

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-техническому
сотрудничеству с предприятиями и
организациями и трудоустройству
выпускников

Г.А. Костин

«26» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки:	39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Социальная структура, социальные институты и процессы»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	очная, заочная

Санкт-Петербург
2019 г

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у аспирантов научного мировоззрения в соответствии с задачами модернизации и инновационного развития страны, готовности к применению общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познании и профессиональной деятельности; раскрытие соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роли гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Основные задачи дисциплины:

- способствовать созданию у аспирантов целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки;
- содействовать развитию философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции;
- сформировать конкретные представления о структуре и динамике научного знания;
- добиться постижения аспирантами научных традиций и научных революций, типов научной рациональности;
- охарактеризовать особенности современного этапа развития науки;
- помочь аспирантам в осмыслении места и роли науки в культуре современной цивилизации, в профессиональном образовании, формировании личности специалиста;
- обеспечить понимание культурно-исторического контекста в эволюции философской мысли;
- сформировать знания о специфике объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания;
- способствовать уяснению методологических основ проведения научных исследований;
- сформировать знания о специфике объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания;
- продемонстрировать значение ценностей в социально-гуманитарном познании;
- раскрыть основные особенности эволюции социологической мысли;
- добиться понимания специфики основных этапов в развитии социологии;
- сформировать знания о роли личности ученого в развитии социологической науки.

2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные эпистемологические концепции в истории науки и современной философии, отечественные и зарубежные; тенденции и направления развития мировой и отечественной философии и истории науки; историю развития отечественных и зарубежных социологических концепций Умеет квалифицированно анализировать современные мировоззренчески значимые научные проблемы профессионального

		<p>знания, а также критически оценивать результаты и выводы проведенных исследований, в т.ч. собственных</p> <p>Владеет навыками формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные концепции современной философии науки</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа и для описания различных фактов и явлений</p> <p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками выбора методологических средств, в том числе, для сферы междисциплинарных исследований</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает: методы коммуникативности нового социально-гуманитарного знания и выражения социокультурной природы научного познания; традиции ведения научных дискуссий</p> <p>Умеет: слушать собеседника и объяснять свою точку зрения; определять актуальные темы научных дискуссий</p> <p>Владеет: навыками ведения научной дискуссии и методами организации в ее процессе</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные стадии эволюции этики и отраслевые требования профессиональной этики</p> <p>Умеет применять этические положения в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет готовностью следовать этическим нормам и добиваться</p>

		этически корректного и социально обоснованного поведения от коллег
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает - современные информационные технологии для создания баз данных, проведения социологических опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога; - библиографические требования при оформлении отчетных документов и публикаций. <p>Умеет - использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа и для описания различных фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) научной информации; - использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения социологических опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности; - использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. <p>Владет - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - навыками выбора методологических средств, в том числе, для сферы междисциплинарных исследований. <p>характера, возникающих в науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки и анализа информации с учётом основных требований информационной безопасности.

ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<p>Знает - требования к выработке стратегии научного поиска, позволяющей определять наиболее общие цели, принципы построения, формы и методы научного исследования социальных процессов и явлений.</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии науки для формулировки общих целей в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеет навыками трансляции общих целей в профессиональной и социальной деятельности</p>
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p>Знает - отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные задачи социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях. <p>Умеет - критически осмысливать зарубежный и отечественный опыт исследований в фундаментальной и прикладной областях социологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований; - формулировать актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии. <p>Владеет навыками анализа отечественного и зарубежного опыта решения актуальных задач социального развития.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, предназначена для аспирантов первого курса направления подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Курс «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, концепций современного естествознания, отечественной истории в объеме программы высшего образования, наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных в рамках специалитета или магистратуры.

Параллельно изучается дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» (Б1.Б.03).

Знание методологических основ науки и современных тенденций развития знания позволит лучше усвоить и овладеть знаниями в рамках профильных дисциплин: Социальная структура, социальные институты и процессы (Б1.В.05). Знания и навыки,

полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для успешного освоения материала дисциплин «Научные и методические публикации в социологии: технология подготовки» (Б1.В.01), «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание социологических дисциплин» (Б.1.В.04), модуля «Научные исследования» (Б3), включая Научно-исследовательскую деятельность (Б3.В.01) и Подготовку научно – квалификационной работы (диссертации) (Б3.В.02), прохождения научно – исследовательской практики (Б2.В.02).

4. Объем дисциплины

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	72/2	108/3
Контактная работа (КоР)	64	36	28
В том числе:			
Лекционные занятия (ЛЗ)	28	16	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	28	16	12
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	8	4	4
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	80	36	44
Форма промежуточной аттестации	зачет, кандидатский экзамен (36)	зачет	кандидатский экзамен(36)
Реферат	реферат	-	реферат

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	72/2	108/3
Контактная работа (КоР)	22	11	11
В том числе:			
Лекционные занятия (ЛЗ)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	12	6	6
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	2	1	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	122	61	61
Форма промежуточной аттестации	зачет, кандидатский экзамен (36)	зачет	кандидатский экзамен (36)
Реферат	реферат	-	реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
Раздел I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ		
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	<p>Понятие философии науки. Основные аспекты изучения науки в философии науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как своеобразное самосознание науки.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. О.Конт, Д.С. Милль и Г. Спенсер как представители классического позитивизма; их взгляды на науку. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Сущность и особенности неопозитивизма М. Шлика, Р. Карнапа, Л. Витгенштейна и Б. Рассела. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.</p>
2.	Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	<p>Соотношение науки, культуры и цивилизации. Описательная, аксиологическая, деятельностная, информационная и личностная концепции культуры. Три подсистемы культуры: технологическая, официальная и идеологическая. Основания и типы культуры.</p> <p>Понятие цивилизации. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>Ценности научной рациональности. Становление рациональности в античности. Трактовка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения и в Новое время. Главные ценности классической, неклассической и постнеклассической науки.</p> <p>Наука и философия: общее и различия. Специфика понятийного аппарата философии и науки. Научность и ненаучность философии. Практическая значимость философии. Перспективы взаимодействия философии и науки.</p> <p>Наука и искусство: общее и различия. Искусство как надэмпирическая трансляция человеческого опыта при помощи художественных образов. Искусство и личностные смыслы жизни человека и общества. Логика искусства и его этнический аспект.</p> <p>Наука и мифология. Логика науки и мифа. Антропоморфизм, символизм и синкретичность мифологии, ее влияние на процесс становления науки и философии.</p> <p>Наука и религия. Научное знание и религиозная вера. Проблема авторитета в науке и религии. Перспективы взаимоотношений религии и науки. Наука и мистика. Знание как сила: научный и мистический аспекты. Проблема происхождения и гармонии мира</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>и человека в мистике и науке. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
3.	Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Историческая изменчивость механизмов порождения научного</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p>
4.	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
5.	<p>Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Компоненты науки как социального института. Социология науки. Науковедение. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.</p> <p>Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</p> <p>Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
Раздел II. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК		
6.	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	<p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>
7.	Природа ценностей	И.Кант: диалектика теоретического и практического

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
	и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре .	<p>(нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.</p> <p>Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	<p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.</p> <p>Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в экономической науке.</p>
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	<p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).</p> <p>Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).</p>
Раздел III. История и философия социологии		
10.	Социально-научное знание в эпоху эллинизма и в средние века	<p>Элементы социально-научного знания у досократиков. Гераклит и особенности досократовского понимания общества. Проблема общества у пифагорейцев. Общая проблематика античного социально-научного знания и его антиномии. Платоновское понимание общества и диалектики форм политического господства Платон как критик афинского общества. Единство этического и политического аспектов платоновской критики. Диалектическая типология социальных форм политического господства. Трансформация афинской (полисной) модели общества в духе ориентации на древнеегипетский образец социального разделения труда. Общество как государство, государство как политическая система экономического разделения труда. Проблематичность «утопизма» социально-философской конструкции Платона. Прототипы платоновских моделей государственно-правового устройства. Соотношение критской, спартанской и египетской моделей в платоновской конструкции идеального общества Проблематика первобытного общества у Платона. Платоновский прототип идеи «естественного состояния». Социальная философия Аристотеля Аристотелевский анализ политических форм социального общения. Типология общественных классов и их политических комбинаций. Поиск оптимального сочетания социальных элементов полиса.</p> <p>Эволюция социально-научного знания в эпоху эллинизма . Социальные идеи стоиков и Цицерона: формирование понятий естественного права и проблематика гражданского общества. От города-государства к империи, от полисного видения общества и человека к «империалистическому», от «империалистического» - к космополитическому. Космополитическая версия теории естественного права. От социально-философского эссенциализма к социологическому номинализму. Августин и ранне-христианское видение социально-исторического процесса. Социально-философские воззрения Августина. Идея краха античной цивилизации. Фома Аквинский и христианская интерпретация аристотелевского понимания общества.</p> <p>Ограниченность и антиномичность ренессансной реставрации античного социально-научного знания. Амбивалентность ренессансного отношения к античной социально-научной классике. Античность в качестве привилегированного предмета специализирующегося социально-научного знания. Радикальное ограничение исторического горизонта социальной теории. Н.Макиавелли и «макиавеллизация» античного социально-научного знания. Социально-научное знание как инструмент</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		политической власти. От Макиавелли к Ф.Бэкону.
11.	Социально-научное знание в XVI-XVII веках	<p>Развитие социально-научного знания на почве этических и государственно-правовых теорий XV-XVII веков Томас Мор: от платонизма к социальному утопизму. Гуго Гроций и его альтернатива «макиавеллизации» социально-научного знания. Социально-философские и социологические воззрения Т.Гоббса. Гоббс и его поворот от «социологического реализма» к «социологическому номинализму» в понимании человека и общества. «Война всех против всех» в идеальнотипическом истолковании. «Божественный закон» и «гражданское общество».</p> <p>Социальные воззрения Д.Локка. Д.Локк как либеральный критик авторитаризма. Социальные потенции добровольного согласия. Д.Юм и его критика теории «общественного договора». От теории «нравственных чувств» к учению о «богатстве народов». Шефтсбери и МанDEVИЛЛЬ: новый поворот и новая контроверза в эволюции понятия общества. Шефтсбери о естественности общественного состояния. МанDEVИЛЛЬ об «общественности» (социальности) естественного состояния. Адам Смит как социолог. Социологический номинализм и экономическая атомизация общества. Ш.Л.Монтескье как предшественник классической социологии. Монтескье и Гоббс. Идея детерминизма. Идея закона. Законы реальности и «предписывающие» законы. Релятивизм в методологии Монтескье. Понимание общества у Ж.-Ж.Руссо. От «естественного состояния» к «общественному». Английский либерализм и эволюция английской социально-философской мысли. Социальные воззрения французских просветителей-энциклопедистов. Вольтер и Дидро. Концепция естественного состояния как решающий шаг на пути редукции исторического измерения социально-научного знания.</p>
12.	Век «классической социологии» (генезис и размежевание контовской и марксистской версий)	<p>О.Конт: Теоретическая социология как род социальной философии. Проблема размежевания социальной статики и социальной динамики. Учение о социальном порядке: социальная статика как позитивистская онтология социального порядка. «Социальная динамика» как философия общественной эволюции. «Закон трех стадий» - его социально-философский и собственно социологический смысл. Телеологическая мистика прогресса: прогресс Человечества и культ «Верховного существа». Сенсимонистские мотивы в контовском преломлении. Общие теоретико-методологические выводы. Метатеоретические устои социологии XIX в. Социологический реализм и стабилизационное сознание. Диалектико-материалистическая версия науки об обществе: социологический смысл проблематики «отчуждения». Проблематика отчуждения в подготовительных работах к «Капиталу». Схематика отчуждения в «Капитале». Социологический смысл марксовской категории «Gemeinwesen» (К проблеме «прафеномена» социальности в марксизме). «Gemeinwesen» как первоисточник собственности (социологический реализм против социологического</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>номинализма). Социологическое учение К. Маркса. Теория социальных систем и понятие общественной формации. Теория социального развития. Тема классов и классовой борьбы. Значение социологии К.Маркса.</p> <p>Д.С. Милль - социолог и теоретик либерализма. Место социологии в системе «нравственных наук». Особенности метода «социальной науки». Элементы социологического эволюционизма. Г.Спенсер: эволюционная социология и системный подход. Общая схема эволюции и ее социальная фаза. Эволюция и прогресс. Эволюционизм, органицизм и функционализм – три взаимосвязанных аспекта спенсеровской социологии. Основные проблемы социологии Эмиля Дюркгейма. «Социологизм» – философская основа социологии Дюркгейма. В поисках социальной солидарности: от теории разделения общественного труда к социологической теории религии. Вклад Дюркгейма в различные отрасли социологии в целом. Ф.Тённис: дихотомия «общины» и «общества» в немецкой социологии.</p>
13.	<p>Российская общественная мысль на путях к социологии</p>	<p>Своеобразие социологической мысли в России. Социальная философия П.Я. Чаадаева. Взгляд Чаадаева на развитие мировых цивилизаций, роль религиозного самосознания в общественном процессе. Россия и Запад в мировоззрении Чаадаева. «Ретроспективная утопия», «единство», «традиция», прообраз «осевого времени». 3. «Философические письма» в контексте противостояния западников и славянофилов. Актуальность Чаадаева. Социологические идеи западников и славянофилов. Славянофильство, «официальная народность» и западничество: смысл противостояния. «Старшие славянофилы»: И.В. Киреевский, А.С. Хомяков: поиски самобытных русских «начал». Идеология «официального народничества»: С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. «Формула» Уварова: «православие, самодержавие, народность». Противопоставление западного и восточного мировоззрения, рационального и религиозно-мистического начал. Почвенничество: концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского; социально-религиозные воззрения К.Н. Леонтьева.</p> <p>Славянофильство и западничество: подлинный смысл «псевдонимов». В.С.Соловьев как критик О.Конта. Критика «закона трех стадий». Социологический реализм и соблазн «человекобожества». Проект позитивистской социологии. М.М.Ковалевский – «западник» русской социологии. Предмет социологии и методологические принципы. Основные социологические проблемы. Прогресс и стадии общественной эволюции. Питирим Сорокин и социологическая проблематика «серебряного века»: российский период творчества. Социологическая проблематика войны и революции. На путях построения социологической системы. «Система социологии» П.Сорокина и дальнейшее развитие ее основных идей.</p>
14.	<p>Становление неклассической</p>	<p>Вильфредо Парето. Истокование социологии как логико-экспериментальной науки. Проблема различения логических и</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
	социологии	<p>нелогических действий. Общество как система в состоянии равновесия. Проблема «циркуляции элит». Гаэтано Моска. Социологическая теория политического класса. Политическая формула и социальный тип. Проблема бюрократии. Общество и государство. Российский постмарксизм и постмарксистская социальная философия С.Н.Булгакова и П.Б.Струве. Особенности булгаковской критики социологии. Постмарксистские философско-социологические искания П.Б.Струве.</p> <p>Неокантианские импульсы теоретико-методологических исканий социологии XX в. Аксиология баденской школы неокантианства и ее влияние на социологию XX в. Неокантианский трансцендентализм и проблема ограниченности естественно-научного образования понятий. М.Вебер и проблема «общности» социально-научного и социально-политического знания. Релятивистская социология Георга Зиммеля Концепция понимания и априори социальной жизни. Социология социальных форм. Теоретико-методологические антиномии социологии В.Зомбарта. Идея исторической социологии хозяйства. Буржуа как носитель капиталистического духа. В.Зомбарт о различии психологической и ноологической социологии. Социология М.Вебера.</p> <p>Понятия гносеологического и теоретико-методологического уровня. Понятия социально-философского и собственно социологического уровня Категория «идеального типа» и веберовские принципы типологизации явлений социо-культурной действительности. «Минимизация» эволюционизма в социологии. Веберовская социология в системе наук о культуре. Идея универсально-исторической социологии. Веберовская теория капитализма. Капитализм как проблема социологии. Культурно-историческое многообразие типов капитализма. Понятие капитализма и тип «капиталистической деятельности». Проблематизация различия «традиционного» и «современного» типов общества. Социально-экономическое и культурно-историческое своеобразие «современного капитализма». Встреча современного капитализма с «архаическим».</p> <p>М.Шелер и антропологическое направление в немецкой социологии. Шелер как критик М.Вебера и О.Конта. Программа антропологически фундированной социологии знания. Д.Лукач: от левого неогегельянства к неомарксизму и «Онтологии общественного бытия» Социальная философия неомарксизма как результат пансоциологической редукции онтологических категорий. Пролетарский мессианизм» Д.Лукача. Пролетариат в роли гегелевского «абсолютного субъект-объекта». Самокритика Д.Лукача - предвосхищающая критика неомарксизма. Социологизм «Онтологии общественного бытия». Х.Фрайер: праворадикальная версия неогегельянсой социологии. Гегельянский исходный мотив. Марксистская составляющая неогегельянской социологии. Индустриальное общество и «революция справа». «Снятие» классовости в «народности». Франкфуртская школа неомарксизма.</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>Антисоциологическая социология неомарксизма. Г.Маркузе как идеолог «сексуальной революции». Франкфуртская концепция «авторитарной личности».</p> <p>Социология во Франции 20-60-х годов XX века (два периода в развитии французской социологии)</p> <p>Диалектическая социология Ж.Гурвича. Гурвич и академическая социология его времени. Проблема метода. Социология и история. Трактовка социальной реальности. Основные теоретические тенденции французской социологии второй трети XX в. Социологические концепции Раймона Арона. Структуралистское направление и его эволюция. Технологический детерминизм Ж.Фурастье. М.Крозье: концепция «бюрократического феномена» и «блокированного общества». Психоаналитическое направление в социологии.</p> <p>Немецкая социология в 1920е-1960-е годы (проблемы социологии истории и социальной философии техники)</p> <p>Альфред Вебер: опыт синтезирования социологии и социальной философии. Альфред Вебер и Макс Вебер: мировоззренческие расхождения и теоретико-методологические разногласия. Веберовская культурсоциология истории как инструмент социальной диагностики. Социологический реализм и проблема трансцендентности. Возрождение немецкой социологии из духа социальной философии техники (Х.Попитц) Размежевание индустриальной социологии с философией. Проблема «самозаконности» технической эволюции. Индустриально-социологическая перспектива фетишизации машины. Социологическая саморефлексия Х.Шельски. От мифологизации техники к ее нейтрализации.</p>
15.	Генезис постнеклассической социологии	<p>Менеджментизм как социальная теория постиндустриального общества Технократическая традиция в американской социологии Концепция технократии в период становления механизированной индустрии (Веблен Т.). Концепция технократии в период перехода к сверхиндустриализму (Дж.К.Гэлбрейт). Гуманистический вариант американского технократического мышления (Л.Мамфорд). Новейшие формы технократических воззрений (компьютерная футурология, рискология). Теории социальной организации. Первые исследования: система Ф.Тейлора, доктрина «человеческих отношений». Естественный, рациональный и неорациональные подходы к социальной организации. Понятие бюрократической организации. Чикагская школа и становление символического интеракционизма. Вклад чикагской школы в стабилизацию социологического сознания. Р.Парк и эволюционно-реформистский подход в социологии. Инвайроментализм, его сущность и эволюция. Возникновение и развитие символического интеракционизма. Бихевиоризм: генезис, проблемы и противоречия. Становление бихевиористской парадигмы (Э.Торндайк, Дж. Б. Уотсон, К.Халл). Социальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Практическая рациональность без</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>интенционального выбора: от бихевиоризма к необихевиористским теориям обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Становление «сетевой» модели анализа власти и зависимости в отношениях обмена (Р.Эмерсон). Американский период творчества П. Сорокина. «Социология революции». Теория социальной мобильности. «Социальная и культурная динамика». П.Сорокина . «Большая социологическая теория» Толкотта Парсонса. Структурно-функциональная версия теории действия и ее развитие. Символизм действия и четырехфункциональная парадигма. Общество как социальная система действия. Р.Мертон и его теория среднего уровня. Мертоновская парадигма структурно-функционального анализа и ее отличие от парсоновской. Социологический смысл аномии и аномического поведения. Р.Мертон о социологическом методе и типах теоретизирования в социологии. Феноменологическая социология и этнометодология. Идеи и понятия феноменологической социологии А.Шюца. Этнометодология Г.Гарфинкеля и споры вокруг нее. Интерпретативная социология после Мида и Шюца; перспективы ее дальнейшего развития.</p>
16.	<p>Неолиберализм в социологии. Теории общества в постнеклассической социологии</p>	<p>Ч.Р.Миллс и первые леворадикальные проекты «новой социологии». Неомарксизм и леворадикальная социология. Движение «новых левых» и ренессанс К. Маркса. Неомарксизм как тотальная критика «социологического разума». Кульминация марксистского ренессанса и распад Франкфуртской школы. «80-е годы: от контркультуры к неоконсерватизму». Франция: сдвиг вправо. (Бенуа, Ги Лярдо, Долле, Немо, Леви и др.). «Новая философия» - поворот к иррационализму и метафизике в научном объяснении общества. Торжество неоконсервативных идей (Д.Белл, С.Липсет, Дж.Киркпатрик, И.Кристол, Д.Мойнихен). Укрепление авторитета государства в социально-политической сфере. Переосмысление социальной теории А.Гоулднер. Кризис идеи ценностной нейтральности и инфраструктура социальной теории. Общетеоретический кризис западной социологии. Персональная реальность и инфраструктура социальной теории. Леворадикальная критика социологической теории. Гоулднеровская концепция нового класса Интеллигенция как новый социальный класс. Понятие культурного капитала как основной характеристики нового класса. Культура критического дискурса. Хабермас: от критики идеи «ценностной нейтральности» социальной науки к теории коммуникативного действия. Хабермасовская – «критическая» - онтологизация веберовских теоретико-методологических категорий. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.</p> <p>Д.Белл и концепция постиндустриального общества. Стабилизационный потенциал и концепция постиндустриального общества. «Новый класс» и «враждебная культура». А. Турен: Акционистский проект леворадикальной социологии. Понятие общества и социального действия в концепции А.Турена. «Класс»,</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>«конфликт» и «социальное движение» как составляющие концепции индустриального общества. Туреновская версия теории постиндустриального общества. Социология Франко Ферраротти. Итальянский проект альтернативной социологии. Проблемы методологии и истории социологии. Веберовский ренессанс и проблема самоопределения теоретической социологии. Социология в поисках утраченной социальной действительности. Мировоззренческое самоопределение социологии Социология как религия обезбоженного сознания современного интеллектуала. Интегративный подход к исследованию веберовского наследия. Вольфганг Шлюхтер. Зиммелевский ренессанс и его теоретико-методологический смысл. Второй кризис западной социологии и теоретические искания российской социологии 1970-х-90-х годов.</p> <p>От неофункционализма к социологии «глобального общества»). Социология в поисках метапарадигмы. Критика старых и поиск новых моделей объяснения в посткризисной социологической теории. Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения действия в социологии 1980-х – 1990-х гг. От классификации парадигм к анализу теорий действия. Неоутилитаристские теории социального действия. Классические теории инструментальной рациональности и современные натуралистские теории действия. От бихевиоризма к теориям обмена. Рациональный выбор и теории социального выбора. Формальные модели коллективного действия в современной социологической теории. От структурного функционализма к неофункционализму. Социология Никласа Лумана. Наблюдение «самонаблюдающихся систем». Споры о системном подходе в немецкой социологии. Генетический структурализм Пьера Бурдьё. Принцип двойного структурирования социальной действительности. Практика и габитус. Модернизация и глобализация; современная социологическая теория глобального общества. Глобальное общество и социальные системы. Уоллерстайн и критика концепций глобализации. Глобализация капитализма как проблема социологии И. Уоллерстайна.</p> <p>Э. Гидденс: современный тип социологического теоретизирования. Проблема построения современной социальной теории в свете прошлого социологии. Теория структурирования как теория действия, модерн и будущее социологии. У истоков социологического постмодернизма. От Т. Адорно к М. Фуко: неомарксистские истоки агрессивного антисциентизма. Постмодернистская радикализация идеи «сексуальной революции». «Фукоизм».</p>

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы дисциплины	Количество учебных часов				
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий			СРС/КСР/ контроль
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	
	Раздел I. Общие проблемы философии науки					
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	12	2	–	2	8
2.	Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	6	2	–	2	2
3.	Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания	13	2	–	2	9
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	2	–	2	2
5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	11	–	–	2	9
	Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук					
6.	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	11	2	–	2	7
7.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	7	2	–	–	5
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	13	2	–	2	9
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6	2	–	2	2
	Раздел III. История и философия социологии					
10.	Социально-научное знание в эпоху эллинизма и в средние века	6	2	–	2	2
11.	Социально-научное знание в XVI-XVII веках	11	2	–	2	7
12.	Век «классической социологии» (генезис и размежевание контовской и марксистской версий)	12	2	–	2	8
13.	Российская общественная мысль на путях к социологии	8	–	–	2	6

14.	Становление неклассической социологии	6	2	–	–	4
15.	Генезис постнеклассической социологии	10	2	–	2	6
16.	Неолиберализм в социологии. Теории общества в постнеклассической социологии	6	2	–	2	2
	Кандидатский экзамен	36	-	-	-	36
	Итого:	180	28		28	124

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы дисциплины	Количество учебных часов				
		Всего Аудиторных часов	В том числе по видам аудиторных занятий			СРС/ КСР контроль
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	12	2	–	2	8
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации.	6	–	–	–	6
3.	Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания	13	2	–	2	9
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	–	–	–	6
5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	11	2	–	2	7
	Раздел II Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук					
6.	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	11	2	–	2	7
7.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	7	–	–	–	7
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	13	–	–	2	11
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6	–	–	–	6
	Раздел III История и философия социологии					

10.	Социально-научное знание в эпоху эллинизма и в средние века	6	–	–	–	6
11.	Социально-научное знание в XVI-XVII веках	11	–	–	–	11
12.	Век «классической социологии» (генезис и размежевание контовской и марксистской версий)	12	–	–	2	10
13.	Российская общественная мысль на путях к социологии	8	–	–	–	8
14.	Становление неклассической социологии	6	–	–	–	6
15.	Генезис постнеклассической социологии	10	–	–	–	10
16.	Неолиберализм в социологии. Теории общества в постнеклассической социологии	6	–	–	–	6
	Кандидатский экзамен	36	-	-	-	36
	Итого:	180	8	–	12	160

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование разделы/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	<p>1. История и философия науки : учебник / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.— Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p> <p>2. Касавин, И.Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И.Т., Порус В.Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3. Кудрявцева, Н. Ф. Неопозитивизм и «Инженерная концепция» социологической науки // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2014. - №169. — С. 109-115. - - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p>
2.	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	<p>1. История и философия науки : учебник / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.— Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p> <p>2. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02966-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.</p> <p>3. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. —</p>

		(Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02572-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru 4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru .
3.	Тема 3. Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания	1. История и философия науки : учебник / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.— Режим доступа: https://biblio-online.ru . 2. Назаров, И.В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - Т. 4. - № 5. - С. 339-346. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru . 3. Короткий, С.В. Становление и проблемы развития философии науки // Гуманитарный трактат. - 2017. - № 7. - С. 4. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru 4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru .
4.	Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1. История и философия науки : учебник / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.— Режим доступа: https://biblio-online.ru . 2. Кржевов, В.С. О проблемах и специфике философии истории // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 1. - С. 37-45. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru 3. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru .
5.	Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	1. История и философия науки : учебник / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.— Режим доступа: https://biblio-online.ru . 2. Касавин, И.Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И.Т., Порус В.Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru 3. Медведев, В.А. Теоретико-методологические тенденции развития социально-гуманитарного познания // Социологические исследования. - 2014. - № 9. - С. 3-12. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru . 4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru .
Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук		
6.	Тема 6. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	1. Назаров, И.В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - Т. 4. - № 5. - С. 339-346. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

		<p>https://elibrary.ru.</p> <p>2. Медведев, В.А. Теоретико-методологические тенденции развития социально-гуманитарного познания // Социологические исследования. - 2014. - № 9. - С. 3-12. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru.</p>
7.	Тема 7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	<p>1. История и философия науки : учебник / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru</p> <p>2. Махаматов Т.М. Проблемы методологии социально-гуманитарного познания / Махаматов Т.М., Махаматова С.Т. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2017. - Т. 7. - № 3. - С. 32-39. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p>
8.	Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	<p>1. Медведев, В.А. Теоретико-методологические тенденции развития социально-гуманитарного познания // Социологические исследования. - 2014. - № 9. - С. 3-12. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Махаматов Т.М. Проблемы методологии социально-гуманитарного познания / Махаматов Т.М., Махаматова С.Т. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2017. - Т. 7. - № 3. - С. 32-39. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3. Гаврилина, Е.А. Эксперимент в социально-гуманитарном познании: становление и трансформация // Философия науки и техники. - 2017. - Т. 22. - № 1. - С. 30-45. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
9.	Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	<p>1. Махаматов Т.М. Проблемы методологии социально-гуманитарного познания / Махаматов Т.М., Махаматова С.Т. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2017. - Т. 7. - № 3. - С. 32-39. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p>
Раздел III. История и философия социологии		
10.	Тема 10. Социально-научное знание в эпоху эллинизма и в средние века	<p>1. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-ee-predmet-metod-prednaznachenie-412077.</p> <p>2. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-obschestvo-nauchnoe-poznanie-i-etika-nauki-439055</p> <p>3. Мельников, М. В. История социологии. Классический период / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :</p>

		Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-438199 .
11.	Тема 1. Социально-научное знание в XVI-XVII веках	<p>1. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-ee-predmet-metod-prednaznachenie-412077.</p> <p>2. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-obschestvo-nauchnoe-poznanie-i-etika-nauki-439055</p> <p>3. Мельников, М. В. История социологии. Классический период / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-438199.</p>
12.	Тема 2. Век «классической социологии» (генезис и размежевание контровской и марксистской версий)	<p>1. Медведев, В.А. Теоретико-методологические тенденции развития социально-гуманитарного познания // Социологические исследования. - 2014. - № 9. - С. 3-12. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Кармазина, Е.В. Из истории теоретической социологии: две модели свободы // Идеи и идеалы. - 2016. - Т. 1. - № 2. - С. 53-60. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru.</p> <p>3. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-ee-predmet-metod-prednaznachenie-412077.</p> <p>4. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-obschestvo-nauchnoe-poznanie-i-etika-nauki-439055</p> <p>5. Мельников, М. В. История социологии. Классический период / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-438199.</p>
13.	Тема 3. Российская общественная мысль на путях к социологии	<p>1. Касавин, И.Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И.Т., Порус В.Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>

		<p>2. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-ee-predmet-metod-prednaznachenie-412077.</p> <p>3. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-obshchestvo-nauchnoe-poznanie-i-etika-nauki-439055</p> <p>4. Мельников, М. В. История социологии. Классический период / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-438199.</p>
14.	Тема 14. Становление неклассической социологии	<p>1. Кудрявцева, Н. Ф. Неопозитивизм и «Инженерная концепция» социологической науки // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2014. - №169. - С. 109-115. - - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru.</p> <p>2. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-ee-predmet-metod-prednaznachenie-412077.</p> <p>3. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-obshchestvo-nauchnoe-poznanie-i-etika-nauki-439055</p> <p>4. Мельников, М. В. История социологии. Классический период / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-438199.</p>
15.	Тема 15. Генезис постнеклассической социологии	<p>1. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-ee-predmet-metod-prednaznachenie-412077.</p> <p>2. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-obshchestvo-nauchnoe-poznanie-i-etika-nauki-439055</p> <p>3. Мельников, М. В. История социологии. Классический</p>

		период / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-438199 .
16.	Тема 16. Неoliberalизм в социологии. Теория общества постнеклассической социологии	<p>1. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-ee-predmet-metod-prednaznachenie-412077.</p> <p>2. Медведев, В.А. Теоретико-методологические тенденции развития социально-гуманитарного познания // Социологические исследования. - 2014. - № 9. - С. 3-12. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>3. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-obschestvo-nauchnoe-poznanie-i-etika-nauki-439055</p> <p>4. Мельников, М. В. История социологии. Классический период / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-438199.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» представлен в Приложении.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-ee-predmet-metod-prednaznachenie-412077>.
2. История и философия науки : учебник / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
3. Касавин, И.Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И.Т., Порус В.Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Короткий, С.В. Становление и проблемы развития философии науки // Гуманитарный

- трактат. - 2017. - № 7. - С. 4. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Кржевов, В.С. О проблемах и специфике философии истории // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 1. - С. 37-45. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Махаматов Т.М. Проблемы методологии социально-гуманитарного познания / Махаматов Т.М., Махаматова С.Т. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2017. - Т. 7. - № 3. - С. 32-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Медведев, В.А. Теоретико-методологические тенденции развития социально-гуманитарного познания // Социологические исследования. - 2014. - № 9. - С. 3-12. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
8. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
9. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-obschestvo-nauchnoe-poznanie-i-etika-nauki-439055>.
10. Мархинин, В.В. Лекции по философии науки. — Москва: Логос, 2014.— 428 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98704-782-8. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

б) дополнительная литература

1. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02966-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
2. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02572-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
3. Гаврилина, Е.А. Эксперимент в социально-гуманитарном познании: становление и трансформация // Философия науки и техники. - 2017. - Т. 22. - № 1. - С. 30-45. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Кармазина, Е.В. Из истории неэтической социологии: две модели свободы // Идеи и идеалы. - 2016. - Т. 1. - № 2. - С. 53-60. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
5. Кудрявцева, Н. Ф. Неопозитивизм и «Инженерная концепция» социологической науки // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2014. - №169. - С. 109-115. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Мельников, М. В. История социологии. Классический период / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiiy-period-438199>.
7. Назаров, И.В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - Т. 4. - № 5. - С. 33-345. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов ИЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Аспиранту в начале семестра необходимо ознакомиться с содержанием курса по рабочей программе дисциплины, обратить особое внимание на:

- список рекомендованной литературы;
- задания для самостоятельной работы;
- форму промежуточной аттестации и требования к её прохождению.

Самостоятельная работа аспирантов (СР) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой аспирантов).

Часы самостоятельной работы, отведенные в рабочем учебном плане, представляют собой вид занятий, которые каждый аспирант организует и планирует сам. Аспирант может обратиться за помощью к преподавателю по дисциплине и в библиотеку Университета для помощи в подборе литературы.

Целью СР при изучении дисциплины «История и философия науки» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР при изучении дисциплины «История и философия науки» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

10.1. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История и философия науки» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Её видами являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом);
- выполнение рефератов в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита рефератов (в часы, предусмотренные учебным планом);

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой учебной дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «История и философия науки»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которых познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;
- реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяет аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;
- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельного анализа проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

10.2. Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине «История и философия науки» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной и научной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, эссе;

- подготовка сообщений, докладов-презентаций;
- подготовка к семинарам занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

10.3. Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Аспирантам рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций, рабочих конспектах формировать поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

10.4. Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

10.5. Подготовка к экзаменам и зачетам

При подготовке к зачету и кандидатскому экзамену аспирант должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и семинарских занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Методические рекомендации для проведения кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Дисциплина «История и философия науки» предназначена для того, чтобы представить аспирантам разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли как мирового историко-философского процесса, выработать умение определять объект и предмет исследования, формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем диссертационного исследования, методы научного и философского познания к решению задач диссертации. Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Общие проблемы философии науки.
2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.
3. История и философия экономической науки.

Экзаменационный билет кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» состоит из трех вопросов - по одному из каждого раздела программы.

10.6. Методические материалы по подготовке реферата по дисциплине «История и философия науки».

Реферат по «Истории и философии науки» является обязательной формой подготовки аспирантов к сдаче кандидатского экзамена.

Тему реферата аспирант выбирает самостоятельно, но с учетом пожелания научного руководителя. При выборе темы нужно соблюдать требование соответствия её

истории экономических учений. Поощряются рефераты, содержание которых не ограничивается сугубо историческим повествованием, а включает в себя философско-методологические обобщения. Образцы тем рефератов содержатся в списке.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их и систематизировать, после чего или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы. Объем реферата не должен быть меньше 25 страниц текста (1,25 печатного листа, шрифт Times New Roman, 14) набранного через одинарный интервал. Реферат должен содержать титульный лист, план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, определить предмет, цель и задачи реферата, структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1,5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В заключении делаются выводы (оптимальный объем заключения 1,5 страницы). Список научной литературы должен включать не менее 20 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-й, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На титульном листе указывается организация (ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский академический университет»), фамилия, имя, отчество соискателя, его отношение к аспирантуре, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью. Титульный лист реферата подписывается автором, причем виза научного руководителя обязательна и рассматривается как его одобрение темы реферата и его содержания.

Реферат сдается не позднее, чем за 15 дней до начала сессии по сдаче кандидатских экзаменов в отдел аспирантуры, где проходит регистрацию и направляется на проверку. Спорные вопросы решает заведующий кафедрой «Управление персоналом, но не позже, чем за неделю до того, как будет подписан приказ о допуске к экзамену.

Проверяет реферат специалист в области истории науки. Он пишет краткий отзыв на рецензируемую работу, который обязательно подписывает. Отзыв должен содержать вывод (зачтено или незачтено). Необходимо учитывать, что проверяющий удостоверяет правильность ссылок на сайты, размещенные в сети Интернета, если таковые в работе имеются. Зачет по реферату означает допуск к кандидатскому экзамену, в противном случае аспирант к экзамену не допускается.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации о современных тенденциях развития науки и её философского осмысления с использованием аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

11.2. Информационные справочные системы

1. Цифровая библиотека по философии: философия науки и техники
http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml
2. История становления науки и техники <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/ahist.htm>
3. Учебники, монографии по социологии. Философия науки / под ред. С. А. Лебедева // Режим доступа: <http://socioline.ru/book/filosofiya-nauki-pod-red-sa-lebedeva>

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса дисциплины:

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ на 2020/2021 учебный год

В соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуры в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» в рабочую программу дисциплины **Б1.Б.01 «История и философия науки»** вносятся следующие изменения:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Арефьев, М. А. Современные исследования по истории русской философии науки // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2018. - № 1. - С. 7-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Данилова, В. С. Основные понятия философии науки в свете её онтологии, эпистемологии, методологии (в помощь аспирантам и магистрантам) // Вестник северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. - 2019. - № 2. - С. 55-59. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
3. Касавин, И. Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И. Т., Порус В. Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Короткий, С. В. Становление и проблемы развития философии науки // Гуманитарный трактат. - 2017. - № 7. - С. 4. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Кржевов, В. С. О проблемах и специфике философии истории // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 1. - С. 37-45. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
6. Марасова, С. Е. Влияние научной рефлексии на отечественную философию науки в XX-XXI веках // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. - 2019. - № 1. - С. 68-74. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Махаматов, Т. М. Проблемы методологии социально-гуманитарного познания / Махаматов Т. М., Махаматова С. Т. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2017. - Т. 7. - № 3. - С. 32-39. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
8. Ставрова, Т. А. Причинно-следственные связи в аспекте истории и философии науки // Теория и практика мировой науки. - 2019. - № 1. - С. 34-41. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Черняков, А. А. Объективная связь между философией и специальной наукой на примере принципа оптимальности // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. - 2019. - № 1. - С. 50-56. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

10. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.biblio-online.ru.

б) дополнительная литература

1. Артамонова, Л. Н. Посткейнсианство как эволюция кейнсианской модели макроэкономики XX в. // Вестник МГИМО Университета. - 2016. - № 6. - С. 106-114. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Воронин, Е. О. Философия - наука - религия: специфика и основания единства / Воронин Е. О., Положенкова Е. Ю. // Аллея науки. - 2019. - Т. 5. - № 1). - С. 341-345. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Гаврилина, Е. А. Эксперимент в социально-гуманитарном познании: становление и трансформация // Философия науки и техники. - 2017. - Т. 22. - № 1. - С. 30-45. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. Дзарасов, Р. С. Капитализм и социализм на весах политической экономии // Вопросы политической экономии. - 2015. - № 3. - С. 30-41. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
5. Кармазина, Е. В. Из истории теоретической социологии: две модели свободы // Идеи и идеалы. - 2016. - Т. 1. - № 2. - С. 53-60. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
6. Ковалева, И. П. Модели экономического роста: теория и практика кейнсианства // Актуальные вопросы экономических наук. - 2015. - № 45. - С. 6-14. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
7. Мартынович, С. Ф. Философское наследие Карла Маркса как основание для осмысления феномена науки / Мартынович С. Ф., Орлов М. О. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 18. - № 2. - С. 146-151. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
8. Назаров, И. В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - Т. 4. - № 5. - С. 339-346. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
9. Соколова, Т. Д. Философия науки: проект и дисциплина // Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56. - № 1. - С. 47-53. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Хубиева, З. А. История философии как философская наука / Хубиева З. А., Кормазова З. А. // Современные научные исследования и разработки. - 2018. - Т. 2. - № 11. - С. 757-759. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус

Протокол заседания кафедры управления персоналом
№ 6 от «17» 03 2020 г.

Заведующий кафедрой _____



Черных А.Б.