

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
техническому сотрудничеству с
предприятиями и организациями и
трудоустройству выпускников

Г.А. Костин

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Социология повседневности

Направление подготовки:	39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Социальная структура, социальные институты и процессы»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	очная, заочная

**Санкт-Петербург
2019 г.**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование основы социологического мышления, позволяющего сформировать видение мира, структуру и уровни повседневной жизни, повседневности как стандартизированный и нормированный срез эмпирической жизни, как мир правил, циклов, стереотипов.

Основные задачи дисциплины:

- изучить основные подходы к объяснению социологии повседневности;
- сформировать у студентов понимание повседневности как части социальной реальности;
- ознакомить студентов с основными концепциями и исследовательскими подходами, представляющими парадигму социологии повседневности;
- рассмотреть основные направления междисциплинарного и социологического исследования социальных явлений повседневности: исследования структуры повседневных интеракций и разговора, повседневности предметов, эмоций и тела, сексуальности, путешествий и покупок;
- овладеть качественной методологией эмпирического изучения повседневной реальности (глубинное интервью, включенное наблюдение, эксперимент).

2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знает технологии и факторы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; Умеет применять закономерности развития социальных систем с целью обеспечения их инновационного развития социальных систем. Владеет способностью проектирования социальных изменений с применением актуальных данных о динамике социально-экономических показателях социальной системы
ПК-1	способность определять состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве российского общества и его отдельных структурных элементов	Знать факторы интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве российского общества и его отдельных структурных элементов Уметь выявлять, анализировать и интерпретировать причины, условия протекания и последствия процессов интеграции и дезинтеграции компонентов социальной системы Владеть способностью формулирования рекомендаций по реализации интеграции и противодействию дезинтеграции в российском обществе
ПК-2	способность изучать и критически осмысливать проблемы социального неравенства, его основные показатели и тенденции развития в отечественных и зарубежных условиях и теоретических исследованиях	Знает основные положения социальных теорий; основные социально-структурные процессы, в обществе, причины возникновения социального неравенства и направления его нивелирования; сущность социального неравенства и основные показатели его характеризующие Умеет применять положения социологии при решении задач минимизации социального

		<p>неравенства в обществе; использовать социологические методы анализа явлений социального неравенства</p> <p>Владеет способностью применять положения социологии при решении задач минимизации социального неравенства в обществе; использовать социологические методы анализа явлений социального неравенства</p>
ПК-3	<p>способность анализировать состояние развития социальных институтов и формулировать рекомендации в сфере социальной политики на региональном, отраслевом, муниципальном и организационном уровнях</p>	<p>Знает механизмы развития социальных институтов, основные направления социальной политики на различных организационных уровнях; методы и подходы к оценке эффективности функционирования социальных институтов</p> <p>Умеет разрабатывать способы оценки эффективности функционирования социальных институтов и социальных результатов принимаемых решений; разрабатывать и формулировать рекомендации в сфере социальной политики</p> <p>Владеет способностью разрабатывать и развивать методы оценивания функционирования социальных институтов; готовностью учитывать направление и результаты воздействия различных механизмов на функционирование социальных институтов</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социология повседневности» в соответствии с требованиями ФГОС ВО является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Социальная структура, социальные институты и процессы». Данная дисциплина является компонентом образовательной программы и важна для углубления теоретических знаний для проведения научного исследования и подготовки к сдаче кандидатского экзамена, необходимых для подготовки знаний и умений в рамках изучаемого профиля.

Данная дисциплина изучается в 3 семестре, что позволяет аспирантам совершенствовать знания и умения, полученные ими во время изучения таких дисциплин, как: «История и философия науки», «Методология и методика проведения научного исследования», а также «Социальная структура, социальные институты и процессы», которая изучается параллельно.

Дисциплина способствует эффективной организации образовательного процесса по всем учебным дисциплинам, проведения педагогической практики, научно-исследовательской практики и реализации научно-исследовательской деятельности.

4. Объем дисциплины

4.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108	3/108
Контактная работа (КоР)	44	44
В том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	–	–

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	4	4
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	64	64
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108	3/108
Контактная работа (КоР)	17	17
В том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Семинарские занятия (СЗ)	8	8
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	1	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	91	91
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1.	Истоки социологии повседневности в истории и классической социологии. Основные понятия социологии повседневности	Рефокусировка социологии: повседневная жизнь и рутинное поведение. Повседневная реальность как социологическая проблема. Понимание повседневности на обыденном уровне и в социологии. Отношения между повседневностью и неповседневностью. Значение и место социологии повседневности в структуре социологического знания. Причины, вызвавшие развитие исследований социальных явлений повседневности. Антропологические исследования школы Анналов.
2.	Теоретические предпосылки изучения повседневности в социологии XIX в. – к. 1960-х гг.	Исследование форм обобществления и теория фрагментарности Г.Зиммеля. Чикагская школа, исследования повседневной жизни города. Теорема У.Томаса. Качественные методы изучения повседневной жизни города. Интерсубъективность. Когнитивный стиль повседневности. Ощущаемое время. Становление социологии повседневности. «Третья социология». Новая социологическая парадигма.
2.	Теоретические основы социологии повседневности (Г.Гарфинкель, А.Шюц, Н.Луман и П.Бергер, И.Гофман и др.).	Феноменологическая трактовка повседневного мира как конечной области значений. Философские основания: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер. Классификация концепций повседневности в социологии. Этнометодологический подход к повседневной жизни. Практики vs концептов. Рутинные основания повседневности. Контекстуализация действия. Эксперименты Г. Гарфинкеля. Феноменологическая и интеракционистская интерпретации повседневности. Жизненный мир. А.Шюц о множественных реальностях. Предикаты существования и предикаты реальности (Э. Гуссерль). Характеристика

		повседневности в теории И.Гофмана. И.Гофман: от драматургической метафоры повседневности к фрейм-анализу социальных взаимодействий. Фрейм как матрица событий и схема интерпретаций. Применения фрейм-анализа: фреймирование пространства и времени. Фреймы коммуникации. Первичные системы фреймов и их трансформации. Трансформации трансформаций. Ламинации. Теория социального конструирования реальности. Пространственно-временная структура повседневности (П.Бергер, Т.Лукман). П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Теория П. Штомпки: «социальное событие» и его составляющие. История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Теория взаимозависимости Н. Элиаса. Теории речевых актов Л. Витгенштейна, Дж. Остина, Дж. Сёрля, Э. Сепира. Речевой акт. Правила повседневной речевой коммуникации.
3.	Социология повседневности к. XX – н. XXI вв. (Б.Латур, М. Де Серто, Х.Эссер, Л.Тевено, Л. Болтански и др.)	Современные подходы: повседневная жизнь в контексте практического поворота. Проблематизация понятия «общество» в современной социальной теории (Дж. Урри, А.Турен, Б. Латур). Б. Латур об интеробъективности. Б. Латур: вещи, организующие место «Прагматическая социология» (прагматические режимы) Л. Тевено и Л. Болтански. «Режимы вовлеченности». Социология повседневности в России кризис социетального и поиск альтернатив
5.	Методология и объекты исследования повседневности.	Основные методы и направления исследований повседневности в современной социологии. Применение количественных и качественных методов в исследованиях повседневности. Возможности и ограничения количественных методов в исследовании повседневности. Основные качественные методы в социологии повседневности. Визуализация современного общества. Наблюдение. Фотографический метод. «Активное фотографирование» и интерпретация фотографий повседневности. Виды интерпретации визуального содержания повседневности. «Коллаж-интерпретация» или герменевтика образа. Метод «виньеток». Исследование повседневного взаимодействия. Задачи социолингвистического исследования речевой повседневной коммуникации. Применения фрейм-анализа: фреймирование пространства и времени. Фреймы коммуникации.
6.	Современные социальные практики и повседневность.	Теория «умной толпы» Г. Рейнгольда. Гендерные различия в повседневном взаимодействии. Значение внешних и внутривидовых границ. Эмоции как социокультурный феномен и средство коммуникаций (Р. Хохшильд, И.Гофман, Р. Хохшильд). Социокультурные характеристики сексуальности. Рациональные и иррациональные факторы потребления. Значение рекламы в поддержании системы практик иррациональной покупки. Проблема отношений повседневности и неповседневности в путешествии. Новая повседневность глобального мира. Глобализация и переосмысление локальности. Повседневность как источник единообразия современности.

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов				
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий			СР, КСР, контроль
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	
1.	Истоки социологии повседневности в истории и классической социологии. Основные понятия социологии повседневности	14	2	-	2	10
2.	Теоретические предпосылки изучения повседневности в социологии XIX в. – к. 1960-х гг.	20	4	-	4	12
3.	Теоретические основы социологии повседневности (Г.Гарфинкель, А.Шюц, Н.Луман и П.Бергер, И.Гофман и др.).	20	4	-	4	12
4.	Социология повседневности к. XX – н. XXI вв. (Б.Латур, М. Де Серто, Х.Эссер, Л.Тевено, Л. Болтански и др.)	20	4	-	4	12
5.	Методология и объекты исследования повседневности.	20	4	-	4	12
6.	Современные социальные практики и повседневность.	16	2	-	4	10
	Итого	108	20	-	22	68

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов				
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий			СР, КСР, контроль
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	
1.	Истоки социологии повседневности в истории и классической социологии. Основные понятия социологии повседневности.	14	2	-		12
2.	Теоретические предпосылки изучения повседневности в социологии XIX в. – к. 1960-х гг.	20	2	-		18
3.	Теоретические основы социологии повседневности (Г.Гарфинкель, А.Шюц, Н.Луман и П.Бергер, И.Гофман и др.).	20	2	-	2	16
4.	Социология повседневности к. XX – н. XXI вв. (Б.Латур, М. Де Серто, Х.Эссер, Л.Тевено, Л. Болтански и др.)	20	2	-	2	16
5.	Методология и объекты исследования повседневности.	18		-	2	16
6.	Современные социальные практики и повседневность.	16		-	2	14
	Итого	108	8	-	8	92

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1.	Истоки социологии повседневности в истории и классической социологии. Основные понятия социологии повседневности.	<p>1. Возьмитель, А. А. Концептуальные основы социологии образа жизни // Вестник института социологии. - 2017. Т. 8. - №4. - С. 13-44. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32366852</p> <p>2. Данилова, А. В. Повседневная мобильность в системе воспроизводства социальных отношений // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6. - №1. - С. 325-327. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28997375</p> <p>3. Полякова, И. П. Повседневность как объект научного познания // Философия и культура. - 2019. - №2. С. 24-37. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnost-kak-obekt-nauchnogo-poznaniya</p> <p>4. Ядова, М.А. Социальные практики как предмет социологического анализа: введение к тематическому разделу // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. - 2018. - №4. - С. 7-11. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-kak-predmet-sotsiologicheskogo-analiza-vvedenie-k-tematicheskomu-razdelu</p>
2.	Теоретические предпосылки изучения повседневности в социологии XIX в. – к. 1960-х гг.	<p>1. Иванова, А.С. Влияние феноменологического проекта Э. Гуссерля на социальную теорию. Часть 1 // Философия науки и техники. - 2017. - №1. – 152-161. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fenomenologicheskogo-proekta-e-gusserlya-na-sotsialnuyu-teoriyu-chast-1</p> <p>2. Иванова, А.С. Влияние феноменологического проекта Э. Гуссерля на социальную теорию. Часть 2 // Философия науки и техники. - 2017. - №2. – 136-147. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fenomenologicheskogo-proekta-e-gusserlya-na-sotsialnuyu-teoriyu-chast-2</p> <p>3. Фаненштиль, Т. В. О некоторых особенностях анализа повседневности и ее характеристик в социальной философии // Вестник северного (арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. - №5. – С. 96-103. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30382886</p>
3.	Теоретические основы социологии повседневности (Г.Гарфинкель, А.Щюц, Н.Луман и П.Бергер, И.Гофман и др.).	<p>1. Сердюченко, Я. В. Жизненный мир молодой семьи: методология социологического исследования // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – №7. – С. 234-243. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29905396</p> <p>2. Титов, В. Н. Наследие М. Хайдеггера и А. Шюцта в контексте развития интерпретативной социологии // Общественные науки и современность. – 2019. - №6. - С. 157-173. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41525019</p>
4.	Социология повседневности к. XX – н. XXI вв. (Б.Латур, М. Де	1. Иванова, А. С. Постнеклассическая социальная теория: феноменологический подход // Бюллетень науки и

	Серто, Х.Эссер, Л.Тевено, Л. Болтански и др.)	<p>практики. - 2018. – Т. 4. - №5. – С. 700-706. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34976972</p> <p>Калистратова, Е. А. Человек повседневности - "ансамбль практик" // Вестник гуманитарного университета. - 2019. - №1. - С. 82-89. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37380399</p> <p>2.Козьякова, М. И. Повседневность: "Terra incognita" или "возвращение домой"? // Культура культуры. - 2018. - №4. – С. 12. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnost-terra-incognita-ili-vozvrashchenie-domoy</p> <p>3.Кузнецова, А. В. Городская ментальность в пространстве культуры: социо- и лингвокультурный аспекты / Кузнецова, А. В., Петрулевич, И.А. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2019. - №4. - С. 181-188. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskaya-mentalnost-v-prostranstve-kultury-sotsio-i-lingvokulturnyy-aspekty</p>
5.	Методология и объекты исследования повседневности.	<p>1.Петухов, А. С. Теории практик как методология изучения повседневности / Петухов, А. С., Пирогов, С. В. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. - 2018. - №41. – С. 159-167. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-praktik-kak-metodologiya-izucheniya-povsednevnosti</p> <p>2.Ситникова, С. В. Модельный подход в социологическом анализе социально-ценностного потенциала повседневных практик / Ситникова, С. В., Шахматова, Н. В., Елютина, М. Э. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология.- 2018.- Т. 18. - №4. – С. 409-412. - URL https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36716523</p>
6.	Современные социальные практики и повседневность.	<p>1.Давыдов, Д.О. Социальное неравенство как социологическая проблема: теоретическое осмысление и анализ основных социологических подходов к ее репрезентации и объяснению // Социология. - 2018. - №1. – С. 94-103. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-neravenstvo-kak-sotsiologicheskaya-problema-teoreticheskoe-osmyslenie-i-analiz-osnovnyh-sotsiologicheskikh-podhodov-k-ee</p> <p>2.Петухов, В. В. Гражданское участие в современной России: взаимодействие политических и социальных практик // Социологические исследования. -2019. - № 12. - С. 3-14. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41449652</p> <p>3.Степанов, А. М. Транснациональные практики: к вопросу об определении понятия // Петербургская социология сегодня. - 2018. - №10. – С. 38-49. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transnatsionalnye-praktiki-k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология повседневности» представлен в Приложении.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Данилова, А. В. Повседневная мобильность в системе воспроизводства социальных отношений // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6. - №1. – С. 325-327. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28997375>
2. Иванова, А.С. Влияние феноменологического проекта Э. Гуссерля на социальную теорию. Часть 1 // Философия науки и техники. - 2017. - №1. – 152-161. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fenomenologicheskogo-proekta-e-gusserlya-na-sotsialnuyu-teoriyu-chast-1>
3. Иванова, А.С. Влияние феноменологического проекта Э. Гуссерля на социальную теорию. Часть 2 // Философия науки и техники. - 2017. - №2. – 136-147. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fenomenologicheskogo-proekta-e-gusserlya-na-sotsialnuyu-teoriyu-chast-2>
4. Петухов, А. С. Теории практик как методология изучения повседневности / Петухов, А. С., Пирогов, С. В. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. - 2018. - №41. – С. 159-167. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-praktik-kak-metodologiya-izucheniya-povsednevnosti>
5. Петухов, В. В. Гражданское участие в современной России: взаимодействие политических и социальных практик // Социологические исследования. -2019. - № 12. - С. 3-14. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41449652>
6. Полякова, И. П. Повседневность как объект научного познания // Философия и культура. - 2019. - №2. С. 24-37. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnost-kak-obekt-nauchnogo-poznaniya>
7. Сердюченко, Я. В. Жизненный мир молодой семьи: методология социологического исследования // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – №7. – С. 234-243. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29905396>
8. Степанов, А. М. Транснациональные практики: к вопросу об определении понятия // Петербургская социология сегодня. - 2018. - №10. – С. 38-49. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transnatsionalnye-praktiki-k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya>
9. Титов, В. Н. Наследие М. Хайдеггера и А. Шютца в контексте развития интерпретативной социологии // Общественные науки и современность. – 2019. - №6. - С. 157-173. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41525019>
10. Фаненштиль, Т. В. О некоторых особенностях анализа повседневности и ее характеристик в социальной философии // Вестник северного (арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. - №5. – С. 96-103. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30382886>

б) дополнительная литература

1. Возьмитель, А. А. Концептуальные основы социологии образа жизни // Вестник института социологии. - 2017. Т. 8. - №4. – С 13-44. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32366852>
2. Давыдов, Д.О. Социальное неравенство как социологическая проблема: теоретическое осмысление и анализ основных социологических подходов к ее репрезентации и объяснению // Социология. - 2018. - №1. – С. 94-103. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-neravenstvo-kak-sotsiologicheskaya-problema-teoreticheskoe-osmyslenie-i-analiz-osnovnyh-sotsiologicheskikh-podhodov-k-ee>

3. Иванова, А. С. Постнеклассическая социальная теория: феноменологический подход // Бюллетень науки и практики. - 2018. – Т. 4. - №5. – С. 700-706.
- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34976972>
4. Калистратова, Е. А. Человек повседневности - "ансамбль практик" // Вестник гуманитарного университета. - 2019. - №1. - С. 82-89.
- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37380399>
5. Козьякова, М. И. Повседневность: "Терра incognita" или "возвращение домой"? // Культура культуры. - 2018. - №4. – С. 12.
- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnost-terra-incognita-ili-vozvrashchenie-domoy>
6. Кузнецова, А. В. Городская ментальность в пространстве культуры: социо- и лингвокультурный аспекты / Кузнецова, А. В., Петрулевич, И.А. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2019. - №4. - С. 181-188.
- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskaya-mentalnost-v-prostranstve-kultury-sotsio-i-lingvokulturnyy-aspekty>
7. Полякова, Н.Л. Оформление социального неравенства в практиках повседневности: историческая перспектива // Вестник московского университета. Серия 18. Социология и политология. - 2018. - Т. 24. - №4. – С. 7-25.
- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36789631>
8. Резаев, А. Социология общения в поле социальных наук / Резаев, А., Трегубова, Н. // Социологическое обозрение. - 2017. - №2. – С. 133-162.
- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-obscheniya-v-pole-sotsialnyh-nauk>
9. Ситникова, С. В. Модельный подход в социологическом анализе социально-ценностного потенциала повседневных практик / Ситникова, С. В., Шахматова, Н. В., Елютина, М. Э. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. - 2018. - Т. 18. - №4. – С. 409-412.
- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36716523>
10. Ядова, М.А. Социальные практики как предмет социологического анализа: введение к тематическому разделу // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. - 2018. - №4. - С. 7-11.
- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-kak-predmet-sotsiologicheskogo-analiza-vvedenie-k-tematicheskomu-razdelu>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «iBooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
8. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>

10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
12. УИС Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Аспиранту в начале семестра необходимо ознакомиться с содержанием курса по рабочей программе дисциплины, обратив особое внимание на:

- список рекомендованной литературы;
- задания для самостоятельной работы;
- форму промежуточной аттестации и требования к её прохождению.

Самостоятельная работа аспирантов (СР) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой аспирантов).

Часы самостоятельной работы, отведенные в рабочем учебном плане, представляют собой вид занятий, которые каждый аспирант организует и планирует сам. Аспирант может обратиться за помощью к преподавателю по дисциплине и в библиотеку Университета для помощи в подборе литературы.

Целью СР при изучении дисциплины «Социология повседневности» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР при изучении дисциплины «Социология повседневности» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

10.1. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Социология повседневности» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Её видами являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются следующие задачи:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Социология повседневности»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;

- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которой познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;
- реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяло аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;
- эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;
- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельный анализ проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (учебно-исследовательские задания, курсовое и дипломное проектирование по значимым и особо актуальным психолого-педагогическим проблемам, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

10.2. Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Социология повседневности» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка сообщений, докладов-презентаций;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

10.3. Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций, рабочих конспектах формировать поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

10.4. Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений,

решение творческих заданий, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в коллоквиумах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

10.5. Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

10.6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовки индивидуальных работ, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора учебной литературы, в т.ч. электронных источников, научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

11.1. Информационные технологии

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. В часы самостоятельной работы обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных информационных ресурсов (в т.ч. полнотекстовых баз данных). Для оперативного обмена между обучающимися и преподавателем информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, используются электронная почта и облачные сервисы (Google Docs).

11.2. Программное обеспечение

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nlr.ru
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gpntb.ru
4. Библиотека Конгресса США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://loc.gov>
5. Британская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blpc.bl.uk>
6. Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pl.spb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prlib.ru>
8. РосСтат – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ– Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
10. Учебники, монографии по социологии – Режим доступа: <http://socioline.ru>
11. Журнал «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

12. Сайт философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru>
13. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://www.filosof.historic.ru>
14. Электронная библиотека социологического факультета МГУ – Режим доступа: <https://www.socio.msu.ru/>
15. Единый архив экономических и социологических данных – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
16. Еженедельный информационно-аналитический журнал «Социальный мир»: – Режим доступа: <http://www.socmir.ru/index.php>
17. Сайт Института социологии РАН – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
18. Журнал «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>
19. Журнал «Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология 4М)» – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>
20. Интернет-журнал о науке «Постнаука» – Режим доступа: <http://postnauka.ru/>

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса дисциплины:

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).
- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).