

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

С.В. Авдашкевич

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность СПО:	<i>43.02.10 Туризм</i>
Программа подготовки:	<i>базовая</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:	<i>среднее общее образование</i>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в учебный цикл: Общий гуманитарный и социально-экономический.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины<sup>1</sup>:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  
*уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

*знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

<sup>1</sup> Требования к результатам освоения учебной дисциплины (умения, знания, ОК и ПК) указываются в соответствии с ФГОС.

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: тестирование, дискуссия, мультимедиа-презентации для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 часа, в том числе:

*очная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Распределение часов, добавленных за счет вариативной части ППСЗ, представлено в Приложении 1.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
		1
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	71	71
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	51	51
В том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	17	17
Контрольные работы (КР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	20	20
В том числе:		
Индивидуальный проект	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации<sup>2</sup></b>	ДЗ	ДЗ

<sup>2</sup> Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «–» (другие формы контроля в таблице не указываются).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Уровень освоения <sup>3</sup>
		Всего	в том числе			
			ЛЗ	ПЗ+ ЛР + КР	СР	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	-	-	1,2,3
	Актуальность, специфика и смысл философии, роль в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Жизненно практическое, религиозное, символическое и теоретическое миропонимание.		2			
	<b>Практические занятия</b>			-		
	<b>Самостоятельная работа</b>				-	
<b>Раздел 1. Общетеоретическая основа философии</b>		22	12	4	6	1,2,3
<b>Тема 1.1. Структура философии и понятие о мировоззрении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	-	1	1,2,3
	Предмет и объект философии. Функции, структура философии. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия.		2			
	<b>Практические занятия</b>			-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение философии. Исторические этапы формирования философии. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».				1	
<b>Тема 1.2. Категории диалектики и детерминизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	-	1	1,2,3
	Понятие о диалектике. Законы и категории диалектики Гегеля. Причинно-следственные связи.		2			
	<b>Практические занятия</b>			-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Древнегреческая диалектика. Диалектика в средневековой философии. Диалектика Нового времени. Марксистская материалистическая диалектика. Современная философская традиция: объективная и субъективная диалектика. Детерминизм. Индетерминизм.				1	
<b>Тема 1.3. Учение о Бытие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	2	1	1,2,3
	Онтология – учение о бытие. Аспекты, формы, концепции бытия. Понятие о субстанции, материи. Основной вопрос философии.		2			
	<b>Практические занятия</b> Тестирование по теме.			2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Философский смысл категории «бытие». Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Виртуальная реальность: особенности возникновения и существования.				1	

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Работа с философским словарем.					
<b>Тема 1.4. Движение, пространство, время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1,2, 3</b>
	Понятие о движении. Типы движения. Пространство и время. Свойства и характеристики движения, пространства и времени.		2			
	<b>Практические занятия</b>			-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Практический характер и направленность повседневного восприятия мира. Социальное пространство и социальное время. Индивидуальное бытие человека. Личностное пространство и время. Выделить основные особенности понимания времени М. Хайдеггера, высказанные философом в его фундаментальном труде «Бытие и время».				1	
<b>Тема 1.5. Теория познания – гносеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1,2, 3</b>
	Теория познания. Виды познания, концепции, уровни познания. Чувственное познание, формы. Рациональное познание, формы. Понятие об истине.		2			
	<b>Практические занятия</b>			-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира», «Современная научная картина мира», «Современная религиозная картина мира».				1	
<b>Тема 1.6. Сознание и общественное сознание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1,2, 3</b>
	Понятие о сознании. Отражение – свойство сознания. Понятие об общественном сознании.		2			
	<b>Практические занятия</b> Пространство и время. Сознание и бессознательное.			2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Структура сознания. Сознание и мозг. Сознание и самосознание. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания и его уровни. Обыденное и научное сознание. Составьте и заполните таблицу: «Общее представление о свойствах и формах сознания». Философские концепции Д. Дидро, А. Шопенгауэра, Т. Гексли. Сознательность как важное качество работника.				1	
<b>Раздел 2. Исторические типы философии. Основные этапы эволюции философии</b>		<b>27</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1,2, 3</b>
<b>Тема 2.1. «Освое время». Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,2, 3</b>
	Понятие «Освое время», причины возникновения философии. Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии.		2			
	<b>Практические занятия</b>			-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. «Освое время» (К. Ясперс): истоки и становление науки.				2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1,2,</b>

<b>Греческая философия, философы и суть их учений</b>	Философия Древней Греции: предпосылки возникновения; первые греческие философы. Сократ, Платон, Аристотель.		2			<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> Человек и космос в античной философии. Представление докладов по теме «Античные философы».			2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов.				1	
<b>Тема 2.3. Философия средневековья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Характерные черты философской мысли эпохи Средних веков. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения. Концепции Августина и Фомы Аквинского.		2			
	<b>Практические занятия</b>			-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.				1	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Философия эпохи Возрождения. Представители эпохи: Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Их достижения в науке и техники. Философия Нового времени. Рене Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.		2			
	<b>Практические занятия</b> Представление докладов по темам. Написание эссе: Гуманизм эпохи Возрождения.			2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся). Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений.				2	
<b>Тема 2.5. Западно-Европейская философия XVII-XVIII века. Философия эпохи Просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Западно-Европейская философия XVII-XVIII века. Философия эпохи Просвещения. Механицизм эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.		2			
	<b>Практические занятия</b> Представление докладов о немецких философах XVIII-XIX века. Практическая работа: законы диалектики Гегеля.			2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Подготовка докладов.				2	
<b>Тема 2.6. Русская философия XIX века. Философия XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Русская философия XIX века. Понятие о соборности и космизме. Философия XX века: основные направления.		2			
	<b>Практические занятия</b>			-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».				1	
<b>Раздел 3. Основы социальной</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1,2,3</b>



<b>философии. Наука и техника</b>						
<b>Тема 3.1. Общество. Цивилизация. Культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1,2, 3</b>
	Понятие об обществе. Понятие о цивилизации. Формационный подход в развитии цивилизации и цивилизационный подход.		2			
	<b>Практические занятия</b>			-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составьте и заполните таблицу: Историческая динамика соотношения культуры и цивилизации. Цивилизация как закат культуры. О. Шпенглер «Закат Европы».				1	
<b>Тема 3.2. Теории развития личности. Самосознание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,2, 3</b>
	Понятие о личности и индивиде. Теории развития личности.		2			
	<b>Практические занятия</b> Сопоставление личности философа и его философской системы. Заполнение таблицы. Россия: Восток – Запад.			2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Философия как учение о целостной личности. Диалог культур: Запад, Россия, Восток.				2	
<b>Тема 3.3. Наука. Синергетика. Концепции происхождения человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1,2, 3</b>
	Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Синергетика - наука о сложном. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы.		2			
	<b>Практические занятия</b> Роль техники в истории человечества. Теории происхождения человека. Глобальные проблемы современности.			5		
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы. Подготовка к дифференцированному зачету.				2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>71</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины требуются специальные помещения:

1. учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа.

2. специализированная аудитория: «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения и демонстрационными материалами, операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

3. помещение для самостоятельной работы, оснащенное специальной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

##### Дополнительная литература:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>

3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>

#### **Периодические издания**

1. Философская школа [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=64182](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64182)
2. Философия и гуманитарные науки в информационном обществе [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=51382](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51382)
3. Гуманитарная парадигма [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=64686](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64686)

#### **Базы данных и информационные справочные системы:**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://www.ibooks.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://libume.ru/>
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://urait.ru/>
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://www.elibrary.ru/>
5. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://e.lanbook.com>
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. <http://cyberleninka.ru>
7. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система <http://www.philosophy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные категории и понятия философии;</li><li>роль философии в жизни человека и общества;</li><li>основы философского учения о бытии;</li><li>сущность процесса познания;</li><li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Оценка результатов практических занятий, Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам</p> <p>Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## Распределение часов вариативной части

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Требования к результатам освоения профессионального модуля, включая дополнительные требования	Распределение часов вариативной части	
		Очная форма	
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	Обязательная учебная нагрузка (всего)
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Общетеоретическая основа философии</b>  <b>Тема 1.2.</b>  <b>Категории диалектики и детерминизма.</b>  <b>Законы Диалектики Гегеля.</b></p>	<p><i>Уметь:</i>  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  <i>Знать:</i>  -общетеоретическую основу философии: категории и законы диалектики Гегеля;</p>	2	1
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Исторические типы философии. Основные этапы эволюции философии</b>  <b>Тема 2.5. Западно-Европейская философия XVII-XVIII века.</b>  <b>Философия эпохи Просвещения</b></p>	<p><i>Уметь:</i>  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  <i>Знать:</i>  -основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	2	2
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Основы социальной философии. Наука и техника</b>  <b>Тема 3.3.</b>  <b>Наука. Синергетика. Концепции происхождения человека.</b></p>	<p><i>Уметь:</i>  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  <i>Знать:</i>  -свободу и ответственность личности, сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	2	1
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>4</b>