

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ С.В. Авдашкевич  
« 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность СПО:	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Программа подготовки:	базовая
Форма обучения:	очная / заочная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:	среднее общее образование

Разработчик (и)

Шилова Ю.Б.  
(ФИО)

к.ф.н., преподаватель  
степень, должность

ОБСУЖДЕНО

на заседании ПЦК 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

«29» августа 2017 г., протокол №1

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в учебный цикл: Общий гуманитарный и социально-экономический.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  
*уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

*знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: мультимедиа-презентации, дискуссии, проблемные лекции.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

##### *очная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

##### *заочная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

Распределение часов, добавленных за счет вариативной части ППСЗ, представлено в Приложении 1.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
		1
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	52	52
В том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	18	18
Контрольные работы (КР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	20	20
В том числе:		
Индивидуальный проект	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации<sup>1</sup></b>	ДЗ	ДЗ

#### 2.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Курс
		1
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Обзорные, установочные занятия (ЛЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	4	4
Контрольные работы (КР)	+	+
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	62	62
В том числе:		
Индивидуальный проект	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации<sup>2</sup></b>	ДЗ	ДЗ

<sup>1</sup> Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «–» (другие формы контроля в таблице не указываются).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов								Уровень
		Очная форма				Заочная форма				
		Всего	в том числе			Всего	в том числе			
			ЛЗ	ПЗ+ЛР+КР	СР		ЛЗ	ПЗ+ЛР+КР	СР	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	-	-	2	1	-	1	1,2,3
	Актуальность, специфика и смысл философии, роль в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Жизненно практическое, религиозное, символическое и теоретическое миропонимание.		2				1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов лекций, учебной литературы.				-				1	
<b>Раздел 1. Общетеоретическая основа философии</b>		22	12	4	6	22	1	2	19	1,2,3
<b>Тема 1.1. Структура философии и понятие о мировоззрении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	-	1	3	-	-	3	1,2,3
	Предмет и объект философии. Функции, структура философии. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия.		2				-			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение философии. Исторические этапы формирования философии. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».				1				3	
<b>Тема 1.2. Категории диалектики и детерминизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	-	1	4		-	4	1,2,3
	Понятие о диалектике. Законы и категории диалектики Гегеля. Причинно-следственные связи.		2							
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Древнегреческая диалектика. Диалектика в средневековой философии. Диалектика Нового времени. Марксистская материалистическая диалектика. Современная философская традиция: объективная и субъективная диалектика.				1				4	

	Детерминизм. Индетерминизм.									
<b>Тема 1.3. Учение о Бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Онтология – учение о бытии. Аспекты, формы, концепции бытия. Понятие о субстанции, материи. Основной вопрос философии.		2							
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Тестирование по теме.			2				1		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Философский смысл категории «бытие». Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Виртуальная реальность: особенности возникновения и существования. Работа с философским словарем.				1				3	
<b>Тема 1.4. Движение, пространство, время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Понятие о движении. Типы движения. Пространство и время. Свойства и характеристики движения, пространства и времени.		2					-		
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Практический характер и направленность повседневного восприятия мира. Социальное пространство и социальное время. Индивидуальное бытие человека. Личностное пространство и время. Выделить основные особенности понимания времени М. Хайдеггера, высказанные философом в его фундаментальном труде «Бытие и время».				1				3	
<b>Тема 1.5. Теория познания – гносеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Теория познания. Виды познания, концепции, уровни познания. Чувственное познание, формы. Рациональное познание, формы. Понятие об истине.		2				1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира», «Современная научная картина				1				2	



	мира», «Современная религиозная картина мира».									
<b>Тема 1.6. Сознание и общественное сознание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	Понятие о сознании. Отражение – свойство сознания. Понятие об общественном сознании.		2				-			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Пространство и время. Сознание и бессознательное.			2				1		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Структура сознания. Сознание и мозг. Сознание и самосознание. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания и его уровни. Обыденное и научное сознание. Составьте и заполните таблицу: «Общее представление о свойствах и формах сознания». Философские концепции Д. Дидро, А. Шопенгауэра, Т. Гексли. Сознательность как важное качество работника.				1				4	
<b>Раздел 2. Исторические типы философии. Основные этапы эволюции философии.</b>		<b>27</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 2.1. «Осевое время». Философия Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	Понятие «Осевое время», причины возникновения философии. Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии.		2				-			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. «Осевое время» (К. Ясперс): истоки и становление науки.				2				4	
<b>Тема 2.2. Греческая философия, философы и суть их учений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Философия Древней Греции: предпосылки возникновения; первые греческие философы. Сократ, Платон, Аристотель.		2				1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Человек и космос в античной философии. Представление докладов по теме «Античные философы».			2				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов.				1				3	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Философия средневековья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Характерные черты философской мысли эпохи Средних веков. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения. Концепции Августина и Фомы Аквинского.		2					-		
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.				1				3	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Философия эпохи Возрождения.</b> <b>Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>1,2,3</b>
	Философия эпохи Возрождения. Представители эпохи: Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Их достижения в науке и техники. Философия Нового времени. Рене Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.		2					-		
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Представление докладов по темам. Написание эссе: Гуманизм эпохи Возрождения.			2					-	
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся). Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений.				2				5	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Западно-Европейская философия XVII-XVIII века.</b> <b>Философия эпохи Просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1,2,3</b>
	Западно-Европейская философия XVII-XVIII века. Философия эпохи Просвещения. Механицизм эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.		2					2		
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Представление докладов о немецких философах XVIII-XIX века. Практическая работа: законы диалектики Гегеля.			2					-	
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Подготовка докладов.				2				6	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>

<b>Русская философия XIX века. Философия XX века</b>	Русская философия XIX века. Понятие о соборности и космизме. Философия XX века: основные направления.	2					-				
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-			
	<b>Практические занятия</b>			-				-			
	<b>Контрольные работы</b>			-				-			
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».				1					3	
<b>Раздел 3. Основы социальной философии. Наука и техника</b>		21	8	8	5	21	1	2	18	1,2,3	
<b>Тема 3.1. Общество. Цивилизация. Культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	4	-	1	3	1	-	2		
	Понятие об обществе. Понятие о цивилизации. Формационный подход в развитии цивилизации и цивилизационный подход.		4				1				
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-			
	<b>Практические занятия</b>			-				-			
	<b>Контрольные работы</b>			-				-			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составьте и заполните таблицу: Историческая динамика соотношения культуры и цивилизации. Цивилизация как закат культуры. О. Шпенглер «Закат Европы».				1				2	1,2,3	
<b>Тема 3.2. Теории развития личности. Самосознание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	2	2	6	-	-	6		
	Понятие о личности и индивиде. Теории развития личности.		2				-				
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-			
	<b>Практические занятия</b> Сопоставление личности философа и его философской системы. Заполнение таблицы. Россия: Восток – Запад.			2					-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-			
	<b>Самостоятельная работа</b> Философия как учение о целостной личности. Диалог культур: Запад, Россия, Восток.				2				6	1,2,3	
<b>Тема 3.3. Наука. Синергетика. Концепции происхождения человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2	6	2	12	-	2	10		
	Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Синергетика - наука о сложном. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы.		2					-			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-			
	<b>Практические занятия</b> Роль техники в истории человечества. Теории происхождения человека. Глобальные проблемы современности.			4					-		

	<b>Контрольные работы</b>			-				+		
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы. Подготовка к дифференцированному зачету.				2				10	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			2				2		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 378, СПб, Рижский пр., д. 26, Лит.Б.

**Оборудование учебного кабинета:** Персональный компьютер, проектор, доска, плакаты, столы, стулья, вешалка, программное обеспечение: Microsoft Office, Консультант-Плюс, Гарант.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### *Основная литература:*

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. <https://www.biblio-online.ru>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1 <https://www.biblio-online.ru>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. <https://www.biblio-online.ru>

##### *Дополнительная литература:*

1. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. <https://www.biblio-online.ru>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. <https://www.biblio-online.ru>

3. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 352 с. <https://e.lanbook.com>

##### **Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «iBooks» (<https://iBooks.ru>)
2. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>)
3. Электронная библиотека СПбУУиЭ (<http://library.ime.ru>)
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru))

##### **Информационные ресурсы в сети «Интернет»:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Оценка результатов практических занятий, Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам</p> <p>Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p>

## Распределение часов вариативной части

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Требования к результатам освоения профессионального модуля, включая дополнительные требования	Распределение часов вариативной части		
		Очная форма		Заочная форма
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	Обязательная учебная нагрузка (всего)	Максимальная учебная нагрузка (всего)
<b>Раздел 1.</b> <b>Общетеоретическая основа философии</b> <b>Тема 1.2.</b> <b>Категории диалектики и детерминизма.</b> <b>Законы Диалектики Гегеля.</b>	<i>Уметь:</i> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <i>Знать:</i> -общетеоретическую основу философии: категории и законы диалектики Гегеля;	2	1	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Исторические типы философии.</b> <b>Основные этапы эволюции философии</b> <b>Тема 2.5.</b> <b>Западно-Европейская философия XVII-XVIII века.</b> <b>Философия эпохи Просвещения</b>	<i>Уметь:</i> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <i>Знать:</i> -основы научной, философской и религиозной картин мира;	2	2	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Основы социальной</b>	<i>Уметь:</i> -ориентироваться в наиболее общих	2	1	2

<b>философии.</b> <b>Наука и техника</b> <b>Тема 3.3.</b> <b>Наука.</b> <b>Синергетика.</b> <b>Концепции происхождения человека.</b>	философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <i>Знать:</i> -свободу и ответственность личности, сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.