

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-техническому
сотрудничеству с предприятиями и
организациями и трудоустройству
выпускников



Г.А. Костин

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ КУРСОВ И
ПРЕПОДАВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки:	39.06.01 «Социологические науки»
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Социальная структура, социальные институты и процессы»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Тип ОПОП ВО	
Форма обучения:	очная, заочная

**Санкт-Петербург
2019**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в получении аспирантами углубленных знаний об особенностях педагогического процесса в высшей школе, разработке учебных курсов при самостоятельной профессиональной научно-педагогической деятельности с учетом специфики преподавания социологических дисциплин; готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в научно-педагогической деятельности.

В связи с этим основными **задачами дисциплины** являются:

- формирование знаний, умений и навыков использования форм, методов, технологий и средств обучения в высшей школе;
- формирование навыков и умений использования аспирантами методов психолого-педагогического исследования;
- формирование навыков разработки учебных курсов при преподавании социологических дисциплин по программам высшей школы;
- формирование навыков планирования научно-педагогической деятельности, оптимального выбора форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и творческого стиля педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: **УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ПК-4.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает особенности решения научно-образовательных задач
		Умеет ставить научно-образовательные задачи
		Владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает требования общества, предъявляемые к научным работникам и преподавателям высшей школы, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы
		Умеет конструктивно относиться к критике профессиональных достижений научно-педагогического сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность
		Владеет правилами делового поведения и этическими нормами
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного	Знает методы и способы планирования задач собственного профессионального и личностного

	профессионального и личностного развития	развития Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеет навыками планирования задач профессионального развития
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знает требования общества, предъявляемые к научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы Умеет конструктивно относиться к критике профессиональных достижений научно-педагогического сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность Владеет правилами делового поведения, правовыми и этическими нормами
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает содержание дисциплины и основы ее преподавания по программам высшего образования Умеет осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их в практике преподавательской деятельности Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-4	способностью разрабатывать методическое обеспечение для преподавания социологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования	Знает требования к подготовке и оформлению учебно-методического комплекса по социологическим дисциплинам Умеет разрабатывать учебно-методический комплекс по социологическим дисциплинам на основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин» входит в перечень вариативной части обязательных дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Дисциплина изучается в 3-м семестре и базируется на знаниях, полученных в ходе освоения таких дисциплин как «История и философия науки», «Методология и методика проведения научного исследования», «Информационные ресурсы в социологическом исследовании», «Научные и методические публикации в социологии: технология подготовки».

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин» является базой для дальнейшего прохождения аспирантами педагогической практики, лежит в основе формирования содержания государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) аспирантов в части программы государственного (итогового) экзамена.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов) и её изучение завершается экзаменом.

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108
Контактная работа (КоР)	36
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	16
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	4
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36)

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108
Контактная работа (КоР)	11
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	6
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	61
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1.	Введение в педагогику высшей школы	Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин: объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат. Основные педагогические концепции. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Роль высшего образования в современной цивилизации. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современное российское образовательное пространство. Интеграционные процессы в современном образовании. Синергетический подход и

		системный анализ в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
3.	Профессиональная деятельность педагога	Сущность педагогической деятельности. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессиональных требований к педагогу. Понятие педагогической компетентности, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профстандарт педагог профессионального образования.
4.	Основы дидактики высшей школы	Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели и принципы обучения. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения, их классификация. Активные методы обучения: деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития творческой деятельности обучающихся. Проблема выбора методов обучения. Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Роль и место лекции в вузе. Структура, цели и функции лекции. Формы и приемы проведения лекции. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Требования к лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Типы семинаров и их содержание. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Методы и средства обучения практикумов. Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС.
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля

		и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.
7.	Педагогическое проектирование и технологии, разработка учебных курсов	Понятие о педагогическом проекте. Принципы педагогического проектирования. Педагогическое моделирование. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Классификация технологий обучения. Педагогические технологии: технологии модульного обучения. Технологии разработки учебных курсов по программам социологических дисциплин в высшей школе

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	14	2	2	10
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	15	2	2	11
3.	Профессиональная деятельность педагога	14	2	2	10
4.	Основы дидактики высшей школы	16	2	2	12
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	14	2	2	10
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	15	2	2	11
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	20	4	4	12
Итого		108	16	16	76

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	14	1	-	13
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	15	-	1	14
3.	Профессиональная деятельность педагога	14	-	1	13
4.	Основы дидактики высшей школы	16	1	1	14
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	14	-	1	13
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	15	1	1	13
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	20	1	1	18
Итого		108	4	6	98

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1.	Введение в педагогику высшей школы	<p><i>Основная:</i> 1. Бушев, А.Б. Этический дискурс и прикладная этика в профессиональной педагогике высшей школы // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 33-36. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/</p> <p><i>Дополнительная:</i> 1. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99530. — Загл. с экрана. 2. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	<p><i>Основная:</i> 1. Бушев, А.Б. Этический дискурс и прикладная этика в профессиональной педагогике высшей школы // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 33-36. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/</p>
3.	Профессиональная деятельность педагога	<p><i>Основная:</i> 1. Полевая, М.В. Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2015. – № 3. – С. 83-90. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p><i>Дополнительная:</i> 1. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru 2. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru 3. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
4.	Основы дидактики высшей школы	<p><i>Основная:</i> 1. Леонова, О.В. Методики активизации лидерского потенциала студентов, изучающих современную социологию / Леонова О.В., Тырнова Н.А. // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете: материалы Международного конгресса.—2017. - С. 80-81. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/</p>

		<p>2. Митрофанова, С. Ю. Некоторые проблемы преподавания общей социологии в современных условиях / Митрофанова, С. Ю. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2017. - №3-2. – С. 211-214. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>4. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Митрофанова, С. Ю. Некоторые проблемы преподавания общей социологии в современных условиях / Митрофанова, С. Ю. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2017. - №3-2. – С. 211-214. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p>
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>2. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Иванова, А. В. Проблема преподавания социологии у студентов непрофильных специальностей // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2017. - №3. – С. 49-54. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/</p> <p>3. Солодков, С.А. Методика преподавания дисциплины «Прикладные статистические программы в социологических исследованиях» //Новая наука: От идеи к результату. – 2017. – № 1-3. – С. 62-64. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p>

		2. Кадилова, Д. С. Связь социологии с другими науками // Достижения науки и образования. - 2019.- №2. – С. 78-80. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин» представлен в Приложении.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бушев, А.Б. Этический дискурс и прикладная этика в профессиональной педагогике высшей школы // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 33-36. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Иванова, А. В. Проблема преподавания социологии у студентов непрофильных специальностей // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2017. - №3. – С. 49-54. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Леонова, О.В. Методики активизации лидерского потенциала студентов, изучающих современную социологию / Леонова О.В., Тырнова Н.А. // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете: материалы Международного конгресса.–2017. - С. 80-81. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
6. Митрофанова, С. Ю. Некоторые проблемы преподавания общей социологии в современных условиях / Митрофанова, С. Ю. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2017. -№3-2. – С. 211-214. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Полевая, М.В. Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2015. – № 3. – С. 83-90. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
9. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - №4. – С. 30-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
10. Солодков, С.А. Методика преподавания дисциплины «Прикладные статистические программы в социологических исследованиях» //Новая наука: От идеи к результату. – 2017. – № 1-3. – С. 62-64. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

11. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
12. Хамзина, Б. Е. Организация профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к использованию средств ИКТ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 85-90. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) дополнительная литература

1. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Кадирова, Д. С. Связь социологии с другими науками // Достижения науки и образования. - 2019.- №2. – С. 78-80. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>. — Загл. с экрана.
5. Лыгина, Н.И. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Лыгина Н. И., Попков Ю. А. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 3. - С. 107-116. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

8. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «iBooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iBooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (ОИ),
- репродуктивный (Р),
- дискуссионный (ДС),
- проблемного изложения (ПБ),
- эвристический (Э).

Для организации изучения теоретического материала по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин», в зависимости от дидактических целей, используются такие инновационные формы обучения с применением активных и интерактивных средств, как:

- лекция с элементами проблемного изложения,
- решение контрольных заданий,
- обсуждение докладов-презентаций,
- тестирование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Её видами являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом);
- обсуждение результатов домашних заданий (в часы семинарских занятий);

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются следующие задачи:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;

– развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;

– формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

– репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которой познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;

– реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяло аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;

– эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;

– творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельный анализ проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (учебно-исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– подготовка сообщений, докладов-презентаций;

– подготовка к семинарским занятиям;

– выполнение микроисследований;

– текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации о социологических явлениях и процессах с использованием аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2020/2021 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины **Б1.В.04 «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин»** вносятся следующие изменения:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Багно, И. Г. Общетеоретические аспекты методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - 2019. - № 1. - С. 11-15. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Бушев, А. Б. Этический дискурс и прикладная этика в профессиональной педагогике высшей школы // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 33-36. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Воеводина, Л. В. Формирование профессиональных компетенций в педагогике высшей школы: принципы педагогического проектирования / Воеводина Л. В., Галимова Е. Я. // Развитие социально-культурной сферы юга России: материалы региональной научно-практической конференции молодых учёных. - 2017. - С. 7-8. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Галас, М. Л. Инновационные методики и технологии в профессиональном образовании: проблемное обучение // Экономика. Налоги. Право. – 2015. – № 2. – С. 146-151. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Гейжан, Н. Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н. Ф., Никитина С. С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Иванова, А. В. Проблема преподавания социологии у студентов непрофильных специальностей // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2017. - №3. – С. 49-54. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
9. Леонова, О. В. Методики активизации лидерского потенциала студентов, изучающих современную социологию / Леонова О. В., Тырнова Н. А. // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете: материалы Международного конгресса.–2017. - С. 80-81. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Митрофанова, С. Ю. Некоторые проблемы преподавания общей социологии в современных условиях / Митрофанова, С. Ю. // Филологические науки. Вопросы теории и

практики. - 2017. - №3-2. – С. 211-214. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

11. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

12. Полевая, М. В. Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2015. – № 3. – С. 83-90. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

13. Ропот, В. А. Формирование знаний о менеджменте социально-культурной сферы в педагогике высшей школы / Ропот В. А., Мартиросян К. М. // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-4. - С. 239-242. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

14. Солодков, С. А. Методика преподавания дисциплины «Прикладные статистические программы в социологических исследованиях» //Новая наука: От идеи к результату. – 2017. – № 1-3. – С. 62-64. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

15. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д. А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) дополнительная литература

1. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

2. Бекиров, С. Н. Педагогические принципы применения деловых игр в процессе преподавания социологии в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 63-1. - С. 35-38. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

3. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Кадирова, Д. С. Связь социологии с другими науками // Достижения науки и образования. - 2019.- №2. – С. 78-80. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. – С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

6. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7. Мачнев, В. Я. К вопросу о преподавании социогуманитарных дисциплин в современных условиях (на примере социологических дисциплин) / Мачнев В. Я., Митрофанова С. Ю. // Вестник ВЭГУ. - 2018. - № 4. - С. 62-68. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

8. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус

Протокол заседания кафедры Управления персоналом
№ 6 от «14» _____ 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ А.Б. Черных