

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
техническому сотрудничеству с
предприятиями и организациями и
трудоустройству выпускников

 Г.А. Костин

« 06 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**ФТД.В.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ
СОЦИОЛОГИИ**

Направление подготовки:	39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Социальная структура, социальные институты и процессы»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	очная, заочная

**Санкт-Петербург
2019 г.**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение углубленного изучения аспирантами специальных проблем методологии социального познания, содействие повышению уровня методологической культуры и методологического мышления аспирантов.

Задачи дисциплины:

- освоение содержания новых публикаций отечественных авторов, переводов зарубежных авторов;
- анализ межпредметных связей в социальном познании, развитие навыков ориентации в общих и специфических проблемах социальных наук;
- формирование умения использовать монодисциплинарные знания для организации комплексных социальных исследований;
- работа с первоисточниками, реферирование, подготовка сообщений и докладов по избранным темам.

2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знать:

- теоретико-методологические основы социологии;
- основы современной ситуации в теоретической социологии;
- основные темы теоретических дискуссий, новые идеи в социологии и их представителей в российской и зарубежной социологии;
- содержание новых парадигм и проблем и интеграции социологии как дисциплины;
- основные национальные школы в социологии.

уметь:

- оперировать методами анализа структуры и содержания социологических теорий;
- различать неявные различия в теоретических позициях социологов;
- комбинировать теоретические положения для достижения целей диссертационного исследования;

владеть:

- навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.
- опытом и навыками диагностики и анализа структуры общества и процессов современного российского общества;
- навыками организации и проведения социологического исследования;
- методиками представления и защиты полученных научных результатов;
- методами оценки эффективности управленческих решений, направленных на решение социальных проблем труда;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии;
- методами исследования прикладных задач;
- приемами оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений;
- процедурами разработки и реализации государственных решений с помощью инновационных технологий управления.

Освоенные аспирантом в ходе изучения дисциплины «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» компетенции, призваны помочь овладеть знаниями и навыками, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая разработку инновационных научных и социальных технологий, способствующие развитию современного российского общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Наименование компетенции	Код компетенции
1	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках	УК-4
2	способность анализировать новые формы социально-структурных отношений общества, процессы социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности в современном российском обществе	ПК-1
3	Способность определять состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве российского общества и его отдельных структурных элементов	ПК-2
4	Способность изучать и критически осмысливать проблемы социального неравенства, его основные показатели и тенденции развития.	ПК-3
5	Способность предлагать основные рекомендации в сфере социальной политики на региональном, отраслевом, муниципальном и организационном уровнях	ПК-4
6	Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания социологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	ПК-5

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы социологии;
- основы современной ситуации в теоретической социологии;
- основные темы теоретических дискуссий, новые идеи в социологии и их представителей в российской и зарубежной социологии;
- содержание новых парадигм и проблем и интеграции социологии как дисциплины;
- основные национальные школы в социологии.

Уметь:

- оперировать методами анализа структуры и содержания социологических теорий;
- различать неявные различия в теоретических позициях социологов;
- комбинировать теоретические положения для достижения целей диссертационного исследования.

Владеть:

навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.

- опытом и навыками диагностики и анализа структуры общества и процессов современного российского общества;
- навыками организации и проведения социологического исследования;
- методиками представления и защиты полученных научных результатов;
- методами оценки эффективности управленческих решений, направленных на решение социальных проблем труда;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии;
- методами исследования прикладных задач;

- приемами оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений;
- процедурами разработки и реализации государственных решений с помощью инновационных технологий управления.

4. Объем дисциплины

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость	
		Час.	ЗЕ
Семестр 2			
Общая трудоемкость	108	108	3
Аудиторные занятия (всего)	36	36	1
В том числе:			
Лекции	36	36	1
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Семинары (С)	-	-	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	66	66	1,8
В том числе:			
Контроль самостоятельной работы	6	6	0,2
Курсовая работа (проект)			
<i>Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачёт)</i>	Зачет		

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость	
		Час.	ЗЕ
Семестр 2			
Общая трудоемкость	108	108	3
Аудиторные занятия (всего)	12	12	0,33
В том числе:			
Лекции	12	12	0,33
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Семинары (С)	-	-	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	96	96	2,67
В том числе:			
Контроль самостоятельной работы	-	-	
Курсовая работа (проект)			
<i>Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачёт)</i>	Зачет		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов / тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Мультипарадигмальность и интегративная тенденция в социологии Осн. [1]. [3] Доп. [1], [2]	Социологическое мышление и социологическая культура. Этапы развития и формирование основных направлений теоретической мысли в социологии: теория социальных систем, критическая теория общества, теория социального действия, теория социального поведения. Роль теории в социологическом познании и социальные функции теоретической социологии. Задачи теоретической социологии в связи с глобализацией социальной жизни. Плюрализм теоретических позиций в социологии. Дискуссия о мультипарадигмальности социологии. Тенденция к теоретическому синтезу.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		<p>Варианты решения проблемы синтеза социологического знания. Анализ и синтез социологических теорий. Понятие научно-теоретической позиции, ее структура и функции в анализе и оценке теории. Логика объяснения в социальных науках. Варианты теоретического синтеза в социологии: Мертон, Парсонс, Луман, Хабермас, Гидденс, Эссер.</p>
2	<p>Мировоззренческие основы социальной теории. Ценностная структура социальной теории и истинность Осн. [1]. [2] [7] Доп. [1], [2].</p>	<p>Значение научного и обыденного знания для социальной теории: просвещенческая и феноменологическая традиция. Понятие и структура мировоззрения: его гуманитарный, естественнонаучный и гносеологический аспект. Роль ценностей в социальном познании. Постановка проблемы Максом Вебером, последующая дискуссия и ее результаты. Ценностная структура теории: внешние и внутренние ценности, явные и неявные ценности и их влияние на логику рассуждений теоретика. Решение проблемы ценностей в социальном познании Ю. Хабермасом. Теории истинности в социальных науках. Нормативно-онтологическая, эмпирико-аналитическая (позитивистская) и диалектико-материалистическая концепция истинности социального познания. Консенсусная теория истины.</p>
3	<p>Антропологические основы социологической теории. Концепции человека в социологии Осн. [1]. [2] [6] Доп. [1], [2].</p>	<p>Проблема человека в истории социальной философии и в социологической теории. Традиция Гоббса и традиция Руссо в трактовке природы человека. Постановка проблемы человека и ее решение Кантом. Антропологический поворот в социальных науках в 1920-е годы. Переопределение положения человека в мире и в обществе: М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен, экзистенциализм. Современные философско-антропологические концепции человека и их значение для социологической теории фундаментального уровня. Оценка теорий антропосоциогенеза Б. Ф. Поршневым. Концепция начала истории и общества Поршнева. Философско-антропологическая концепция А. Гелена: ее основные теоретические положения, структура аргументации и влияние на социологию. Концепции homo oeconomicus, homo politicus homo sociologicus. Модели человека в социологии.</p>
4	<p>Социобиология как основа теоретико-поведенческой социологии Осн. [1]. [2] [4] Доп. [1], [9].</p>	<p>Предмет и задачи социобиологии, ее понятийный аппарат. Исторические этапы развития социобиологии и ее основные представители. Естественно-научные источники социобиологии: исследования биологических механизмов повседневной коммуникации, функций социального пространства, социализации и импринтинга. Элементарные формы социальной жизни. Организмоподобность сложных социальных систем. Органическая метафора в социологии. Понятие аутопойезиса и социокибернетики. Социобиологические теории альтруизма, агрессии, брачного поведения. Теория генно-культурной коэволюции и полемика вокруг нее. Влияние генной инженерии на социальные отношения между поколениями. Социобиологические идеи в российской социологии (А. А. Зиновьев, Ю.И. Новоженев, Н.Е. Панов и др.).</p>
5	<p>Теоретические основы социологии повседневности Осн. [1]. [2] [9]. Доп. [1], [6].</p>	<p>Понятие повседневности. Причины социологического интереса к повседневной жизни. Теоретические источники социологии повседневности. Основные теоретические положения социологии повседневности: символического интеракционизма и социально-драматургического подхода, вклад социологии знания и феноменологической социологии и этнометодологии в формирование проблематики. Парадигма социологии повседневности.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		<p>Прикладные социологические исследования повседневности. Исследования Н. Элиаса о процессе цивилизации европейского общества. Работы Н. Н. Козловой о повседневной жизни советского человека. Состояние социологии повседневности в России.</p>
6	<p>Концепция социальных сетей в социологической теории Осн. [1]. [2] [8] Доп. [1], [7].</p>	<p>История формирования концепции социальных сетей (Б. Велман, Л. Фриман, С. Вассерман, Д. Ноук) Методологические принципы изучения социальных сетей (дискретность, эмпиризм, учет окружения). Понятие социальной сети. Теоретический потенциал сетевого подхода.</p> <p>Методы анализа социальных сетей. Техника социометрии. Изучение коммуникации в группе. Гештальт и балансовый подход (Ф. Хайдер и Т. Ньюкомб). Антропологический подход. Глобальные сети. Перераспределение ресурсов в сети. Социальный капитал и теория обмена. Показатели свойств сети (сила связи, размер сети, сетевая плотность, центральность, эквивалентность).</p> <p>Примеры сетевого анализа в социально-структурных исследованиях: перераспределение частных трансфертов в домохозяйствах; структурах российского социологического сообщества.</p>
7	<p>Историко-социологический анализ современности Осн. [1]. [2] [9] Доп. [1], [2].</p>	<p>Предпосылки исторической социологии: анализ социальных движений Л. Фон Штайном, К. Марксом и Ф. Энгельсом. Работы Макса Вебера по всеобщей истории. Школа «Анналов» во Франции. Работы Парсонса и Мертона. Сходство предмета исследования (современный капитализм) и общие элементы стиля теоретизирования. Этапы формирования исторической социологии.</p> <p>Историческая социология как парадигма: круг проблем и основные теоретические положения. Понятийный аппарат и предмет социологического анализа современности. Методика и техника исследований в исторической социологии.</p> <p>Основная проблематика социологического анализа современности в конце XX – начале XXI века: проблема интеграции (дезинтеграции и сверхинтеграции) современного общества, ее механизмы. Аспекты исследования интеграции: социальная интеграция (интеграция человека в общество); системная интеграция общества (интеграция подсистем общества в общественное целое); экологическая интеграция (в смысле идей Римского клуба) Представители социологического анализа современности в США, Англии, Франции, Италии, России (Т.И. Заславская, Г.В. Осипов, Ж.Т. Тощенко).</p> <p>Примеры историко-социологического анализа современности: критика капитализма К. Марксом и Ф. Энгельсом; концепция либерального социализма Ф. Оппенгеймера; мир-системный анализ И. Валлерстайна.</p>
8	<p>Основные национальные школы социологии Осн. [1]. [2] [9] Доп. [3], [9].</p>	<p>Немецкая социология (общая теория социальных систем Лумана, критическая теория общества. Ю. Хабермаса).</p> <p>Американская социология (родоначальники У. Самнер, Т. Веблен, П. Сорокин, Т. Парсонс; психологическое направление: Л. Уорд, Ф. Гиддингс, у. Мак-Дугалл; символический интеракционизм: Ч. Кули, Дж. Г. Мид, Г. Блумер; чикагская школа. колумбийская школа Р. Мак-Айвер, Я. Морено, П. Лазарфельд. Р. Мертон).</p> <p>Британская социология (социологический эволюционизм Г. Спенсера; академическая социология Л. Хобхауз, Э. Вестермарк, М. Гинсберг; социальная антропология: А. Редклифф-Браун, Б. Мали-</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		новский; политическая социология Р. Дарандорфа). Итальянская социология (Н. Макиавелли, Д. Вик; леворадикальная социология: Э. Ферри, А. Лабриола, А. Грамши; теория иррационального социального действия; теория элит; математическая школа в экономике. Г. Моска. Р. Михельс; социология пресуппности(Ч. Ломброзо; экономическая социология А. Лория; христианская социология Л. Стурцо. Социология во Франции (психологическое направление Г. Лебон, Г. Тард; социологическая школа Э. Дюркгейма. М. Мосс. М. Хальбвакс. Структурализм К. Леви-Стросса и французский структурализм. Постструктурализм. Социология П. Бурдьё).
9	Ситуация в российской теоретической социологии Осн. [1]. [2] [9] Доп. [3], [9].	Процесс самоопределения социологии после 1988 г. Критика исторического материализма. Дискуссия о предмете социологии и ее результаты. Пути интеграции российской социологии в мировое научное общество. «Социология перестройки» как этап развития российской социологии. Опыт заимствования западных теоретических концепций и его оценка. Восстановление связи с дореволюционным социологическим наследием. Анализ процессов модернизации российского общества. Фундаментальные исследования по теории социологии в России. Деятельность Центра фундаментальной социологии. Дискуссия о теории российского общества. Дискуссии в периодическом издании «Проблемы теоретической социологии». Перспективы развития теоретической социологии.

5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	2	7	8	9			
1	Социология управления конфликтами		T2				
2.	Социология повседневности						T9

5.3. Разделы / темы дисциплины и виды занятий

5.3.1. Очная форма обучения

Номера тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов					СРС
		Всего	Аудиторные занятия				
			Лекции	Лаб. зан.	Семинары	Практ. занятия	
1	Мультипарадигмальность и интегративная тенденция в социологии	7	4				3

2	Мировоззренческие основы социальной теории. Ценностная структура социальной теории и истинность	7	4				3
3	Антропологические основы социологической теории. Концепции человека в социологии	7	4				3
4	Социобиология как основа теоретико-поведенческой социологии	7	4				3
5	Теоретические основы социологии повседневности	7	4				3
6	Концепция социальных сетей в социологической теории	7	4				3
7	Историко-социологический анализ современности	8	4				4
8	Основные национальные школы социологии	8	4				4
9	Ситуация в российской теоретической социологии	8	4				4
Итого по дисциплине		102	36	-	-	-	66

5.3.2. Заочная форма обучения

Номера тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов					СРС
		Всего	Аудиторные занятия				
			Лекции	Лаб. зан.	Семинары	Практ. занятия	
1	Мультипарадигмальность и интегративная тенденция в социологии	11	1				10
2	Мировоззренческие основы социальной теории. Ценностная структура социальной теории и истинность	11	1				10
3	Антропологические основы социологической теории. Концепции человека в социологии	11	1				10
4	Социобиология как основа теоретико-поведенческой социологии	11	1				10
5	Теоретические основы социологии повседневности	11	1				10
6	Концепция социальных сетей в социологической теории	11	1				10
7	Историко-социологический анализ современности	14	2				12
8	Основные национальные школы социологии	14	2				12
9	Ситуация в российской теоретической социологии	14	2				12
Итого по дисциплине		108	12	-	-	-	96

6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) –
Курсовой проект (работа) не предусмотрен учебным планом

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Количественный анализ социальных явлений: Проблемы и перспективы: научное издание/ С. Д. Хайтун ; ред. Г. М. Идлис. - 3-е изд. - М. : КомКнига, 2010. - 280 с
2. Социология: учебник для вузов : рекомендовано Мин. образования/ ред. В. К. Батулин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). -
3. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: рекомендовано методсоветом ВУЗа/ Л. А. Усольцева; С.-Петерб. акад. упр. и экон. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во СПбАУЭ, 2009.
4. Пашина И.А. Методология исследования проблем социологии. — Москва: Креативная экономика 2012 г.— 304 с. — Электронное издание
5. Де Роберти, Е.В. Новая постановка основных вопросов социологии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 282 с
6. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. — 160 с.
7. Шавель, С.А. Общественная миссия социологии / С.А. Шавель. - Минск: Белорусская наука, 2010. - 406 с. - ISBN 978-985-08-1210-0

б) дополнительная литература

1. Автономова Н.С. Рассудок, разум, рациональность. М., 2008.
2. Астафьев Я.У. Научные картины мира, рациональность и социологический дискурс // Социологический журнал. 1994.
3. Баженов А.П. Обладает ли наука особым эпистемологическим статусом // Вопросы философии. 1988. №7.
4. Бакиров В. С. Социальное познание на пороге постиндустриального мира // Общественные науки и современность. 1993. №1.
5. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2005.
6. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2002.
7. Бахтин М.М. К философии поступка. М., 2007.
8. Бердяев Н. А. Смысл творчества // Философия свободы. Смысл творчества. М., 2007.
9. Берлин И. Стремление к идеалу // Вопросы философии. 2000. №5.
10. Бескова И. А. Эволюция познания: новый взгляд. М., 2002.

11. Библер В. М. От наукоучения к логике культуры. М., 2008.
12. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение // Избр. психологич. Труды. Воронеж. 2006.
13. Бургин М. С, Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., Аспект-Пресс. 2004.
14. Бурдые П. За рационалистический историзм // Альманах Российско-французского центра социологических исследований. М., 1996.
15. Бурдые П. Начала. Choses dites. М., 1994.
16. Бурдые П. Практические логики // Практический смысл. СПб., М., 2000.
17. Бурдые П. Практический смысл. СПб.: Институт экспериментальной социологии. М., 2000.
18. Бутенко И. А. Социальное познание и мир повседневности. М. 1991.
19. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., 2003.
20. Валлерстайн И. Общественные науки и современное общество. Исчезающие основания рациональности // Конец знакомого мира. Социология XXI в. М. 2003.
21. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. М., 2008.
22. Вебер М. Образ общества // Избранное. М., 2004.
23. Вебер М. Объективность социально-научного и социально-политического познания // Избр. произведения. М., 1989.
24. Вебер М. Основные социологические понятия // Избр. произведения. М., 2009.
25. Витгенштейн Л. О достоверности // Вопросы философии. 1991. №2.
26. Гадамер Х. Г. Актуальность прекрасного. М., 2009.
27. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 2008.
28. Гайденко П. П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс. М., 2008.
29. Гемпель К. Т. Логика объяснения. М., 2006.
30. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М., 2009.
31. Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб., 2008.
32. Гуссерль Э. Логические исследования. М., 1998.
33. Давыдов А. А. Модульная теория социума // Проблемы теоретической социологии. СПб., 2006.
34. Давыдов Ю. Н. Метатеоретические устои социологии XIX века // Социс. 2008, № 6.
35. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования - М., 2006.
36. Декарт Р. Рассуждения о методе // Избранные соч. в 2х томах, т.2., М., 1994.
37. Делез Ж. Логика смысла. - М., 1995.
38. Дюркгейм Э. Метод социологии // О разделении общественного труда. - М., 1995.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ОС MS Windows (XP, 7),
2. Электронные информационные ресурсы:
СДО «Гиперметод». - <http://hypermethod.spbame.ru/>
Информационно-образовательный портал СПБУУЭ. - <http://e.spbame.ru/>
Электронная библиотека СПБУУЭ. - <http://library.ime.ru>
<http://www.gks.ru/> - Государственный Комитет Статистики
<http://ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал –
ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
<http://www.ptpu.ru/default.asp> - Сайт международного журнала
«Проблемы теории и практики управления»
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического
факультета МГУ
<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с
оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
<http://novaman.ru> - Сайт Школы Инновационных Менеджеров
Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. -
М.: Вузовский учебник, 2008. - 240 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=133368>
Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский
Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-
М, 2009. - 624 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=178632>
Шурбе В.З. Методология и методика социологического исследования:
учебное пособие; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). - Ново-
сибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2008. - 128 с.
<http://window.edu.ru/resource/338/63338>

сайт философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru>;
портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>;
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образователь-
ных ресурсов» <http://schoolcollection>;
электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>;
библиотека Гумер: <http://gumer.info>
Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Ме-
неджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)
Единый архив экономических и социологических данных:
<<http://sophist.hse.ru/>>
Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru,
JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)
Еженедельный информационно-аналитический журнал
<http://www.socmir.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо:

- стандартно оборудованные лекционные аудитории (учебные столы, стулья (скамейки), стол преподавателя, доска (обычная), шкаф настенный для учебно-методической литературы, плакаты);
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций (видеопроектор, экран настенный и компьютер);
- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета.

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Специализированная аудитория (СА) менеджмента

1.2. Специализированная аудитория менеджмента расположена по адресу Лермонтовский, 44, ауд. 415

1.3. Цели и задачи работы, специализация.

Работа специализированной аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий, плана работы кафедры.

Специализированная аудитория позволяет проводить все типы учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия.

Специализированная аудитория организуется как учебно-воспитательное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющего подготовку бакалавров, магистров, аспирантов, оснащенное учебно-наглядными пособиями, мебелью, оргтехникой для проведения лекционных и практических занятий.

Основной задачей функционирования СА является:

- Выполнение обязательных требований к условиям реализации основных обязательных программ по всем направлениям;
- Специализированная аудитория содействует успешному преподаванию, умственному развитию аспирантов, приобретению ими прочных знаний, умений и навыков в области экономических дисциплин. Максимально наглядно, активно вовлекать аспирантов в процесс получения знаний для наилучшего усвоения информации.

Виды занятий с применением специализированной аудитории:

- проведение лекции с использованием презентации в смешанном режиме (доска - презентация);
- проведение семинаров, практических занятий в режиме круглого стола с наглядной демонстрацией электронных ресурсов;
- проведение занятий по дисциплинам с использованием учебно-наглядных пособий;
- презентация результатов учебных и производственных практик

1.4. Специализированная аудитория закреплена за кафедрой социологии и управления персоналом СПбУУиЭ.

Ответственный - зав. кафедрой канд.социол.нук, доцент Снисаренко С.О.

1.5. К основным материальным средствам, обеспечивающим функционирование СА, относятся:

- отдельное помещение (аудитория), обеспечивающее возможность проведения аудиторных занятий по дисциплинам с участием аспирантов как отдельной группы, так и потока. Общая площадь 62,9 м²

Характеристика рабочих мест:

- учебные столы (парты)- 20 шт.
- стулья (скамейки)- 57 шт.
- стол преподавателя- 1 шт.

Перечень оборудования:

- кафедра - 1 шт.
- доска (обычная) - 1 шт.
- шкаф настенный для учебно-методической литературы -1 шт.
- плакаты - 9 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютеры – 1 шт. с доступом сети Internet
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Схема эвакуации (на стенде)

2 УЧЕБНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АУДИТОРИИ Л-415

2.1 Данная СА предназначена для проведения следующих дисциплин:
Социальные институты и процессы современного российского общества

Современные тенденции в методологических основаниях социологии

Социальная структура общества

Социология повседневности

Социология общественного мнения

Социальная безопасность и социальная политика государства

Социология молодежи

Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении

Социология управления конфликтами

Социология управленческих структур и властных отношений

Социология труда и занятости

Социальное моделирование и прогнозирование

Методологические основы социологии управления

по направлениям: «Социология управления», «Социальная структура, социальные институты и процессы».

2.2 Рабочая программа учебных дисциплин СА хранится на кафедре социологии и управления персоналом.

3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АУДИТОРИИ

3.1. Методические рекомендации:

Развитие инновационного потенциала выпускника. (Методические рекомендации: для преподавателей по эффективным средствам, методам и технологиям обучения)

Учебники и учебные пособия:

- Кошелева Т.Н. Организация предпринимательской деятельности
 - Кошелева Т.Н. Управление формированием инновационной среды малого предпринимательства
 - Инновационная экономика: проблемы и перспективы развития. Монография
 - Социально-экономическая роль денег в обществе. Материалы Международной научно-практической конференции
 - Инновационная экономика: проблемы и перспективы развития 2012 г. Новая индустриализация экономики России вызов 21 в.. Сборник докладов международной научно-практической конференции.
 - Управление экономическими системами и технологическим развитием. Монография/под ред. Трофимов Г.А, Бургонов О.В.
 - Тертышный С.А., Васильцова В.М. Институциональная экономика
 - Чечурина М.Н, Управление инновационным процессом в многоуровневой экономической системе
 - Сарыгулов А.И. Структурная динамика макроэкономических систем
 - **Электронные курсы:**
 - Трофимов Г.А. Инвестиционная стратегия
 - Багров Н.М., Трофимов Г.А., Счастливцев Д.Ф. Экономические основы технологического развития
 - Колпакиди Н.Н. Основы бизнеса
 - Колпакиди Н.Н. Экономика производства
- ### **3.2 Учебные плакаты теме: «Экономика»**
- Типы экономических систем
 - Монополия
 - Экономические циклы
 - Рынок труда
 - Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству
 - Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция.
 - Экономический рост
 - Ограниченность экономических ресурсов
 - Глобальные экономические проблемы

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

9.1. Особенности и порядок изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» предназначена для того, чтобы сформировать у выпускников способность и умение самостоятельно использовать применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, полученные знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук; выработки компетенций необходимых для разработки социально значимых проектов, творчески решать задачи по усилению интеграции общества, и строится на основе сочетании принципов развивающего и проблемного обучения, что способствует выработке у обучаемых навыков системного и комплексного подхода к определению роли социальных технологий в государственном и муниципальном управлении, а также позволяет приобрести навыки решения практических задач в сфере анализа и диагностики состояния социальных сфер современной социальной системы российского общества.

В соответствии с логикой и последовательностью изложения учебного материала дисциплина включает двенадцать тем. Изучать темы рекомендуется в последовательности, изложенной в рабочей программе учебной дисциплины на 2 курсе, включает в себя аудиторные занятия (лекции), самостоятельную работу аспирантов, контроль уровня знаний.

Программа курса построена в соответствии с ФГОС направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки», профиль подготовки 22.00.04 «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» таким образом, чтобы освещать в аудитории ключевые проблемы учебной дисциплины. Учебный материал курса структурирован по разделам и темам, отражающим основные направления.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» составляет 108 часа (3 зачетных единицы).

9.2 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: проблемные лекции, консультации, самостоятельную работу с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности; мультимедиа и компьютерные технологии.

На различных этапах преподавания дисциплины будут задействованы три основные группы методов обучения:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- по источнику передачи и восприятия учебной деятельности (словесные, наглядные, практические – имитационное моделирование);
 - по логике передачи и восприятия информации (индуктивные, дедуктивные);
 - по степени самостоятельности мышления (репродуктивные, проблемно-поисковые);
 - по степени управления учебной работой (под руководством преподавателя, самостоятельная работа аспирантов).
- 2) Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
- методы стимулирования интереса к обучению (проблемные семинары);
 - методы стимулирования ответственности и долга (предъявление требований, поощрения и наказание).
- 3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- коллоквиум.

Кроме того, в процессе обучения используется еще одна группа методов – инновационные (методы e-learning).

Технологии интерактивного обучения позволяют повысить степень усвоения знаний, а также уровень формирования умений и навыков, развития необходимых компетенций в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и аспиранта.

Реализацию современных интерактивных технологий обеспечивает учебный Интернет-портал – СДО «Гиперметод».

При прохождении курса используется проблемный и интерактивный подходы, технические и электронные средства обучения. Инновационный характер обучения - в органичном сочетании лучшего опыта традиционной методики и современной интерактивной модели обучения.

Применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный (ОИ), репродуктивный (Р), проблемного изложения (ПБ) и эвристический (Э).

Формы организации и методы активного обучения

Виды учебной деятельности	Формы организации занятий	Виды и методы проведения учебных занятий	Активные / интерактивные методы	
			час	% к аудиторным занятиям
Аудиторные учебные занятия	поточно-массовые; групповые	лекция проблемная	26	24
	групповые; коллективные; индивидуальные		10	9
Итого:			36	33

9.3 Самостоятельная работа аспирантов

9.3.1. Очная форма обучения

Самостоятельная работа аспирантов (СРС) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой аспирантов).

Целью СРС при изучении дисциплины «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС при изучении дисциплины «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Её видами являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций и практических занятий, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий;

Дидактическими задачами самостоятельной работы аспирантов являются следующие задачи:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой учебной дисциплине;

- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которой познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;
 - реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяло аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;
 - эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;
 - творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельный анализ проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (учебно-исследовательские задания, курсовое и дипломное проектирование по значимым и особо актуальным психолого-педагогическим проблемам, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - написание рефератов, эссе;
 - подготовка сообщений, докладов-презентаций;
 - подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по отдельным разделам содержания дисциплины «Современные тенденции в методологических основаниях социологии»;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

9.4 Оценочные средства.

9.4.1. Очная форма обучения

Для контрольного измерения результатов обучения по дисциплине аспирантов очной формы обучения вводятся следующие виды контроля:

- входной контроль аспирантов
- контроль;
- промежуточная аттестация.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования, по результатам которого проводится оценка фундаментальной подготовки аспирантов-первокурсников для эффективного освоения вузовских дисциплин. Решение о проведении входного контроля знаний аспирантов первого курса по дисциплине принимается в начале семестра на заседании кафедры

Текущий контроль успеваемости аспирантов предназначен для проведения регулярного и систематического оценивания изучаемых дисциплин в рамках освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО. Текущий контроль проводится с использованием фонда традиционных и инновационных оценочных средств, содержащего описание критериев и шкал их оценивания. Формы текущего контроля успеваемости, а также фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов избираются исходя из методической целесообразности и специфики учебной дисциплины. Система текущего контроля предусматривает обеспечение целостного и полного усвоения аспирантами содержания образовательной программы высшего образования, широкое использование современных контрольно-оценочных технологий и организацию самостоятельной работы аспирантов с учетом их индивидуальных способностей.

Промежуточная аттестация – это оценка учебной деятельности аспирантов и контроль качества освоения ими дисциплин учебного плана, который проводится по завершении изучения дисциплины, а также прохождения практик. Промежуточная аттестация аспирантов базируется на результатах текущего контроля успеваемости и проводится в виде зачёта или дифференцированного/недифференцированного зачёта. Результаты зачётов и дифференцированных зачётов определяются оценками в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно». Результаты недифференцированных зачётов оцениваются отметками в бинарной шкале «зачтено – не зачтено». Основой для определения оценки служит качество, объём и уровень усвоения аспирантами программы соответствующей дисциплины, что определяет в конечном счете и достигнутый уровень (*пороговый, повышенный, высокий*) сформированности компетенций по учебной дисциплине.

Контрольно-измерительные материалы (оценочные средства) по дисциплине

Полные комплекты контрольно-измерительных материалов (оценочных средств) по дисциплине, используемых в рамках учебного процесса, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине в соответствии с требованиями СМК-П-7.0.-70-2015 «Положение об Учебно-методическом комплексе», СМК-П-7.0-67-2015 «Положение о Фонде оценочных средств» и хранятся на кафедре.

Образцы контрольно-измерительных материалов (оценочных средств)

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» включают:

- A.** Тестовые задания.
- B.** Контрольные задания.
- C.** Вопросы к зачету.
- D.** Темы докладов.

На базе тестовых заданий организуются входной, текущий и итоговый контроль знаний. Электронный банк тестовых заданий (ТЗ) адаптирован к системе управления процессами образования «Гиперметод».

В пределах часов самостоятельной работы на основе согласованного с преподавателем расписания в определенном компьютерном классе (или классах) индивидуально или для группы в целом организуется работа с банком тестовых заданий с помощью системы «Гиперметод». Такое тестирование может осуществляться и во внеучебное время, в удобном для аспиранта месте в определенное время. Количество тестовых заданий, выдаваемых каждому аспиранту в рамках:

- **входного контроля** составляет от 4 до 6 тестовых заданий;
- **текущего контроля** составляет от 15 до 20 тестовых заданий;
- **итогового контроля** составляет от 20 до 35 тестовых заданий.

Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре ЭПП и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

A. Тестовые задания

Причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это ...

- спад рождаемости
- + государственная политика в области регулирования заработной платы
- государственная поддержка малообеспеченных граждан
- + неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»

Тенденции, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества – это ...

- увеличение численности рабочего вопроса
- увеличение численности крестьянства

- + увеличение численности среднего класса
- + уменьшение различия в доходах различных социальных групп

Кастовая система социально стратификации сложилась в ...

- + Индии
- Российской империи
- Древнем Риме
- Древней Греции

К видам социальных статусов личности можно отнести ...

- целевой и мотивированный
- + приобретенный и предписанный
- ролевой и функциональный
- эмоциональный и поведенческий

Класс современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это ... класс

- низший
- андеграунд
- высший
- + средний

Р. Дарендорф рассматривал стратификацию через призму

- пола
- возраста и пола
- этнической принадлежности
- + распределения власти

Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется ...

- + статусным набором
- статусным конфликтом
- статусной несовместимостью
- статусным смешением

Признаки, которые, с точки зрения М. Вебера, являются основными при формировании в обществе статусных групп

- + социальный престиж
- пол
- возраст
- + образ жизни

Чтобы изменить свое социальное положение, М.В. Ломоносов воспользовался одним из каналов социальной мобильности, а именно ...

- системой образования
- увеличением доходов

- + системой образования
- принадлежностью к Православной церкви

Явление, когда индивид обладает высоким статусом в одном из социальных подпространств и низким в другом, называется ...

- статусным наслаиванием
- статусной неупорядоченностью
- + статусным противоречием
- смешением статусов

Два основных классообразующих признака в марксистской стратификационной концепции – это ...

- + отношение к собственности на средства производства
- отношение к духовным ценностям общества
- роль в системе государственного управления
- + роль в системе общественного производства

В отличие от развитых западноевропейских стран, в России небольшая прослойка «среднего класса». Определите процентное содержание этого класса в сравнении с богатыми и бедными слоями - ...

- 40%
- + 13-15%
- 70%
- 3%

По мнению социологов, основным видом «социальных лифтов» в современном обществе является ...

- + социальный статус образования
- религия
- национальность
- пол

Понятие «главный статус» личности в социологии характеризует ...

- физические и моральные качества личности
- интеллектуальные качества личности
- + общественное положение человека
- позицию человека в малой социальной группе

Примером вертикальной мобильности является ...

- лишение футбольной команды права выступать в национальном чемпионате из-за дисквалификации игроков
- выезд студенческих активистов на слет молодежных организаций
- выезд группы студентов за границу
- + лишение дворянства после революции 1917 года прав гражданского состояния

Примером приобретенного статуса личности является ...

- социальное положение родителей
- + профессия
- социальное происхождение
- место рождения

Процесс перемещения людей за пределы своей страны с целью постоянного проживания или работы, называется ...

- иммиграция
- паломничество
- туризм
- + эмиграция

Процесс регулярного перемещения людей из одних населенных пунктов, являющихся местом жительства, в другие, где они работают, называется ...

- эмиграция
- сезонная миграция
- + маятниковая миграция
- иммиграция

Основные виды социального статуса

- + предписанный
- + достигнутый (приобретенный)
- + смешанный
- индивидуальный
- + интегративный

Основные уровни статусов личности

- + социально-групповой
- национальный
- + личностный

Разделение населения на социальные слои, различающие между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования - это ...

- социальная структура
- социальная дифференциация
- + социальная стратификация

Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это ...

- вертикальная мобильность
- + горизонтальная мобильность
- миграция

Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к ... статусу

- предписанному

- исходному

+ достигаемому

Основной характеристикой социальной стратификации общества является ...

- дифференциация общества на страты

+ иерархичность расположения социальных слоев и индивидов

- различие в уровне доходов, образования, престижа

Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества - это

...

- социальная стратификация

+ социальная мобильность

- социальная дифференциация

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам - это ...

+ социальное неравенство

- социальная мобильность

- социальная стратификация

Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к ...

- миграции

- горизонтальной мобильности

+ вертикальной мобильности

Средний класс обеспечивает социально-политическую стабильность общества в силу ...

- массовости

+ устойчивого дохода

+ высокого уровня образования

+ лояльности к власти

- образа жизни

Основным направлением в области стратификации в России последнего десятилетия является переход от ...

- каст к сословно-слоевым стратам

+ сословно-слоевых к классовым стратам

- классовых к сословно-слоевым стратам

Теорию социальной мобильности основал ...

- К.Маркс

- Н. Кондратьев

+ П.Сорокин

Совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии, называется ...

- социализацией
- социальной стратификацией
- + статусом
- ролью

Возникновение классов К. Маркс связывал с ...

- разделением труда
- + институтом частной собственности
- разделением труда, институтом частной собственности

М.Вебер выделил следующие компоненты неравенства

- имущественное неравенство и престиж
- имущественное неравенство и власть
- + имущественное неравенство, престиж и власть
- престиж и власть

Установите соответствие между понятиями и определениями

L1: Восходящая мобильность

R1: социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса

L2: Групповая мобильность

R2: мобильность, связанная с изменением статуса социальных групп

L3: Социальная структура

R3: определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы

L4: Статусная группа

R4: совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть

L5: Горизонтальная мобильность

R5: изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса

Установите соответствие между понятиями и определениями

L1: Социальная стратификация

R1: особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями

L2: Престиж

R2: степень уважения определенного статуса

L3: Вертикальная мобильность

R3: перемещение, связанное с изменением социального статуса

L4: Социальная мобильность

R4: изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой

L5: Социальная маргинальность

R5: промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения

Возникает несовпадение статусов когда ...

- духовное лицо становится депутатом
- спортсмен курит
- директор банка едет на подножке трамвая
- + министр занимается коммерческой деятельностью

В понятие социальной структуры общества входит ...

- классовый состав общества
- социально-профессиональная структура населения
- демографический состав населения
- + все указанное выше

Признаками социальной мобильности являются ...

- смена места жительства
- + переход человека из одной социальной группы в другую
- + получение престижной профессии
- + переход на другое место работы
- + поступление в вуз
- смена гражданства
- служба в Армии
- туристическая поездка

Социальная структура - это

- + совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними
- совокупность взаимодействующих социальных общностей и групп
- совокупность взаимодействующих этносов

Основой стратификационной структуры является ...

- равенство
- + неравенство

Существуют общества с реальным равенством всех своих членов

- да
- + нет

Источником социальных различий является ...

- мнение людей относительно социального устройства
- + общественное разделение труда
- развитие профессионально-договорных отношений

Стратификационными признаками являются ...

- + профессия
- + возраст
- место жительства
- национальность
- + образование
- + доход

+ самоидентификация

Социальный слой (страта) - это ...

- + социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
- большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Истоки неравенства по М. Веберу

Истоки неравенства уходят во власть в широком смысле слова, полагал ...

- П.Сорокин
- Э.Дюркгейм
- + М.Вебер

Перечислите три стратификационные структуры, выделенные П. Сорокиным

- духовная
- социальная
- + экономическая
- + политическая
- + профессиональная

П. Штомпка - автор книги ...

- "Шок перед будущим"
- + "Социология социальных изменений"

Социальная мобильность - это ...

- перемещение индивида вверх по социальной лестнице
- + перемещение индивида в любом социальном измерении

Занятое население подразделяется на ...

- + работающее по найму
- работающее по договору
- + работающее не по найму

Социальная структура современного российского общества носит ...

- бесклассовый характер
- + классово-слоевой характер
- классовый характер

В современной России средний класс ...

- сформирован

+ формируется

Автор идеи "поколение икс"

+ Д.Коупленд

- М.Маркович

- Р.Мертон

«Формирование динамики компетентностного развития аспиранта»

Тест может быть применен как для индивидуальной работы, так и для коллективной оценки факторов, относящихся к формированию компетенций магистрантов. Возле каждого пункта опросника имеется шкала оценок в баллах от 1 до 7. В левой части теста представлены положительные факторы, характеризующие компетенции магистрантов, связанные с командной, групповой работой. В правой части его представлены факторы, отрицательно характеризующие групповую работу по развитию компетенций.

Инструкция

Перед вами тест, содержащий 25 факторов (положительных и отрицательных). Эти факторы позволяют оценить степень сформированности групповой мотивации. Просим вас внимательно оценить эти факторы и выбрать соответствующий балл. Обведите кружком соответствующую вашим представлениям цифру.

Преобладающие факторы	Баллы	Преобладающие факторы
1. Высокий уровень сплоченности группы	7654321	Низкий уровень групповой сплоченности
2. Высокая активность членов группы	7654321	Низкая активность членов группы
3. Нормальные межличностные отношения в группе	7654321	Плохие межличностные отношения в группе
4. Отсутствие конфликтных отношений в группе	7654321	Наличие конфликтов в группе
5. Высокий уровень групповой совместимости	7654321	Низкий уровень групповой совместимости
6. Личностное осмысление организационных целей и их принятие	7654321	Непринятие работниками организационных целей
7. Признание авторитета руководителя	7654321	Члены группы не признают авторитет руководителя
8. Уважение к компетентности руководителя	7654321	Члены группы не отдадут должного компетентности руководителя
9. Признание лидерских качеств руководителя	7654321	Члены группы не считают своего руководителя лидером
10. Наличие доверительных отношений членов группы с руководителем	7654321	Отсутствие доверительных отношений членов группы с руководителем
11. Участие в принятии коллективных решений членами группы	7654321	Отсутствие участия членов группы в принятии решений
2. Есть условия для выражения творческого потенциала работников	7654321	Нет условий для выражения творческого потенциала членов группы
3. Стремление принять ответственность членами группы за выполняемую работу	7654321	Отсутствие стремления у членов группы принимать ответственность за выполняемую работу

14. Хороший психологический климат в группе	7654321	Плохой психологический климат в группе
15. Высокий уровень контроля за действиями каждого члена группы	7654321	Низкий уровень контроля за действиями каждого члена группы
16. Наличие активной жизненной позиции внутри группы	7654321	Отсутствие активной жизненной позиции у членов группы
17. Стремление к самореализации у членов группы	7654321	Отсутствие стремления к самореализации у членов группы
18. Высокая степень согласованности действий у членов группы	7654321	Слабая степень согласованности действий у членов группы
19. Сформированность общегрупповых ценностей	7654321	Отсутствие общегрупповых ценностей
20. Отсутствие стрессов внутри группы	7654321	Наличие стрессов внутри группы
21. Желание работать в группе	7654321	Стремление членов группы работать индивидуально
22. Положительное отношение руководителя к своим подчиненным	7654321	Отрицательное отношение руководителя к членам группы
23. Положительное отношение членов группы к своему руководителю	7654321	Отрицательное отношение членов группы к своему руководителю
24. Принятие нравственных норм поведения внутри группы	7654321	Отсутствие нравственных норм поведения внутри группы
25. Умение проявлять самостоятельность в решении поставленных задач членами группы	7654321	Отсутствие стремления самостоятельно решать поставленные задачи у членов группы

В. Контрольные задания

Проанализировать и дать аргументированный ответ на каждый вопрос

Ситуация в российской теоретической социологии.

Каково место социально-территориальной структуры в социальной структуре общества?

Рассмотрите особенности современной урбанизации.

Определите отличительные особенности современных Российских городов.

В чем заключаются особенности современной этнонациональной структуры Российского общества?

Каковы особенности этнонациональных и межнациональных отношений в современном мире?

Каковы основные тенденции этнонациональных взаимодействий в современном мире?

Назовите основные отличительные черты и проблемы национальной политики в России.

Определите роль культуры в развитии общества.

Сравните представление о культуре П. Сорокина, Т. Парсонса и Р. Мертона.

Проанализируйте особенности культуры в современном российском обществе.

Что такое рыночное общество?

Назовите основные черты социального портрета современного Российского предпринимателя. Осуществить анализ вторичных данных социологических исследований.

Что может послужить фактором активизации Российских предпринимателей?

Управление и менеджмент. Что между ними общего и особенного?

Что такое эффективный менеджмент?

Особенности менеджмента в современном российском обществе?

Что такое команда и её роль в управлении.

Что такое интеллектуальная элита? Сравните понятия «интеллектуальная элита» и «интеллектуальная интеллигенция».

Проанализируйте данные социологических исследований проведенных в России за последние пять лет.

Особенности современной интеллектуальной элиты в современном Российском обществе.

Каким образом изменяется роль интеллектуальной элиты в условиях инновационного развития?

Определите критерии отнесения человека к разряду бедных.

Дайте понятие андеркласса. Назовите его основные ключевые социальные характеристики.

Проанализируйте роль среднего класса в стабилизации и устойчивости общества.

Социальные институты в представлениях М.Вебера , Р. Мертон , П. Бергера и Лукмана.

Что такое социальный институт? Каковы его основные характеристики?

Какие функции социальных институтов наиболее актуализированы в современном обществе?

Что такое латентные функции социальных институтов?

Типологизируйте социальные институты по содержанию и направленности их деятельности.

Определите сущность и структурную архитектуру политических институтов.

Место и значение религии в современном мире?

Выявите особенности модернизации института образования в современном мире.

В чём состоит специфика социальной организации? И её связь с социальным институтом?

Теоретические модели идеального типа управления в организации.

Рассмотрите факторы повышения эффективности деятельности современной организации.

Дайте понятия и определите основные особенности современных социальных процессов.

Рассмотрите модернизацию как специфический социальный процесс.

Проанализируйте инновационные процессы происходящие в современной России.

Определите понятия социальное развитие и социальное изменение. Выявите общее и особенное между ними.

Рассмотрите основные виды социальных изменений.

Что такое социальная динамика?

Какие социальные изменения происходят в современном российском обществе? Дайте их характеристику.

Дайте понятия и рассмотрите основные признаки социального взаимодействия.

Проанализируйте социологические представления о взаимодействии Т. Парсонса , Р. Мертона , Дж. Мида. Сделайте сравнительный анализ.

Каким образом можно применить системный подход к исследованию социальных взаимодействий.

Дайте понятия и типологию социальных отношений.

Что такое субординация. Каковы её особенности в тоталитарном и демократическом обществах?

Каким образом социальные отношения связаны с социальными статусами и ролями?

Что такое инфосферная модель коммуникационных взаимодействий (О.Тоффлер) ?

Выявите особенности социальных коммуникаций в условиях формирующегося информационного общества.

В чём состоит своеобразие аутопойтической коммуникационной модели (Н.Луман) ?

Определите место социального поведения в реализации социальных процессов.

Сравните бихевиористскую парадигму исследования и концепцию социального поведения?

Каким образом изменилось социальное поведение в российском современном обществе в сравнении с доперестроичным периодом?

Что такое социальная деятельность, и какова её роль в развитии социальных процессов?

Определите структуру социальной деятельности.

Проанализируйте основные парадигмы социальной деятельности.

Выявите связь социальных движений с общественными интересами.

В чём состоит отличие социального движения от социального института.

Дайте характеристику основных социальных движений имеющих место в России.

Проанализируйте социологические теории социальных движений следующих авторов (Г. Блумер , А. Турен , Э. Гидденс)

В чём состоит различие социального и государственного контроля.

Определите роль социального контроля в регулировании социальных процессов.

Определите социальные институты существование которых связано с социальным контролем.

Проанализируйте представления о социальном контроле следующих социологов: Р. Парка , С. Аска , Р. Лапьера , Т. Парсона.

Понятия и основные принципы социального управления.

В чём сущность трёх уровневой системы управления разработанной Т. Парсонсом?

«Теория бюрократии» М. Вебера и современность. (теоретические и практические аспекты)

Рассмотрите глобализацию как специфический социальный процесс.

Проанализируйте основные факторы детерминирующие основные особенности и характер проявления глобальных процессов.

В чём состоит противоречивость глобализационных процессов?

Глобализация в концепциях следующих авторов : И. Валлерстайна , Н. Лумана , Э. Гидденса.

С. Вопросы к зачету (ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,)

1. Ситуация мультипарадигмальности в социологии. Проблематика интеграции теоретической социологии: критерии сравнения теорий.
2. Понятие научно-теоретической позиции (парадигмы) и ее роль в анализе теорий.
3. Научная картина мира и мировоззрение. Их роль в формировании исходных положений социальной теории.
4. Концепции человека в социологии (человек экономический, социологический, политический). Модели человека.
5. Соотношение ценностей и истинности социальной теории. Полемика о ценностях в социологическом познании. Внутренние и внешние, явные и неявные ценности социальной теории.
6. Социально-антропологическая концепция Гелена (по статье «О систематике антропологии»).
7. Социология Ф. Оппенгеймера.
8. Социобиологический подход в социологии. Теоретическое содержание книги: Матурана Х., Варела Ф. «Древо познания» и ее влияние на социологию Лумана.
9. Американская социология: основные школы и представители (Парсонс. Лазарфельд. Мертон. Маклюэн).
10. Проблемы разработки теории современного общества (по материалам семинарских занятий).
11. Парадигма исторической социологии и понятие социологического анализа современности.
12. Итальянская социологическая школа: основные направления и представители (Ламброзо, Грамши, Парето).
13. Французская социология: основные представители и направления (Леви-Стросс, Бурдьё).

14. Франкфуртская школа: основные представители и их анализ проблем современного общества (Маргузе, Хабермас).
15. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана: основные положения.
16. Основные теоретико-методологические положения социологии повседневности.
17. Ситуация в российской теоретической социологии. По статьям: А.В. Тихонов «Посткризисный синдром в российской социологии» (Социс, http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2008/12/14/0000326559/Tihonov_4.pdf).
18. Теоретическое содержание работы П. Бурдьё «Формы капитала».
19. Теоретическое содержание работы Г. Гарфинкеля «Что такое этнометодология?» (<http://club.fom.ru/books/doc1704071738.pdf>).
20. Теоретическое содержание работы Лумана «Невероятность коммуникации» (http://www.soc.pu.ru/publications/pts/luman_c.html).
21. Социология Р. Дарендорфа.
22. Социология Э. Гидденса.
23. Парадигма социологии знания (Мангейм, Грамши).
24. Теоретическое содержание работы Хальбвакса «Коллективная и историческая память» <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ha2.html>.

Д. Темы докладов

Подготовка доклада является самостоятельной творческой работой аспиранта. Помимо текста доклада аспирант должен представить презентацию, выполненную в Power Point. Данная презентация должна отражать суть доклада. Презентация должна составлять 5-7 слайдов.

Примерная тематика докладов:

Историко-социологический анализ современности.

Немецкая социология: общая теория социальных систем Лумана: Общая теория социальных систем Лумана.

Немецкая социология: критическая теория общества. Ю. Хабермас.

Американская социология: основные представители и направления

Британская социология: основные представители и направления.

Итальянская социология: основные представители и направления.

Социология во Франции: основные представители и направления.

Социология в странах восточной Европы: основные представители и направления (Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Словакия, Чехия, Югославия).

Критерии и шкала оценивания ответа аспиранта на зачёте/дифференцированном зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

ЗАЧТЕНО	На зачете аспирант показывает хорошие знания учебного материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
НЕЗАЧТЕНО	аспирант не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Результаты недифференцированных зачётов оцениваются отметками в бинарной шкале «зачтено - не зачтено».

9.5. Методические рекомендации по подготовке и проведению занятий

В процессе подготовки и проведения занятий преподаватель должен руководствоваться как общими учебно-методическими установками, так и специфическими особенностями курса «Современные тенденции в методологических основаниях социологии»

При подготовке к занятиям преподаватель руководствуется:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- рабочей программой учебной дисциплины.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить аспирантов с основными требованиями к лекционным и практическим занятиям, изложить требования к текущей и итоговой аттестации, рассказать о роли самостоятельной работы в изучении дисциплины. Список литературы для СРС должен существенным образом опираться на источники, предлагаемые библиотекой Санкт-Петербургского университета управления и экономики.

Алгоритм действий преподавателя при проектировании содержания курса

Содержание этапа	Результат этапа
1. Разработка обучающего пространства курса	
1.1. Формирование целей и задач обучения	Формулировка целей и задач курса в соответствии с ФГОС ВПО
1.2. Создание содержания курса	Формирование тем дисциплины. Отбор дидактических единиц, определение межпредметных связей
1.3. Подготовка учебных материалов, определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала	
1.3.1. Разработка обучающих материалов	
1.3.2. Разработка контрольных вопросов, заданий, тестов	
1.3.3. Поиск ссылок на внешние источники (основная литература, нормативные и правовые акты, дополнительная литература)	
2. Обучение	
2.1. Просмотр обучающих материалов. Обос-	Описание курса. Выбор образователь-

Содержание этапа	Результат этапа
нование содержания обучения с точки зрения будущей профессиональной деятельности бакалавра	ных технологий. Формулировка требований к входным знаниям и освоению дисциплины
2.2. Ответы на контрольные вопросы, задания, тесты	
2.3. Оценка курса	
3. Подведение итогов обучения	
3.1. Формирование модели текущих знаний, умений, навыков обучаемого на основе целей и задач обучения	Построение модели текущих знаний, умений, навыков.
3.2. Консультации и выставление оценок обучаемым на основе модели текущих знаний, умений, навыков	
4. Оценка курса	
4.1. Формирование профиля курса	Выбор видов, содержания, форм и средств контроля
4.2. Доработка курса на основе профиля	
4.3. Формирование системы контроля качества знаний, умений, навыков	

Формы и методы обучения определяются:

- особенностями предмета дисциплины «Современные тенденции в методологических основаниях социологии»
- спецификой требований к дидактическим материалам по дисциплине;
- целями, задачами и содержанием конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучаемых;
- уровнем материальной и информационной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- квалификацией преподавателя.

При подготовке и проведении занятий по данному курсу преподаватель должен руководствоваться как общими учебно-методическими установками (научность, системность, доступность, последовательность, преемственность, наличие единой внутренней логики курса, его связь с другими предметами), так и специфическими особенностями дисциплины.

Важнейшими составляющими дидактического цикла обучения при изучении курса «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» являются: лекция (лекция с элементами проблемного изложения), коллоквиум.

Главным звеном дидактического цикла обучения в освоении курса «Современные тенденции в методологических основаниях социологии» является лекция. Наряду с традиционной лекцией рекомендуется использовать такую форму как *проблемная лекция* (как по содержанию, так и по способу организации). Задача преподавателя - создав проблемную ситуацию, побудить аспирантов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели.

В группе осуществляются такие формы индивидуальной и коллективной творческой работы обучающихся, как: групповые дискуссии по проблемным темам, например:

Темы проблемных лекций:

<i>№ темы</i>	<i>Тема лекции, практического занятия</i>	<i>Время</i>
2	Мировоззренческие основы социальной теории. Ценностная структура социальной теории и истинность	4
5	Теоретические основы социологии повседневности	4

В группе осуществляются такие формы индивидуальной и коллективной творческой работы обучаемых, как:

1. диспут по проблемным темам, например:

Современное состояние процесса управления в социальных организациях.
выполнение творческой работы, например:

подготовка мультимедийных материалов по теме доклада;
посещение библиотеки, сбор, обработка и оформление собранного материала как в виде мультимедийной презентации, так и доклада (реферата).

Данная рабочая программа содержит следующие сокращения:

ВО – высшее образование

ПК – профессиональная компетенция

ОП – образовательная программа

РФ – Российская Федерация

СДО – система дистанционного обучения

СРС – самостоятельная работа аспирантов

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт