

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

Г.А. Костин

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Б1.В.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ КУРСОВ И  
ПРЕПОДАВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Направление подготовки:           | 40.06.01 «Юриспруденция»   |
| Направленность (профиль) ОПОП ВО: | «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право» |
| Уровень высшего образования:      | Подготовка кадров высшей квалификации  |
| Тип ОПОП                          | Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре                          |
| Форма обучения:                   | очная, заочная   |

Санкт-Петербург  
2017

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины заключается в получении аспирантами углубленных знаний об особенностях педагогического процесса в высшей школе, разработке учебных курсов при самостоятельной профессиональной научно-педагогической деятельности с учетом специфики преподавания юридических дисциплин; готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в научно-педагогической деятельности.

В связи с этим основными **задачами дисциплины** являются:

- формирование знаний, умений и навыков использования форм, методов, технологий и средств обучения в высшей школе;
- формирование навыков и умений использования аспирантами методов психолого-педагогического исследования;
- формирование навыков разработки учебных курсов при преподавании юридических дисциплин по программам высшей школы;
- формирование навыков планирования научно-педагогической деятельности, оптимального выбора форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и творческого стиля педагогической деятельности.

## 2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: **УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2.**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|--------------------|---|--|
| <b>УК-3</b>        | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знает основы коммуникативных знаний, необходимых для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач |
|                    |   | Умеет поддерживать научные коммуникации в работе российских и международных научно-образовательных коллективов   |
|                    |   | Владеет навыками сотрудничества и общения в научно-образовательных коллективах   |
| <b>УК-5</b>        | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | Знает принципы и нормы современной научной этики в области юриспруденции   |
|                    |   | Умеет поддерживать нормальные этические отношения с коллегами в научных и образовательных коммуникациях  |
|                    |   | Владеет стремлением избегать морально-этических конфликтов с коллегами в научных и образовательных коммуникациях   |
| <b>УК-6</b>        | способностью  | Знает современные профессиональные   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | стандарты и особенности личности ученого<br>Умеет планировать и решать задачи личностного развития<br>Владеет психологическими методами и методиками личностного роста   |
| <b>ОПК-4</b> | готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции  | Знает основы организации и управления педагогическими коллективами<br>Умеет организовывать и управлять педагогическими коллективами в области юриспруденции<br>Владеет методами и навыками организации и управления педагогическими коллективами в области юриспруденции   |
| <b>ОПК-5</b> | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   | Знает основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования<br>Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования<br>Владеет методами и приемами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| <b>ПК-2</b>  | способность к моделированию ситуаций в юридическом исследовании и преподавании в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права | Знает основы моделирования в юридической науке<br>Умеет моделировать ситуации в сфере конституционного права, судебного процесса, муниципального права<br>Владеет методами моделирования ситуаций в области конституционного права, судебного процесса, муниципального права   |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» входит в перечень вариативной части обязательных дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право».

Дисциплина изучается в 3-м семестре и базируется на знаниях, полученных в ходе освоения таких дисциплин как «История и философия науки», «Методология и методика проведения научного исследования», «Информационные ресурсы в юридическом исследовании», «Научные и методические публикации в юриспруденции: технология подготовки».

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» является базой для дальнейшего прохождения аспирантами педагогической практики, лежит в основе формирования содержания государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) аспирантов в части программы государственного (итогового) экзамена.

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов) и её изучение завершается экзаменом.

##### 4.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов в 3-м семестре |
|---|----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы</b>   | <b>3/108</b>               |
| <b>Контактная работа (КоР)</b>                  | <b>36</b>                  |
| В том числе:                                    |                            |
| Лекционные занятия (ЛЗ)                         | 16                         |
| Практические занятия (ПЗ)                       | -                          |
| Семинарские занятия (СЗ)                        | 16                         |
| Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР) | 4                          |
| <b>Самостоятельная работа аспиранта (СР)</b>    | <b>36</b>                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>           | <b>экзамен (36)</b>        |

##### 4.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов в 3-м семестре |
|---|----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы</b>   | <b>3/108</b>               |
| <b>Контактная работа (КоР)</b>                  | <b>11</b>                  |
| В том числе:                                    |                            |
| Лекционные занятия (ЛЗ)                         | 6                          |
| Практические занятия (ПЗ)                       | -                          |
| Семинарские занятия (СЗ)                        | 4                          |
| Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР) | 1                          |
| <b>Самостоятельная работа аспиранта (СР)</b>    | <b>61</b>                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>           | <b>экзамен (36)</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины                   | Содержание раздела / темы дисциплины  |
|-------|--|---|
| 1.    | Введение в педагогику высшей школы                     | Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин: объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат. Основные педагогические концепции. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.  |
| 2.    | Современное развитие образования в России и за рубежом | Роль высшего образования в современной цивилизации. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современное российское образовательное пространство. Интеграционные процессы в современном образовании. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. |
| 3.    | Профессиональная                                       | Сущность педагогической деятельности. Педагогические  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | деятельность педагога                              | <p>способности и понятие «педагогическое мастерство».</p> <p>Совокупность профессиональных требований к педагогу.</p> <p>Понятие педагогической компетентности, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя. Личностные качества педагога.</p> <p>Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профстандарт педагог профессионального образования.</p>  |
| 4. | Основы дидактики высшей школы                      | <p>Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>Цели и принципы обучения. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения, их классификация. Активные методы обучения: деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития творческой деятельности обучающихся. Проблема выбора методов обучения.</p> <p>Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Использование Интернет-ресурсов в обучении.</p>   |
| 5. | Формы организации учебного процесса в высшей школе | <p>Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Роль и место лекции в вузе. Структура, цели и функции лекции. Формы и приемы проведения лекции. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Требования к лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста.</p> <p>Типы семинаров и их содержание. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Методы и средства обучения практикумов.</p> <p>Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС.</p> |
| 6. | Методы контроля и оценки знаний студентов          | <p>Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний</p> <p>Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.</p>  |
| 7. | Педагогическое проектирование и педагогические     | <p>Понятие о педагогическом проекте. Принципы педагогического проектирования. Педагогическое моделирование. Определения педагогических технологий и</p>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| технологии, разработка учебных курсов | их критерии. Направления современного обучения. Классификация технологий обучения. Педагогические технологии: технологии модульного обучения. Технологии разработки учебных курсов по программам высшей школы |
|---------------------------------------|---|

## 5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины   | Количество учебных часов |   |    |                   |
|-------|--|--------------------------|---|----|-------------------|
|       |  | Всего                    | В том числе по видам аудиторных занятий |    | СР, КСР, контроль |
|       |  |                          | ЛЗ                                      | СЗ |                   |
| 1.    | Введение в педагогику высшей школы   | 14                       | 2                                       | 2  | 10                |
| 2.    | Современное развитие образования в России и за рубежом                               | 14                       | 2                                       | 2  | 10                |
| 3.    | Профессиональная деятельность педагога   | 14                       | 2                                       | 2  | 10                |
| 4.    | Основы дидактики высшей школы  | 14                       | 2                                       | 2  | 10                |
| 5.    | Формы организации учебного процесса в высшей школе                                   | 14                       | 2                                       | 2  | 10                |
| 6.    | Методы контроля и оценки знаний студентов  | 14                       | 2                                       | 2  | 10                |
| 7.    | Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов | 20                       | 4                                       | 4  | 16                |
|       | Итого  | 108                      | 16                                      | 16 | 76                |

### 5.2.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины   | Количество учебных часов |   |    |                   |
|-------|--|--------------------------|---|----|-------------------|
|       |  | Всего                    | В том числе по видам аудиторных занятий |    | СР, КСР, контроль |
|       |  |                          | ЛЗ                                      | СЗ |                   |
| 1.    | Введение в педагогику высшей школы   | 14                       | 1                                       | 1  | 14                |
| 2.    | Современное развитие образования в России и за рубежом                               | 14                       | 1                                       |    | 14                |
| 3.    | Профессиональная деятельность педагога   | 14                       | 1                                       | 1  | 14                |
| 4.    | Основы дидактики высшей школы  | 14                       | 1                                       |    | 14                |
| 5.    | Формы организации учебного процесса в высшей школе                                   | 14                       |   | 1  | 14                |
| 6.    | Методы контроля и оценки знаний студентов  | 14                       | 1                                       |    | 14                |
| 7.    | Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов | 20                       | 1                                       | 1  | 14                |
|       | Итого  | 108                      | 6                                       | 4  | 98                |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины                   | Перечень учебно-методического обеспечения  |
|-------|--|--|
| 1.    | Введение в педагогику высшей школы                     | <p><i>Основная:</i></p> <p>1.Макарова, Н. С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1. – С. 203-206. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>2.Ширшов, Е. В. Современные тенденции развития дидактики высшей школы // Совет ректоров. - 2013. - № 1. - С. 30-36. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99530">https://e.lanbook.com/book/99530</a>. — Загл. с экрана.</p>   |
| 2.    | Современное развитие образования в России и за рубежом | <p><i>Основная:</i></p> <p>1. Беспалова, О. И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №8. – С. 6-9. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>2.Савошикова, Е.В. Особенности формирования профессиональной правовой культуры и личности юриста в рамках образовательного процесса в вузе // Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 79-85. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>3.Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99530">https://e.lanbook.com/book/99530</a>. — Загл. с экрана.</p> |
| 3.    | Профессиональная деятельность педагога                 | <p><i>Основная:</i></p> <p>1. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>2. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>3. Синенко, Е. В. Профессионально-педагогическая деятельность педагога // Академия профессионального образования. - 2012. - № 1-2. - С. 37-41. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p><i>Дополнительная:</i></p>  |

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
|    |                               | <p>4. Гордеева, А. Г. Ситуации профессионального затруднения в деятельности педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. - № 30. - С. 264-270. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>5. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. - С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>6. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>8. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления [Электронный ресурс] : монография / А.С. Роботова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/5589">https://e.lanbook.com/book/5589</a>. — Загл. с экрана.</p> <p>9. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> |
| 4. | Основы дидактики высшей школы | <p><i>Основная:</i></p> <p>1. Герман, Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2014. — № 47. — С. 27-33. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p> <p>2. Дагангаров, С.В. Конституционное право России: некоторые проблемы преподавания // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № 15. — С. 98-100. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p> <p>3. Макарова, Н. С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1. - С. 203-206. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>4. Петрова, Е.В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. — 2015. — № 3. — С. 154-158. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p> <p>5. Ширшов, Е. В. Современные тенденции развития дидактики высшей школы // Совет ректоров. - 2013. - № 1. - С. 30-36. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p><i>Дополнительная:</i></p>  |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | 1.Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99530">https://e.lanbook.com/book/99530</a> . — Загл. с экрана.   |
| 5. | Формы организации учебного процесса в высшей школе                                   | <p><i>Основная:</i></p> <p>1.Волконский, Ю.К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю.К., Волконская Е.К. //Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – Серия: Юриспруденция. – 2015. – Т. 1. - № 5. – С. 23.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p> <p>2.Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. – 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>3.Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> |
| 6. | Методы контроля и оценки знаний студентов  | <p><i>Основная:</i></p> <p>1.Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>2.Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>3.Хеннер, Е. К. Оценка прочности знаний на основе сопоставления результатов различных видов тестирования / Хеннер Е. К., Ознобихина Т. С. // Образование и наука. - 2012. - № 1. - С. 17-25. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p>                  |
| 7. | Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов | <p><i>Основная:</i></p> <p>1.Ветрила, Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин // Гуманизация образования. - 2016. - №4. – С. 106-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p> <p>2.Герман, Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 47. – С. 27-33. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>3. Дубонос, Е. С. О методике преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в высших учебных заведениях / Дубонос Е. С., Ковалев С. Н. // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2013. - №1-2. - С. 17-23. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a></p> <p>4. Михалкин, Н.В. Содержание и структура методики преподавания юридических наук в высших учебных заведениях / Михалкин Н.В., Кафырин Е.А. // Известия МГТУ. - 2013. - №4. - С. 303-315. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>5. Петрова, Е.В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. - 2015. - № 3. - С. 154-158. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p> <p>6. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - №9. - С. 217-228. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>7. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> |
|--|--|--|

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» представлен в Приложении.

#### **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Беспалова, О. И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №8. - С. 6-9. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Ветрила, Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин // Гуманизация образования. - 2016. - №4. - С. 106-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Волконский, Ю.К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю.К., Волконская Е.К. // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. - Серия: Юриспруденция. - 2015. - Т. 1. - № 5. - С. 23. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Герман, Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2014. - № 47. - С. 27-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. - С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

6. Дагангаров, С.В. Конституционное право России: некоторые проблемы преподавания // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 98-100. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
7. Дубонос, Е. С. О методике преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в высших учебных заведениях / Дубонос Е. С., Ковалев С. Н. // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2013. - №1-2. – С. 17-23. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)
8. Макарова, Н. С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1. – С. 203-206. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
9. Михалкин, Н.В. Содержание и структура методики преподавания юридических наук в высших учебных заведениях / Михалкин Н.В., Кафырин Е.А. // Известия МГТУ. - 2013. - №4. – С. 303-315. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
11. Петрова, Е.В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 154-158. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
12. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
13. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. – 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
14. Савощикова, Е.В. Особенности формирования профессиональной правовой культуры и личности юриста в рамках образовательного процесса в вузе // Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 79-85. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
15. Синенко, Е. В. Профессионально-педагогическая деятельность педагога // Академия профессионального образования. - 2012. - № 1-2. - С. 37-41. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
16. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - №9. – С. 217-228. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
17. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
18. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
19. Ширшов, Е. В. Современные тенденции развития дидактики высшей школы // Совет ректоров. - 2013. - № 1. - С. 30-36. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

## **б) дополнительная литература**

1. Гордеева, А. Г. Ситуации профессионального затруднения в деятельности педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. - № 30. - С. 264-270. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. - С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.
5. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления [Электронный ресурс] : монография / А.С. Роботова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5589>. — Загл. с экрана.
8. Хеннер, Е. К. Оценка прочности знаний на основе сопоставления результатов различных видов тестирования / Хеннер Е. К., Ознобихина Т. С. // Образование и наука. - 2012. - № 1. - С. 17-25. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

## **9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «iBooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iBooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.

9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>

10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (ОИ),
- репродуктивный (Р),
- дискуссионный (ДС),
- проблемного изложения (ПБ),
- эвристический (Э).

Для организации изучения теоретического материала по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин», в зависимости от дидактических целей, используются такие инновационные формы обучения с применением активных и интерактивных средств, как:

- лекция с элементами проблемного изложения,
- решение контрольных заданий,
- обсуждение докладов-презентаций,
- тестирование.

**Аудиторная самостоятельная работа** по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Её видами являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом);
- обсуждение результатов домашних заданий (в часы семинарских занятий);

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются следующие задачи:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которой познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;

- реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяло аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;

- эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;

- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельный анализ проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (учебно-исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

**Внеаудиторная самостоятельная работа** аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка сообщений, докладов-презентаций;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение микроисследований;

- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации об юридических явлениях и процессах с использованием аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

### **11.1. Программное обеспечение**

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус, любой интернет-браузер.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);

- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2018/2019 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература**

1. Ветрила, Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин // Гуманизация образования. - 2016. - №4. – С. 106-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Волконский, Ю.К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю.К., Волконская Е.К. // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – Серия: Юриспруденция. – 2015. – Т. 1. - № 5. – С. 23.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Гейжан Н.Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н.Ф., Никитина С.С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Герман, Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 47. – С. 27-33. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
6. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Грузинцев, А.В. Методика преподавания юридических дисциплин для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 187-190. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Дагангаров, С.В. Конституционное право России: некоторые проблемы преподавания// Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 98-100. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
9. Михалкин, Н.В. Содержание и структура методики преподавания юридических наук в высших учебных заведениях / Михалкин Н.В., Кафырин Е.А. // Известия МГТУ. - 2013. - №4. – С. 303-315. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
11. Петрова, Е.В.К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. –2015. – № 3. – С. 154-158. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

12. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
13. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. – 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
14. Савошикова, Е.В. Особенности формирования профессиональной правовой культуры и личности юриста в рамках образовательного процесса в вузе // Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 79-85. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
15. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - №9. – С. 217-228. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
16. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
17. Узунова, Н.С. Особенности методики преподавания юридических дисциплин в экономическом вузе / Узунова Н.С., Доморников А.Н. // Педагогическое мастерство: сборник статей II Международного научно-практического конкурса. – 2018. – С. 77-80. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
18. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
19. Ширшов, Е. В. Современные тенденции развития дидактики высшей школы // Совет ректоров. - 2013. - № 1. - С. 30-36. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

#### **б) дополнительная литература**

1. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Гордеева, А. Г. Ситуации профессионального затруднения в деятельности педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. - № 30. - С. 264-270. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. – С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.
6. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные



- исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

#### **9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **11.1. Программное обеспечение**

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус, любой интернет-браузер.

Протокол заседания кафедры конституционного им международного права

№ 9 от 29.05.2018

Заведующий кафедрой

 Г.Х. Гуменюк

## **ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2019/2020 учебный год**

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература**

1. Ветрила, Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин // Гуманизация образования. - 2016. - №4. – С. 106-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Волконский, Ю.К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю.К., Волконская Е.К. // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – Серия: Юриспруденция. – 2015. – Т. 1. - № 5. – С. 23.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Гейжан Н.Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н.Ф., Никитина С.С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Герман, Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 47. – С. 27-33. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
6. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Грузинцев, А.В. Методика преподавания юридических дисциплин для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 187-190. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Дагангаров, С.В. Конституционное право России: некоторые проблемы преподавания // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 98-100. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
9. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Петрова, Е.В.К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 154-158. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
11. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
12. Савошикова, Е.В. Особенности формирования профессиональной правовой культуры и личности юриста в рамках образовательного процесса в вузе //

Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 79-85. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

13. Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. - 2016. - № 1. - С. 83-87. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://elibrary.ru.](https://elibrary.ru/)

14. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - №9. – С. 217-228. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

15. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

16. Узунова, Н.С. Особенности методики преподавания юридических дисциплин в экономическом вузе / Узунова Н.С., Доморников А.Н. // Педагогическое мастерство: сборник статей II Международного научно-практического конкурса. – 2018. – С. 77-80. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

17. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

#### **б) дополнительная литература**

1. Бочкарева, С.В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции / Бочкарева С.В., Бочкарева Т.В. // E-Scio. - 2018. - № 12. - С. 59-67. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

2. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru/)

4. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.

5. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

6. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

7. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

## 9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «iBooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iBooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### 11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

Протокол заседания кафедры конституционного и международного права

№ 10 от «30» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой конституционного и международного права

 Г.Х. Гуменюк

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2020/2021 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины *Б1.В.04 «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин»* вносятся следующие изменения:

### 4. Объем дисциплины

#### 4.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов в 3-м семестре |
|---|----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы</b>   | <b>3/108</b>               |
| <b>Контактная работа (КоР)</b>                  | <b>11</b>                  |
| В том числе:                                    |                            |
| Лекционные занятия (ЛЗ)                         | 4                          |
| Практические занятия (ПЗ)                       | -                          |
| Семинарские занятия (СЗ)                        | 6                          |
| Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР) | 1                          |
| <b>Самостоятельная работа аспиранта (СР)</b>    | <b>61</b>                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>           | <b>экзамен (36)</b>        |

### 5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

#### 5.2.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины   | Количество учебных часов |   |          |                   |
|-------|--|--------------------------|---|----------|-------------------|
|       |  | Всего                    | В том числе по видам аудиторных занятий |          | СР, КСР, контроль |
|       |  |                          | ЛЗ                                      | СЗ       |                   |
| 1.    | Введение в педагогику высшей школы   | 16                       | 1                                       | 1        | 14                |
| 2.    | Современное развитие образования в России и за рубежом                               | 15                       | -                                       | 1        | 14                |
| 3.    | Профессиональная деятельность педагога   | 15                       | -                                       | 1        | 14                |
| 4.    | Основы дидактики высшей школы  | 16                       | 1                                       | 1        | 14                |
| 5.    | Формы организации учебного процесса в высшей школе                                   | 15                       | -                                       | 1        | 14                |
| 6.    | Методы контроля и оценки знаний студентов  | 15                       | 1                                       | -        | 14                |
| 7.    | Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов | 16                       | 1                                       | 1        | 14                |
|       | <b>Итого</b>   | <b>108</b>               | <b>4</b>                                | <b>6</b> | <b>98</b>         |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Бахтомова, Н. Г. Использование деловых игр при преподавании профильных юридических дисциплин / Бахтомова Н. Г., Толстова А. Е. // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. - 2017. - № 2. - С. 105-108. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Ветрила, Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин // Гуманизация образования. - 2016. - №4. - С. 106-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Волконский, Ю. К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю. К., Волконская Е. К. // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. - Серия: Юриспруденция. - 2015. - Т. 1. - № 5. - С. 23. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Гаспарян, Д. О. Некоторые подходы в преподавании юридических дисциплин // Вопросы науки и образования. - 2018. - № 1. - С. 105-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
6. Гейжан, Н. Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н. Ф., Никитина С. С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. - С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Грузинцев, А. В. Методика преподавания юридических дисциплин для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 187-190. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Дагангаров, С. В. Конституционное право России: некоторые проблемы преподавания // Вестник Бурятского государственного университета. - 2015. - № 15. - С. 98-100. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
10. Железовская, Г. И. Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин / Железовская Г. И., Хижняк В. С. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 18. - № 1. - С. 91-94. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
11. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
12. Петров, М. В. Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в России / Петров М. В., Караваев Е. С. // Вопросы педагогики. - 2019. - № 10-1. - С. 105-109. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

13. Петрова, Е. В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 154-158. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
14. Понарина, Н. Н. Понятие, сущность и методическая система профессионального обучения юристов / Понарина Н. Н., Копченко И. Е. // Социальные науки. - 2019. - № 2. - С. 136-144. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
15. Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. - 2016. - № 1. - С. 83-87. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
16. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - №9. – С. 217-228. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
17. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д. А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
18. Узунова, Н. С. Особенности методики преподавания юридических дисциплин в экономическом вузе / Узунова Н. С., Доморников А. Н. // Педагогическое мастерство: сборник статей II Международного научно-практического конкурса. – 2018. – С. 77-80. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

#### **б) дополнительная литература**

1. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Бочкарева, С. В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции / Бочкарева С. В., Бочкарева Т.В. // E-Scio. - 2018. - № 12. - С. 59-67. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И. А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Ломовская, О. И. Принципы развития методического обеспечения преподавания юридических дисциплин в ведомственной образовательной организации МВД России // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - № 3. - С. 194-201. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Рабош, А. В. Методология преподавания юридических дисциплин перед вызовами постсовременности / Рабош А. В., Сидоров С. А., Честнов И. Л. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2019. - № 191. - С. 14-21. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
9. Рамазанов, А. Х. Методологические проблемы в преподавании историко-правовых дисциплин // Юридический вестник ДГУ. - 2018. - Т. 26. - № 2. - С. 9-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Садовникова, Г. Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. - 2017. - № 2. - С. 37-44. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
11. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

#### 9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

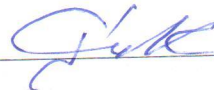
#### 11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус.

Протокол заседания кафедры Конституционного и международного права

№ 9 от «30» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Г.Х. Гуменюк