

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
техническому сотрудничеству с
предприятиями и организациями и
трудоустройству выпускников

Г.А. Костин

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.Б.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки:	39.06.01 «Социологические науки»
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Социальная структура, социальные институты и процессы»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	(очная, заочная)

Санкт-Петербург
2019

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» (Б1.Б.3) является одной из центральных дисциплин, формирующих компетенции, необходимые для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта по направлению 39.06.01 – Социологические науки, профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» позволяет развить индивидуальные способности и подготовить аспирантов к самостоятельной профессиональной научной деятельности с учетом специфики исследований, проводимых в области социологии управления.

Цель изучения дисциплины - углубление аспирантами базовых знаний в области методологии научного познания, умений и навыков решения различных методологических проблем, возникающих на отдельных стадиях теоретико-эмпирического исследования, философско-теоретическая и методологическая подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в системе социологических наук.

Дисциплина предназначена для аспирантов очной и заочной форм обучения и направлена на содействие развитию аналитических способностей и умений аспирантов в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, организации и проведения научного исследования.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у аспирантов методологической и научной культуры;
- углубление знаний об основах методологии и методах проведения научного исследования;
- формирование навыков и умений применения научных методов в процессе самостоятельного научного исследования,
- развитие организационных навыков по проведению научных исследований,
- формирование навыков разработки программы проведения индивидуального и коллективного научного исследования;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты: обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основы методологии научного исследования, методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области
		Умеет оценивать современные научные достижения при проведении научных исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений

		Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности при проведении научного исследования
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает методики комплексных научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения
		Умеет применять различные методологические подходы к проведению комплексного исследования, применяя выбранные методы и оценивая значимость результатов.
		Владеет навыками внедрения в практику результатов проведённых комплексных научных исследований.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает методологию и методики комплексных научных исследований при осуществлении работы в отечественных и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
		Умеет следовать методам, принципам и способам научного познания, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач, при осуществлении работы в российских и международных коллективах
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает особенности поведения различных социальных групп и связанные с этим требования к методикам проведения научного исследования
		Умеет устанавливать целесообразные отношения со всеми участниками научно-исследовательского процесса
		Владеет приемами оценки (самооценки) и анализа результатов деятельности по решению профессиональных задач, методами исследования и построения личных адаптационных стратегий и траекторий профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знает методики комплексных научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения
		Умеет применять различные методологические подходы к проведению комплексного исследования, применяя выбранные методы и оценивая значимость результатов
		Владеет навыками внедрения в практику результатов проведённых комплексных научных исследований.
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к	Знает современные методы исследования в профессиональной деятельности; методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления ; социальный эксперимент в управлении.

	совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере Владеет способами осуществления научного исследования в профессиональной области
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знает современные методы исследования в профессиональной деятельности
		Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере
		Владеет способами осуществления научного исследования в профессиональной области
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знает основные подходы к выбору методов научного исследования и особенности организации научной деятельности
		Умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования
		Владеет навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знает значение моделирования и программирования в методологии познавательной, научной и практической деятельности
		Умеет проводить исследовательско-аналитическую работу (анализ и прогнозирование, разработка социальных моделей и проектов)
		Владеет основными методами и приемами социологических исследований; методами исследования прикладных задач
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает методики исследования личности обучающегося и особенности организации исследовательского и образовательного процесса.
		Умеет использовать фундаментальные социологические знания в организации исследовательского процесса
		Владеет способами организации исследовательского процесса и управления исследовательским коллективом

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» входит в перечень дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по данному профилю в рамках направления 39.06.01 – Социологические науки. Дисциплина изучается в 1-м семестре и базируется на знаниях, полученных в ходе выполнения научных исследований и написания выпускных квалификационных работ в период обучения по программам

специалитета или подготовки магистерской диссертации. Данная дисциплина осваивается параллельно с такими курсами как «История и философия науки», «Информационные ресурсы в социологическом исследовании», началом освоения модулей «Научно-исследовательская деятельность» и «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук». Освоение дисциплины формирует базу для освоения дисциплины «Научные и методические публикации в социологии: технология подготовки», которая изучается во 2-ом семестре и для успешного проведения в дальнейшем практик: педагогической и научно-исследовательской.

Дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» формирует методологическую базу для проведения научного исследования, проводимого аспирантом на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. Именно поэтому успешность освоения дисциплины играет существенную роль в успешности подготовки научно-квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) аспирантов в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа) и заканчивается экзаменом.

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 1-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	2 ЗЕ/72 ч
Контактная работа (КоР)	18
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	8
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	8
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	2
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	18
Форма промежуточной аттестации	36 - экзамен

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 1-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	2 ЗЕ/72 ч
Контактная работа (КоР)	7
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	2
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	4
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	29
Форма промежуточной аттестации	36 - экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1.	Методология научного исследования	Понятие о методе и методологии науки. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Методологическая культура мышления. Функции методологии в системе научного познания. Предмет и объект исследования. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
2.	Общенаучные методы познания	Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Научный метод. Содержательный, операционный, прагматический аспекты научного метода. Параметры оценки метода. Новые методы в исследовании. Классификация методов научного познания. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы исследования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы. Исследовательские возможности различных методов.
3.	Эмпирические и теоретические методы в социологических исследованиях	Понятие об эмпирических методах и их роль в социологических исследованиях. Метод наблюдения. Метод анализа результатов социологической деятельности. Метод эксперимента, постановка его целей и задач. Понятие о гипотезе исследования. Моделирование содержания, форм и методов экспериментального социологического процесса. Методы формализации. Моделирование в социологических исследованиях. Статистические методы в научных исследованиях. Методы прогнозирования. Анализ информации и информационные технологии в науке и образовании.
4.	Методика разработки программы исследования	Требования к формулировке темы исследования. Понятие «программа исследования». Основные компоненты программы: обоснование актуальности темы исследования, формулировки его цели и задач, раскрытие методологических и теоретических основ, определение основных этапов исследования и их содержания, выбор методов исследования и базы его проведения. Разработка плана реализации программы исследования.

5.	Научные школы	Понятие научной школы и научного сообщества. Критерии формирования научных школ. Признаки научной школы, ее структура. Характеристики и формы научных школ. Исторические типы научных сообществ. Основные стадии развития институтов науки. Роль и функции научных школ в процессе развития науки.
----	---------------	--

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Методология научного исследования	6	1	1	4
2.	Общенаучные методы познания	6	1	1	4
3.	Эмпирические и теоретические методы в социологических исследованиях	8	2	2	4
4.	Методика разработки программы исследования	8	2	2	4
5.	Научные школы	8	2	2	4
	Экзамен	36			36
	Итого	72	8	8	56

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Методология научного исследования	6	1	-	5
2.	Общенаучные методы познания	6	-	1	5
3.	Эмпирические и теоретические методы в социологических исследованиях	8	1	1	7
4.	Методика разработки программы исследования	8	-	1	7
5.	Научные школы	8	-	1	8
	Экзамен	36			36
	Итого	72	2	2	68

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1.	Научное познание и его особенности	1 Кириллова, О. В. Системная методология: системный подход в развитии научного познания / Кириллова О. В., Кириллова Т. В. // Глобальный научный потенциал. - 2014. - № 12. - С. 37-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

		<p>2 Назаров, И. В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - №5. – С. 339-346. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>3 Юрасова, М.В. Проблемы качества эмпирических исследований // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2016. - № 11. - С. 260-265. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>4 Бухтеева, Е. Е. Значение методологии системного подхода в научном исследовании // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. - 2014. - № 14. - С. 48-52. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>5 Давыдов, Е. В. Методология современного знания в структуре научного познания // Учебный эксперимент в образовании. - 2017. - № 1. - С. 11-21. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
2.	Методология научного исследования	<p>1 Антоненко, В.И. Методология социологических исследований / Антоненко В.И., Бузмакова Т.И., Чернышова А.Г. // Социально-гуманитарные технологии. - 2016. - № 2. - С. 4. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2 Зборовский, Г.Е. Общностный подход как методология социологического исследования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2016. - № 1. - С. 71-79. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3 Иванов, С. Ю. Роль методологии в организации научного исследования и познания // Образование и наука в современном мире. Инновации. - 2015. - № 1. - С. 75-83. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>4 Разумов, В. И. Методология научных исследований // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 1. - С. 164-168. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>5 Кузнецова, О. А. Методы научного исследования в цивилистических диссертациях // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2014. - №4 – С. 254-270. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>6 Соскин, М. И. Проблема взаимодействия теоретического и практического материала в методологии научных исследований // Синергия Наук. - 2017. 0 Т. 2.- № 14. - С. 11-15. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
3.	Общенаучные методы познания	<p>1 Кинякин, В. Н. Моделирование как метод научных исследований / Кинякин В. Н., Задохина Н. В. // Вестник Московского университета МВД России. - 2015.- № 8. - С. 275-277. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2 Соскин, М. И. Проблема взаимодействия теоретического и практического материала в методологии научных исследований // Синергия Наук. - 2017. 0 Т. 2.- № 14. - С. 11-15. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>

4.	Эмпирические и теоретические методы в социологическом исследовании	<p>1 Антоненко, В.И. Методология социологических исследований / Антоненко В.И., Бузмакова Т.И., Чернышова А.Г. // Социально-гуманитарные технологии. - 2016. - № 2. - С. 4. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 828 с. — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426476.</p> <p>3 Чернышова, О.В. Использование качественной методологии в социологических исследованиях // Евразийский союз ученых. - 2015. - № 1-4. - С. 123-125. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
5.	Методика разработки программы исследования	<p>1 Зборовский, Г.Е. Общностный подход как методология социологического исследования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2016. - № 1. - С. 71-79. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2 Кузнецова, О. А. Методы научного исследования в цивилистических диссертациях // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2014. - №4 – С. 254-270. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>3 Иванов, С. Ю. Роль методологии в организации научного исследования и познания // Образование и наука в современном мире. Инновации. - 2015. - № 1. - С. 75-83. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>4 Облачный сервис подготовки и проведения социологических опросов / Ахриев Р.А., Кинаятов Д.К., Куликовских Е.А., Литвинюк В.А., Рогазинский А.А., Сидоров А.А., Тищенко Р.В. // Электронные средства и системы управления. - 2017. - № 1-2. - С. 103-106. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
6.	Научные школы	<p>Антропов, В. А. Организация научных исследований в университете: проблемы планирования / Антропов В. А. Шеломенцев А. Г. // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. - 2014. - №4. - С. 78-86. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методика проведения научного исследования» представлен в Приложении.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

- 1 Антоненко, В.И. Методология социологических исследований / Антоненко В.И., Бузмакова Т.И., Чернышова А.Г. // Социально-гуманитарные технологии. - 2016. - № 2. - С. 4. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 2 Зборовский, Г.Е. Общностный подход как методология социологического исследования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия:

- Социальные науки. - 2016. - № 1. - С. 71-79. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Иванов, С. Ю. Роль методологии в организации научного исследования и познания // Образование и наука в современном мире. Инновации. - 2015. - № 1. - С. 75-83. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 4 Кириллова, О. В. Системная методология: системный подход в развитии научного познания / Кириллова О. В., Кириллова Т. В. // Глобальный научный потенциал. - 2014. - № 12. - С. 37-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 5 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 828 с. — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/426476>.
- 6 Назаров, И. В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - №5. - С. 339-346. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- 7 Облачный сервис подготовки и проведения социологических опросов / Ахриев Р.А., Кинаятов Д.К., Куликовских Е.А., Литвинюк В.А., Рогазинский А.А., Сидоров А.А., Тищенко Р.В. // Электронные средства и системы управления. - 2017. - № 1-2. - С. 103-106. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 8 Разумов, В. И. Методология научных исследований // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - № 1. - С. 164-168. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 9 Соскин, М. И. Проблема взаимодействия теоретического и практического материала в методологии научных исследований // Синергия Наук. - 2017. 0 Т. 2.- № 14. - С. 11-15. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 10 Чернышёва, О.В. Использование качественной методологии в социологических исследованиях // Евразийский союз ученых. - 2015. - № 1-4. - С. 123-125. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 11 Юрасова, М.В. Проблемы качества эмпирических исследований // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2016. - № 11. - С. 260-265. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) дополнительная литература

- 1 Антропов, В. А. Организация научных исследований в университете: проблемы планирования / Антропов В. А. Шеломенцев А. Г. // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. - 2014. - №4. - С. 78-86. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
- 2 Бухтеева, Е. Е. Значение методологии системного подхода в научном исследовании // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. - 2014. - № 14. - С. 48-52. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Давыдов, Е. В. Методология современного знания в структуре научного познания // Учебный эксперимент в образовании. - 2017. - № 1. - С. 11-21. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 4 Кинякин, В. Н. Моделирование как метод научных исследований / Кинякин В. Н., Задохина Н. В. // Вестник Московского университета МВД России. - 2015.- № 8. - С. 275-277. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 5 Кузнецова, О. А. Методы научного исследования в цивилистических диссертациях // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2014. - №4 – С. 254-270. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Библиотека Санкт-Петербургского университета управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.ime.ru>.
5. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
6. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
7. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
8. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
9. УИС Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.

10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (ОИ),
- репродуктивный (Р),
- дискуссионный (ДС),
- проблемного изложения (ПБ),
- эвристический (Э).

Для организации изучения теоретического материала по дисциплине «Методология и методика проведения научного исследования», в зависимости от дидактических целей, используются такие инновационные формы обучения с применением активных и интерактивных средств, как:

- лекция с элементами проблемного изложения,
- проведение круглого стола,
- проведение коллоквиума,
- представление докладов-презентаций
- тестирование.

Проведение семинарских занятий основывается на применении следующих образовательных технологий: обучение как исследование, технология коллективной мыследеятельности, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве (групповая работа). Проведение семинарских занятий предусматривает активные формы обучения. Среди них могут быть формы научно-теоретического творчества, что в целом позволяет выявить и раскрыть творческий потенциал аспирантов, реализовать индивидуальный подход к обучению, максимально содействовать формированию навыков самостоятельного мышления, личностному пониманию философских проблем.

Целью СР при изучении дисциплины «Методология и методика проведения научного исследования» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР при изучении дисциплины «Методология и методика проведения научного исследования» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов в сфере социологии управления;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Методология и методика проведения научного исследования» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Её видами являются:

- текущие консультации;
- выполнение научных докладов в рамках дисциплины (руководство, консультирование и защита научных докладов (в часы, предусмотренные учебным планом)).

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой учебной дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Методология и методика проведения научного исследования»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;
- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельного анализа проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине «Методология и методика проведения научного исследования» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной и научной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе;
- подготовка сообщений, докладов-презентаций;
- подготовка к семинарам и научно-практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- выполнение исследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по отдельным разделам содержания дисциплины «Методология и методика проведения научного исследования»;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

11. Информационные технологии, используемые при прохождении практики

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации о социологических явлениях и процессах с использованием аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2020/2021 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины **Б1.Б.03 «Методология и методика проведения научного исследования»** вносятся следующие изменения:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

а) основная литература

1. Антоненко, В. И. Методология социологических исследований / Антоненко В. И., Бузмакова Т. И., Чернышова А.Г. // Социально-гуманитарные технологии. - 2016. - № 2. - С. 4. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Ахриев, Р. А. Облачный сервис подготовки и проведения социологических опросов / Ахриев Р. А., Кинаятов Д. К., Куликовских Е. А., Литвинюк В. А., Рогазинский А. А., Сидоров А. А., Тищенко Р. В. // Электронные средства и системы управления. - 2017. - № 1-2. - С. 103-106. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Зборовский, Г. Е. Общностный подход как методология социологического исследования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2016. - № 1. - С. 71-79. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Зуев, Ю. М. Научные исследования. Методы выполнения научных исследований. Формулировка тем и целей научных исследований // Синергия Наук. - 2018. - № 24. - С. 518-523. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Иванов, С. Ю. Роль методологии в организации научного исследования и познания // Образование и наука в современном мире. Инновации. - 2015. - № 1. - С. 75-83. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Назаров, И. В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - №5. – С. 339-346. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Примаков, В. Л. Модели анализа и интерпретации эмпирических данных в социологическом исследовании: теория и практика // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. - 2019. - № 1. - С. 266-284. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Соскин, М. И. Проблема взаимодействия теоретического и практического материала в методологии научных исследований // Синергия Наук. - 2017. 0 Т. 2.- № 14. - С. 11-15. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Спектор, М. Методология и методика научных исследований // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 6. - С. 41-43. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

10. Чернышёва, О. В. Использование качественной методологии в социологических исследованиях // Евразийский союз ученых. - 2015. - № 1-4. - С. 123-125. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
11. Юрасова, М. В. Проблемы качества эмпирических исследований // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2016. - № 11. - С. 260-265. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) дополнительная литература

1. Давыдов, Е. В. Методология современного знания в структуре научного познания // Учебный эксперимент в образовании. - 2017. - № 1. - С. 11-21. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Кинякин, В. Н. Моделирование как метод научных исследований / Кинякин В. Н., Задохина Н. В. // Вестник Московского университета МВД России. - 2015.- № 8. - С. 275-277. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Коренная, А. С. Вклад чикагской школы социологии в становление качественной методологии // Аллея науки. - 2018. - Т. 1. - № 1. - С. 244-247. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Павлова, А. С. Анализ зарубежного опыта по информационному сопровождению научных исследований на основе библиометрических методов // Библиосфера. - 2018. - № 4. - С. 111-118. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Примаков, В. Л. Методология анализа и интерпретации эмпирических данных социологических исследований // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. - 2018. - № 4. - С. 195-209. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Русанова, А. А. Краудсорсинг как метод научных исследований / Русанова А. А., Гуменников И. В., Касати Ф., Горев В. П. // Казанский социально-гуманитарный вестник. - 2019. - № 6. - С. 56-61. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
11. УИС Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус.

Протокол заседания кафедры Управления персоналом
№ 6 от «18» _____ 03 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____



А.Б. Черных