

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
техническому сотрудничеству с  
предприятиями и организациями и  
трудоустройству выпускников

Г.А. Костин

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки:           | 39.06.01 Социологические науки                          |
| Направленность (профиль) ОПОП ВО: | «Социальная структура, социальные институты и процессы» |
| Уровень высшего образования:      | Подготовка кадров высшей квалификации                   |
| Тип ОПОП ВО                       | Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре   |
| Форма обучения:                   | очная, заочная  |

**Санкт-Петербург  
2019 г.**

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры управления персоналом

«25» 06 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  С.О. Снисаренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела аспирантуры  
к.пед.н., доцент



Т.С. Бендюкова

РАЗРАБОТЧИК

Профессор кафедры управления персоналом,  
д.соц. н., профессор



Н.Н. Покровская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- формирование представлений об основных методологических подходах и понятийном аппарате анализа социальной структуры общества; обеспечение углубленного изучения аспирантами теоретических и методологических основ анализа общества как сложной иерархизированной системы.

Задачи:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;
- формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;
- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя;
- разработка обоснованных рекомендаций в сфере социальной политики на основании результатов исследования.

## 2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|--------------------|--|---|
| ОПК-6              | способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   | <b>Знает</b> технологии и факторы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;<br><b>Умеет</b> применять закономерности развития социальных систем с целью обеспечения их инновационного развития социальных систем.<br><b>Владеет</b> способностью проектирования социальных изменений с применением актуальных данных о динамике социально-экономических показателях социальной системы                                |
| ПК-1               | способностью определять состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве российского общества и его отдельных структурных элементов                                      | <b>Знать</b> факторы интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве российского общества и его отдельных структурных элементов<br><b>Уметь</b> выявлять, анализировать и интерпретировать причины, условия протекания и последствия процессов интеграции и дезинтеграции компонентов социальной системы<br><b>Владеть</b> способностью формулирования рекомендаций по реализации интеграции и противодействию дезинтеграции в российском обществе |
| ПК-2               | способностью изучать и критически осмысливать проблемы социального неравенства, его основные показатели и тенденции развития в отечественных и зарубежных условиях и теоретических исследованиях | <b>Знает</b> основные положения социальных теорий; основные социально-структурные процессы, в обществе, причины возникновения социального неравенства и направления его нивелирования; сущность социального неравенства и основные показатели его характеризующие<br><b>Умеет</b> применять положения социологии при решении задач минимизации социального неравенства в обществе; использовать   |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             |  | социологические методы анализа явлений социального неравенства  |
|             |  | <b>Владеет</b> способностью применять положения социологии при решении задач минимизации социального неравенства в обществе; использовать социологические методы анализа явлений социального неравенства                                  |
| <b>ПК-3</b> | способность анализировать состояние развития социальных институтов и формулировать рекомендации в сфере социальной политики на региональном, отраслевом, муниципальном и организационном уровнях | <b>Знает</b> механизмы развития социальных институтов, основные направления социальной политики на различных организационных уровнях; методы и подходы к оценке эффективности функционирования социальных институтов                      |
|             |  | <b>Умеет</b> разрабатывать способы оценки эффективности функционирования социальных институтов и социальных результатов принимаемых решений; разрабатывать и формулировать рекомендации в сфере социальной политики                       |
|             |  | <b>Владеет</b> способностью разрабатывать и развивать методы оценивания функционирования социальных институтов; готовностью учитывать направление и результаты воздействия различных механизмов на функционирование социальных институтов |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная структура общества» в соответствии с требованиями ФГОС ВО является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Социальная структура, социальные институты и процессы». Данная дисциплина является компонентом образовательной программы и важна для углубления теоретических знаний для проведения научного исследования и подготовки к сдаче кандидатского экзамена, необходимых для подготовки знаний и умений в рамках изучаемого профиля.

Данная дисциплина изучается в 4 семестре, что позволяет аспирантам совершенствовать знания и умения, полученные ими во время изучения таких дисциплин, как: «История и философия науки», «Методология и методика проведения научного исследования», а также «Социальная структура, социальные институты и процессы», которая изучается параллельно.

Дисциплина способствует эффективной организации образовательного процесса по всем учебным дисциплинам, проведения педагогической практики, научно-исследовательской практики и реализации научно-исследовательской деятельности.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Очная форма обучения

| Виды учебной работы                             | Всего часов  | Семестр 4    |
|---|--------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы</b>   | <b>3/108</b> | <b>3/108</b> |
| <b>Контактная работа (КоР)</b>                  | <b>44</b>    | <b>44</b>    |
| В том числе:                                    |              |              |
| Лекционные занятия (ЛЗ)                         | 20           | 20           |
| Практические занятия (ПЗ)                       | –            | –            |
| Семинарские занятия (СЗ)                        | 20           | 20           |
| Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР) | 4            | 4            |
| <b>Самостоятельная работа аспиранта (СР)</b>    | <b>64</b>    | <b>64</b>    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>           | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |



#### 4.2. Заочная форма обучения

| Виды учебной работы                             | Всего часов  | Семестр 4    |
|---|--------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы</b>   | <b>3/108</b> | <b>3/108</b> |
| <b>Контактная работа (КоР)</b>                  | <b>17</b>    | <b>17</b>    |
| В том числе:                                    |              |              |
| Лекционные занятия (ЛЗ)                         | 8            | 8            |
| Практические занятия (ПЗ)                       | –            | –            |
| Семинарские занятия (СЗ)                        | 8            | 8            |
| Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР) | 1            | 1            |
| <b>Самостоятельная работа аспиранта (СР)</b>    | <b>91</b>    | <b>91</b>    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>           | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины                           | Содержание раздела / темы дисциплины   |
|-------|--|--|
| 1.    | Социальная система и социальная структура.                     | Социальная дифференциация. Социальная структура: основания, факторы, динамика возникновения. Многообразие оснований структурирования общества  |
| 2.    | Теоретические основы исследований социальных структур общества | Теория классов К.Маркса. Социология неравенства М.Вебера. Неомарксисты и неовеберянцы. Функционалистская концепция социальной структуры.   |
| 3.    | Социально-стратификационное деление общества                   | Социальное неравенство и социальная стратификация. Модели социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. Богатство и бедность, их количественно-качественные показатели.  |
| 4.    | Теория элит. Теория среднего класса.                           | Понятие элиты. Политическая элита, бизнес-элита, интеллектуальная элита, распределение их ролей в обществе. Структура российской элиты: политики, предприниматели, силовые структуры и её системообразующие характеристики. Средний класс и критерии его формирования. Понятие «прожиточный минимум» и основы для его формирования. Последствия социального расслоения для развития общества. Характерные черты андеркласса и маргиналов |
| 5.    | Социальные классы и социальные группы современного общества    | Рабочий класс в постиндустриальную эпоху. Массовые профессии в информационном обществе. Прекариат. Фриланс. Креативный класс.  |

#### 5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

##### 5.2.1. Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины                           | Количество учебных часов |   |    |    |                   |
|-------|--|--------------------------|---|----|----|-------------------|
|       |  | Всего                    | В том числе по видам аудиторных занятий |    |    | СР, КСР, контроль |
|       |  |                          | ЛЗ                                      | ПЗ | СЗ |                   |
| 1.    | Социальная система и социальная структура                      | 21                       | 4                                       | -  | 4  | 13                |
| 2.    | Теоретические основы исследований социальных структур общества | 21                       | 4                                       | -  | 4  | 13                |
| 3.    | Социально-стратификационное деление общества                   | 21                       | 4                                       | -  | 4  | 13                |



|    |   |     |    |   |    |    |
|----|---|-----|----|---|----|----|
| 4. | Теория элит. Теория среднего класса.                        | 21  | 4  | - | 4  | 13 |
| 5. | Социальные классы и социальные группы современного общества | 24  | 4  | - | 4  | 16 |
|    | Итого   | 108 | 20 | - | 20 | 68 |

### 5.2.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины                           | Количество учебных часов |   |    |    |                   |
|-------|--|--------------------------|---|----|----|-------------------|
|       |  | Всего                    | В том числе по видам аудиторных занятий |    |    | СР, КСР, контроль |
|       |  |                          | ЛЗ                                      | ПЗ | СЗ |                   |
| 1.    | Социальная система и социальная структура                      | 22                       | 1                                       | -  | 1  | 20                |
| 2.    | Теоретические основы исследований социальных структур общества | 22                       | 1                                       | -  | 1  | 20                |
| 3.    | Социально-стратификационное деление общества                   | 24                       | 2                                       | -  | 2  | 20                |
| 4.    | Теория элит. Теория среднего класса                            | 24                       | 2                                       | -  | 2  | 20                |
| 5.    | Социальные классы и социальные группы современного общества    | 16                       | 2                                       | -  | 2  | 12                |
|       | Итого  | 108                      | 8                                       | -  | 8  | 92                |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины                           | Перечень учебно-методического обеспечения   |
|-------|--|---|
| 1.    | Социальная система и социальная структура                      | 1. Винникова, И. С. Изменение социальной структуры общества / Винникова, И. С., Кузнецова, Е. А., Ашихмина, С. С. // Карельский научный журнал. - 2017. - №4. - С. 323-326.<br>- URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-sotsialnoy-struktury-obschestva">https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-sotsialnoy-struktury-obschestva</a><br>2. Бобков, В. Н. Социальная структура российского общества по уровню жилищной обеспеченности: критериальная и количественная идентификация / Бобков, В. Н., Колмаков, И. Б., Одинцова, Е. В. // Уровень жизни населения регионов России. - 2018. - № 2. - С. 8-23.<br>- URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=35425704">https://elibrary.ru/item.asp?id=35425704</a>   |
| 2.    | Теоретические основы исследований социальных структур общества | 1. Винникова, Е. В. Теоретические подходы к определению социокультурной среды как социального феномена // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2018. - Т. 10. - № 6-1. - С. 84-89.<br>- URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-sotsiokulturnoy-sredy-kak-sotsialnogo-fenomena">https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-sotsiokulturnoy-sredy-kak-sotsialnogo-fenomena</a><br>2. Бондаревич, И. Н. Антропологическая зарисовка социальной структуры общества переходного типа / Бондаревич, И. Н., Девочкина, Н. Н. // Антропологические измерения философских исследований. - 2018. - №13. - С. 52-63. -<br>URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskaya-zarisovka-sotsialnoy-struktury-obschestva-perehodnogo-tipa">https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskaya-zarisovka-sotsialnoy-struktury-obschestva-perehodnogo-tipa</a><br>3. Завражнов, В. В. Пожилые граждане в социальной структуре российского общества / Завражнов, В. В., Романова, Г. А. // Научные горизонты. - 2017. - № 4. - С. 91-94.<br>- URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32429085">https://elibrary.ru/item.asp?id=32429085</a> |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 3. | Социально-стратификационное деление общества                | <p>1.Викторов А.Ш. Категории социального неравенства: теоретический анализ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №10. С. 1-7. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kategorii-sotsialnogo-neravenstva-teoreticheskiy-analiz">https://cyberleninka.ru/article/n/kategorii-sotsialnogo-neravenstva-teoreticheskiy-analiz</a>.</p> <p>2.Самыгин, С. И. Социокультурный статус рабочего класса в современном обществе / Самыгин, С. И., Рачипа, А. В., Щербакова, Л. И. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2016. - №5. – С. 46-50. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-status-rabochego-klassa-v-sovremennom-obschestve">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-status-rabochego-klassa-v-sovremennom-obschestve</a></p> <p>3.Смирнов, В. Э. К вопросу о механизмах изменения социальной структуры общества (на примерах из истории СССР) // Социологический альманах. - 2017. - №8. – С. 374-387. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-mehanizmah-izmeneniya-sotsialnoy-struktury-obschestva-na-primerah-iz-istorii-sssr">https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-mehanizmah-izmeneniya-sotsialnoy-struktury-obschestva-na-primerah-iz-istorii-sssr</a></p> |
| 4. | Теория элит. Теория среднего класса                         | <p>1.Широкалова, Г. С. Что происходит в социальной структуре российского общества? // Вестник Института социологии. - 2019. - Т.10. - №3. – С. 165-172. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/chto-proishodit-v-sotsialnoy-strukture-rossiyskogo-obschestva">https://cyberleninka.ru/article/n/chto-proishodit-v-sotsialnoy-strukture-rossiyskogo-obschestva</a></p>  |
| 5. | Социальные классы и социальные группы современного общества | <p>1.Гуренкова, О. В. Формирование новой социальной структуры современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2016. - №10. – С. 9-12. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-novoy-sotsialnoy-struktury-sovremennogo">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-novoy-sotsialnoy-struktury-sovremennogo</a> Темницкий, А. Л. Потенциал социокультурной модели в исследованиях трудового поведения наемных работников современной России // Петербургская социология сегодня. - 2019. - № 12. - С. 93-113. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=41474516">https://elibrary.ru/item.asp?id=41474516</a></p> <p>2.Тощенко, Ж. Т. Новое в социальной структуре общества: прекариат // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. - 2017. - № 2. - С. 100-108. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30304237rossiyskogo-obschestva">https://elibrary.ru/item.asp?id=30304237rossiyskogo-obschestva</a></p>   |

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная структура общества» представлен в Приложении.

#### 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

1. Бобков, В. Н. Социальная структура российского общества по уровню жилищной обеспеченности: критериальная и количественная идентификация / Бобков, В. Н., Колмаков, И. Б., Одинцова, Е. В. // Уровень жизни населения регионов России. - 2018. - № 2. - С. 8-23. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35425704>
2. Викторов А.Ш. Категории социального неравенства: теоретический анализ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №10. С. 1-7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategorii-sotsialnogo-neravenstva-teoreticheskiy-analiz>. Винникова, Е. В. Теоретические подходы к определению социокультурной среды как социального феномена // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2018. – Т. 10.



- № 6-1. – С. 84-89. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-sotsiokulturnoy-sredy-kak-sotsialnogo-fenomena>
3. Винникова, И. С. Изменение социальной структуры общества / Винникова, И. С., Кузнецова, Е. А., Ашихмина, С. С. // Карельский научный журнал. - 2017. - №4. – С. 323-326. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-sotsialnoy-struktury-obschestva>
4. Гуренкова, О. В. Формирование новой социальной структуры современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2016. - №10. – С. 9-12. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-novoy-sotsialnoy-struktury-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva>
5. Митина, И. Д. Специфика взаимосвязи социологии и культурологии в современном социокультурном анализе / Митина, И. Д., Бойкова, К. И. // Симбирский научный вестник. - 2019. - № 2. - С. 96-99. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41581294>
6. Сёмкина, И. А. Модель формирования ценностного отношения девушек к семье в условиях социально-культурного партнерства // Искусство и культура. - 2019. - № 4. - С. 96-101. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41802230>
7. Сорокин, О. В. Смысложизненные ценности в концепции социокультурной саморегуляции социальных взаимодействий молодежи // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 5. - С. 461-470. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42327468>
8. Темницкий, А. Л. Потенциал социокультурной модели в исследованиях трудового поведения наемных работников современной России // Петербургская социология сегодня. - 2019. - № 12. - С. 93-113. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41474516>
9. Тощенко, Ж. Т. Новое в социальной структуре общества: прекариат // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. - 2017. - № 2. - С. 100-108. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30304237>
10. Широкалова, Г. С. Что происходит в социальной структуре российского общества? // Вестник Института социологии. - 2019. - Т.10. - №3. – С. 165-172. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-proishodit-v-sotsialnoy-strukture-rossiyskogo-obschestva>

**б) дополнительная литература:**

1. Бондаревич, И. Н. Антропологическая зарисовка социальной структуры общества переходного типа / Бондаревич, И. Н., Девочкина, Н. Н. // Антропологические измерения философских исследований. - 2018. - №13. – С. 52-63. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskaya-zarisovka-sotsialnoy-struktury-obschestva-perehodnogo-tipa>
2. Гримов, О. А. Структуры гражданского общества в социальных сетях / Гримов, О. А., Гончарова, Е. А. // Манускрипт. - 2016. - №11-2. – С. 80-83. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktury-grazhdanskogo-obschestva-v-sotsialnyh-setyah>
3. Завражнов, В. В. Пожилые граждане в социальной структуре российского общества / Завражнов, В. В., Романова, Г. А. // Научные горизонты. - 2017. - № 4. - С. 91-94. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32429085>
4. Исмаилова, Д. Б. Интеграция социокультурного наследия в современное социальное пространство / Исмаилова, Д. Б., Ишанова, С. Р. // Наука и мир. - 2019. - Т. 3. - № 5. - С. 8-10. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43858490>
5. Коренная, А. С. Методологические подходы к изучению социального положения женщин в структуре общества // Аллея науки. - 2018. - Т. 2. - № 1. - С. 247-250. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32462933>
6. Левинсон, А. Г. Заметки о бюрократии в социальной структуре современного российского общества // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. - 2017. - №3-4. – С. 48-72. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zametki-o-byurokratii-v-sotsialnoy-strukture-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva>



7. Нестерова, А. А. Социокультурные тенденции, актуализирующие проблему повышения экологической культуры личности / Нестерова, А. А., Лаганина, Т. Н. // Научно-практические исследования. - 2019. - № 7-4. - С. 77-84. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41391182>
8. Самыгин, С. И. Социокультурный статус рабочего класса в современном обществе / Самыгин, С. И., Рачипа, А. В., Щербакова, Л. И. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2016. - №5. - С. 46-50. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-status-rabochego-klassa-v-sovremennom-obschestve>
9. Смирнов, В. Э. К вопросу о механизмах изменения социальной структуры общества (на примерах из истории СССР) // Социологический альманах. - 2017. - №8. - С. 374-387. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-mehanizmah-izmeneniya-sotsialnoy-struktury-obschestva-na-primerah-iz-istorii-sssr>
10. Шаброва, Н.В. Родительство в институциональной структуре гражданского общества // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. - 2019. - №2. - С. 48-65. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelstvo-v-institutsionalnoy-strukture-grazhdanskogo-obschestva>

## **9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «iBooks» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
12. УИС Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

## **10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**

Аспиранту в начале семестра необходимо ознакомиться с содержанием курса по рабочей программе дисциплины, обратив особое внимание на:

- список рекомендованной литературы;
- задания для самостоятельной работы;
- форму промежуточной аттестации и требования к её прохождению.

Самостоятельная работа аспирантов (СР) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во



внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой аспирантов).

Часы самостоятельной работы, отведенные в рабочем учебном плане, представляют собой вид занятий, которые каждый аспирант организует и планирует сам. Аспирант может обратиться за помощью к преподавателю по дисциплине и в библиотеку Университета для помощи в подборе литературы.

Целью СР при изучении дисциплины «Социальная структура общества» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР при изучении дисциплины «Социальная структура общества» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

**10.1. Аудиторная самостоятельная работа** по дисциплине «Социальная структура общества» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Её видами являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются следующие задачи:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Социальная структура общества»
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которой познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;
- реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяло аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;



- эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;
- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельный анализ проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (учебно-исследовательские задания, курсовое и дипломное проектирование по значимым и особо актуальным психолого-педагогическим проблемам, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

**10.2. Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов** по дисциплине «Социальная структура общества» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка сообщений, докладов-презентаций;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

### **10.3. Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций, рабочих конспектах формировать поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

### **10.4. Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям**

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение творческих заданий, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в коллоквиумах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

### **10.5. Подготовка к контрольным мероприятиям**

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

### **10.6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовки индивидуальных работ, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора учебной литературы, в т. ч. электронных источников, научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.



## 11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 11.1. Информационные технологии

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. В часы самостоятельной работы обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных информационных ресурсов (в т.ч. полнотекстовых баз данных). Для оперативного обмена между обучающимися и преподавателем информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, используются электронная почта и облачные сервисы (Google Docs).

### 11.2. Программное обеспечение

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)
4. Библиотека Конгресса США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://loc.gov>
5. Британская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blpc.bl.uk>
6. Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pl.spb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prlib.ru>
8. РосСтат – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ– Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
10. Учебники, монографии по социологии – Режим доступа: <http://socioline.ru>
11. Журнал «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
12. Сайт философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru>
13. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://www.filosof.historic.ru>
14. Электронная библиотека социологического факультета МГУ – Режим доступа: <https://www.socio.msu.ru/>
15. Единый архив экономических и социологических данных – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
16. Еженедельный информационно-аналитический журнал «Социальный мир»: – Режим доступа: <http://www.socmir.ru/index.php>
17. Сайт Института социологии РАН – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
18. Журнал «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>
19. Журнал «Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология 4М)» – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>
20. Интернет-журнал о науке «Постнаука» – Режим доступа: <http://postnauka.ru/>



**12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса дисциплины:**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).