

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский университет управления и экономики»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ КУРСОВ И
ПРЕПОДАВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки:	40.06.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Административное право; административный процесс»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	очная, заочная

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский университет управления
и экономики»
переименовано в Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский академический университет»
Приказ от 14.03.2016 г. № 38/01

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский академический университет»
переименовано в Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий
управления и экономики»
Приказ от 22.09.2016 г. № 153/01

Санкт-Петербург
2015

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в получении аспирантами углубленных знаний об особенностях педагогического процесса в высшей школе, разработке учебных курсов при самостоятельной профессиональной научно-педагогической деятельности с учетом специфики преподавания юридических дисциплин; готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в научно-педагогической деятельности.

В связи с этим основными **задачами дисциплины** являются:

- формирование знаний, умений и навыков использования форм, методов, технологий и средств обучения в высшей школе;
- формирование навыков и умений использования аспирантами методов психолого-педагогического исследования;
- формирование навыков разработки учебных курсов при преподавании юридических дисциплин по программам высшей школы;
- формирование навыков планирования научно-педагогической деятельности, оптимального выбора форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и творческого стиля педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: **УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает основы коммуникативных знаний, необходимых для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач
		Умеет поддерживать научные коммуникации в работе российских и международных научно-образовательных коллективов
		Владеет навыками сотрудничества и общения в научно-образовательных коллективах
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает принципы и нормы современной научной этики в области юриспруденции
		Умеет поддерживать нормальные этические отношения с коллегами в научных и образовательных коммуникациях
		Владеет стремлением избегать морально-этических конфликтов с коллегами в научных и образовательных коммуникациях
УК-6	способностью	Знает современные профессиональные

	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	стандарты и особенности личности ученого Умеет планировать и решать задачи личностного развития Владеет психологическими методами и методиками личностного роста
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знает основы организации и управления педагогическими коллективами Умеет организовывать и управлять педагогическими коллективами в области юриспруденции Владеет методами и навыками организации и управления педагогическими коллективами в области юриспруденции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования Владеет методами и приемами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-2	способность к моделированию ситуаций в юридическом исследовании и преподавании в сфере административного права, административного процесса	Знает основы моделирования в юридической науке Умеет моделировать ситуации в сфере административного права, административного процесса Владеет методами моделирования ситуаций в области административного права, административного процесса

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» входит в перечень вариативной части обязательных дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Административное право; административный процесс».

Дисциплина изучается в 3-м семестре и базируется на знаниях, полученных в ходе освоения таких дисциплин как «История и философия науки», «Методология и методика проведения научного исследования», «Информационные ресурсы в юридическом исследовании», «Научные и методические публикации в юриспруденции: технология подготовки».

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» является базой для дальнейшего прохождения аспирантами педагогической практики, лежит в основе формирования содержания государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) аспирантов в части программы государственного (итогового) экзамена.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов) и её

изучение завершается экзаменом.

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108
Контактная работа (КоР)	36
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	16
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	4
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36)

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108
Контактная работа (КоР)	11
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	6
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	4
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	61
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1.	Введение в педагогику высшей школы	Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин: объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат. Основные педагогические концепции. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Роль высшего образования в современной цивилизации. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современное российское образовательное пространство. Интеграционные процессы в современном образовании. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
3.	Профессиональная деятельность педагога	Сущность педагогической деятельности. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессиональных требований к педагогу.

		<p>Понятие педагогической компетентности, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя. Личностные качества педагога.</p> <p>Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профстандарт педагог профессионального образования.</p>
4.	Основы дидактики высшей школы	<p>Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>Цели и принципы обучения. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения, их классификация. Активные методы обучения: деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития творческой деятельности обучающихся. Проблема выбора методов обучения.</p> <p>Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Использование Интернет-ресурсов в обучении.</p>
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	<p>Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Роль и место лекции в вузе. Структура, цели и функции лекции. Формы и приемы проведения лекции. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Требования к лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста.</p> <p>Типы семинаров и их содержание. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Методы и средства обучения практиков.</p> <p>Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС.</p>
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	<p>Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний</p> <p>Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.</p>
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка	<p>Понятие о педагогическом проекте. Принципы педагогического проектирования. Педагогическое моделирование. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Классификация технологий обучения. Педагогические</p>

учебных курсов	технологии: технологии модульного обучения. Технологии разработки учебных курсов по программам высшей школы
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	14	2	2	10
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	14	2	2	10
3.	Профессиональная деятельность педагога	14	2	2	10
4.	Основы дидактики высшей школы	14	2	2	10
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	14	2	2	10
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	14	2	2	10
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	20	4	4	16
	Итого	108	16	16	76

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	14	1	1	14
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	14	1	-	14
3.	Профессиональная деятельность педагога	14	1	1	14
4.	Основы дидактики высшей школы	14	1	-	14
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	14	-	1	14
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	14	1	-	14
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	20	1	1	14
	Итого	108	6	4	98

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1.	Введение в педагогику высшей школы	<p>Основная:</p> <p>1. Макарова, Н. С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1. – С. 203-206. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>Дополнительная:</p> <p>2. Макарова, Н. С. «Золотое правило дидактики» в высшей школе XXI в. // Теория и практика общественного развития. - 2011.- №1. – С. 150-154. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p>
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	<p>Основная:</p> <p>1. Беспалова, О. И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №8. – С. 6-9. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>Дополнительная:</p> <p>2. Антюхов, А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. - 2010. - №10. – С. 26-29. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p>
3.	Профессиональная деятельность педагога	<p>Основная:</p> <p>1. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>Дополнительная:</p> <p>2. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. – С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>3. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p>
4.	Основы дидактики высшей школы	<p>Основная:</p> <p>1. Гаврилова, Ю. А. Проблемы использования неклассических методов в процессе преподавания истории и методологии юридической науки // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. - 2011. - №2. – С. 42-48. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>2. Макарова, Н. С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1. – С. 203-206. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>Дополнительная:</p>

		3. Макарова, Н. С. «Золотое правило дидактики» в высшей школе XXI в. // Теория и практика общественного развития. - 2011.- №1. – С. 150-154. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Основная: 1. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. – 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru Дополнительная: 2. Антюхов, А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. - 2010. - №10. – С. 26-29. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	Основная: 1. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. – 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru Дополнительная: 1. Хеннер, Е. К. Оценка прочности знаний на основе сопоставления результатов различных видов тестирования / Хеннер Е. К., Ознобихина Т. С. // Образование и наука. - 2012. - № 1. - С. 17-25. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	Основная: 1. Дубонос, Е. С. О методике преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в высших учебных заведениях / Дубонос Е. С., Ковалев С. Н. // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2013. - №1-2. – С. 17-23. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru 2. Касаткина, Н. Э. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования / Касаткина Н. Э., Лях Ю. А. // Вестник Кемеровского государственного университета. -2011. - №1. – С. 71-75. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru 3. Михалкин, Н.В. Содержание и структура методики преподавания юридических наук в высших учебных заведениях / Михалкин Н.В., Кафырин Е.А. // Известия МГТУ. - 2013. - №4. – С. 303-315. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru Дополнительная: 1. Рыбников, В. Ю. Теоретические проблемы проектирования педагогических технологий в системе профессионального образования / Рыбников В. Ю., Марихин С. В., Уманец Д. М. // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2013. - №4. – С. 28-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» представлен в Приложении.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Беспалова, О. И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №8. – С. 6-9. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Гаврилова, Ю. А. Проблемы использования неклассических методов в процессе преподавания истории и методологии юридической науки // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. - 2011. - №2. – С. 42-48. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Дубоносов, Е. С. О методике преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в высших учебных заведениях / Дубоносов Е. С., Ковалев С. Н. // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2013. - №1-2. – С. 17-23. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Касаткина, Н. Э. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования / Касаткина Н. Э., Лях Ю. А. // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2011. - №1. – С. 71-75. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Макарова, Н. С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1. – С. 203-206. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Михалкин, Н.В. Содержание и структура методики преподавания юридических наук в высших учебных заведениях / Михалкин Н.В., Кафырин Е.А. // Известия МГТУ. - 2013. - №4. – С. 303-315. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. – 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

б) дополнительная литература

1. Антюхов, А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. - 2010. - №10. – С. 26-29. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. – С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Макарова, Н. С. «Золотое правило дидактики» в высшей школе XXI в. // Теория и практика общественного развития. - 2011.- №1. – С. 150-154. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Рыбников, В. Ю. Теоретические проблемы проектирования педагогических технологий в системе профессионального образования / Рыбников В. Ю., Марихин С. В., Уманец Д. М. // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2013. - №4. - С. 28-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

6. Хеннер, Е. К. Оценка прочности знаний на основе сопоставления результатов различных видов тестирования / Хеннер Е. К., Оздобихина Т. С. // Образование и наука. - 2012. - № 1. - С. 17-25. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

4. Библиотека Санкт-Петербургского университета управления и экономики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.ime.ru>.

5. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.

6. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>

7. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (ОИ),
- репродуктивный (Р),
- дискуссионный (ДС),
- проблемного изложения (ПБ),
- эвристический (Э).

Для организации изучения теоретического материала по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин», в зависимости от дидактических целей, используются такие инновационные формы обучения с применением активных и интерактивных средств, как:

- лекция с элементами проблемного изложения,
- решение контрольных заданий,
- обсуждение докладов-презентаций,
- тестирование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Её видами являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом);
- обсуждение результатов домашних заданий (в часы семинарских занятий);

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются следующие задачи:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которой познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;
- реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяло аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;
- эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;
- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельный анализ проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (учебно-исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка сообщений, докладов-презентаций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение микроисследований;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации об юридических явлениях и процессах с использованием

аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус, любой интернет-браузер.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2016/2017 учебный год

В соответствии с «Положением об образовательной программе высшего образования по направлению и направленности (профилю) подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС ВО» в рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Беспалова, О. И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №8. – С. 6-9. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Дагангаров, С.В. Конституционное право России: некоторые проблемы преподавания//Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 98-100. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Дубоносов, Е. С. О методике преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в высших учебных заведениях / Дубоносов Е. С., Ковалев С. Н. // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2013. - №1-2. – С. 17-23. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Касаткина, Н. Э. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования / Касаткина Н. Э., Лях Ю. А. // Вестник Кемеровского государственного университета. -2011. - №1. – С. 71-75. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Макарова, Н. С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1. – С. 203-206. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Михалкин, Н.В. Содержание и структура методики преподавания юридических наук в высших учебных заведениях / Михалкин Н.В., Кафырин Е.А. // Известия МГТУ. - 2013. - №4. – С. 303-315. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
9. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. – 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

б) дополнительная литература

1. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. – С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

2. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Макарова, Н. С. «Золотое правило дидактики» в высшей школе XXI В. // Теория и практика общественного развития. - 2011.- №1. – С. 150-154. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Хеннер, Е. К. Оценка прочности знаний на основе сопоставления результатов различных видов тестирования / Хеннер Е. К., Ознобихина Т. С. // Образование и наука. - 2012. - № 1. - С. 17-25. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.ime.ru>.
6. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус, любой интернет-браузер.

Протокол заседания кафедры административного права и процесса

«30» 03 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Б.Б. Тангиев

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2017/2018 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Беспалова, О. И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №8. – С. 6-9. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Ветрила, Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин // Гуманизация образования. - 2016. - №4. – С. 106-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Волконский, Ю.К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю.К., Волконская Е.К. // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – Серия: Юриспруденция. – 2015. – Т. 1. - № 5. – С. 23.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Герман, Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 47. – С. 27-33. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Грузинцев, А.В. Методика преподавания юридических дисциплин для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 187-190. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Дагангаров, С.В. Конституционное право России: некоторые проблемы преподавания// Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 98-100. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
8. Дубоносов, Е. С. О методике преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в высших учебных заведениях / Дубоносов Е. С., Ковалев С. Н. // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2013. - №1-2. – С. 17-23. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: cyberleninka.ru
9. Макарова, Н. С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1. – С. 203-206. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
10. Михалкин, Н.В. Содержание и структура методики преподавания юридических наук в высших учебных заведениях / Михалкин Н.В., Кафырин Е.А. // Известия МГТУ. - 2013. - №4. – С. 303-315. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

11. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
12. Петрова, Е.В.К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. - 2015. - № 3. - С. 154-158. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
13. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. - С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
14. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. - С. 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
15. Савошикова, Е.В. Особенности формирования профессиональной правовой культуры и личности юриста в рамках образовательного процесса в вузе // Педагогический журнал. - 2014. - № 4. - С. 79-85. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
16. Синенко, Е. В. Профессионально-педагогическая деятельность педагога // Академия профессионального образования. - 2012. - № 1-2. - С. 37-41. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
17. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - №9. - С. 217-228. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
18. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
19. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
20. Ширшов, Е. В. Современные тенденции развития дидактики высшей школы // Совет ректоров. - 2013. - № 1. - С. 30-36. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) дополнительная литература

1. Гордеева, А. Г. Ситуации профессионального затруднения в деятельности педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. - № 30. - С. 264-270. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. - С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.

5. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления [Электронный ресурс] : монография / А.С. Роботова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5589>. — Загл. с экрана.
8. Хеннер, Е. К. Оценка прочности знаний на основе сопоставления результатов различных видов тестирования / Хеннер Е. К., Ознобихина Т. С. // Образование и наука. - 2012. - № 1. - С. 17-25. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус, любой интернет-браузер.

Протокол заседания кафедры административного права и процесса

«25» 08 _____ 201 ⁴ г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ В.Р. Дьоник

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2018/2019 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Ветрила, Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин // Гуманизация образования. - 2016. - №4. – С. 106-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Волконский, Ю.К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю.К., Волконская Е.К. //Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – Серия: Юриспруденция. – 2015. – Т. 1. - № 5. – С. 23.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Гейжан Н.Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н.Ф., Никитина С.С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Герман, Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 47. – С. 27-33. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
6. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Грузинцев, А.В. Методика преподавания юридических дисциплин для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 187-190. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Дагангаров, С.В. Конституционное право России: некоторые проблемы преподавания//Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 98-100. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
9. Михалкин, Н.В. Содержание и структура методики преподавания юридических наук в высших учебных заведениях / Михалкин Н.В., Кафырин Е.А. // Известия МГТУ. - 2013. - №4. – С. 303-315. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
11. Петрова, Е.В.К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. –2015. – № 3. – С. 154-158. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

12. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. - С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
13. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. - С. 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
14. Савошикова, Е.В. Особенности формирования профессиональной правовой культуры и личности юриста в рамках образовательного процесса в вузе // Педагогический журнал. - 2014. - № 4. - С. 79-85. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
15. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - №9. - С. 217-228. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
16. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
17. Узунова, Н.С. Особенности методики преподавания юридических дисциплин в экономическом вузе / Узунова Н.С., Доморников А.Н. // Педагогическое мастерство: сборник статей II Международного научно-практического конкурса. - 2018. - С. 77-80. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
18. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
19. Ширшов, Е. В. Современные тенденции развития дидактики высшей школы // Совет ректоров. - 2013. - № 1. - С. 30-36. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) дополнительная литература

1. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Гордеева, А. Г. Ситуации профессионального затруднения в деятельности педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. - № 30. - С. 264-270. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. - С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.
6. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные

- исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус, любой интернет-браузер.

Протокол заседания кафедры административного права и процесса

«24» 03 _____ 2018 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____  А.А. Смольяков

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2019/2020 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Ветрила, Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин // Гуманизация образования. - 2016. - №4. – С. 106-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Волконский, Ю.К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю.К., Волконская Е.К. //Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – Серия: Юриспруденция. – 2015. – Т. 1. - № 5. – С. 23.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Гейжан Н.Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н.Ф., Никитина С.С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

5. Герман, Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 47. – С. 27-33. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

6. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

7. Грузинцев, А.В. Методика преподавания юридических дисциплин для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 187-190. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

8. Дагангаров, С.В. Конституционное право России: некоторые проблемы преподавания//Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 98-100. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

9. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

10. Петрова, Е.В.К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. –2015. – № 3. – С. 154-158. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

11. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

12. Савощикова, Е.В. Особенности формирования профессиональной правовой культуры и личности юриста в рамках образовательного процесса в вузе //

Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 79-85. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

13. Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. - 2016. - № 1. - С. 83-87. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

14. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - №9. – С. 217-228. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

15. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

16. Узунова, Н.С. Особенности методики преподавания юридических дисциплин в экономическом вузе / Узунова Н.С., Доморников А.Н. // Педагогическое мастерство: сборник статей II Международного научно-практического конкурса. – 2018. – С. 77-80. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

17. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

б) дополнительная литература

1. Бочкарева, С.В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции / Бочкарева С.В., Бочкарева Т.В. // E-Scio. - 2018. - № 12. - С. 59-67. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

2. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru

4. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.

5. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

7. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

Протокол заседания кафедры административного права и процесса

№ 6 от «30» *апреля* 2019 г.

Заведующий кафедрой административного права и процесса

 Д.А. Макаров

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2020/2021 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины **Б1.В.04 «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин»** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108
Контактная работа (КоР)	11
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	6
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	61
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36)

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	16	1	1	14
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	15	-	1	14
3.	Профессиональная деятельность педагога	15	-	1	14
4.	Основы дидактики высшей школы	16	1	1	14
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	15	-	1	14
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	15	1	-	14
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	16	1	1	14
	Итого	108	4	6	98

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Бахтомова, Н. Г. Использование деловых игр при преподавании профильных юридических дисциплин / Бахтомова Н. Г., Толстова А. Е. // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. - 2017. - № 2. - С. 105-108. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Ветрила, Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин // Гуманизация образования. - 2016. - №4. - С. 106-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Волконский, Ю. К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю. К., Волконская Е. К. // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – Серия: Юриспруденция. – 2015. – Т. 1. - № 5. – С. 23.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Гаспарян, Д. О. Некоторые подходы в преподавании юридических дисциплин // Вопросы науки и образования. - 2018. - № 1. - С. 105-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
6. Гейжан, Н. Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н. Ф., Никитина С. С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Грузинцев, А. В. Методика преподавания юридических дисциплин для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 187-190. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Дагангаров, С. В. Конституционное право России: некоторые проблемы преподавания // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 98-100. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
10. Железовская, Г. И. Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин / Железовская Г. И., Хижняк В. С. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 18. - № 1. - С. 91-94. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
11. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
12. Петров, М. В. Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в России / Петров М. В., Караваев Е. С. // Вопросы педагогики. - 2019. - № 10-1. - С. 105-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

13. Петрова, Е. В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 154-158. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
14. Понарина, Н. Н. Понятие, сущность и методическая система профессионального обучения юристов / Понарина Н. Н., Копченко И. Е. // Социальные науки. - 2019. - № 2. - С. 136-144. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
15. Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. - 2016. - № 1. - С. 83-87. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
16. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - №9. – С. 217-228. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
17. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д. А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
18. Узунова, Н. С. Особенности методики преподавания юридических дисциплин в экономическом вузе / Узунова Н. С., Доморников А. Н. // Педагогическое мастерство: сборник статей II Международного научно-практического конкурса. – 2018. – С. 77-80. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

б) дополнительная литература

1. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Бочкарева, С. В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции / Бочкарева С. В., Бочкарева Т.В. // E-Scio. - 2018. - № 12. - С. 59-67. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И. А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Ломовская, О. И. Принципы развития методического обеспечения преподавания юридических дисциплин в ведомственной образовательной организации МВД России // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - № 3. - С. 194-201. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Рабош, А. В. Методология преподавания юридических дисциплин перед вызовами постсовременности / Рабош А. В., Сидоров С. А., Честнов И. Л. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2019. - № 191. - С. 14-21. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
9. Рамазанов, А. Х. Методологические проблемы в преподавании историко-правовых дисциплин // Юридический вестник ДГУ. - 2018. - Т. 26. - № 2. - С. 9-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Садовникова, Г. Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. - 2017. - № 2. - С. 37-44. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
11. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус.

Протокол заседания кафедры Административного права и процесса

№ 11 от «29» _____ 05 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

 Д.А. Макаров