

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
техническому сотрудничеству с  
предприятиями и организациями и  
трудоустройству выпускников

Г.А. Костин

«26» 06 2019 г.

**ПРОГРАММА**

**Б2.В.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(педагогическая практика)**

Направление подготовки:	39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Социальная структура, социальные институты и процессы»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	очная, заочная

**Санкт-Петербург  
2019 г.**

### **1.Цели и задачи практики**

Цель педагогической практики (далее – практики) – формирование у аспирантов компетенций в области практической педагогической деятельности, подготовка к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении высшего образования: разработку учебных курсов по направлению «Социологические науки», включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; преподавание социологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики:

- совершенствование психолого-педагогических навыков аспирантов в процессе их применения в ходе педагогического процесса;
- углубление и закрепление знаний по соответствующему направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- развитие у аспирантов представлений о работе современного образовательного учреждения высшего образования (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
  - освоение различных организационных форм и методов педагогического процесса;
  - овладение современными образовательными технологиями;
  - овладение умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
  - овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;
  - привитие навыков самообразования и самосовершенствования, этических норм, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
  - развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП;
  - развитие у аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Педагогическая практика относится к производственному виду практики, и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **1. Способ и форма(ы) проведения практики**

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	<b>Знает</b> основной круг проблем в профессиональной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации; современные методы и технологии научной коммуникации <b>Умеет</b> использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии <b>Владеет</b> современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знает</b> сущность и содержание педагогической деятельности, образовательные программы высшей школы; основные методы, формы и средства организации преподавательской деятельности, и образовательные программы в вузе; современные педагогические технологии и образовательные программы высшего образования; методики организации образовательного процесса в вузе <b>Умеет</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение студентами различных контрольных, курсовых работ и прочих форм текущего контроля; планировать собственную деятельность в качестве педагога (ставить цели и задачи; отбирать содержание, формы, методы и средства работы); самостоятельно проводить аудиторские и внеаудиторные занятия по учебному плану дисциплины, осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; проектировать и организовывать воспитательную работу со студентами. <b>Владеет</b> навыками использования методов диагностики личностных качеств, обучающихся и их знаний; способами планирования и организации педагогического процесса; современными педагогическими технологиями и образовательными программами высшего образования; методологией и методами профессионально-педагогической деятельности
ПК-4	способность разрабатывать методическое обеспечение для преподавания социологических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<b>Знает</b> учебно-методическую документацию образовательного учреждения; особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении; принципы организации новых учебных программ; ФГОС по направлениям подготовки; структуру курса преподаваемых дисциплин; основные разделы образовательных программ. <b>Умеет</b> разрабатывать образовательные программы, анализировать учебно-методическую документацию образовательного учреждения; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания социологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.



		<b>Владеет</b> основами разработки образовательных программ; приемами разработки методического обеспечения для преподавания социологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> этические нормы преподавателя высшей школы <b>Умеет</b> корректно относиться к критике профессиональных достижений педагогическим сообществом; следовать этическим нормам и принципам преподавателя высшей школы <b>Владеет</b> правилами делового поведения, связанным с осуществлением профессиональной деятельности и культурой речи

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к Блоку Практики (Б.2) вариативной части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы» и способствует подготовке будущего аспиранта к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях. Она предусматривает разработку учебных материалов и проведение занятий по дисциплинам в рамках программ подготовки бакалавров.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения. Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний.

Педагогическая практика проводится на втором курсе, как для аспирантов очной, так и заочной форм обучения. Это позволяет аспирантам при прохождении практики совершенствовать знания и умения, полученные им во время изучения дисциплины «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин». Параллельно прохождению практики изучается дисциплина «Социальные структуры, социальные институты и процессы» и дисциплины по выбору по профилю программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций у обучающихся в рамках выбранного направления, а также навыков самостоятельной работы.

### 4. Объем практики и ее продолжительность

Объем практики – 3 зачетные единицы, 108 – часов.

## 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i>			
1.1	Вводная беседа с руководителем практики, включающая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Получение документации по практике (направление, программа практики, индивидуальный план прохождения практики). Заполнение плана.	Вводная лекция	4	Собеседование Индивидуальный план педагогической практики
2.	<i>Экспериментальный (рабочий) этап</i>			
2.1	Ознакомление с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Высшего Образования (ФГОС ВО) и рабочим учебным планом по одной из образовательных программ	СР	10	Устная беседа с научным руководителем
2.2	Изучение учебно-методической литературы, материального и программного обеспечения по выбранным дисциплинам учебного плана	СР	10	Устная беседа с научным руководителем
2.3	Посещение лекций, семинарских / практических занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры	СР	12	Педагогический анализ занятий ведущих преподавателей
2.4	Изучение учебно-методической работы в высшем учебном заведении, подготовка учебного материала по тематике к лекции, практическому / семинарскому занятию, организации и проведения занятий с использованием современных информационных средств обучения	СР	28	Устная беседа с научным руководителем Учебно-методические материалы
2.5	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплины	СР	6	Устная беседа с научным руководителем Учебно-методические материалы
2.6	Проведение занятий со студентами бакалавриата или магистратуры: - не менее 10 занятий для аспирантов очной/заочной формы обучения (2 лекции, 8 семинарских занятия);	СР	20	Планирование, разработка и проведение лекции Планирование, разработка и проведение практического / семинарского занятия
2.7	Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;	СР	4	Рефлексивный анализ собственного педагогического опыта
2.8	Индивидуальные и групповые воспитательные мероприятия работа со студентами.	СР	4	Воспитательное мероприятие со студентами
2.9	Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования	СР	4	Психолого-педагогическая характеристика учебной группы



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
3.	<i>Заключительный этап</i>			
3.1.	Оформление отчетных документов	СР	2	Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре
3.2.	Сдача отчета практики	СР, устная беседа с научным руководителем	2	Отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики
3.3.	Защита отчета	Зачет	2	Зачет

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

По итогам защиты отчетов по практике выставляется зачет.

Для оценки результатов прохождения практики используется разработанный кафедрой фонд оценочных средств (Приложение).

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление ее на проверку.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

#### **а) основная литература**

1. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. - С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Иванова, А. В. Проблема преподавания социологии у студентов непрофильных специальностей // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2017. - №3. - С. 49-54. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Леонова, О.В. Методики активизации лидерского потенциала студентов, изучающих современную социологию / Леонова О.В., Тырнова Н.А. // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете: материалы Международного конгресса.—2017. - С. 80-81. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Митрофанова, С. Ю. Некоторые проблемы преподавания общей социологии в современных условиях / Митрофанова, С. Ю. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2017. -№3-2. - С. 211-214. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. - С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. -



Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

8. Солодков, С.А. Методика преподавания дисциплины «Прикладные статистические программы в социологических исследованиях» // Новая наука: От идеи к результату. – 2017. – № 1-3. – С. 62-64. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
9. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

#### **а) дополнительная литература**

1. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
  2. Кадирова, Д. С. Связь социологии с другими науками // Достижения науки и образования. - 2019.- №2. – С. 78-80. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
  3. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
  4. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.
  5. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
  6. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
  7. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- #### **9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**
1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
  2. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
  3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
  4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
  5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
  6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
  7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio->



[online.ru](http://online.ru).

8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.

9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>

10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## **10. Методические указания для аспирантов по прохождению педагогической практики**

Базой прохождения практики являются образовательные подразделения Университета и других учреждений высшего образования. Организатором педагогической практики является кафедра Управления персоналом Университета к которой прикреплен аспирант. Руководителем педагогической практики аспиранта как правило является его научный руководитель.

Аспиранту в начале семестра необходимо ознакомиться с содержанием педагогической практики, обратив особое внимание на:

- список рекомендованной литературы;
- задания для самостоятельной работы;
- форму промежуточной аттестации и требования к её прохождению.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды работ:

### 1. Аудиторная работа:

- самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

- проверка курсовых и контрольных работ студентов;
- участие в приеме зачетов и экзаменов при наличии основного экзаменатора.

### 2. Внеаудиторная работа:

Методическая: индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины (учебных программ, учебно-методических комплексов, учебных пособий, тестовых заданий, экзаменационных вопросов и т.п.); проектирование учебного процесса по курсу на примере одной из дисциплин.

Организационная: индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, оказание научной и методической помощи в написании курсовых и дипломных работ.

### 3. Самостоятельная работа:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей;
- подготовка к занятиям и анализ проведения учебных занятий.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;



- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей института в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебной дисциплине;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Результаты педагогической практики:

- План прохождения практики по результатам освоения теоретического курса.
- Презентация (электронный файл) и конспект лекций для раскрытия основных положений теоретического материала в рамках выбранных тем.
- Методические материалы, включающие формулировку задания на выполнение практической работы, позволяющей закрепить теоретические знания в рассматриваемой области, а также методические указания обучающимся по выполнению выданного задания.
- Методические материалы, содержащие последовательность выполнения практического задания, и направляющих действия преподавателя в процессе обучения.
- Методические материалы, содержащие оценочные средства контроля знаний бакалавров по рассматриваемой теме (не менее 20 тестовых вопросов).

Аспирант в своей педагогической деятельности может использовать все или отдельные наиболее распространенные виды (формы) организации учебного процесса для достижения определенных результатов обучения и компетенций:

- Лекции, мастер-классы – передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств,



направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

- Практические занятия – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

- Семинары, коллоквиумы – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Семинарское занятие – является одной из основных форм организации учебного процесса, для выполнения студентами комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.

Для организации семинарского занятия при прохождении педагогической практики следует:

- 1) сформулировать тему, цель и задачи занятия;
- 2) обеспечить мотивацию, подготовив краткое сообщение о значимости рассматриваемых вопросов для теоретических познаний и практических навыков учащихся;
- 3) разработать вопросы для контроля готовности студентов по теоретическим аспектам выбранной темы семинарского занятия;
- 4) подготовить проблемные вопросы для проведения дискуссии;
- 5) разработать кейс или задание, основанные на примерах из практической деятельности, желательно из практики проводимого исследования.
- 6) подготовить презентацию или раздаточные материалы к занятию;
- 7) разработать алгоритмы к решению ситуационного задания или кейса;
- 8) сформулировать критерии для оценки работы студентов;
- 9) разработать задания для самостоятельной работы студентов во внеаудиторных условиях.

Непосредственное проведение семинарского занятия предполагает:

- 1) проверку готовности студентов к выполнению ситуационных заданий или кейса по теме семинарского занятия;
- 2) следует ознакомить студентов с ходом занятия, при необходимости выполнить пробные задания, сформулировать требования к самостоятельной работе студентов, используя подготовленную презентацию;
- 3) ознакомить студентов с критериями оценки их работы;
- 4) в процессе самостоятельного выполнения заданий студентами, следует при необходимости проводить дополнительные консультации и разъяснения по выполнению заданий;

В заключении занятия следует:

- 1) подвести общие итоги занятия, рассмотрев положительные и негативные моменты;
- 2) поставить оценку результатов работы отдельных студентов;
- 3) ответить на возникшие вопросы у студентов;



4) дать задания для самостоятельной работы студентов в внеаудиторных условиях.

При разработке семинарского или практического занятия практикант должен руководствоваться Перечнем дисциплин образовательной программы для проведения педагогической практики. Кроме того, ему следует ознакомиться с перечнем компетенций, которые должны быть сформированы у студентов по соответствующему профилю обучения, чтобы содержание ситуационного задания или кейса обеспечивало формирование соответствующих компетенций у студентов.

Для выработки способности осуществлять преподавательскую деятельность в системе высшего образования при прохождении практики и подготовки практического занятия практикант должен ознакомиться с основными нормативными документами, регулирующими учебный процесс в высшей школе, знать образовательные стандарты и методы обучения студентов дисциплинам, относящимся к конкретной области социологии.

Кроме того, в процессе разработки семинарского занятия важно использовать материалы научного исследования, проводимого практикантом в ходе написания диссертационной работы. Имеющиеся у аспиранта материалы и результаты научного исследования следует адаптировать для использования в разработке семинарского занятия.

С этой целью рекомендуется составить перечень нормативных документов по теме формируемого семинарского занятия, рекомендовать студентам список научных статей по соответствующей теме. Подготовить презентацию, иллюстрирующую основные проблемные аспекты изучаемой на семинарском занятии темы. Разработать вопросы для дискуссии и вопросы для контроля знаний студентов по изучаемой теме. При подготовке семинарского занятия следует уделить внимание выработке навыка выступления перед аудиторией, с этой целью можно рекомендовать подготовить конспект выступления на семинарском занятии, в котором отразить актуальность темы семинарского занятия, цель и задачи семинара, его полезность для развития компетенций, формирующих профессиональные способности, четко сформулировать критерии оценки ответов и работы студентов на семинарском занятии.

Преподавание дисциплины, которую будет читать аспирант, может осуществляться с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Работа в малой группе – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Деловая игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
- Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.



- Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

При подготовке презентации для раскрытия основных положений теоретического материала аспирант должен учитывать особенности восприятия информации с экрана. Предпочтительно использовать кегль для презентации со светлым текстом, размер которого должен быть не менее 24. В начале презентации необходимо обозначить структуру рассматриваемого материала, чтобы аудитория имела представление о полноте и последовательности рассматриваемых вопросов. При переходе от одного элемента к другому, полезно возвращаться к этой структуре, напоминая аудитории, что было и что будет рассмотрено, поддерживая выбранную логическую последовательность изложения. Для поддержки интереса к материалу необходимо подготовить примеры, иллюстрирующие типичные или частные случаи рассматриваемого явления, его свойства и взаимосвязи. Для удобства восприятия информации на отдельном слайде не должно содержаться слишком много сведений, следует активно использовать жирный шрифт или курсив для выделения значимых слов.

Методические указания включают в себя формулировку темы; цели проведения занятия и задачи обучения; задания на выполнение практической работы. Задание должно содержать исходные данные по нескольким вариантам, правила выбора варианта задания, формулировку желаемого результата, сроки выполнения работы, правила подготовки и оформления отчета. Задание может быть подготовлено в виде кейса. Методические материалы по выполнению практического задания должны раскрывать основные этапы анализа проблемной ситуации и выработки решения по кейсу. Методические материалы, направляющие действия преподавателя в процессе обучения, должны содержать план проведения занятия, список рекомендованной литературы для подготовки. Оценочные средства контроля знаний бакалавров по рассматриваемой теме формируются с учетом компетенций, рассматриваемых на занятии. Тестовый вопрос должен содержать не менее четырех вариантов ответа, из которых только один является верным. Все эти материалы аспирант обсуждает со своим научным руководителем, брошюрует в папку-скоросшиватель с единым титульным листом как отчет о прохождении педагогической практики.

## **11. Форма отчетности по практике**

По окончании практики обучающийся составляет отчет и сдает его руководителю практики от кафедры. По итогам практики проводится аттестация, включающая в себя представление письменного отчета практиканта о прохождении педагогической практики в аспирантуре, разработанные учебно-методические материалы, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики, защиты отчета в виде устного сообщения.

## **12. Информационные технологии, используемые при прохождении педагогической практики**

### **12.1. Информационные технологии**

При чтении лекций и проведении семинарских занятий по всем темам аспирантами активно используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point. При подготовке к занятиям и в процессе



разработки методических материалов аспиранты осуществляют самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных информационных ресурсов (в т.ч. полнотекстовых баз данных).

### **12.2. Программное обеспечение**

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

### **13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики включает в себя материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом ВУЗа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Кроме того, каждый аспирант, проходящий практику, обеспечивается рабочим местом с компьютером, обеспечивающим выход в интернет и корпоративную сеть университета. Для организационного собрания и защиты результатов практики выделяется лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и экраном для демонстрации презентаций.

## **ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ на 2020/2021 учебный год**

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу Педагогической практики вносятся следующие изменения:

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература**

1. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Зеленина, А. Н. Анализ результатов освоения трудовых функций аспиранта по итогу педагогической практики / Зеленина А. Н., Юдин В. М. // Вестник Воронежского института высоких технологий. - 2018. - № 3. - С. 81-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Иванова, А. В. Проблема преподавания социологии у студентов непрофильных специальностей // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2017. - №3. – С. 49-54. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Ковальчук, О. В. Реализация в педагогической и управленческой практике идеи управления качеством образования // Человек и образование. - 2018. - № 1. - С. 17-22. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Леонова, О.В. Методики активизации лидерского потенциала студентов, изучающих современную социологию / Леонова О.В., Тырнова Н.А. // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете: материалы Международного конгресса.–2017. - С. 80-81. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
7. Малошонок, Н. Г. На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах / Малошонок Н. Г., Терентьев Е. А. // Вопросы образования. - 2019. - № 3. - С. 8-42. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Митрофанова, С. Ю. Некоторые проблемы преподавания общей социологии в современных условиях / Митрофанова, С. Ю. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2017. -№3-2. – С. 211-214. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
9. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>



10. Солодков, С.А. Методика преподавания дисциплины «Прикладные статистические программы в социологических исследованиях» // Новая наука: От идеи к результату. – 2017. – № 1-3. – С. 62-64. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
11. Судакова, О. А. Значение педагогической практики аспиранта для его дальнейшей научной и кафедральной работы / Судакова О. А., Судаков Д. В., Белов Е. В., Шевцов А. Н., Мусатова А. С. // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - № 54-3. - С. 68-72. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
12. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

**б) дополнительная литература**

1. Волобуева, Е. В. Формирование компонентов коммуникативной компетентности у студентов в процессе педагогической практики // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-2. - С. 276-280. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Кадилова, Д. С. Связь социологии с другими науками // Достижения науки и образования. - 2019.- №2. – С. 78-80. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Куликова, Ю. Н. Реализация принципов повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы в США на практике // XXI век. Человек и окружающий мир. - 2018. - № 2. - С. 131-140. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Разбегаева, Л. П. Педагогическая практика в структуре модульного обучения в вузе / Разбегаева Л. П., Самоходкина Т. В. // Грани познания. - 2018. - № 3. - С. 61-64. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Шумилова, О. Н. Формирование педагогической компетентности выпускников аспирантуры / Шумилова О. Н., Горохов В. А., Литвинчук В. И. // Азимут научных



исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 301-304. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

## **9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### **12.2. Программное обеспечение**

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

Протокол заседания кафедры управления персоналом

№ от « » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой управления персоналом

\_\_\_\_\_ А.Б. Черных



## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2020/2021 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу модуля **Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)** вносятся следующие изменения:

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Зеленина, А. Н. Анализ результатов освоения трудовых функций аспиранта по итогу педагогической практики / Зеленина А. Н., Юдин В. М. // Вестник Воронежского института высоких технологий. - 2018. - № 3. - С. 81-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Иванова, А. В. Проблема преподавания социологии у студентов непрофильных специальностей // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2017. - №3. – С. 49-54. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Ковальчук, О. В. Реализация в педагогической и управленческой практике идеи управления качеством образования // Человек и образование. - 2018. - № 1. - С. 17-22. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Леонова, О.В. Методики активизации лидерского потенциала студентов, изучающих современную социологию / Леонова О.В., Тырнова Н.А. // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете: материалы Международного конгресса.–2017. - С. 80-81. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
7. Малошонок, Н. Г. На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах / Малошонок Н. Г., Терентьев Е. А. // Вопросы образования. - 2019. - № 3. - С. 8-42. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Митрофанова, С. Ю. Некоторые проблемы преподавания общей социологии в современных условиях / Митрофанова, С. Ю. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2017. -№3-2. – С. 211-214. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
9. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>



10. Солодков, С.А. Методика преподавания дисциплины «Прикладные статистические программы в социологических исследованиях» //Новая наука: От идеи к результату. – 2017. – № 1-3. – С. 62-64. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
11. Судакова, О. А. Значение педагогической практики аспиранта для его дальнейшей научной и кафедральной работы / Судакова О. А., Судаков Д. В., Белов Е. В., Шевцов А. Н., Мусатова А. С. // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - № 54-3. - С. 68-72. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
12. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

#### **б) дополнительная литература**

1. Волобуева, Е. В. Формирование компонентов коммуникативной компетентности у студентов в процессе педагогической практики // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-2. - С. 276-280. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Кадилова, Д. С. Связь социологии с другими науками // Достижения науки и образования. - 2019.- №2. – С. 78-80. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Куликова, Ю. Н. Реализация принципов повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы в США на практике // XXI век. Человек и окружающий мир. - 2018. - № 2. - С. 131-140. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Разбегаева, Л. П. Педагогическая практика в структуре модульного обучения в вузе / Разбегаева Л. П., Самоходкина Т. В. // Грани познания. - 2018. - № 3. - С. 61-64. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Шумилова, О. Н. Формирование педагогической компетентности выпускников аспирантуры / Шумилова О. Н., Горохов В. А., Литвинчук В. И. // Азимут научных



исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 301-304. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

## 9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## 11.2. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус.

Протокол заседания кафедры Управления персоналом  
№ 6 от «12» 03 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_



А.Б. Черных