

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский академический университет»**

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский академический университет»
переименовано в частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий
управления и экономики»
Приказ от 22.09.2016 г. № 153/01

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Г.А. Костин

2016 г.



ПРОГРАММА

практики

Б2.В.01 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Направление подготовки:	40.06.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО:	Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	Очная, заочная

**Санкт-Петербург
2016**

1. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики (далее – ПП) - приобретение аспирантами опыта практической педагогической деятельности, подготовка к профессионально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования по направлению «Юриспруденция» (направленность/профиль «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве») и способствует подготовке будущего аспиранта к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

- углубление и закрепление знаний по соответствующему направлению подготовки для преподавания данного усвоенного материала на занятиях со студентами;
- ознакомление аспирантов с нормативно-правовой базой организации и функционирования образовательных учреждений высшего образования в Российской Федерации;
- развитие у аспирантов представлений о функционировании современного образовательного учреждения высшего образования (о специфике образовательных программ, о структуре и направлениях деятельности структурных подразделений образовательного учреждения, об правах и обязанностях представителей административного, педагогического и вспомогательного состава трудового коллектива, о традициях и инновациях в организации работы вуза);
- освоение различных видов, форм и методов, применяемых в современном педагогическом процессе;
- овладение современными образовательными технологиями;
- овладение умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;
- привитие аспиранту навыков самообразования и самосовершенствования, этических норм в плане научно-педагогической деятельности;
- развитие у аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- совершенствование психолого-педагогических навыков аспирантов в процессе их применения в ходе педагогического процесса.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Педагогическая практика относится к производственному виду практики, и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ и форма(ы) проведения практики

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная и комплексная (ознакомление аспирантов и выполнение ими основных видов и функций профессиональной деятельности преподавателя).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» и основной профессиональной образовательной программой высшего образования для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция (направленность «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»), которая разработана и реализуется в Санкт-Петербургском академическом университете (далее – Университете, или САУ):

Код компетенции	Название компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-2	способность к моделированию ситуаций в юридическом исследовании и преподавании в сфере теории и истории права и государства

В итоге прохождения данной педагогической практики (Б2.В.1) аспирант должен:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ	современные научные достижения в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, а также в смежных областях
		УМЕТЬ	- критически анализировать и оценивать альтернативные методы в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, а также в смежных областях; - генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в преподавании
		ВЛАДЕТЬ	методами критического анализа и реконструкции современных научных достижений в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, а также в смежных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных	ЗНАТЬ	основы научной культуры, в том числе стандарты научного общения и сотрудничества в области теории и истории

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		права и государства, необходимые для участия в работе российских и международных образовательных коллективов по решению научно-образовательных задач
		УМЕТЬ	поддерживать взаимно-полезные контакты с коллегами для налаживания совместной работы в области теории и истории права и государства в российских и международных образовательных коллективах
		ВЛАДЕТЬ	навыками общения и сотрудничества в научно-образовательных коллективах
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УМЕТЬ	использовать современные методы и технологии для коммуникации на государственном и иностранном языках в области теории и истории права и государства, а также в смежных областях
		ВЛАДЕТЬ	современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках в области теории и истории права и государства, а также в смежных областях
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ	принципы и особенности современной научной и педагогической этики в области юриспруденции
		УМЕТЬ	поддерживать нормальные морально-этические отношения с коллегами в научно-образовательных контактах и коммуникациях в области теории и истории права и государства
		ВЛАДЕТЬ	стремлением избегать морально-этических конфликтов с коллегами в научно-образовательных контактах и коммуникациях в области теории и истории права и государства, а также в смежных областях
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ	- современные профессиональные стандарты для ученого и преподавателя в области теории и истории права и государства; - особенности общественного статуса ученого и преподавателя в области теории и истории права и государства, а также в смежных областях
		УМЕТЬ	планировать и решать задачи профессионального и личностного развития
		ВЛАДЕТЬ	стремлением к саморазвитию и профессиональному росту
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	ЗНАТЬ	основы организации и управления педагогическими коллективами в области теории и истории права и государства, а также в смежных областях
		УМЕТЬ	организовывать и управлять педагогическими коллективами в области теории и истории права и государства, а также в смежных областях
		ВЛАДЕТЬ	методами и навыками организации и управления исследовательскими коллективами в области теории и истории права и государства
ОПК-5	готовностью к преподавательской	ЗНАТЬ	основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего

	деятельности по образовательным программам высшего образования		образования для студентов, изучающих теории и историю государства и права, историю учений права и государства, а также смежные учебные дисциплины
		УМЕТЬ	осуществлять преподавание теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве и смежных дисциплин для студентов
		ВЛАДЕТЬ	методами и приемами преподавания теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве и смежных дисциплины для студентов
ПК-1	способность к проведению научных дискуссий, исследований и получению самостоятельных научных результатов в области теории и истории права и государства	ЗНАТЬ	-методологические основы научного исследования в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, а также в смежных областях; - методологические особенности основных концепций в современной теории и истории права и государства
		УМЕТЬ	- проводить методологический анализ основных концепций в современной науке о теории и истории права и государства; - эффективно вести научные дискуссии в области теории и истории права и государства, а также в смежных областях
		ВЛАДЕТЬ	- средствами и приемами методологического анализа основных концепций в современной науке о теории и истории права и государства; - теоретическими, историческими и другими аргументами для ведения научных дискуссий в области теории и истории права и государства, а также в смежных областях
ПК-2	способность к моделированию ситуаций в юридическом исследовании и преподавании в сфере теории и истории права и государства способность к проведению научных исследований и получению самостоятельных научных результатов в области теории и истории права и государства	ЗНАТЬ	- основы моделирования в науке; - особенности моделирования в теории и истории права и государства
		УМЕТЬ	- моделировать ситуации в области теории и истории права и государства; - использовать модели в преподавании теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве и других смежных дисциплин
		ВЛАДЕТЬ	- навыками моделирования ситуаций в преподавании теории и истории права и государства, других смежных дисциплин; - приемами использования моделей в преподавании теории и истории права и государства, других смежных дисциплин
ПК-3	способность к анализу, комментированию и толкованию проблем, категорий, понятий, гипотез, идеи, моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	ЗНАТЬ	проблемы, категории, понятия, гипотезы, идеи, модели, конструкции, отражающие современный уровень знаний в области теории и истории права и государства
		УМЕТЬ	анализировать и использовать в своей преподавательской деятельности проблемы, категории, понятия, гипотезы, идеи, модели, конструкции из области современной теории и истории права и государства
		ВЛАДЕТЬ	категориями, понятиями, гипотезами, идеями, моделями, конструкциями из области современной теории и истории права и государства в своей преподавательской деятельности
ПК-4	способность к принятию	ЗНАТЬ	концепции эволюции права и государства, а

самостоятельных решений и осуществлению действий по реализации концепций эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права, идей и концепций права и государства в их исторических связях и логических отношениях		также исторических процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, структур и форм права, правосознания
	УМЕТЬ	- самостоятельно анализировать концепции эволюции права и государства, а также исторические процессы и условия развития институтов и форм государства, правовых систем, структур и форм права, правосознания; - делать логические и прикладные выводы и оценки из концепций эволюции права и государства с учетом исторических процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права, правосознания; - доходчиво и ясно излагать концепции эволюции права и государства слушателям в ходе преподавания
	ВЛАДЕТЬ	- средствами и методами анализа концепций эволюции права и государства, а также процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, структур и форм права, правосознания; - навыками и приемами преподавания юридических дисциплин в вузе

4. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика (Б2.В.1) относится к вариативной части Блока 2 («Практики») программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (направленность «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»).

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в стандартных формах в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Педагогическая практика проводится на втором курсе в 4-м семестре обучения, что позволяет аспирантам при прохождении педагогической практики апробировать знания и умения, полученные им во время изучения таких дисциплин, как:

- Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин,
- Методология и методика проведения научного исследования,
- Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве,
- Основные вопросы теории правовых отношений,
- Современные проблемы юридической науки,
- др.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания теоретико-правовых и историко-правовых дисциплин.

5. Объем практики и ее продолжительность

Объем практики – 3 зачетные единицы, 108 – часов.

5.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы (3 з.е.)	108		108
Контактная работа (КоР)	2		2
В том числе:			
Лекционные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинарские занятия (СЗ)	2		2
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	6		6
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)	104		104
Форма промежуточной аттестации	-		Зачет

5.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы (3 з.е.)	108		108
Контактная работа (КоР)			
В том числе:			
Лекционные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинарские занятия (СЗ)			
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)			
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)	108		108
Форма промежуточной аттестации	-		Зачет

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1.1	Вводная беседа с руководителем практики, включающая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Получение документации по практике (направление, программа практики, индивидуальный план прохождения практики). Заполнение плана.	Вводная лекция	4	Собеседование Индивидуальный план педагогической практики
2.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ (РАБОЧИЙ) ЭТАП			
2.1	Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочим учебным планом, утвержденного вузом, по одной из образовательных программ	СР	10	Устная беседа с руководителем практики
2.2	Изучение учебно-методической литературы, материального и программного обеспечения по выбранным дисциплинам учебного плана	СР	10	Устная беседа с руководителем практики
2.3	Посещение лекций, семинарских / практических занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры	СР	12	Педагогический анализ занятий ведущих

				преподавателей
2.4	Изучение учебно-методической работы в высшем учебном заведении, подготовка учебного материала по тематике к лекции, практическому / семинарскому занятию, организации и проведения занятий с использованием современных информационных средств обучения	СР	28	Устная беседа с руководителем практики
2.5	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплины	СР	6	Устная беседа с руководителем практики
2.6	Проведение занятий со студентами бакалавриата и/или магистратуры: - не менее 10 занятий для студентов очной/заочной формы обучения (2 лекции, 8 семинарских занятия); -	СР	20	Планирование, разработка и проведение лекции Планирование, разработка и проведение практического / семинарского занятия
2.7	Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;	СР	4	Рефлексивный анализ собственного педагогического опыта
2.8	Индивидуальные и групповые воспитательные мероприятия работа со студентами.	СР	4	Воспитательное мероприятие со студентами
2.9	Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования	СР	4	Психолого-педагогическая характеристика учебной группы
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
3.1.	Оформление отчетных документов	СР	2	Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре
3.2.	Сдача отчета практики	СР, представление письменного отчета на кафедру	2	Отзыв научного руководителя практики о прохождении педагогической практики
3.3.	Защита отчета	Зачетное мероприятие	2	Зачет
ВСЕГО:			108	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для оценки результатов прохождения практики используется разработанный кафедрой Фонд оценочных средств (см.: Приложение к данной Программе).

При оценке результатов педагогической практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех предусмотренных программой практики видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление ее на проверку.

8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения практики

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики

А) Основная литература:

1. Беспалова, О. И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №8. – С. 6-9. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Касаткина, Н. Э. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования / Касаткина Н. Э., Лях Ю. А. // Вестник Кемеровского государственного университета. -2011. - №1. – С. 71-75. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Макарова, Н. С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1. – С. 203-206. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. – 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Б) Дополнительная литература:

1. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. – С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Макарова, Н. С. «Золотое правило дидактики» в высшей школе XXI В. // Теория и практика общественного развития. - 2011.- №1. – С. 150-154. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Хеннер, Е. К. Оценка прочности знаний на основе сопоставления результатов различных видов тестирования / Хеннер Е. К., Ознобихина Т. С. // Образование и наука. - 2012. - № 1. - С. 17-25. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

8.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.ime.ru>.
6. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

9. Методические указания для аспирантов по прохождению педагогической практики

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения Университета. Организатором педагогической практики является кафедра теории и истории государства и права САУ, к которой прикреплен аспирант. Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель.

Аспиранту в начале семестра необходимо ознакомиться с содержанием педагогической практики, обратив особое внимание на:

- список рекомендованной литературы;
- задания для самостоятельной работы;
- форму промежуточной аттестации и требования к её прохождению.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие формы деятельности:

1. Аудиторная работа аспиранта, в том числе:
 - самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
 - проверка курсовых и контрольных работ студентов;
 - участие в приеме зачетов и экзаменов при наличии основного экзаменатора.
 2. Внеаудиторная работа аспиранта, в том числе:
 - методическая: индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины (учебных программ, учебно-методических комплексов, учебных пособий, тестовых заданий, экзаменационных вопросов и т.п.); проектирование учебного процесса по курсу на примере одной из дисциплин.
- Б) Организационная работа аспиранта, в том числе:
- индивидуальная работа со студентами,
 - руководство научными студенческими исследованиями,

- оказание научной и методической помощи в написании курсовых и дипломных работ студентами.

3. Самостоятельная работа аспиранта, в том числе:

- изучение правовых основ преподавательской деятельности в вузе;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- восприятие опыта преподавания ведущих преподавателей;
- подготовка к занятиям и анализ проведения учебных занятий.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей института в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующей кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Результаты педагогической практики:

- План прохождения практики по результатам освоения теоретического курса.
- Презентация (электронный файл) и конспект лекций для раскрытия основных положений теоретического материала в рамках выбранных тем.
- Методические материалы, включающие формулировку задания на выполнение практической работы, позволяющей закрепить теоретические знания в рассматриваемой области, а также методические указания обучающимся по выполнению выданного задания.
- Методические материалы, содержащие последовательность выполнения практического задания, и направляющих действия преподавателя в процессе обучения.
- Методические материалы, содержащие оценочные средства контроля знаний бакалавров или магистров по рассматриваемой теме (не менее 20 тестовых вопросов).

Аспирант в своей педагогической деятельности может использовать все или отдельные наиболее распространенные виды (формы) организации учебного процесса для достижения определенных результатов обучения и компетенций:

- Лекции, мастер-классы – передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

- Практические (семинарские) занятия – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Семинарское занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, для выполнения студентами комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.

Для организации семинарского занятия при прохождении педагогической практики следует:

- 1) сформулировать тему, цель и задачи занятия;
- 2) обеспечить мотивацию, подготовив краткое сообщение о значимости рассматриваемых вопросов для теоретических познаний и практических навыков учащихся;
- 3) разработать вопросы для контроля готовности студентов по теоретическим аспектам выбранной темы семинарского занятия;
- 4) подготовить проблемные вопросы для проведения дискуссии;
- 5) разработать кейс или задачи, основанные на примерах из практической деятельности, желательно из практики проводимого исследования.
- 6) подготовить презентацию для проведения или раздаточные материалы, содержащие образцы конкретных документов, предшествующих формированию бухгалтерских проводок;
- 7) разработать формы таблиц и алгоритмы расчетов для предлагаемых к решению ситуационных задач или кейса;
- 8) сформулировать критерии для оценки работы студентов;
- 9) разработать задания для самостоятельной работы студентов в внеаудиторных условиях.

Непосредственное проведение семинарского занятия предполагает:

- 1) проверку готовности студентов к выполнению ситуационных задач и/или кейса по теме семинарского занятия;
- 2) следует ознакомить студентов с ходом занятия, при необходимости выполнить пробные задания, сформулировать требования к самостоятельной работе студентов, используя подготовленную презентацию;
- 3) ознакомить студентов с критериями оценки их работы;
- 4) в процессе самостоятельного выполнения заданий студентами, следует при необходимости проводить дополнительные консультации и разъяснения по выполнению заданий;

В заключении занятия следует:

- 1) подвести общие итоги занятия, рассмотрев положительные и негативные моменты;
- 2) поставить оценку результатов работы отдельных студентов;
- 3) ответить на возникшие вопросы у студентов;
- 4) дать задания для самостоятельной работы студентов в внеаудиторных условиях.

При разработке семинарского или практического занятия практикант должен руководствоваться Учебным планом и Рабочей программой соответствующей учебной

дисциплины, читаемой для бакалавров-юристов или магистров-юристов. Также ему следует ознакомиться с перечнем компетенций, которые должны быть сформированы у студентов по соответствующему уровню и профилю обучения, чтобы содержание заданий и/или задач обеспечивало формирование соответствующих компетенций у студентов.

Кроме того, в процессе разработки семинарского занятия важно использовать материалы научного исследования, проводимого практикантом в ходе написания диссертационной работы. Имеющиеся у аспиранта материалы и результаты научного исследования следует адаптировать для использования в разработке семинарского занятия, а также при подготовке ситуационных задач и вопросов.

С этой целью рекомендуется составить перечень нормативных документов по теме формируемого семинарского занятия, рекомендовать студентам список научных статей по соответствующей теме. Подготовить презентацию, иллюстрирующую основные проблемные аспекты изучаемой на семинарском занятии темы. Разработать вопросы для дискуссии и вопросы для контроля знаний студентов по изучаемой теме. При подготовке семинарского занятия следует уделить внимание выработке навыка выступления перед аудиторией, с этой целью можно рекомендовать подготовить конспект выступления на семинарском занятии, в котором отразить актуальность темы семинарского занятия, цель и задачи семинара, его полезность для развития компетенций, формирующих профессиональные способности, четко сформулировать критерии оценки ответов и работы студентов на семинарском занятии.

Преподавание конкретной дисциплины (дисциплин) теоретико-правового или историко-правового характера (см.: с.12), на основе которой будет базироваться педагогическая практика аспиранта, может осуществляться с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов;
- работа в малой группе – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- деловая игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

При подготовке презентаций для раскрытия основных положений теоретического материала аспирант должен учитывать особенности восприятия информации с экрана. Предпочтительно использовать кегль для презентации со светлым текстом и размером не менее 24. В начале презентации необходимо обозначить структуру рассматриваемого материала, чтобы аудитория имела представление о полноте и последовательности рассматриваемых вопросов. При переходе от одного элемента к другому, полезно возвращаться к этой структуре, напоминая аудитории, что было и что будет рассмотрено, поддерживая выбранную логическую последовательность изложения. Для поддержки интереса к материалу необходимо подготовить примеры, иллюстрирующие типичные или

частные случаи рассматриваемого явления, его свойства и взаимосвязи. Для удобства восприятия информации на отдельном слайде не должно содержаться слишком много сведений, следует активно использовать жирный шрифт или курсив для выделения значимых слов.

При подготовке тестовых заданий практикант должен использовать различные виды вопросов (однозначные – многозначные, открытые, закрытые, на соответствие, на последовательность). Количество предложенных вариантов не должно быть меньше 4. Вопрос желательно формулировать в позитивном (утвердительном) смысле.

По окончании практики обучающийся составляет Отчет по педагогической практике и сдает его руководителю практики от кафедры. По итогам практики проводится аттестация, включающая в себя представление письменного отчета практиканта о прохождении педагогической практики в аспирантуре, разработанные учебно-методические материалы, Отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики, защиту отчета - в виде устного сообщения, включая ответы аспиранта на вопросы. По итогам отчета ставится оценка «зачтено» или «не зачтено», а также делается вывод о степени сформированности у каждого аспиранта каждой из компетенций (УК-1, 3, 5, 6; ОПК-4, 5; ПК-2) в части, обеспечиваемой данной практикой.

Оценка «не зачтено» означает, что аспирант не прошел промежуточную аттестацию по данному виду практики.

10. Информационные технологии, используемые в педагогической практике

В процессе педагогической практики аспирант пользуется современными информационно-коммуникативными системами с соответствующими технологиями, обеспечивающими как обычное (пассивное), так и интерактивное и активное обучение студентов. Среди них:

- мультимедийные системы;
- компьютерные коммуникации (в том числе, для выполнения заданий) - в рамках университетской локальной сети;
- работа с ресурсами Интернет-сети, включая обращение к справочным системам правовой и учебной информации.

10.1 Программное обеспечение

Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office, Антивирус.

10.2 Информационные справочные системы

- 1 Справочная правовая система «Гарант» - <http://garant-sps.ru/>
- 2 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения педагогической практики имеются:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (столы, стулья, доска);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть Университета, мебелью (столы, стулья).

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ на 2017/2018 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ – программ аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу педагогической практики вносятся следующие изменения:

Разделы 8.1, 8.2 и 10.1 заменяются на:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Беспалова, О. И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №8. – С. 6-9. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Макарова, Н. С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1. – С. 203-206. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. – 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Синенко, Е. В. Профессионально-педагогическая деятельность педагога // Академия профессионального образования. - 2012. - № 1-2. - С. 37-41. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Ширшов, Е. В. Современные тенденции развития дидактики высшей школы // Совет ректоров. - 2013. - № 1. - С. 30-36. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) Дополнительная литература

1. Гордеева, А. Г. Ситуации профессионального затруднения в деятельности педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. - № 30. - С. 264-270. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. - С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.
5. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления [Электронный ресурс] : монография / А.С. Роботова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5589>. — Загл. с экрана.
8. Хеннер, Е. К. Оценка прочности знаний на основе сопоставления результатов различных видов тестирования / Хеннер Е. К., Ознобихина Т. С. // Образование и наука. - 2012. - № 1. - С. 17-25. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «iBooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iBooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

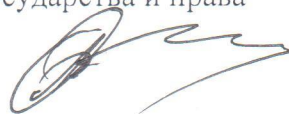
10.1 Программное обеспечение

Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office, Антивирус.

Протокол заседания кафедры теории и истории государства и права

№ 1 от 30.08. 2017 г.

Заведующий кафедрой



А.О. Лядов

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ на 2018/2019 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ – программ аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу педагогической практики вносятся следующие изменения:

Разделы 8.1, 8.2 и 10.1 заменяются на:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. - С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. - С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Прошина, А. Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. - С. 287-296. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Ширшов, Е. В. Современные тенденции развития дидактики высшей школы // Совет ректоров. - 2013. - № 1. - С. 30-36. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) Дополнительная литература

1. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Гордеева, А. Г. Ситуации профессионального затруднения в деятельности педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. - № 30. - С. 264-270. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Казаков, А. Ю. Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №1. - С. 31-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.
6. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

8.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «iBooks» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iBooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

10.1 Программное обеспечение

Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office, Антивирус.

Протокол заседания кафедры теории и истории государства и права

№ 9 от 23.04. 2018 г.

Заведующий кафедрой



А.О. Лядов

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **на 2019/2020 учебный год**

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Волконский, Ю.К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю.К., Волконская Е.К. // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – Серия: Юриспруденция. – 2015. – Т. 1. – № 5. – С. 23.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

2. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Грузинцев, А.В. Методика преподавания юридических дисциплин для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 187-190. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

5. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

6. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

7. Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. - 2016. - № 1. - С. 83-87. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

8. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) дополнительная литература

1. Бочкарева, С.В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции / Бочкарева С.В., Бочкарева Т.В. // E-Scio. - 2018. - № 12. - С. 59-67. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

2. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.

5. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

6. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

7. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.

5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://libume.ru>.

7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.

9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>

10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

Протокол заседания кафедры конституционного и международного права
№ 10 от «30» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой конституционного и международного права

 Г.Х. Гуменюк

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2020/2021 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу модуля *Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)* вносятся следующие изменения:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Волконский, Ю. К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Волконский Ю. К., Волконская Е. К. // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – Серия: Юриспруденция. – 2015. – Т. 1. – № 5. – С. 23.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
2. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Грузинцев, А. В. Методика преподавания юридических дисциплин для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 187-190. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Зеленина, А. Н. Анализ результатов освоения трудовых функций аспиранта по итогу педагогической практики / Зеленина А. Н., Юдин В. М. // Вестник Воронежского института высоких технологий. - 2018. - № 3. - С. 81-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Ковальчук, О. В. Реализация в педагогической и управленческой практике идеи управления качеством образования // Человек и образование. - 2018. - № 1. - С. 17-22. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Малошонок, Н. Г. На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах / Малошонок Н. Г., Терентьев Е. А. // Вопросы образования. - 2019. - № 3. - С. 8-42. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. - 2016. - № 1. - С. 83-87. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

10. Судакова, О. А. Значение педагогической практики аспиранта для его дальнейшей научной и кафедральной работы / Судакова О. А., Судаков Д. В., Белов Е. В., Шевцов А. Н., Мусатова А. С. // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - № 54-3. - С. 68-72. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
11. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д. А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) дополнительная литература

1. Бочкарева, С. В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции / Бочкарева С. В., Бочкарева Т. В. // E-Scio. - 2018. - № 12. - С. 59-67. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Волобуева, Е. В. Формирование компонентов коммуникативной компетентности у студентов в процессе педагогической практики // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-2. - С. 276-280. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Куликова, Ю. Н. Реализация принципов повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы в США на практике // XXI век. Человек и окружающий мир. - 2018. - № 2. - С. 131-140. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Разбегаева, Л. П. Педагогическая практика в структуре модульного обучения в вузе / Разбегаева Л. П., Самоходкина Т. В. // Грани познания. - 2018. - № 3. - С. 61-64. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Шумилова, О. Н. Формирование педагогической компетентности выпускников аспирантуры / Шумилова О. Н., Горохов В. А., Литвинчук В. И. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 301-304. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

12.2. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус.

Протокол заседания кафедры Конституционного и международного права
№ 9 от «30» 04 2020 г.

Заведующий кафедрой _____



Г.Х. Гуменюк