



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
С.В. Авдашкевич

« 29 » июля 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Специальность СПО:   | 38.02.04 Коммерция (по отраслям) |
| Программа подготовки:  | базовая                          |
| Форма обучения:  | очная / заочная                  |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ: | среднее общее образование        |

Санкт-Петербург  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

| Код    | Содержание компетенции   |
|--------|--|
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

*знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: мультимедиа-презентации, дискуссии, проблемные лекции.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

*очная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

*заочная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

Распределение часов, добавленных за счет вариативной части ППСЗ, представлено в Приложении 1.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестр |    |
|---|-------------|---------|----|
|   |             | 1       | 2  |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)            | 84          | 50      | 34 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) | 68          | 34      | 34 |
| В том числе:  |             |         |    |
| Лекционные занятия (ЛЗ)                                       | 34          | 17      | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |             |         |    |
| Практические занятия, семинары (ПЗ)                           | 34          | 17      | 17 |
| Контрольные работы (КР)                                       | +           | +       | -  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР)                      | 16          | 16      |    |
| Форма промежуточной аттестации <sup>1</sup>                   | ДЗ          |         | ДЗ |

#### 2.1.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестр |    |
|---|-------------|---------|----|
|   |             | 1       | 2  |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)            | 84          | 46      | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) | 10          | 6       | 4  |
| В том числе:  |             |         |    |
| Обзорные, установочные занятия (ЛЗ)                           | 6           | 4       | 2  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |             |         |    |
| Практические занятия, семинары (ПЗ)                           | 4           | 2       | 2  |
| Контрольные работы (КР)                                       | +           |         | +  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР)                      | 74          | 40      | 34 |
| Форма промежуточной аттестации <sup>1</sup>                   | ДЗ          | -       | ДЗ |

<sup>1</sup> Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «–» (другие формы контроля в таблице не указываются).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |             |           |              |               |             |          |           | Уровень освоения <sup>2</sup> |    |
|--|--|-------------|-------------|-----------|--------------|---------------|-------------|----------|-----------|-------------------------------|----|
|  |  | Очная форма |             |           |              | Заочная форма |             |          |           |                               |    |
|  |  | Всего       | в том числе |           |              | Всего         | в том числе |          |           |                               |    |
| ЛЗ   | ПЗ+ ЛР + КР  |             | СР          | ЛЗ        | ПЗ + ЛР + КР |               | СР          |          |           |                               |    |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3           | 2           | -         | 1            | 3             | -           | -        | 3         | 1,2,3                         |    |
|  | Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в современных условиях. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Россия в начале XX вв. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1922–1991 гг. |             | 2           |           |              |               |             | -        | 3         |                               |    |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |             | -         |              |               |             | -        |           |                               |    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Проработка конспектов лекций, учебной литературы.   |             |             |           | 1            |               |             |          |           |                               |    |
| <b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b> |  | <b>34</b>   | <b>12</b>   | <b>14</b> | <b>8</b>     | <b>34</b>     | <b>2</b>    | <b>2</b> | <b>30</b> | 1,2,3                         |    |
| <b>Тема 1.1. Глобализация как феномен современности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 13          | 4           | 4         | 5            | 11            | -           | 1        | 10        | 1,2,3                         |    |
|  | Особенности развития миропорядка в конце XX века. Глобальные изменения на рубеже XX и XXI веков. Распад биполярной системы и его итоги. Сепаратизм и интеграция в международных отношениях. Глобализация как феномен XX века.  |             | 4           |           |              |               |             |          | -         |                               | 10 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Сверхдержавы США и СССР. Противостояние. Выполнение сравнительного анализа теорий современного мироустройства.  |             |             |           | 4            |               |             |          | 1         |                               |    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Заполнение таблицы «Современные концепции»  |             |             |           | 5            |               |             |          |           |                               |    |

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|  |  |           |          |          |          |           |          |          |           |              |    |
|--|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|----|
|  | глобализации», используя материалы СМИ. Подготовка к семинару по теме «Сверхдержавы США и СССР. Противостояние».   |           |          |          |          |           |          |          |           |              |    |
| <b>Тема 1.2. Мировое сообщество после «холодной войны»</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>1,2,3</b> |    |
|  | Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX в. Многообразие и многоликость стран современного мира. Политическая система современной России. Особенности русской политической культуры. Развитие гражданского общества в мире и в современной России.   |           | 4        |          |          |           | 1        | 1        |           |              |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Наиболее развитые страны Азии и Латинской Америки. Выполнение заданий на выявление причинно-следственной связи и взаимодействия исторических событий после Второй мировой войны.  |           |          | 6        |          |           |          |          | -         |              | 10 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение теоретического материала по современным концепциям культуры и цивилизации по предложенным авторам, подготовка ответов на вопросы, составление таблицы по заданным линиям сравнения. Подготовка доклада по теме «Наиболее развитые страны Азии и Латинской Америки» |           |          |          |          | 2         |          |          |           |              |    |
| <b>Тема 1.3. Глобальная экономика на рубеже XX и XXI веков</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>1,2,3</b> |    |
|  | Мировые интеграционные процессы. Мировое экономическое развитие. Становление единого мирового хозяйства. Россия в системе мирового рынка, глобализация российской экономики. Россия в глобальной конкуренции. Специфика хозяйства современной России, направления и перспективы развития.                    |           | 4        |          |          |           |          | 1        |           |              |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение учебно-познавательных задач по теме «Глобальная экономика на рубеже XX и XXI веков»<br>Результаты сотрудничества России с ближним зарубежьем в конце XX века.   |           |          | 4        |          |           |          |          | 1         |              |    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение теоретического материала по современным концепциям модернизации по   |           |          |          |          | 1         |          |          |           |              |    |

|  |   |           |           |           |          |           |          |          |           |              |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|
|  | предложенным авторам, подготовка ответов на вопросы, используя материалы СМИ. Подготовка доклада по теме «Результаты сотрудничества России с ближним зарубежьем в конце XX века».   |           |           |           |          |           |          |          |           |              |
| <b>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>          |   | <b>47</b> | <b>22</b> | <b>18</b> | <b>7</b> | <b>45</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>41</b> | <b>1,2,3</b> |
| <b>Тема 2.1. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации. Россия в системе международных отношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>9</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>9</b>  | <b>1,2,3</b> |
|  | Роль и место России в современном мире. Международные организации. Россия и страны СНГ. Образование Содружества Независимых государств. СНГ на современном этапе. Взаимные экономические отношения стран СНГ в 1990-е годы. Раздел вооруженных сил. Внешнеполитическая ориентация стран СНГ. Программа «Партнерство во имя мира» для бывших советских республик. Европейский союз и его миссия. Россия и Европейский союз. Место ЕС в мире. Экономические и политические факторы его влияния. Углубление интеграции в Западной Европе в начале 1990-х гг. Введение евро. Российско-американские отношения. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО. Проблемы и соглашения России в области сокращения и ограничения вооружений. Проблема регулирования и применения силы в современных международных отношениях. Виды оружия массового уничтожения. Характеристика военного потенциала и структура стратегических ядерных сил различных государств. Международные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ. Война в Чечне, политическая ситуация в России и их влияние на сотрудничество ЕС. Роль России в урегулировании современных международных конфликтах. |           | 8         |           |          |           |          | -        | 9         |              |



|   |  |    |   |   |   |    |   |   |    |       |    |
|---|--|----|---|---|---|----|---|---|----|-------|----|
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Выполнение задания по работе с текстом правовых документов (Конституция РФ, международные законодательные акты). В рамках темы «Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации. Россия в системе международных отношений».</p> |    |   | 6 |   |    |   | - |    |       |    |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |    |   | - |   |    |   | - |    |       |    |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Изучение теоретического материала по современным направлениям российской внешней политики по предложенным авторам, подготовка ответов на вопросы, используя материалы СМИ.</p>  |    |   |   | 2 |    |   |   |    |       |    |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Глобальная безопасность: новые источники угрозы в современном мире</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 14 | 6 | 6 | 2 | 13 | 1 | - | 12 | 1,2,3 |    |
|   | Экономика и экология: поиски равновесия. XXI век и новые угрозы для человечества. Международный терроризм в современных условиях. Вклад России в борьбу с терроризмом.   |    | 6 |   |   |    |   | 1 |    |       |    |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>ООН - ведущая международная организация.<br/>Выполнение задания по работе с текстом публицистического характера, материалами СМИ по теме «Глобальная безопасность: новые источники угрозы в современном мире».</p>                          |    |   | 6 |   |    |   |   | -  |       | 12 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Изучение теоретического материала по современным концепциям безопасности, используя материалы СМИ.<br/>Подготовка к семинару по теме «ООН - ведущая международная организация»</p>  |    |   |   |   | 2  |   |   |    |       |    |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>Роль России в мировом сообществе</b></p>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9  | 4 | 4 | 1 | 11 | 1 | - | 10 | 1,2,3 |    |
|   | Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.  |    | 4 |   |   |    |   | 1 |    |       |    |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Решение учебно-познавательных задач по заданной теме.</p>   |    |   | 4 |   |    |   |   |    |       | -  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Место и роль России в мировом сообществе.<br/>Политическая значимость России.<br/>Сильные и слабые стороны России в миросистеме.</p>  |    |   |   |   | 1  |   |   |    |       | 10 |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Культурное пространство современной России</b></p>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6  | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | - | 10 | 1,2,3 |    |
|   | Религия и язык как явления культуры.<br>Наука. Информационное общество: политическое и   |    | 2 |   |   |    |   | 2 |    |       | 10 |

|                                 |  |           |           |           |           |           |          |          |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|
|                                 | социальное своеобразие.<br>Средства массовой информации:<br>между властью и гражданским<br>обществом.                            |           |           |           |           |           |          |          |           |  |
|                                 | <b>Практические занятия</b><br>Решение учебно-познавательных<br>задач по теме «Культурное<br>пространство современной<br>России» |           |           | 2         |           |           |          | -        |           |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Признаки изменений в<br>культурном пространстве.<br>Подготовка к<br>дифференцированному зачету. |           |           |           | 2         |           |          |          |           |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  |          | <b>2</b> |           |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>84</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>16</b> | <b>84</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>74</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины требуются специальные помещения:

1. учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа.
2. специализированная аудитория: «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения и демонстрационными материалами, операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.
3. помещение для самостоятельной работы, оснащенное специальной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606> <https://urait.ru/bcode/494606>
2. Сёмин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> <https://book.ru/book/936303>
3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020> <https://urait.ru/bcode/491020>
4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021> <https://urait.ru/bcode/491021>

##### Дополнительная литература:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> <https://urait.ru/bcode/488818>

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> <https://urait.ru/bcode/490330>
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475126> <https://urait.ru/bcode/475126>

#### Периодические издания

1. История и архивы [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69470](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69470)
2. История. Историки. Источники: электронный научный журнал [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=52891](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=52891)
- История. Общество. Политика [Электронный ресурс] : журнал. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=61328](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=61328)

#### Базы данных и современные информационные системы

1. [ibooks.ru](https://www.ibooks.ru/) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://www.ibooks.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://libume.ru/>
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://urait.ru/>
4. [eLibrary.ru](https://www.elibrary.ru/) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://www.elibrary.ru/>
5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. <https://cyberleninka.ru/>
6. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://e.lanbook.com>
7. История. РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система. <https://histrf.ru/>
8. Фонд "История Отечества" [Электронный ресурс] : информационная справочная система. <http://portal.historyrussia.org/>
9. История. ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. <http://www.istoriia.ru/>
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. <http://nlr.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |   |
|--|---|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| <b>уметь:</b><br>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной | Оценка результатов практических занятий,              |

|   |  |
|---|--|
| <p>ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам</p> <p>Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p> |
|---|--|

Распределение часов вариативной части

| Наименование разделов и тем   | Требования к результатам освоения дисциплины, включая дополнительные требования   | Распределение часов вариативной части |                                       |                                       |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   |   | Очная форма                           |                                       | Заочная форма                         |
|   |   | Максимальная учебная нагрузка (всего) | Обязательная учебная нагрузка (всего) | Максимальная учебная нагрузка (всего) |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)<br>Тема 1. 2. Мировое сообщество   | Обучающийся должен уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  | 8                                     | 6                                     | 8                                     |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)<br>Тема 1.3. Глобальная экономика на рубеже XX и XXI веков.  | Обучающийся должен знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | 9                                     | 6                                     | 9                                     |
| Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира<br>Тема 2.1. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации. Россия в системе международных отношений | Обучающийся должен знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  | 8                                     | 6                                     | 8                                     |
| Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.<br>Тема 2.2. Глобальная безопасность: новые источники угрозы в современном мире.                                  | Обучающийся должен знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  | 8                                     | 4                                     | 8                                     |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>33</b>                             | <b>22</b>                             | <b>33</b>                             |

**Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.**