политическая культура: понятие и место в духовной и политической жизни общества. Ее структура: политические представления, ценностные ориентации, установки и поведение. Политическая культура личности, социальной группы, общества. Преемственность и новации в развитии политической культуры. Функции политической культуры и ее типология. Политические субкультуры. Преодоление авторитарно-патриархальных традиций и демократизация отечественной политической культуры. Особенности формирования и развития политической культуры Российской Федерации.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 11: Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и способы их разрешения</b><br/>Понятие и критерии политического развития. Взаимосвязь политических изменений и политического развития. Виды развития: динамическое и стационарное. Основные положения современных концепций политического развития: политическое развитие –предпосылка экономического прогресса; политическое развитие – типичная для индустриальных обществ политика; политическое развитие как модернизация; политическое развитие как действия нации-государства; политическое развитие как совершенствование административной и правовой систем; политическое развитие в виде массовой мобилизации и участия. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы. Особенности политического развития России. Политические конфликты: причины, развитие, урегулирование.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Предпосылки и факторы политической модернизации. Концепции политической модернизации (У.Ростоу, С.Хантингтон, С.М.Липсет). Основные типы противоречий политической модернизации. Современные тенденции и перспективы политической модернизации в России. Показательные модели модернизации: спонтанные, направляемые, национальные. Особенности переходного общества в процессе политической модернизации (на примере России). Теории модернизации – «за» и «против». Развитие в парадигме «линейности». Разные модели модернизации. «Традиционное», «переходное» и «современное» общество. Стратегии политической модернизации. Проблема последовательности задач модернизации. Препятствия и вызовы политической модернизации. Модернизация и политические режимы. Политические институты и долгосрочное развитие.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 12: Мировая политика, геополитика и международные отношения</b></p> |

| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мировая политическая система: сущность и структура. Международные отношения как система экономических, политических, культурных, военных и иных связей в мире. ООН как универсальная организация по обеспечению международной безопасности. Политические объединения и союзы, интеграционные группировки, международные правительственные и общественные организации. Международная политика. Связь внешней и внутренней политики государства. Основные тенденции современного мирового порядка. Глобальные проблемы современности. Направления внешней политики России. Геополитика: сущность, содержание, основные концепции. Россия и мировое сообщество. Геополитическое положение России. Геополитические факторы национальной безопасности. Источники политических конфликтов. Политические противоречия и конфликт. Политические аспекты межнациональных отношений. Политические пути и методы разрешения межнациональных конфликтов</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>           Внешняя политика, ее сущность и принципы. Объективные и субъективные факторы внешней политики. Соотношение внешней и внутренней политики. Основные направления внешней политики Российской Федерации. Международная политика: сущность и роль в международных отношениях. Всемирная система между-народных отношений. Национальные и региональные системы международных отношений. Субъекты межгосударственных отношений: государственные политические объединения, международные межправительственные политические и общественные организации. Основные тенденции развития современных международных отношений. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Предотвращение войны и обеспечение мира - главная проблема современности. Кризис окружающей среды и пути его преодоления. Энергетическая, продовольственная, демографическая и другие проблемы мирового развития.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> <p><b>Курсовая работа:</b><br/>не предусмотрено учебным планом</p> |

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                               | Всего часов | Семестр 3 |
|--------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ):                         | 36          | 36        |
| Лекционные занятия (Лек)                         | 18          | 18        |
| Лабораторные занятия (Лаб)                       | 0           | 0         |
| Практические занятия (Пр)                        | 18          | 18        |
| Самостоятельная работа студента (СР)             | 33          | 33        |
| Курсовая работа                                  | 0           | 0         |
| Другие виды самостоятельной работы*              | 33          | 33        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            | 3           | 3         |
| Контактная работа (КоР)                          | 39          | 39        |
| Форма промежуточной аттестации                   | 0           | Зачет     |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 0           | 0         |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ          | 72/2        | 72/2      |

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| №  | Наименование темы дисциплины                                   | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |   | СР | Практическая подготовка |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|----|-----|---|----|-------------------------|
|    |                                                                |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     |   |    |                         |
|    |                                                                |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |   |    |                         |
| 1  | Политология как наука и учебная дисциплина                     | 3                | 2                                       | 2  | 0   | 2 | 2  |                         |
| 2  | История политической мысли. Политическая мысль в России        | 3                | 2                                       | 0  | 0   | 2 | 0  |                         |
| 3  | Политика и политическая власть                                 | 3                | 0                                       | 2  | 0   | 2 | 2  |                         |
| 4  | Политическая система общества и политический режим             | 3                | 2                                       | 0  | 0   | 3 | 0  |                         |
| 5  | Государство как политический институт                          | 3                | 2                                       | 2  | 0   | 3 | 2  |                         |
| 6  | Гражданское общество                                           | 3                | 2                                       | 0  | 0   | 3 | 0  |                         |
| 7  | Политические партии и партийные системы. Общественные движения | 3                | 2                                       | 2  | 0   | 3 | 2  |                         |
| 8  | Политическая элита и политическое лидерство                    | 3                | 2                                       | 2  | 0   | 3 | 2  |                         |
| 9  | Избирательные системы                                          | 3                | 2                                       | 2  | 0   | 3 | 2  |                         |
| 10 | Политическая культура                                          | 3                | 0                                       | 2  | 0   | 3 | 2  |                         |



| №      | Наименование темы дисциплины                                                         | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |    | Практическая подготовка |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|----|-----|----|-------------------------|
|        |                                                                                      |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     | СР |                         |
|        |                                                                                      |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |    |                         |
| 11     | Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и способы их разрешения | 3                | 2                                       | 2  | 0   | 3  | 2                       |
| 12     | Мировая политика, геополитика и международные отношения                              | 3                | 0                                       | 2  | 0   | 3  | 2                       |
| Итого: |                                                                                      |                  | 18                                      | 18 | 0   | 33 | 18                      |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                             | Всего часов | Семестр 3 |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ):                                       | 4           | 4         |
| Лекционные занятия (Лек)                                       | 2           | 2         |
| Лабораторные занятия (Лаб)                                     | 0           | 0         |
| Практические занятия (Пр)                                      | 2           | 2         |
| Самостоятельная работа студента (СР)                           | 61          | 61        |
| Курсовая работа                                                | 0           | 0         |
| Другие виды самостоятельной работы*                            | 61          | 61        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                          | 3           | 3         |
| Контактная работа (КоР)                                        | 7           | 7         |
| Форма промежуточной аттестации                                 | 0           | Зачет     |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 4           | 4         |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ                        | 72/2        | 72/2      |

\* Подготовка к аудиторным занятиям

| №      | Наименование темы дисциплины                                                         | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |    | Практическая подготовка |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|----|-----|----|-------------------------|
|        |                                                                                      |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     | СР |                         |
|        |                                                                                      |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |    |                         |
| 1      | Политология как наука и учебная дисциплина                                           | 3                | 2                                       | 0  | 0   | 5  | 2                       |
| 2      | История политической мысли. Политическая мысль в России                              | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 6  | 0                       |
| 3      | Политика и политическая власть                                                       | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 2                       |
| 4      | Политическая система общества и политический режим                                   | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 0                       |
| 5      | Государство как политический институт                                                | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 2                       |
| 6      | Гражданское общество                                                                 | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 0                       |
| 7      | Политические партии и партийные системы. Общественные движения                       | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 2                       |
| 8      | Политическая элита и политическое лидерство                                          | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 2                       |
| 9      | Избирательные системы                                                                | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 2                       |
| 10     | Политическая культура                                                                | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 2                       |
| 11     | Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и способы их разрешения | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 2                       |
| 12     | Мировая политика, геополитика и международные отношения                              | 3                | 0                                       | 2  | 0   | 5  | 2                       |
| Итого: |                                                                                      |                  | 2                                       | 2  | 0   | 61 | 18                      |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Очно-заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                               | Всего часов | Семестр 3 |
|--------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ):                         | 18          | 18        |
| Лекционные занятия (Лек)                         | 8           | 8         |
| Лабораторные занятия (Лаб)                       | 0           | 0         |
| Практические занятия (Пр)                        | 10          | 10        |
| Самостоятельная работа студента (СР)             | 51          | 51        |
| Курсовая работа                                  | 0           | 0         |
| Другие виды самостоятельной работы*              | 51          | 51        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            | 3           | 3         |
| Контактная работа (КоР)                          | 21          | 21        |
| Форма промежуточной аттестации                   | 0           | Зачет     |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 0           | 0         |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ          | 72/2        | 72/2      |

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| №      | Наименование темы дисциплины                                                         | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |    | СР | Практическая подготовка |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|----|-----|----|----|-------------------------|
|        |                                                                                      |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     |    |    |                         |
|        |                                                                                      |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |    |    |                         |
| 1      | Политология как наука и учебная дисциплина                                           | 3                | 2                                       | 0  | 0   | 4  | 2  |                         |
| 2      | История политической мысли. Политическая мысль в России                              | 3                | 0                                       | 2  | 0   | 4  | 0  |                         |
| 3      | Политика и политическая власть                                                       | 3                | 2                                       | 0  | 0   | 4  | 2  |                         |
| 4      | Политическая система общества и политический режим                                   | 3                | 0                                       | 2  | 0   | 4  | 0  |                         |
| 5      | Государство как политический институт                                                | 3                | 2                                       | 0  | 0   | 4  | 2  |                         |
| 6      | Гражданское общество                                                                 | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 4  | 0  |                         |
| 7      | Политические партии и партийные системы. Общественные движения                       | 3                | 0                                       | 2  | 0   | 4  | 2  |                         |
| 8      | Политическая элита и политическое лидерство                                          | 3                | 2                                       | 0  | 0   | 4  | 2  |                         |
| 9      | Избирательные системы                                                                | 3                | 0                                       | 2  | 0   | 4  | 2  |                         |
| 10     | Политическая культура                                                                | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 2  |                         |
| 11     | Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и способы их разрешения | 3                | 0                                       | 0  | 0   | 5  | 2  |                         |
| 12     | Мировая политика, геополитика и международные отношения                              | 3                | 0                                       | 2  | 0   | 5  | 2  |                         |
| Итого: |                                                                                      |                  | 8                                       | 10 | 0   | 51 | 18 |                         |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ПОЛИТОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов / Пушкарёва Г. В. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 295 с. - ISBN 978-5-534-00235-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/politologiya-489399>

2. ПОЛИТОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Ачкасова В.А., Гуторова В.А. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2022 г. - 404 с. - ISBN 978-5-9916-7743-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/politologiya-489892>

3. ПОЛИТОЛОГИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Лавриненко В.Н., 2022 г. - 400 с. - ISBN 978-5-9916-6667-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/politologiya-488341>

*Дополнительная литература:*

1. ПОЛИТОЛОГИЯ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Гаджиев К. С. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 493 с. - ISBN 978-5-534-14338-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/politologiya-488565>

2. ПОЛИТОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Комаровского В.С. - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва), 2022 г. - 344 с. - ISBN 978-5-534-03006-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/politologiya-489894>

3. ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 207 с. - ISBN 978-5-534-09538-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/politologiya-470440>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [agch.neicon.ru](http://agch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Политология [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://allpolitologia.ru>. - Текст: электронный

9. Русская политология — Russian Political Science [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://rupolitology.ru>. - Текст: электронный

10. Политическое обозрение [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://politobzor.net>. - Текст: электронный

11. Экономический портал [Электронный ресурс] : информационная справочная система . -

---

Режим доступа: <http://instituciones.com>. - Текст: электронный

12. Министерство экономического развития Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный

14. Правительство РФ: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://government.ru/>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки**

|                                                                  |                 |       |           |       |         |       |            |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|--|
| Баллы по дисциплине                                              | 60 и менее      |       | 61-73     |       | 74-90   |       | 91-100     |  |
| Итоговая оценка по дисциплине                                    | Незачет         |       | Зачет     |       |         |       |            |  |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее      | 51-60 | 61-67     | 68-73 | 74-83   | 84-90 | 91-100     |  |
|                                                                  | F               | Fx    | E         | D     | C       | B     | A          |  |
| Уровень сформированности компетенций                             | Не сформированы |       | Пороговый |       | Высокий |       | Повышенный |  |

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой**

|                                                                  |                     |       |                   |       |         |       |            |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|--|
| Баллы по дисциплине                                              | 60 и менее          |       | 61-73             |       | 74-90   |       | 91-100     |  |
| Итоговая оценка по дисциплине                                    | Неудовлетворительно |       | Удовлетворительно |       | Хорошо  |       | Отлично    |  |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50                 | 51-60 | 61-67             | 68-73 | 74-83   | 84-90 | 91-100     |  |
|                                                                  | F                   | Fx    | E                 | D     | C       | B     | A          |  |
| Уровень сформированности компетенций                             | Не сформированы     |       | Пороговый         |       | Высокий |       | Повышенный |  |

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля  
Тестирование №1**

1. В какой исторический период политология оформилась как самостоятельная научная дисциплина:

- а) в первой половине XX в.
- б) в эпоху Возрождения
- в) во второй половине XIX в.
- г) в эпоху Просвещения

2. Какая из функций политологии является мировоззренческой?

- а) прогнозирование развития политических процессов
- б) выработка обоснованных рекомендаций по программам развития
- в) формирование политических стереотипов и приоритетов
- г) оказание помощи в политической социализации

3. Укажите, какая из перечисленных доктрин преобладала в средневековой Европе

- а) доктрина превосходства духовной власти над светской
- б) доктрина превосходства светской власти над духовной
- в) доктрина разделения светской и духовной власти
- г) доктрина совмещения светской и духовной власти в одном лице

4. Какое из перечисленных ниже определений соответствует понятию «общественный договор» по Т.Гоббсу

- а) договор об этических правилах поведения по отношению друг к другу
- б) договор между обществом и государством о взаимных обязанностях
- в) договор между людьми о добровольном подчинении государству
- г) договор между индивидом и государством о защите собственности

5. К принудительным ресурсам власти относятся:

- а) материальные и социальные блага;
- б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
- в) ценности общества;
- г) доверие людей.

6. Дайте определение понятия «легитимность власти»

- а) навязывание взглядов, политических установок одним субъектом

б) проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти

в) передача власти от одного ее субъекта другому

7. Какой тип политической элиты существовал в советском обществе:

а) закрытая

б) открытая

в) олигархическая

г) демократическая

8. В какой стране впервые был установлен фашизм:

а) в России;

б) в Германии;

в) в Испании;

г) в Италии.

9. При какой форме правления глава исполнительной власти избирается на всеобщих выборах:

а) парламентской республике;

б) президентской республике;

в) полупрезидентской республике;

г) дуалистической монархии.

10. Какую цель преследуют группы интересов в политике:

а) стремление оказать влияние на власть с целью реализации своих интересов;

б) стремление реализовать собственные интересы независимо от государства;

в) стремление к изменению политического режима;

г) стремление стать политической партией.

11. Системой рекрутирования политической элиты является:

а) антрепренерская;

б) партийная;

в) мажоритарная;

г) системная.

12. Массовая партия – это:

а) разновидность партии, отличающейся стремлением подорвать легитимность существующего режима;

б) хорошо организованное объединение, основными признаками которого являются: широкое, активное членство, определенная идеология и мировоззрение, строгая дисциплина, неукоснительное соблюдение устава и программы ее приверженцами, существование на членские взносы;

в) организация, представляющая собой «объединения нотаблей», целью которых выступает проведение выборов, победа на них определенных кандидатов и сохранение связи с ними;

г) слабоструктурированное объединение последователей вокруг харизматического лидера.

13. К какой группе прав относят право на жизнь:

а) социальные права;

б) политические права;

в) личные (гражданские права);

г) культурные права.

14. Какая из приведенных характеристик соответствует политической культуре участия (активистской):

а) ориентация на активное неучастие в политической жизни;

б) ориентация на активное противостояние с политической системой;

в) ориентация на активную деятельность государства;

г) ориентация на активное включение в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему с целью реализации личных и групповых интересов.

15. Выберите правильное определение понятия «избирательная квота»:

а) электоральная формула;

б) процент набранных по итогам голосования голосов;

в) минимум голосов избирателей, необходимый для избрания одного депутата;

г) определенный законом минимум голосов, необходимый для победы на выборах кандидата или партии.

16. Согласно «законам» М. Дюверже, выборы по мажоритарной системе относительного большинства способствуют формированию:

а) однопартийной системы;

б) фактически однопартийной системы;

в) двухпартийной системы;

г) многопартийной системы.

17. Какое из приведенных положений соответствует определению лоббизма:

а) хорошо организованное объединение, основными признаками которого являются: широкое, активное членство, определенная идеология и мировоззрение, строгая дисциплина, неукоснительное соблюдение устава и программы ее приверженцами;

б) способ формирования элиты;

в) процесс влияния групп интересов на органы власти;

г) монополизация представительства интересов определенных сфер общественной жизни ограниченным числом групп интересов.

18. Первым сформулировал положение о том, что пространство – это не просто территория, занимаемая государством, а его политическая сила:

а) Аристотель;

б) Ф. Ратцель;

в) К. Хаусхофер;

г) З. Бжезинский.

19. Понятие «золотой миллиард» – это:

а) метафора, используемая для обозначения населения самых богатых и развитых стран, которые противопоставляются остальному миру;

б) денежный резервный фонд ООН;

в) население КНР;

г) название кредитно-денежной политики ВТО.

20. Доминирующей чертой современного российского политического процесса является:

а) монополия на власть какой-либо одной партии, группировки или института;

б) стремление государства к целостному, всеохватывающему контролю за жизнью всего общества в целом и каждой личности в отдельности;

в) широкое политическое участие масс в формировании законодательных и исполнительных органов;

г) ограниченная политическая конкуренция, допускаемая в той мере, в какой она не угрожает монополии на власть правящей элиты.

21. Идеологии, которые видят социальный прогресс в постоянном преобразовании общества в направлении достижения социальной справедливости и равенства, являются:

а) правовыми

б) прогрессистскими

в) левыми

г) правыми

22. Левая политическая организация

а) ЛДПР

б) КПРФ

в) Справедливая Россия

г) Союз правых сил

23. Признание свободы личности в качестве важнейшей социальной ценности — это ядро

идеологии:

- а) консерватизма
  - б) либерализма
  - в) коммунизма
  - г) социал-демократизма
24. Основоположник фашизма:
- а) Н. Махно
  - б) Б. Муссолини
  - в) П. Прудон
  - г) М. Штирлиц

25. Идеология, провозглашающая целью освобождение человека из-под гнета любой власти:

- а) анархизм
- б) консерватизм
- в) либерализм
- г) социализм

### Тестирование №2

1. Кто из русских мыслителей руководствовался принципом «Морали в политике нет, а есть только целесообразность»:

- а) В.С. Соловьев;
- б) С.Н. Булгаков;
- в) В.И. Ленин;
- г) П.Б. Струве.

2. Укажите форму государства, которую Аристотель не относил к числу правильных

- а) демократия
- б) полития
- в) аристократия
- г) монархия

3. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: "Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы"

- а) Т.Гоббсу
- б) Дж. Локку
- в) Ф.Ницше
- г) Н.Макиавелли

4. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»

- а) Т.Джефферсону;
- б) Г.Гроцию;
- в) Ш.Монтескье;
- г) Ж.-Ж.Руссо.

5. Укажите тип легитимности власти, опирающейся на «особый личностный дар» политического лидера:

- а) легальный;
- б) традиционный;
- в) националистический;
- г) харизматический.

6. Какая из перечисленных функций относится к функциям «входа» политической системы:

- а) принятие решений;



б) артикуляция интересов;

в) контроль за исполнением решений;

г) ни одна из перечисленных.

7. Какой из политических режимов предполагает всеохватывающие формы государственного контроля:

а) авторитарный;

б) тоталитарный;

в) демократический;

г) правовой.

8. М. Вебер определял государство как такой тип господства, который опирается на:

а) авторитет;

б) традиции;

в) легитимное насилие;

г) легальное насилие.

9. Идеология, обосновывающая сохранение сложившегося общественного порядка – это:

а) анархизм;

б) консерватизм;

в) либерализм;

г) социализм.

10. Кому из названных мыслителей принадлежит «теория циркуляции элит»:

а) В. Парето;

б) Ж. Боден;

в) Ф. Бэкон;

г) О. Конт.

11. Автором «железного закона олигархии» является:

а) Г. Моска;

б) К. Маркс;

в) Х. Арендт;

г) Р. Михельс.

12. Представительство интересов политического меньшинства осуществляется:

а) массовой партией;

б) правительственной партией;

в) оппозиционной партией;

г) кадровой партией.

13. Социальная функция правового государства предполагает:

а) гарантированную охрану прав и свобод личности;

б) формирование и развитие среднего класса, безопасность жизнедеятельности, доступность образования;

в) создание равных условий для участия граждан в государственных и общественных делах;

г) регулирование государством рыночных отношений с позиций плюрализма. 14. Содержанием первого этапа политической социализации – политизации – выступает:

а) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях;

б) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами;

в) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям;

г) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики.

15. В ряде стран в законодательном порядке устанавливается максимум предвыборных расходов. С какой целью вводятся подобные правовые нормы:

а) не допустить полного разорения кандидатов;

б) сэкономить бюджетные средства;

в) проконтролировать доходы кандидатов;

г) обеспечить равенство возможностей кандидатов.

16. Абсентеизм означает:

а) право быть избранным в органы власти;

б) участие в избирательных блоках;

в) уклонение от участия в выборах;

г) голосование «против всех».

17. Положение, что главным образом сила является реальным фактором политики принадлежит:

а) Н. Макиавелли

б) Ж. Бодену;

в) Г. Гроцию;

г) Т. Гоббсу.

18. Концепция мир–система принадлежит:

а) Г. Киссинджеру;

б) К. Уолтцу;

в) И. Валлерстайну;

г) Ю. Хабермасу.

19. Кому принадлежит концепция «морской силы»?

а) Ф. Ратцель;

б) Ж. Боден;

в) А. Мехен;

г) Р. Челлен.

20. Современная Россия – это:

а) парламентская республика;

б) президентская республика;

в) полупрезидентская республика;

г) дуалистическая республика.

21. Ультраправая политическая идеология:

а) анархизм

б) консерватизм

в) фашизм

г) социализм

22. Политическая идеология, отстаивающая свободу рынка и предпринимательства это:

а) анархизм

б) марксизм

в) либерализм

г) социализм

23. Правозэкстремистское политическое движение это:

а) большевизм

б) меньшевизм

в) неоконсерватизм

г) неофашизм

24. Идея разделения властей сформировалась в такой политической идеологии, как ...

а) либерализм

б) социал-демократическая идеология

в) консерватизм

г) феминизм

13. Военная хунта – это разновидность такого режима, как:

а) тоталитарный

б) авторитарный

в) тиранический

г) охлократического

### Тестирование №3

1. Собственной (специфической) категорией политологии является:
  - а. власть,
  - б. лидерство,
  - в. политический режим,
  - г. социализация личности,
2. Изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве составляет сущность метода:
  - а. институционального,
  - б. психологического,
  - в. исторического,
  - г. бихевиористского.
3. Политическая психология изучает:
  - а. влияние моральных принципов, норм и ценностей на политику,
  - б. мотивацию политического поведения,
  - в. международные организации и объединения,
  - г. политические институты.
4. Исторически первой формой существования политической науки являлась:
  - а. политическая психология,
  - б. политическая социология,
  - в. политическая философия,
  - г. политическая антропология.
5. Отрицательной формой государственного правления Платон считал:
  - а. тимократию,
  - б. тиранию,
  - в. олигархию,
  - г. демократию,
6. Учение о разделении властей принадлежит:
  - а. Ш.-Л. Монтескье,
  - б. Т. Гоббсу,
  - в. Н. Макиавелли,
  - г. А. Аврелию,
7. Единственным источником политической власти в демократическом обществе является:
  - а. президент,
  - б. парламент,
  - в. народ,
  - г. конституция,
8. Воплощением законодательной власти в обществе является:
  - а. политическая партия,
  - б. правительство,
  - в. профсоюзы,
  - г. парламент.
9. Понятие «легитимность власти» в научный оборот ввел:
  - а. К. Маркс,
  - б. Т. Парсонс,
  - в. М. Вебер,

- г. М. Дюверже,
10. В Швейцарии в качестве субъекта федерации рассматривается:
- а. штат,
  - б. земля,
  - в. провинция,
  - г. кантон,
11. Концепцию “входов” и “выходов” в теории политических систем впервые применил:
- а. Г. Алмонд,
  - б. Д. Истон,
  - в. С. Хантингтон,
  - г. М.Вебер,
12. К внешним функциям политической системы относятся:
- а. политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни,
  - б. контроль за исполнением и соблюдением политических и иных норм (законов),
  - в. определение и распределение материальных и духовных ценностей в соответствии с интересами и положением социальных общностей, групп и слоев,
  - г. защита суверенитета и государственных интересов,
13. Условием функционирования развитого гражданского общества является:
- а. правовое государство,
  - б. буржуазное государство,
  - в. авторитарное государство,
  - г. любое государство,
14. «Государство есть машина для подавления одного класса другим», - утверждал:
- а. К. Маркс,
  - б. Д. Белл,
  - в. З. Бжезинский,
  - г. М. Ковалевский,
15. Особенностью президентской республики является:
- а. отсутствие парламента,
  - б. правительство может быть отправлено в отставку парламентом,
  - в. правительство формируется на парламентской основе,
  - г. внепарламентский способ избрания президента,
16. Политическая партия, которая выступает за социальную защиту людей труда, социальную помощь и справедливость, является:
- а. правой;
  - б. центристской;
  - в. левой;
  - г. правоцентристской
17. Укажите автора теории элиты:
- а. Т. Джефферсон;
  - б. Фома Аквинский;
  - в. Г. Моска;
  - г. О. Конт.
18. Системой рекрутирования политической элиты является:
- а. антрепренерская;
  - б. партийная;
  - в. мажоритарная;
  - г. системная.
19. Теоретик консерватизма:
- а. Э. Берк;
  - б. У. Годвин;

в. Д. Локк;

г. К. Маркс.

20. Выберите правильное определение понятия «избирательная квота»:

а. электоральная формула;

б. процент набранных по итогам голосования голосов;

в. минимум голосов избирателей, необходимый для избрания одного депутата;

г. определенный законом минимум голосов, необходимый для победы на выборах кандидата или партии.

21. Согласно «законам» М. Дюверже, выборы по пропорциональной системе способствуют утверждению:

а. однопартийной системы;

б. фактически однопартийной системы;

в. двухпартийной системы;

г. многопартийной системы.

22. Какая из приведенных характеристик соответствует политической культуре участия (активистской):

а. ориентация на активное неучастие в политической жизни;

б. ориентация на активное противостояние с политической системой;

в. ориентация на активную деятельность государства;

г. ориентация на активное включение в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему с целью реализации личных и групповых интересов.

23. Формирование позитивного отношения к власти, правовому порядку, традиционным институтам – содержание модели социализации, получившей название:

а. гегемонистская;

б. системная;

в. плюралистическая;

г. конфликтная.

24. Концепция Ф. Фукуямы о «конце истории» – это:

а. попытка дать обоснование изменений, связанных с окончанием холодной войны;

б. теория о «затухании» европейской цивилизации;

в. представление, по которому события современной истории приобретают форму симуляции;

г. концепция, предполагающая необходимость множественности идеологий для мирного сосуществования государств.

25. Понятие «золотой миллиард» – это:

а. развитых стран, которые противопоставляются остальному миру;

б. метафора, используемая для обозначения населения самых богатых и развитых стран, которые противопоставляются остальному миру;

в. денежный резервный фонд ООН;

г. население КНР.

#### Тестирование №4

1. Категории политологии – это:

а. основные закономерности науки,

б. актуальные проблемы науки,

в. роль политологии в обществе,

г. понятия науки,

д. методологические проблемы науки.

2. Метод политологии, акцентирующий внимание на взаимодействии политических институтов, называется:

- а. исторический,
  - б. компаративный,
  - в. институциональный,
  - г. социологический,
  - д. системный.
3. Отрасль знаний, изучающая политику как целое, ее природу, значение для человека и разрабатывающая идеалы и нормативные принципы политического устройства, называется:
- а. сравнительная политология,
  - б. политическая история,
  - в. политическая философия,
  - г. политическая география.
4. История политологии как самостоятельной науки началась в:
- а. 16 в.,
  - б. 17-18 вв.,
  - в. 19 в.,
  - г. 20 в.
5. Основателями христианской политической теории являются:
- а. Августин Аврелий и Фома Аквинский,
  - б. Августин Аврелий и Николло Макиавелли,
  - в. Николло Макиавелли и Иоан Великий,
  - г. Фома Аквинский и Николло Макиавелли.
6. По мнению Ш.-Л. Монтескье, деспотия как форма правления возникает в государствах с:
- а. небольшой территорией,
  - б. территорией средней величины,
  - в. территорией обширных размеров,
  - г. размер территории не влияет на форму правления.
7. Классическое определение власти, как «возможности проводить внутри данных социальных отношений собственную волю даже вопреки сопротивлению, независимо от того, на чем такая возможность основана», принадлежит:
- а. Т. Парсонсу,
  - б. М. Веберу,
  - в. К. Марксу,
  - г. Н. Макиавелли,
8. Наиболее верным утверждением является:
- а. политика не зависит от экономического строя общества,
  - б. политика – это концентрированное выражение экономики,
  - в. политика обладает значительной самостоятельностью,
  - г. политика оказывает воздействие на экономику и в то же время зависима от экономики,
9. Четвертой ветвью власти обычно называют:
- а. СМИ,
  - б. законы,
  - в. политические партии,
  - г. идеологию.
10. Унитарное государство как разновидность государственного устройства не предполагает:
- а. единую законодательную систему,
  - б. единую судебную систему,
  - в. двойное гражданство,
  - г. правильного ответа нет.
11. Возникновение теории политических систем было связано с развитием :

- а. мирсистемного анализа У. Уоллерстайна,
  - б. конфликтологии Р. Дарендорфа,
  - в. структурного функционализма Т. Парсонса,
  - г. бихевиоризма Г. Лассуэлла.
12. Основными видами “ входа “ в политическую систему являются:
- а. законы и конституция,
  - б. программы развития общества и их реализация,
  - в. методы осуществления политической власти,
  - г. требования к власти и ее поддержка,
13. По форме правления большинство государств в мире являются:
- а. монархиями,
  - б. федерациями,
  - в. республиками,
  - г. демократиями.
14. Развитому гражданскому обществу соответствует:
- а. правовое, демократическое государство,
  - б. любое государство,
  - в. абсолютная монархия,
  - г. президентская республика.
15. Государство как результат общественного разделения труда, появления частной собственности и классов рассматривал:
- а. Ф. Энгельс,
  - б. М. Вебер,
  - в. Л. Гумплович,
  - г. Дж. Локк,
16. Эмират (по форме правления) – это:
- а. президентская республика,
  - б. конституционная монархия,
  - в. аристократическая республика,
  - г. теократическая монархия,
17. Представительство интересов политического меньшинства осуществляется:
- а. массовой партией;
  - б. правительственной партией;
  - в. оппозиционной партией;
  - г. кадровой партией.
18. Кому из названных мыслителей принадлежит «теория циркуляции элит»:
- а. В. Парето;
  - б. Ж. Боден;
  - в. Ф. Бэкон;
  - г. О. Конт.
19. Политическая идеология, отстаивающая свободу рынка и предпринимательства – это:
- а. анархизм;
  - б. консерватизм;
  - в. либерализм;
  - г. социализм.
20. Что такое мандат с точки зрения избирательного права?
- а. удостоверение личности;
  - б. документ, удостоверяющий право гражданина голосовать на выборах;
  - в. разрешение на участие в выборах;
  - г. документ, удостоверяющий права или полномочия какого-либо лица.

---

21. Какой тип избирательной системы используется на выборах Президента РФ:

- а. мажоритарный абсолютный;
- б. мажоритарный относительный;
- в. пропорциональный;
- г. смешанный.

22. Содержанием второго этапа политической социализации – политизации – выступает:

- а. формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях;
- б. формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами;
- в. формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям;
- г. формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики.

23. Совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы, образующая основание политических действий и придающая им значение, в политической науке обозначается как:

- а. политическая культура;
- б. политическая установка;
- в. политический стереотип;
- г. политическая диспозиция.

24. Первым сформулировал положение о том, что пространство – это не просто территория, занимаемая государством, а его политическая сила:

- а. Аристотель;
- б. Ф. Ратцель;
- в. К. Хаусхофер;
- г. З. Бжезинский

25. С. Хантингтон видит причины грядущих мировых конфликтов:

- а. в конфликте цивилизаций;
- б. в экономических факторах;
- в. в окончании «холодной войны»;
- г. в американской гегемонии на мировом арене.

### Доклад/сообщение/Реферат №1

#### Вариант 1

- 1. Политология в системе научного знания.
- 2. Роль и место политологии в жизни общества.
- 3. Политическая мысль эпохи античности.
- 4. Политическая мысль в Средние века.
- 5. Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации.
- 6. Политическая мысль Нового времени.
- 7. Становление и развитие политической науки в России.
- 8. Политические идеи на рубеже 19-20 вв.
- 9. Политическая мысль после II мировой войны.
- 10. Бихевиористское направление в политической науке.
- 11. Исследования в области политической конфликтологии.
- 12. Исследования в области международных отношений.
- 13. Природа и особенности политической власти.
- 14. Социальная и политическая власть.
- 15. М. Вебер и его учение о власти.
- 16. Основания власти. Эволюция ресурсов политической власти.



17. Концепция разделения властей: теория и опыт.
18. Харизматическая власть: уроки истории.
19. Политическая система Великобритании.
20. Политическая система Франции.
21. Политическая система США.
22. Политическая система РФ.
23. Экономическое измерение политики.
24. Соотношение целей и средств в политике.
25. Политическая стабильность советской и российской политических систем: сравнительный анализ.

### Вариант №2

1. Тоталитаризм как политическая реальность XX века.
2. Особенности политического режима в современной России.
3. Проблемы и перспективы развития демократии в XXI веке.
4. Опросы общественного мнения и рейтинги политиков как средства легитимации власти.
5. Политические интересы студенческой молодежи.
6. Особенности политической модернизации России на рубеже XX – XXI веков.
7. Опыт развития современных монархий.
8. Проблема федерализма в современной России.
9. История отечественной политической символики.
10. Развитие правового государства в РФ.
11. Идея правового государства в политической теории.
12. Теория и практика федерализма.
13. Концепции происхождения государства.
14. Происхождение и генезис политических партий.
15. Концепция политических партий М. Дюверже.
16. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
17. Политические партии в РФ.
18. Общественные объединения в РФ.
19. Партийная система дореволюционной России, СССР, РФ: сравнительный анализ.
20. Модели регулирования лоббистской деятельности в политической теории и практике.
21. Имидж политического лидера.
22. Государственные деятели в истории России.
23. Концепция элит В. Парето.
24. Политическая элита современной России.
25. Место России на современной геополитической карте мира. Внешние вызовы.

### Собеседование/опрос/Контрольная работа №1

#### Вариант 1

#### Выполните следующие задания:

*Задание 1.* Заполните таблицу «История становления и развития политической мысли».

*Этап*

*Ведущие мыслители*

*Особенности политических представлений*

Политические учения Древней Греции и Древнего Рима

Платон, Аристотель, Цицерон

Политические учения Средневековья: Августин Блаженный, Фома Аквинский

Политические учения эпохи Возрождения и эпохи Просвещения: Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла, Т. Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо

Политические учения Нового времени: И.Кант, Г.Гегель, А.Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн,

---

К.Маркс, Ф.Энгельс, М.Вебер, В.Парето

*Политические учения современности:* Т.Парсонс, Г.Маркузе, Р.Дарендорф, Г.Алмонд, М.Дюверже, Д.Истон, Р.Арон, Г.Лассуэлл, Р.Михельс, М.Крозье, С.Липсет

**Задание 2.** Объясните, почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?

**Задание 3.** Проанализируйте следующие высказывания:

– «Славянофильское утверждение России совершенно тождественно духовному и бытовому патриотизму западных народов; западническое же отрицание Руси, начатое Петром и законченное Лениным, - явление Западу неизвестное, явление типично русское» (Ф. А. Степун).

– «Отрицание России и идолопоклонство перед Европой – явление очень русское, восточное, азиатское явление. Именно крайнее русское западничество и есть явление азиатской души. Можно даже высказать такой парадокс: славянофилы... были первыми русскими европейцами, так как они пытались мыслить по-европейски самостоятельно, а не подражать западной мысли, как подражают дети» (Н. А. Бердяев).

**Задание 4.** Сформулируйте основные особенности развития политической науки во второй половине XX – начале XXI вв.

## Вариант 2

**Выполните следующие задания:**

**Задание 1.** Распределите выделенные Г. Алмондом функции политической системы по соответствующим разделам таблицы.

Функции «входа»      Функции «выхода»

Функции политической системы: исполнение правил и норм, агрегирование интересов, нормотворчество, политическая коммуникация, политическая социализация, политическое рекрутирование, контроль за соблюдением правил и норм, артикуляция интересов.

**Задание 2.** Заполните таблицу, сравнив политические режимы по следующим критериям.

| Критерии | Тоталитаризм | Авторитаризм | Демократия |
|----------|--------------|--------------|------------|
|----------|--------------|--------------|------------|

Роль и функции главы государства

Способ формирования представительных органов власти

Место и роль политических партий

Состояние и гарантии прав и свобод граждан

Место и роль силовых структур

Наличие объективных источников информации

Степень политического участия граждан

**Задание 3.** Заполните таблицу, расположив перечисленные политические режимы в соответствии с типами легитимности политической власти:

*Традиционный тип легитимности*

*Рационально-легальный тип легитимности*

*Харизматический тип легитимности*

**Политические режимы:** 1) Сталинский режим; 2) Царский режим в России в XIX веке; 3) Режим Ф. Кастро на Кубе; 4) Правление лейбористов в Великобритании; 5) Правление республиканцев в США; 6) Теократический режим в Ватикане; 7) Режим С. Хусейна в Ираке.

**Задание 4.** Заполните таблицу, определив принадлежность перечисленных политических режимов к одному из трех типов.

| Авторитарный режим | Тоталитарный режим | Демократический режим |
|--------------------|--------------------|-----------------------|
|--------------------|--------------------|-----------------------|

Политические режимы: 1) Брежневский режим в СССР; 2) Фашистский режим Б. Муссолини в Италии; 3) Гитлеровский режим в Германии; 4) Режим А. Пиночета в Чили; 5) Правление либеральных демократов в Японии; 6) Правление лейбористов в Великобритании; 7) Политический режим в современной России.

### Вариант 3

*Задание 1.* Заполните таблицу уровней анализа в мировой политике. Дайте краткую характеристику каждому уровню.

Мировая система

Международные отношения

Общество

Правительство

Роли

Индивид

*Задание 2.* Политологи Р.Арон и Дж. Розенау определяли специфику международных отношений на основе действия (участия) символических персонажей:

1) дипломата и солдата;

2) туриста и террориста.

Какие основные направления современной мировой политики обозначаются с помощью названных символических фигур? Ответ подтвердите примерами.

*Задание 3.* Политолог Л. Санистебан в работе «Основы политической науки» предложил при анализе политической идеологии выделять в ней две стороны, или два «плана»: явный и скрытый. Каково содержание этих двух «планов» идеологии? Ответ подтвердите примерами.

*Задание 4.* Заполните таблицу: «Программные установки политических партий в РФ».

*Политическая партия*

*Модель общественного развития*

*Форма государственного устройства*

*Экономическая политика*

*Социальная политика*

– ЕДИНАЯ РОССИЯ

– КПРФ

– ЛДПР

– СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ

– ЯБЛОКО

### Задание творческого уровня №1

#### Вариант 1

*Текст для анализа*

«Любое взаимодействие между людьми предполагает наличие власти; так вот, сущность политики заключается в способе осуществления власти и в выборе правителей. Политика — главная характерная черта сообщества, ибо она определяет условия любого взаимодействия между людьми. [...] Применительно к человеку политика важнее экономики, так сказать, по определению, потому что политика непосредственно затрагивает самый смысл его существования.

Философы всегда полагали, что человеческая жизнь состоит из отношений между отдельными людьми. Жить по-человечески — это жить среди личностей. Отношения людей между собой — основополагающий элемент любого сообщества. Таким образом, форма и структура власти более

---

непосредственно влияют на образ жизни, чем какой бы то ни было аспект общества.

Давайте договоримся сразу: политика в ограничительном смысле, то есть особая область общественной жизни, где избираются и действуют правители, не определяет всех взаимосвязей людей в сообществе. Существует немало отношений между личностями в семье, церкви, трудовой сфере, которые не определяются структурой политической власти. А ведь если не соглашаться со взглядом греческих мыслителей, утверждавших, что жизнь людей — это жизнь политическая, то все равно механизмы осуществления власти, способы назначения руководителей больше, чем что-либо другое, влияют на отношения между людьми. И поскольку характер этих отношений и есть самое главное в человеческом существовании, политика больше, чем; любая другая сфера общественной жизни, должна привлекать интерес философа или социолога. [...]

Когда философы прошлого обращали свой взор к политике, они в самом деле были убеждены, что структура власти адекватна сущности сообщества. Их убежденность основывалась на двух посылах: без организованной власти жизнь общества немислима; в характере власти проявляется степень человечности общественных отношений. Люди человечны лишь постольку, поскольку они подчиняются и повелевают в соответствии с критериями человечности. Развивая теорию «общественного договора», Руссо открывал одновременно, так сказать, теоретическое происхождение сообщества и законные источники власти. Связь между легитимностью власти и основами сообщества характерна для большинства политико-философских систем прошлого. Эта мысль могла бы стать актуальной и ныне».

*(Р. Арон. Демократия и тоталитаризм.)*

*Ответьте на вопросы*

1. Выделите основные аргументы Р. Арона в защиту первенства политики в жизни общества.
2. Почему Арон считал, что основная характеристика сообщества — структура власти?
3. Согласны ли вы с позицией и аргументами Арона? Почему именно политика вскрывает человеческий или бесчеловечный характер всего сообщества?

## Вариант 2

*Текст для анализа*

### Политические партии

Структура партий характеризуется многообразием. За одним и тем же понятием стоят три или четыре социологических типа, различающиеся по базовым элементам, способам их интеграции в определенную целостность, внутренним связям и руководящим институтам. Первый из них соответствует «буржуазным» партиям XIX века, которые и сегодня все еще существуют в виде консервативных и либеральных партий. В США они продолжают полностью занимать политическую сцену (вместе с тем американские партии отличаются и весьма оригинальными чертами). Они базируются на небольших комитетах, довольно независимых друг от друга и обычно децентрализованных; они не стремятся ни к умножению своих членов, ни к вовлечению широких народных масс — скорее они стараются объединять личностей. Их деятельность целиком направлена на выборы и парламентские комбинации и в этом смысле сохраняет характер наполовину сезонный; их административная инфраструктура находится в зачаточном состоянии; руководство здесь как бы расплывлено среди депутатов и носит ярко выраженную личностную форму. Реальная власть принадлежит то одному, то другому клану, который складывается вокруг парламентского лидера; соперничество этих группировок и составляет жизнь партий. Партия занимается проблемами исключительно политическими, доктрина и идеологические вопросы играют весьма скромную роль; принадлежность к партии чаще всего основана на интересе или традиции.

Совершенно иначе построены социалистические партии континентальной Европы: они основаны на вовлечении максимально возможного количества людей, народных масс. Здесь мы обнаружим четкую систему вступления, дополненную весьма строгим механизмом индивидуальных взносов, что в основном и обеспечивает финансирование партии, тогда как для так называемых «буржуазных» партий первого типа источником средств чаще всего выступают пожертвования и субсидии каких-либо частных кредиторов — коммерсантов, предпринимателей, банков и других финансовых структур. Комитеты уступают место «секциям» — рабочим единицам более широким и открытым, важнейшей функцией которых помимо чисто электоральной деятельности выступает политическое воспитание членов. Массовость членства и взимание взносов требуют создания значительного административного аппарата. В такой партии всегда есть большее или меньшее количество так называемых «постоянных» — то есть функционеров, которые естественно тяготеют к превращению в своего рода класс и закреплению определенной власти; так складываются зачатки бюрократии. Личностный характер руководства здесь смягчен целой системой коллективных институтов (съезды, национальные комитеты, советы, бюро, секретариаты) с настоящим разделением властей. В принципе на всех уровнях царит выборность, но на практике обнаруживаются мощные олигархические тенденции. Гораздо более важную роль внутри самой партии играет доктрина, так как личное соперничество принимает форму борьбы различных идеологических течений. Кроме того, партия выходит далеко за пределы собственной политики, захватывая экономическую, социальную, семейную и другие сферы.

И уже в наше время коммунизм и фашизм создали еще более оригинальный социологический тип организации. В целом для него характерны: развитая централизация, противостоящая полуцентрализации социалистических партий; система вертикальных связей, устанавливающая строгую изоляцию базовых элементов друг от друга, которая противостоит любой попытке фракционирования или раскола и обеспечивает беспрекословную дисциплину; основанное на авторитарных принципах (назначение сверху и кооптация) руководство, роль парламентариев в котором практически равна нулю. И тот, и другой отводят избирательной борьбе всего лишь второстепенную роль: их настоящая деятельность — иная, она разворачивается на почве непрерывной пропаганды и агитации. Они используют прямые, а подчас и насильственные методы: забастовки, восстания, путчи, etc. И те, и другие стараются приспособиться к условиям как открытой, так и подпольной борьбы, если государство применяет против них запреты и преследования. Оба основываются на жестких тоталитарных доктринах, требующих от членов партии не только политической приверженности, но и полного подчинения всего существа. Они не приемлют разграничения публичной и частной жизни, претендуя распоряжаться как той, так и другой. Обе партии развивают в своих членах не рассуждающую преданность, замешенную на мифах и преданиях религиозного толка, соединяя таким образом церковную веру и армейскую дисциплину.

Вместе с тем коммунистические и фашистские партии коренным образом отличаются друг от друга. И прежде всего по своей структуре: первые опираются на систему производственных ячеек, вторые — на своеобразную милицию, разного рода негосударственные военизированные отряды. И затем — по своему социальному составу: первые представляют себя как политическое выражение рабочего класса, передовой отряд пролетариата, борющегося за свое освобождение; вторые созданы как орудие защиты среднего класса и мелкой буржуазии с целью противостоять их вытеснению и захвату политической власти рабочим классом. Они различны, наконец, по содержанию своих доктрин и коренным принципам: коммунизм верит в массы, фашизм — в элиты; первый исповедует эгалитаризм, второй — аристократизм. Коммунизм исходит из оптимистической философии, веры в прогресс, твердой убежденности в цивилизаторской миссии техники; фашизм отличает пессимистическое воззрение на человечество, он отвергает сциентизм XIX века точно так же, как и рационализм XVIII, и настаивает на ценностях традиционных и первозданных — общности расы, крови, почвы. Подсознательно эти высшие ценности олицетворяет для него не рабочий, а крестьянин.

Многие партии не укладываются в эту общую схему. И прежде всего — христианско-демократические, занимающие промежуточное положение между старыми партиями и социалистическими. Далее это лейбористские партии, созданные на базе кооперативов и Профсоюзов по принципу непрямого структуры, которая нуждается в специальном анализе. Это аграрные партии, организационное разнообразие которых весьма велико, хотя они и не получили большого распространения. Это партии архаического и предисторического типа, которые встречаются в некоторых странах Востока и Среднего Востока, Африки или Центральной Европы (до 1939 г.).

(М. ДЮВЕРЖЕ)

*Ответьте на вопросы:*

1. Какой критерий использует М. Дюверже для характеристики партий?
2. Охарактеризуйте основные признаки американских, европейских политических партий?
3. Как структура различных типов партий соответствует их целям?
4. Как вы думаете, какой из рассмотренных типов партий более эффективно осуществляет привлечение новых членов?
5. Как вы думаете, какой из рассмотренных типов партий может привлечь больше сторонников в ходе избирательной кампании?
6. Какова основная цель коммунистических и фашистских партий? Какие характеристики партии позволяют реализовать эту цель?

### Вариант 3

*Текст для анализа*

Тоталитарные движения возможны везде, где имеются массы, по той или иной причине приобретшие вкус к политической организации. Массы держит вместе не сознание общих интересов, и у них нет той отчетливой классово структурированности, которая выражается в определенных, ограниченных и достижимых целях. Термин «массы» применим только там, где мы имеем дело с людьми, которых в силу либо просто их количества, либо равнодушия, либо сочетания обоих факторов нельзя объединить ни в какую организацию, основанную на общем интересе, — в политические партии, или органы местного самоуправления, или различные профессиональные организации и тред-юнионы. Потенциально «массы» существуют в каждой стране, образуя большинство из тех огромных количеств нейтральных, политически равнодушных людей, которые никогда не присоединяются ни к какой партии и едва ли вообще ходят голосовать. [...]

Тоталитарные движения — это массовые организации атомизированных, изолированных индивидов. В сравнении со всеми другими партиями и движениями их наиболее выпуклая внешняя черта есть требование тотальной, неограниченной, безусловной и неизменной преданности от своих индивидуальных членов. Такое требование вожди тоталитарных движений выдвигают даже еще до захвата ими власти. Оно обыкновенно предшествует тотальной организации страны под их всамделишным правлением и вытекает из притязания их идеологий на то, что новая организация охватит в должное время весь род человеческий. Однако там, где тоталитарное правление не было подготовлено тоталитарным движением (а это, в отличие от нацистской Германии, как раз случай России), движение должно быть организовано после начала правления, и условия для его роста надо было создать искусственно, чтобы сделать тотальную верность и преданность — психологическую основу для тотального господства — совершенно возможной. Такой преданности можно ждать лишь от полностью изолированной человеческой особи, которая при отсутствии всяких других социальных привязанностей — к семье, друзьям, сослуживцам или даже к просто знакомым — черпает чувство прочности своего места в мире единственно из своей принадлежности к движению, из своего членства в партии.

Тотальная преданность возможна только тогда, когда идейная верность пуста, лишена всякого конкретного содержания, из которого могли бы естественно возникнуть перемены в

умонастроении. Тоталитарные движения, каждое своим путем, сделали все возможное, чтобы избавиться от партийных программ с точно определенным конкретным содержанием, программ, унаследованных от более ранних, еще нетоталитарных стадий развития. Независимо от радикальных фраз каждая определенная политическая цель, которая не просто предъясвляет или ограничивается заявкой на мировое руководство, каждая политическая программа, которая ставит задачи более определенные, чем «идеологические вопросы исторической важности на века», становится помехой тоталитаризму. Величайшим достижением Гитлера в организации нацистского движения, которое он постепенно выстроил из темного, полупомешанного состава типично националистической мелкой партии, было то, что он избавил движение от обузы прежней партийной программы, официально не изменяя и не отменяя ее, но просто отказываясь говорить о ней или обсуждать ее положения, очень скоро устаревшие по относительной скромности своего содержания и фразеологии. [...]

Отсутствие или игнорирование партийной программы само по себе не обязательно является знаком тоталитаризма. [...] Тоталитаризм же никогда не довольствуется правлением с помощью внешних средств, а именно государства и машины насилия. Благодаря своей необыкновенной идеологии и роли, назначенной ей в этом аппарате принуждения, тоталитаризм открыл способ господства над людьми и устрашения их изнутри. В этом смысле он уничтожает расстояние между управляющими и управляемыми и достигает состояния, в котором власть и воля к власти, как мы их понимаем, не играют никакой роли или в лучшем случае второстепенную роль. По сути, тоталитарный вождь есть ни больше ни меньше как чиновник от масс, которые он ведет; он вовсе не снедаемая каждой власти личность, во что бы то ни стало навязывающая свою тираническую и произвольную волю подчиненным. Будучи в сущности<sup>4</sup> обыкновенным функционером, он может быть заменен в любое время, и он точно так же сильно зависит от «воли» масс, которую его персона воплощает, как массы зависят от него. Без него массам не хватало бы внешнего, наглядного представления и выражения себя, и они оставались бы бесформенной, рыхлой ордой. Вождь без масс — ничто, фикция. Гитлер полностью сознавал эту взаимозависимость и выразил ее однажды в речи, обращенной к штурмовым отрядам: «Все, что вы есть, вы есть со мною. Все, что я есть, я есть только с вами». [...]

*(Фрагменты из работы Х. Арндт «Массы и тоталитаризм»)*

#### *Вопросы к тексту*

1. Какие признаки тоталитарных режимов выделяет Х. Арндт?
2. Какие качества масс обуславливают возможность существования тоталитарных режимов?
3. Какова роль вождя в тоталитарном государстве?
4. Каковы механизмы функционирования тоталитарного режима?
5. Охарактеризуйте характер связи лидера и массы при тоталитаризме.
6. Охарактеризуйте роль партии в рамках тоталитарного режима.

### **Вариант 4**

#### *Текст для анализа*

«Традиционализм и консерватизм. Начнем с более подробного анализа нашего понимания консерватизма. Является ли консерватизм общим явлением в истории человечества или совершенно новым плодом исторических и социологических условий нашей эпохи? Ответ состоит в том, что существуют два вида консерватизма. С одной стороны, более или менее универсальный, а с другой — определенно современный, являющийся плодом определенных общественных и исторических обстоятельств, с собственной традицией, формой и структурой. Первый вид можно было бы назвать “естественным консерватизмом”, другой же “современным”, если бы не факт, что определение “естественный” уже слишком отягощено многими смыслами. Лучше будет поэтому, для называния первого вида консерватизма воспользоваться определением Макса Вебера — “традиционализм”. Таким образом, говоря о консерватизме, мы всегда будем

---

иметь в виду консерватизм “современный” — нечто решительно отличающееся от обычного “традиционализма”.

Традиционализм означает тенденцию к сохранению старых образцов, вегетативных способов жизни, признаваемых всеобщими и универсальными. Этот “инстинктивный” традиционализм может трактоваться как начальная реакция на сознательные реформаторские тенденции. В своей ранней форме он был связан с магическими элементами в сознании, и наоборот — среди примитивных людей уважение к традиционным способам жизни сильно связано со страхом перед магическим злом, сопутствующим изменениям.

И сегодня мы имеем дело с традиционализмом этого рода, часто связанным с магическими пережитками старого сознания. Традиционализм не должен, таким образом, даже сегодня выступать совместно с консерватизмом политическим или каким-либо иным. Люди “прогрессивные”, несмотря на свои политические убеждения, часто могут вести себя в большей степени “традиционалистично” в других сферах жизни. Я не хочу, таким образом, чтобы определение “консерватизм” понималось в общем психологическом смысле. Прогрессист, который ведет себя “традиционалистично” в частной или профессиональной жизни, или консерватор, который ведет себя “прогрессистски” вне политики, — вот случаи, которые иллюстрируют то, что я имею в виду.

Понятие “традиционалист” описывает нечто, что в большей или меньшей степени является формальной психологической характерной чертой каждого отдельного сознания. Однако “консервативное” действие всегда зависит от конкретных обстоятельств. Невозможно заранее определить, кто поведет себя консервативно в политическом смысле, в то время как позиция, описываемая понятием “традиционалист”, позволяет нам вычислить более или менее точно поведение традиционалиста. Нет, например, сомнений насчет реакции традиционалиста на введение железных дорог. Но реакцию консерватора можно предвидеть лишь приблизительно, и то при условии, что мы уже много знаем о консервативном движении в данный период и в данной стране. Ясно только, что консервативное поведение (по крайней мере, в политической сфере) предполагает проявление чего-то большего, чем автоматические реакции определенного рода: это означает, что индивидуум сознательно или бессознательно руководствуется способом мышления и действия, который имеет свою историю, более раннюю, чем встреча с ним данного индивидуума. Этот контакт с индивидуумом может в определенных условиях изменить в определенной мере форму и развитие данного способа мышления и поведения, но даже тогда, когда данный индивидуум уже не сможет участвовать в деятельности, способ этот будет иметь собственную историю и развитие, не зависящие от данного индивидуума.

Политический консерватизм представляет собой, таким образом, объективную мыслительную структуру в противоположность “субъективизму” изолированного индивидуума. Он не является объективным в значении всеобщей и вечной закономерности. Никакая дедукция а priori из принципов консерватизма невозможна. Он не существует также вне индивидуумов, которые реализуют его на практике и воплощают собственным поведением. Это не имманентный принцип закона развития, который просто реализовывали бы члены движения (быть может, несознательно), не добавляя ничего от себя. Иными словами, консерватизм — это не объективное качество в верно или неверно понимаемой платоновской трактовке предсуществования идей. Но в сравнении с существованием *hic et nunc* (здесь и теперь) переживаний отдельного индивидуума он явно отличается определенной объективностью...

Только тогда, когда особая природа объективности этой динамичной структурной конфигурации будет вполне понята, можно будет отличить поведение “консервативное” от традиционалистского. Традиционалистское поведение представляет собой практически чистую серию реакций на раздражители. Поведение консервативное — осмысленно, вдобавок осмыслено по отношению к изменяющимся от эпохи к эпохе обстоятельствам. Ясно, что нет неизбежного противоречия в факте, что политически прогрессивный индивидуум реагирует вполне традиционалистски в своей повседневной жизни. В политической сфере им движет более или менее осмысленная объективная структурная конфигурация, но в повседневной жизни его



---

поведение представляет собой цепь реакций.

Теперь встают два вопроса. Во-первых, определение “консерватизм” следует понимать не только в политическом смысле, хотя, как увидим, политический аспект, как правило, весьма важен. Консерватизм предполагает также существование общего философского и чувственного комплекса, который может даже создавать определенный стиль мышления. Во-вторых, консерватизм как объективная историко-структурная конфигурация не обязательно должен исключать из своей сферы традиционалистские элементы. Напротив, мы увидим, что в действительности консерватизм может воплощаться в конкретном историческом виде традиционализма, развивая его до конечных логических выводов. Однако несмотря на частичное наложение обоих явлений, а может быть, именно поэтому, различие между поведением исключительно традиционалистским и консервативным необычайно точно. Именно потому, что традиционалистское поведение имеет чисто формальную полуреактивную природу, у него практически нет истории, которую можно было бы проследить, в то время как консерватизм, напротив, представляет собой качество с явно исторической и общественной длительностью, сформированное и развитое в особой исторической и социальной ситуации, как на то указывает лучший проводник по истории — язык (само определение “консерватизм” новое и относительно свежее). Шатобриан первый придал этому слову особое значение, дав название “Консерватор” периодическому изданию, предназначенному для пропаганды идей политической и клерикальной Реставрации. Слово вошло в широкий обиход в Германии в 1830-е гг., а в Англии было официально принято в 1835 г. Появление нового термина можно считать показателем нового общественного явления, хотя это немного нам говорит о подлинной природе последнего». *(Из работы К. Маннгейма «Консервативная мысль»)*

*Вопросы и задания к тексту*

1. Какие два вида консерватизма выделяет К. Маннгейм?
2. В чем состоят основные тенденции традиционализма?
3. Поведение традиционалиста или консерватора может быть с большей вероятностью спрогнозировано и почему?
4. Каково значение категорий «здесь» и «сейчас» в определении консерватизма?
5. Могут ли люди «прогрессивные», несмотря на свои политические убеждения, проявлять себя «традиционалистично» в других сферах жизни?
6. Существует ли внеполитический смысл консерватизма?
7. Какой исторический деятель наполнил понятие «консерватор» особым смыслом, назвав так периодическое издание?

## **Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1**

### **Вариант 1**

*«Как модернизировать в России политические институты?»*

Первичная информация и проблематизация. В журнале «Профиль» (14 марта 2017 года) опубликована статья директора «Левада-центра» Л. Гудкова «К большой войне, будь то с Украиной, будь то с Западом, население не готово» о том, почему россияне считают, что присоединение Крыма к России – это повод для гордости.

Приведем далее это интервью в полном объеме.

– Корреспондент: Некоторые политики и эксперты предлагают провести президентские выборы в 2018 году в день присоединения Крыма – 18 марта. Мол, так можно будет явку повысить. По вашему мнению, перенос выборов именно на это число может возбудить общественный интерес?

– Патриотическая эйфория, вызванная присоединением Крыма, была очень высока и держалась долгое время, но сейчас она спадает. Прежде всего сказывается ухудшение экономической ситуации. Кроме того, свою роль играет периодическое ослабление антиукраинской риторики и –

в связи с избранием Д. Трампа – антиамериканской пропаганды. Есть и еще один важный момент – психологическая усталость, нельзя все время бить в барабан и держать людей во взвинченном состоянии. «Крымская мобилизация» идет на спад, но не исчезла. А сама по себе дата значения не имеет, ее просто вряд ли помнят.

– Корреспондент: По данным проведенного недавно «Левада-центром» опроса, главным поводом гордиться Россией 83 % считают победу в Великой Отечественной войне. На втором месте, хотя и с большим разрывом – 43 %, значится присоединение Крыма к России. Почему Крым занимает такое особое место в сознании россиян?

– Тут значение имеет не событие, а контекст. Контекст – Россия противостоит Западу, утверждает свои интересы, этим актом сопротивления демонстрирует свою возросшую силу, возросшее значение на мировой арене. Не Крым сам по себе важен, а именно демонстративный жест.

Начиная с распада СССР, мы фиксировали травму от утраты статуса великой державы. Но после весны 2014 года большинство людей считает, что таким жестом, такой конфронтацией с Западом Россия утвердила себя в качестве одной из самых влиятельных держав. Это наполнило людей и гордостью, и самоуважением. И это указывает на глубокую травму коллективного сознания, болезненный комплекс национальной неполноценности.

– Корреспондент: Получается, что роль «Крыма» могло сыграть все что угодно...

– Крым считался конфликтной территорией, начиная с 1992 года абсолютное большинство считало, что полуостров должен был быть возвращен России.

– Корреспондент: Присоединение Крыма резко повысило рейтинг Владимира Путина...

– Рейтинг Путина падал начиная с 2009 года, после того как разразился экономический кризис, после войны с Грузией. Причем падал очень существенно и к концу 2013-го – началу 2014 года находился в самой своей низшей точке. Нарастало раздражение. Сочинская Олимпиада чуть приостановила снижение рейтинга. А начиная с марта 2014 года буквально за два месяца рейтинг поднялся до максимальных значений.

– Корреспондент: Сейчас «крымский фактор» по-прежнему влияет на президентский рейтинг?

– Именно этот фактор держит рейтинг Путина на одном и том же уровне. Одобрение всех других властных институтов, и правительства, и премьер-министра, и губернаторов, я уже не говорю о партиях, падает, и очень заметно. Иначе говоря, ответственность Путина переносится на другие уровни власти. Кризис, падение доходов – это очень ощутимые факторы. И они сбивают эйфорию.

– Корреспондент: О влиянии экономического кризиса на популярность Владимира Путина говорить еще рано?

– Да. Мы многократно наблюдали механизм переноса. Царь хороший, бояре плохие. Здесь срабатывает механизм психологической защиты первого лица. Он выполняет функцию символа коллективного целого.

– Корреспондент: Он символ страны и по определению не может быть в чем-то виноват, нести какую-то ответственность...

– Именно так. Он выше всех проблем.

– Корреспондент: Россияне говорят, что они гордятся победой в Великой Отечественной войне, гордятся присоединением Крыма. Возникает ощущение, что «российский человек» ищет некие точки опоры исключительно в прошлом...

– Да, и это не случайно. Усиление контроля над обществом, прежде всего усиление контроля над медийным пространством, над общественными организациями, «управляемая демократия» подавили возможность и публичных дискуссий, и постановки новых целей. С ужесточением контроля исчезло представление о будущем. Можно сказать, что возникло состояние, когда будущее стало неproblemатичным.

– Корреспондент: О будущем никто не задумывается?

– Скорее, россияне надеются, что, по крайней мере, будет не хуже, чем сейчас.

– Корреспондент: Лишь бы не было войны?

– Лишь бы хуже не было. Отсюда отказ от претензий к власти или, по крайней мере, снижение

уровня претензий к власти. Кроме того, та парадигма, в которой жила страна последние 15–20 лет, парадигма перехода к какой-то западной модели демократии и рыночной экономики, она исчезла, растворилась.

– Корреспондент: Не обозначено направление, куда мы идем, что нам нужно...

– Главный приоритет – сохранение стабильности, сохранение власти у тех, кто сегодня руководит страной. Соответственно, размываются представления о необходимости изменений. Поэтому идет обращение к прошлому для легитимизации нынешней системы. Воображаемое прошлое, мифология прошлого тут чрезвычайно важны.

– Корреспондент: Госпропаганда активно эксплуатировала тему защиты русских в Кры-му. В то же время опросы показывают, что за признание самопровозглашенных ДНР и ЛНР выступают меньше трети. Хотя тема защиты русских людей на этих территориях от угрозы «украинского фашизма» тоже звучит. Тема защиты русских для массового сознания сейчас уже не столь актуальна, как это пытаются преподнести официозные масс-медиа?

– Почему поначалу была так активно поддержана украинская политика нынешнего руководства? Потому что пропаганда задавала тон, мол, в Киеве произошел фашистский переворот, каратели грозят геноцидом... Подавляющее большинство одобряло эту политику. Но до определенного момента. Пока на горизонте не возник призрак большой войны.

К большой войне, будь то с Украиной, будь то с Западом, который, по версии пропагандистов, все это спровоцировал, население не готово и не хочет ее. Лишь бы не было войны – этот тезис до сих пор разделяют 56–58 %.

Управленческую проблему данного учебного кейса можно сформулировать следующим образом: социологи до сих пор не видят в нашей стране сформированную систему политических и силовых институтов, способных реализовывать основные интересы российских граждан.

**Задание 1.** Самостоятельно изучите понятие «политический институт». А затем изложите его суть двумя абзацами текста.

**Задание 2.** Какие политические институты называет в своем интервью Л. Гудков (см. «Первичную информацию и проблематизацию») в начале данного кейса? Найдите их (не менее восьми), занесите в таблицу 1 и проранжируйте по степени влияния на российское общество (1 – наиболее сильное влияние, 8 – самое слабое влияние).

| Политические институты, о которых говорит Л. Гудков | Ранжир (место) влияния | Авторское объяснение ранжира |
|-----------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
|-----------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|

**Задание 3.** Из таблицы 1 перенесите в таблицу 2 те четыре института, которые, по Вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на российское общество. Придумайте не менее трех политических мер по развитию в нашей стране этих институтов. Занесите эти меры в таблицу 2.

Таблица 2

| Политические интересы | Меры по развитию этих институтов |
|-----------------------|----------------------------------|
|-----------------------|----------------------------------|

**Задание 4.** На основании сформированного в задании 3 набора мероприятий сформулируйте дорожную карту по модернизации в России политических институтов.

## Вариант 2

*«Борьба с коррупцией в России: что в этом Политического?»*

Описание проблемной ситуации

В феврале 2017 года Следственный комитет России прекратил уголовное дело о превышении должностных полномочий в отношении экс-главы Новосибирской области В. Юрченко, снятого с должности президентом еще в 2014 году. Речь шла о незаконном выделении 1,7 тыс. га

федеральной земли стоимостью 29 млн руб. в Ордынском районе. Одновременно Находкинский горсуд прекратил аналогичное дело в отношении бывшего замглавы города А. Белова и экс-спикера городской думы М. Пилипенко, оштрафовав каждого на 40 тыс. руб. В свете ужесточения государственной антикоррупционной политики этим чиновникам несказанно повезло.

Между тем в 2016 году российскими судами было рассмотрено с вынесением обвинительного приговора более 12,1 тыс. уголовных дел в отношении 13,1 тыс. коррупционеров. Большая часть из них приходится на Центральный, Приволжский и Сибирский федеральные округа. Примечательно, что 7,8 тыс. человек были осуждены, согласившись с предъявленным обвинением, а еще 291 – заключив досудебную сделку. Впрочем, лишь к 1,7 тыс. осужденным была применена конфискация имущества. Оправдано всего 147 подсудимых. Чаще всего оправдывали в Уральском, Центральном и Дальневосточном федеральных округах – 20, 21 и 24 человека соответственно. Еще в отношении 884 подсудимых уголовные дела были прекращены. Социально-криминологический портрет осужденных не претерпел серьезных изменений. По итогам года было осуждено немногим более 850 государственных и муниципальных чиновников. Рекордсменами по «посадкам» оказались Центральный, Приволжский и Южный округа. Среди «погоревших» чиновников оказалось 307 глав муниципалитетов, 111 муниципальных и 10 региональных депутатов. Но на скамье подсудимых пока не нашлось места ни губернаторам, ни федеральным министрам, ни членам Федерального собрания.

Среди осужденных коррупционеров оказалось много правоохранителей – более 1,3 тыс. человек, в основном представителей МВД. Также запятнали честь мундира 10 сотрудников ФСБ, 20 прокуроров, 47 таможенников, 181 судебный пристав, а также 107 руководителей органов следствия и дознания, в том числе 25 – Следственного комитета. Выслушали приговор и 10 служащих Фемиды. Кстати, в апреле должны приговорить экс-руководителя ГУЭБиПК МВД России Д. Сугрובה, которому по совокупности грозит более 20 лет за организацию преступного сообщества, превышение должностных полномочий и провокацию взяток.

Но, похоже, это только начало. Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 324 ввел ответственность за мелкое взяточничество/коммерческий подкуп (не более 10 тыс. руб.), а также за обещание или предложение посредничества в коммерческом подкупе. В результате за полгода его применения за мелкие взятки осудили сотни человек: от мигрантов и гаишников до врачей и преподавателей вузов.

А в январе 2017 года Госдума приняла в первом чтении президентский законопроект, обязывающий губернаторов проверять достоверность и полноту сведений о доходах и имуществе муниципальных глав. В случае выявления нарушений они должны обратиться с заявлением о досрочном прекращении полномочий таких служащих в орган местного самоуправления или суд. Кстати, месяцем ранее также в первом чтении был одобрен законопроект о создании реестра госслужащих, уволенных в связи с утратой доверия за коррупцию (за 2012–2015 годы по этому основанию уволили около 1,2 тыс. чиновников).

На сайте [www.regulation.gov.ru](http://www.regulation.gov.ru) продолжается обсуждение законопроекта Минтруда о защите лиц, сообщивших о фактах коррупции. Согласно ему, информатор может быть уволен, переведен на иную должность или привлечен к дисциплинарной ответственности только по итогам заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов с обязательным уведомлением об этом прокурора. Законопроект предусматривает обязанность обеспечить конфиденциальность сведений о «докладчике».

Согласно опросу ВЦИОМа, большинство россиян одобряют арест высокопоставленных чиновников. Наиболее адекватной мерой ответственности за дачу взятки треть из них считают штраф, превышающий ее размер, а для организаций – полную проверку ее деятельности. Менее адекватными, по их мнению, являются запрет занимать руководящие посты (28 %), тюремное заключение (20 %), конфискация имущества (19 %), административное взыскание (18 %), общественные работы (15 %) и смертная казнь (3 %). Таким образом, многим россиянам не чужд гуманизм по отношению к коррупционерам.

Управленческой проблемой в данном кейсе является низкая политическая эффективность

предпринимаемых мер по ограничению коррупционных действий со стороны чиновников и неясность дальнейшей стратегии российского государства по их (коррупционных действий) искоренению в российском обществе и во власти.

**Задание 1.** Самостоятельно разберитесь в сути Политического как явления. Дайте ему определение (изложите его в виде текста объемом не более одного абзаца).

**Задание 2.** На основе данного Вами в Задании 1 определения сути Политического как явления проведите в таблице 1 ранжирование понятий по степени объяснения сути Политического (ранжир 1 – самое важное объяснение, 10 – самое не важное объяснение). Объясните свой ранжир.

Таблица 1

| № п/п | Понятие          | Номер ранжира | Объяснение ранжира (поставленного Вами места) |
|-------|------------------|---------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Экономика        |               |                                               |
| 2     | Душа             |               |                                               |
| 3     | Деньги           |               |                                               |
| 4     | Власть           |               |                                               |
| 5     | Сила             |               |                                               |
| 6     | Душевная теплота |               |                                               |
| 7     | Жестокость       |               |                                               |
| 8     | Ум               |               |                                               |
| 9     | Аналитика        |               |                                               |
| 10    | Борьба           |               |                                               |

**Задание 3.** Из данного в начале кейса описания проблемной ситуации вычлените не менее шести характеристик коррупции в России как явления политического. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

| № п/п | Политическая характеристика коррупции в России | Аргументация Вашего мнения |
|-------|------------------------------------------------|----------------------------|
|-------|------------------------------------------------|----------------------------|

**Задание 4.** На основе выполненных Вами ранее Заданий 1-3 предложите план действий (не менее чем из пяти конкретных новых мероприятий) по политической борьбе с коррупцией в России. Постарайтесь представить последствия реального проведения этих мероприятий. Заполните таблицу 3.

Таблица 3

№ п/п Новое политическое мероприятие по борьбе с коррупцией в России Прогнозируемые Вами последствия (не менее двух по каждому новому мероприятию)

| № п/п | Новое политическое мероприятие по борьбе с коррупцией в России | Прогнозируемые Вами последствия (не менее двух по каждому новому мероприятию) |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

### Вариант 3

#### «Фандрайзинг для президентской кампании»

Участник: кандидат в президенты от партии «Женский диалог» Председатель Всероссийской политической партии «Женский Диалог» СЕМЕРИКОВА Елена Геннадьевна – видный российский общественный деятель, политик, многодетная мать и дочь известной советской разведчицы.

Время действия: 2018 год

Биография кандидата: Родилась 27 мая 1957 г. в Свердловске; училась в Свердловском институте народного хозяйства, окончила Московский экономико-статистический университет; работала экономистом в службе тыла в воинских контингентах в Афганистане и Нагорном Карабахе, была председателем женсоветов в воинских гарнизонах; 2001-2003 - помощник лидера партии "Единая Россия"; в 2003 г. создала и возглавила Общероссийскую общественную организацию

"Женский диалог", имеющую 46 региональных отделений в РФ, в том числе во всех Северо-Кавказских республиках, а также в некоторых странах СНГ; была членом Общественной палаты РФ (2006-2008), входила в состав Комиссии Общественной палаты по вопросам развития благотворительности, милосердия и волонтерства; с 2008 г. - советник Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ по вопросам Южного Федерального округа; Действительный государственный советник РФ 3 класса; академик Международной академии духовного единства народов мира; вице-президент Фонда содействия театру и телевидению "Маски".

Идеология и ориентация: «Наша организация полностью поддерживает платформу Политической партии «Справедливая Россия: Родина / Пенсионеры / Жизнь», ведь родилась она не случайно, а на основе идейной близости трех партий. «Родина» – это забота о наших воинах и защитниках, «Жизнь» - это создание семьи, материнство, детство, а «Пенсионеры» - это то, что неизбежно ждет каждого из нас. И по тому, как государство заботится о старшем поколении, можно судить о государстве в целом.

ссылка: <http://www.spravedlivo.ru/news/position/110.php>»

*Задачи:*

1. Составить финансовый план политической кампании для кандидата
2. Предложить список целевых аудиторий для фандрайзера, работающего на кандидата
3. Изобразить возможный бюджет кампании в виде ментальной карты
4. Подготовить предварительный финансовый отчет по использованию финансовых средств в ходе кампании.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Политология как наука и учебная дисциплина: предмет, методы изучения политики, роль в современном общественном развитии.
2. Политика в жизни общества, её сущность, функции, свойства и структура. Взаимоотношения политики с другими сферами общества (экономикой, правом, моралью).
3. Характеристика основных этапов эволюции политических учений.
4. Объективная потребность, сущность и особенности политической власти. Ресурсы власти.
5. История становления политической теории в России.
6. Содержание, структура и функции политической системы общества.
7. Политические режимы современности: сущность, основы, индикаторы, типы.
8. Политическое участие и его формы.
9. Источники и типы легитимности власти. Проблема эффективности власти.
10. Политическая социализация как процесс: сущность, этапы и функции.
11. Место и роль политических партий и общественно-политических движений в политической жизни общества. Особенности партийного строительства в России.
12. Природа, содержание и функции политической идеологии. Основные политические идеологии современности.
13. СМИ в процессе формирования индивидуального и общественного политического сознания.
14. Место и роль личности в системе политических отношений. Политические интересы и

формы их реализации.

15. Политическое лидерство как институт власти: сущность, функции, типология.
16. Сущность, структура и функции политической элиты. Способы рекрутирования политических элит.
17. Сравнительная характеристика президентской и парламентской республиканской формы правления.
18. Условия политического развития, основные этапы и пути политической модернизации.
19. Основные школы и направления политической мысли Запада в XX в.
20. Понятия, условия становления и функции гражданского общества.
21. Политическая культура личности и общества: структура и типология. Характеристика современной политической культуры России.
22. Выборы в демократическом обществе: функции, основные принципы, типы избирательных систем.
23. Универсальные свойства демократии. Внутренние противоречия и угрозы демократии.
24. Демократия: понятия и основные теории. Предпосылки и пути демократизации. Проблемы становления демократии в России.
25. Содержание, основные черты и особенности современного мирового развития
26. Внешняя политика: Сущность, формы, методы и принципы осуществления.
27. Понятие геополитики как важнейшей характеристики миропорядка. Современные геополитические модели.
28. Геополитическое положение России и особенности её внешней политики на современном этапе.
29. Государство как основной институт политической системы: признаки, функции и монопольные права.
30. Формы территориального устройства государства. Особенности территориального устройства России.
31. Формы государственного правления и их характеристика.
32. Политические кризисы, конфликты и способы их разрешения.
33. Международные организации и военно-политические союзы, их роль в мировом сообществе
34. Принципы организации и устройства политической власти в России.
35. Правовое государство и его отличительные признаки. Проблемы становления правового государства в России.
36. Политические права, свободы и проблемы их реализации в современном мире.
37. Мораль и политика: общее и специфическое.
38. Группы интересов как субъекты политического процесса.

### **Примерный перечень практических заданий к зачету**

#### *Практическое задание №1*

1. Прокомментируйте определение политики, данное М. Вебером: «...Политика... означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства, между группами людей, которые оно в себе заключает».
2. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:
  - «Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).
  - «Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия... Все... достигнутое политическим действием... угрожает «спасению души»» (М.Вебер).
  - «Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть

---

практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).

### *Практическое задание №2*

1. Американский политолог А. Лейпхарт считает главным гарантом современных демократий «сотрудничество элит и их согласие по базовым ценностям» (языковым, этническим, религиозным и т. д.). Дайте объяснение этой точки зрения. Каково ее значение для современных демократических режимов?

2. Сравните высказывания древнегреческих философов Платона и Аристотеля о принципах и формах справедливого государственного устройства и их содержание. Свой ответ аргументируйте.

- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государством боги». (Платон)

- «Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-либо форме государственного строя. Закон должен властвовать над всем...» (Аристотель)

### *Практическое задание № 3*

1. Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую очередь, политику. Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения.

2. По мнению норвежского политолога С. Роккана, решающую роль в формировании конкурентной партийной системы играют «политические элиты и их стратегии мобилизации масс». Проанализируйте данное утверждение, используя конкретные примеры современных партийных систем в различных странах.

### *Практическое задание №4*

М. Гектер выдвинул концепцию «внутреннего колониализма» для объяснения причин возникновения этнополитической напряженности:

- этнические группы многонационального государства начинают испытывать признаки обделенности, которую воспринимают как результат угнетения;

- формируется этнонационализм как реакция угнетаемой общности на «внутренний колониализм» центра.

Согласны ли вы с таким подходом? Приведите конкретные примеры «внутреннего колониализма».

### *Практическое задание № 5*

О. Тоффлер считает, что сила власти базируется на трех основаниях: насилии, богатстве, знании. Ныне соотношение источников власти меняется в пользу знания, которое становится непосредственным источником и силы, и богатства, и власти. Именно таково значение современных информационных технологий. Ушла в прошлое экономика, служившая моделью теории Ленина. Никакая страна с замедленными темпами не сможет интегрироваться в мировую экономику. Не Запад — Восток, не Север — Юг, а «быстро — медленно» — так пойдет в обозримом будущем основной водораздел. Прокомментируйте эти положения. Какие новые линии конфликтов в мире может иметь своим следствием такой «сдвиг власти»?

### *Практическое задание № 6*

Выскажите свое отношение к высказываниям великих мыслителей. Были ли они правы? (при ответе использовать факты из истории и современную геополитическую ситуацию):

а) Альфред Т. Мэхен: «Обладание морем или контроль над ним и пользование им являются теперь и всегда были великим фактором в истории мира»;



б) Хэлфорд Дж. Маккиндер: «именно благодаря давлению внешних варваров Европа сумела создать свою цивилизацию», «Европа и европейская история — явления, подчиненные Азии и ее истории»;

в) Рудольф Челлен: «Государства, как мы их наблюдаем в истории, являются, подобно людям, чувствующими и мыслящими существами».

#### *Практическое задание №7*

Внимательно изучив геополитическую модель мира Хэлфорда Дж Маккиндера, выполните следующие задания:

а) обозначьте на карте территории Хартленда, «внутреннего полумесяца», «внешнего полумесяца»;

б) оцените утверждение британского геополитика: «Тот, кто правит Восточной Европой, господствует над Хартлендом; тот, кто правит Хартлендом, господствует над Мировым Островом; тот, кто правит Мировым Островом, господствует над миром».

#### *Практическое задание №8*

1. Один из авторов мотивационных теорий политического участия (деятельности) А. Маслоу выделил «пирамиду» потребностей (мотивов) личности, влияющих на политическое поведение личности, среди которых названы физиологические, потребность в безопасности, в любви и дружбе, в самоутверждении и самореализации. Объясните влияние данных мотивов на изменение политического поведения личности в современном обществе. Ответ проиллюстрируйте примерами.

2. Макс Вебер выделил четыре типа социальных действий: а) целерациональные; б) ценностно-рациональные; в) традиционные; г) аффективные. Опираясь на эту типологию, приведите примеры таких действий в политике и дайте им краткую характеристику.

#### *Практическое задание №9*

1. Приведите примеры политического поведения и политического участия, заполнив соответствующую таблицу.

Политическое поведение      Политическое участие

2. Выявите степень реализации студентами своих гражданских обязанностей, используя метод анкетирования.