

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-техническому
сотрудничеству с предприятиями и
организациями и трудоустройству
выпускников



Г.А. Костин

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ КУРСОВ И
ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки:	38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	Очная, заочная

Санкт-Петербург
2019

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в получении аспирантами углубленных знаний об особенностях педагогического процесса в высшей школе, разработке учебных курсов при самостоятельной профессиональной научно-педагогической деятельности с учетом специфики преподавания экономических дисциплин; готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в научно-педагогической деятельности.

В связи с этим основными **задачами дисциплины** являются:

- формирование знаний, умений и навыков использования форм, методов, технологий и средств обучения в высшей школе;
- формирование навыков и умений использования аспирантами методов психолого-педагогического исследования;
- формирование навыков разработки учебных курсов при преподавании экономических дисциплин по программам высшей школы;
- формирование навыков планирования научно-педагогической деятельности, оптимального выбора форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и творческого стиля педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: **УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-4.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать особенности коллективного решения научных и научно-образовательных задач в сфере экономики предпринимательства
		Уметь ставить научные и научно-образовательные задачи в области экономики предпринимательства, находить и обосновывать пути их коллективного решения
		Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать требования общества, предъявляемые к научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы
		Уметь конструктивно относиться к критике профессиональных достижений научно-педагогического сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность
		Владеть правилами делового поведения и этическими нормами в своей научной и педагогической деятельности
УК-6	Способность планировать и	Знать содержание процесса целеполагания

		решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь ставить цели и задачи личностного и профессионального роста</p> <p>Владеть приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-3		Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать содержание дисциплины и ее преподавания по программам высшего образования</p> <p>Уметь осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их в практике преподавательской деятельности</p> <p>Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-4		Способность разрабатывать методическое обеспечение для научных исследований инноваций в экономике и преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<p>Знать требования к подготовке, оформлению учебно-методического комплекса и преподаванию экономических дисциплин</p> <p>Уметь разрабатывать учебно-методический комплекс по экономическим дисциплинам на основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p> <p>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» входит в перечень вариативной части обязательных дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)».

Дисциплина изучается в 3-м семестре и базируется на знаниях, полученных в ходе освоения таких дисциплин как «История и философия науки», «Методология и методика проведения научного исследования», «Информационные ресурсы в экономическом исследовании», «Научные и методические публикации в экономике: технология подготовки».

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» является базой для дальнейшего прохождения аспирантами педагогической практики, лежит в основе формирования содержания государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) аспирантов в части программы государственного (итогового) экзамена.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов) и её изучение завершается экзаменом.

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108
Контактная работа (КоР)	36
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	16
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	4
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36)

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108
Контактная работа (КоР)	11
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	6
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	61
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1.	Введение в педагогику высшей школы	Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин: объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат. Основные педагогические концепции. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Роль высшего образования в современной цивилизации. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современное российское образовательное пространство. Интеграционные процессы в современном образовании. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
3.	Профессиональная деятельность педагога	Сущность педагогической деятельности. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессиональных требований к педагогу.

		<p>Понятие педагогической компетентности, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя. Личностные качества педагога.</p> <p>Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профстандарт педагог профессионального образования.</p>
4.	Основы дидактики высшей школы	<p>Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>Цели и принципы обучения. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения, их классификация. Активные методы обучения: деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития творческой деятельности обучающихся. Проблема выбора методов обучения.</p> <p>Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Использование Интернет-ресурсов в обучении.</p>
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	<p>Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Роль и место лекции в вузе. Структура, цели и функции лекции. Формы и приемы проведения лекции. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Требования к лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста.</p> <p>Типы семинаров и их содержание. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Методы и средства обучения практикумов.</p> <p>Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС.</p>
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	<p>Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.</p>
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	<p>Понятие о педагогическом проекте. Принципы педагогического проектирования. Педагогическое моделирование. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Классификация технологий обучения. Педагогические технологии: технологии модульного обучения.</p> <p>Технологии разработки учебных курсов по программам высшей школы</p>

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	10	2	2	6
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	10	2	2	6
3.	Профессиональная деятельность педагога	10	2	2	6
4.	Основы дидактики высшей школы	10	2	2	6
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	10	2	2	6
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	10	2	2	6
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	12	4	4	4
	Экзамен	36	-	-	36
	Итого	108	16	16	76

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	10	1		9
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	10	1	1	8
3.	Профессиональная деятельность педагога	10	-	1	9
4.	Основы дидактики высшей школы	10	1	1	8
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	10	-	1	9
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	10	-	1	9
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	12	1	1	10
	Экзамен	36			36
	Итого	108	4	6	98

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1.	Введение в педагогику высшей школы	Гейжан Н.Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н.Ф., Никитина С.С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же

		[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru Гейжан Н.Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н.Ф., Никитина С.С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/
3.	Профессиональная деятельность педагога	Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru Полевая, М.В. Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2015. - № 3. - С. 83-90. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. - С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4.	Основы дидактики высшей школы	Коробкова, Н.А. Институциональная экономическая теория: содержательная сторона и особенность преподавания//Современная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 93-96. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Ропот, В.А. Формирование знаний о менеджменте социально-культурной сферы в педагогике высшей школы / Ропот В.А., Мартиросян К.М. // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-4. - С. 239-242. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99530
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. - С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный

		ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	<p>Воеводина, Л.В. Формирование профессиональных компетенций в педагогике высшей школы: принципы педагогического проектирования / Воеводина Л.В., Галимова Е.Я. // Развитие социально-культурной сферы юга России: материалы региональной научно-практической конференции молодых учёных. - 2017. - С. 7-8. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>Галас, М.Л. Инновационные методики и технологии в профессиональном образовании: проблемное обучение//Экономика. Налоги. Право. – 2015. – № 2. – С. 146-151. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>Кайль, Я. Я. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин / Кайль Я. Я., Зудина Е. В., Ламзин Р. М. // Известия ВГПУ. - 2017. - №9. – С. 41-46. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru.</p> <p>Мусяненко, С. О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // Высшее образование в России. - 2018. - №8-9. – С. 73-79. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>Орлова, Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин / Орлова Е.Ю., Карпова И.В. //Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. –2016. – Т. 5. - № 4. – С. 6-8.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>Тамбовцев, В.Л. Ещё раз о преподавании институциональной экономики // Пространство экономики. - 2015. - №2. – С. 38-45. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>Целых, О.С. Современная методика преподавания экономики // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. - 2016. - №2. – С. 193-198. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>Челнокова, Е. А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в вузе / Челнокова Е. А., Кузнецова С. Н., Набиев Р. Д. // Вестник Мининского университета. - 2017. - №3. – С. 8-16. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» представлен в Приложении.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильева, А.С. Психологические особенности преподавания экономических дисциплин в вузах // Потенциал современной науки. - 2016. - № 4. - С. 136-139. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Воеводина, Л.В. Формирование профессиональных компетенций в педагогике высшей школы: принципы педагогического проектирования / Воеводина Л.В., Галимова Е.Я. // Развитие социально-культурной сферы юга России: материалы региональной научно-практической конференции молодых учёных. - 2017. - С. 7-8. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Галас, М.Л. Инновационные методики и технологии в профессиональном образовании: проблемное обучение//Экономика. Налоги. Право. – 2015. – № 2. – С. 146-151. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Гейжан Н.Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н.Ф., Никитина С.С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
6. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Кайль, Я. Я. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин / Кайль Я. Я., Зудина Е. В., Ламзин Р. М. // Известия ВГПУ. - 2017. - №9. – С. 41-46. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
8. Коробкова, Н.А. Институциональная экономическая теория: содержательная сторона и особенность преподавания//Современная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 93-96. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Мусиенко, С. О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // Высшее образование в России. - 2018. - №8-9. – С. 73-79. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
10. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
11. Орлова, Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин / Орлова Е.Ю., Карпова И.В. //Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. –2016. – Т. 5. - № 4. – С. 6-8.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
12. Полевая, М.В. Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2015. – № 3. – С. 83-90. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
13. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
14. Ропот, В.А. Формирование знаний о менеджменте социально-культурной сферы в педагогике высшей школы / Ропот В.А., Мартиросян К.М. // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-4. - С. 239-242. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

15. Тамбовцев, В.Л. Ещё раз о преподавании институциональной экономики // Пространство экономики. - 2015. - №2. – С. 38-45. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
16. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
17. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
18. Целых, О.С. Современная методика преподавания экономики // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. - 2016. - №2. – С. 193-198. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
19. Челнокова, Е. А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в вузе / Челнокова Е. А., Кузнецова С. Н., Набиев Р. Д. // Вестник Мининского университета. - 2017. - №3. – С. 8-16. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

б) дополнительная литература

1. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.
4. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «iBooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iBooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.

5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (ОИ),
- репродуктивный (Р),
- дискуссионный (ДС),
- проблемного изложения (ПБ),
- эвристический (Э).

Для организации изучения теоретического материала по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин», в зависимости от дидактических целей, используются такие инновационные формы обучения с применением активных и интерактивных средств, как:

- лекция с элементами проблемного изложения,
- решение контрольных заданий,
- обсуждение докладов-презентаций,
- тестирование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Её видами являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом);
- обсуждение результатов домашних заданий (в часы семинарских занятий);

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются следующие задачи:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которой познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;
- реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяло аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;
- эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;
- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельный анализ проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (учебно-исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка сообщений, докладов-презентаций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение микроисследований;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации об экономических явлениях и процессах с использованием аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус, любой интернет-браузер.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2020/2021 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины **Б1.В.04 «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин»** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108
Контактная работа (КоР)	11
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	6
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	61
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36)

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	16	1	1	14
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	15	-	1	14
3.	Профессиональная деятельность педагога	15	-	1	14
4.	Основы дидактики высшей школы	16	1	1	14
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	15	-	1	14
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	15	1	-	14
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	16	1	1	14
	Итого	108	4	6	98

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Васильева, А. С. Психологические особенности преподавания экономических дисциплин в вузах // Потенциал современной науки. - 2016. - № 4. - С. 136-139. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Воеводина, Л. В. Формирование профессиональных компетенций в педагогике высшей школы: принципы педагогического проектирования / Воеводина Л. В., Галимова Е. Я. // Развитие социально-культурной сферы юга России: материалы региональной научно-практической конференции молодых учёных. - 2017. - С. 7-8. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Галас, М. Л. Инновационные методики и технологии в профессиональном образовании: проблемное обучение // Экономика. Налоги. Право. – 2015. – № 2. – С. 146-151. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Гейжан Н. Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н. Ф., Никитина С. С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Кайль, Я. Я. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин / Кайль Я. Я., Зудина Е. В., Ламзин Р. М. // Известия ВГПУ. - 2017. - №9. – С. 41-46. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
8. Коробкова, Н. А. Институциональная экономическая теория: содержательная сторона и особенность преподавания // Современная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 93-96. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Мусиенко, С. О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // Высшее образование в России. - 2018. - №8-9. – С. 73-79. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
10. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
11. Орлова, Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин / Орлова Е. Ю., Карпова И. В. // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – 2016. – Т. 5. - № 4. – С. 6-8.— То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
12. Полевая, М. В. Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2015. – № 3. – С. 83-90. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

13. Рожкова, М. Г. Инновационный подход в методике преподавания экономических дисциплин в университете / Рожкова М. Г., Шляхова П. С. // Аллея науки. - 2019. - Т. 2. - № 1. - С. 90-97. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
14. Ропот, В. А. Формирование знаний о менеджменте социально-культурной сферы в педагогике высшей школы / Ропот В. А., Мартиросян К. М. // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-4. - С. 239-242. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
15. Тамбовцев, В. Л. Ещё раз о преподавании институциональной экономики // Пространство экономики. - 2015. - №2. — С. 38-45. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
16. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д. А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
17. Фей, Л. Подготовка деловых кадров в ситуации новой экономики / Фей Л., Суетина А. И. // Педагогическое образование в России . - 2019. - № 5. - С. 76-82. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
18. Целых, О. С. Современная методика преподавания экономики // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. - 2016. - №2. — С. 193-198. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
19. Челнокова, Е. А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в вузе / Челнокова Е. А., Кузнецова С. Н., Набиев Р. Д. // Вестник Мининского университета. - 2017. - №3. — С. 8-16. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

б) дополнительная литература

1. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Данько, О. А. Принцип диалога культур в модернизации иноязычной профессиональной подготовки будущих экономистов / Данько О. А., Еныгин Д. В., Мидова В. О., Минасян Е. Т. / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2019. - Т. 25. - № 1. - С. 208-210. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Дьякова, Г. С. Особенности активизации методов и приемов преподавания экономических дисциплин в современном вузе / Дьякова Г. С., Хатунцева Е. А. // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. - 2018. - Т. 7. - № 1. - С. 4-6. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

5. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус.

Протокол заседания кафедры Менеджмента и государственного и муниципального управления

№ от « 9 » 10 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____



Е.В. Ушакова