

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

 С.В. Авдашкевич

«30» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность СПО:	<i>43.02.10 Туризм</i>
Программа подготовки:	<i>базовая</i>
Форма обучения:	<i>очная, заочная</i>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	<i>основное общее образование</i>
Профиль получаемого профессионального образования:	<i>социально-экономический</i>

Разработчик (и)

Шилова Ю.Б.  
(ФИО)

преподаватель  
степень, должность

ОБСУЖДЕНО

на заседании ПЦК 43.02.10 Туризм

«29» августа 2017 г., протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в учебный цикл: Общий гуманитарный и социально-экономический.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины<sup>1</sup>:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  
*уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

*знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

<sup>1</sup> Требования к результатам освоения учебной дисциплины (умения, знания, ОК и ПК) указываются в соответствии с ФГОС. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (умения, знания, ОК и ПК), добавленные за счет часов вариативной части ППССЗ, отмечаются символом «\*».

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: тестирование, дискуссия, мультимедиа-презентации для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

##### *очная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

##### *заочная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

Распределение часов, добавленных за счет вариативной части ППСЗ, представлено в Приложении 1.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
		3
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	52	52
В том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	18	18
Контрольные работы (КР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	20	20
В том числе:		
Индивидуальный проект	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации<sup>2</sup></b>	ДЗ	ДЗ

#### 2.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Курс
		2
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Обзорные, установочные занятия (ЛЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	4	4
Контрольные работы (КР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	62	62
В том числе:		
Индивидуальный проект	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации<sup>2</sup></b>	ДЗ	ДЗ

<sup>2</sup> Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «←» (другие формы контроля в таблице не указываются).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов								Уровень освоения <sup>3</sup>
		Очная форма				Заочная форма				
		Всего	в том числе			Всего	в том числе			
			ЛЗ	ПЗ+ ЛР+ КР	СР		ЛЗ	ПЗ+ ЛР+ КР	СР	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	-	-	2	1	-	1	1,2,3
	Актуальность, специфика и смысл философии, роль в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Жизненно практическое, религиозное, символическое и теоретическое миропонимание.		2				1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов лекций, учебной литературы.				-				1	
<b>Раздел 1. Общетеоретическая основа философии</b>		24	14	4	6	22	1	2	19	1,2,3
<b>Тема 1.1. Структура философии и понятие о мировоззрении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	-	1	3	-	-	3	1,2,3
	Предмет и объект философии. Функции, структура философии. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия.		2				-			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение философии. Исторические этапы формирования философии. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».					1			3	
<b>Тема 1.2. Категории диалектики и детерминизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	-	1	4		-	4	1,2,3
	Понятие о диалектике. Законы и категории диалектики Гегеля. Причинно-следственные связи.		2							
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Древнегреческая диалектика. Диалектика в средневековой философии. Диалектика Нового времени.					1			4	

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Марксистская материалистическая диалектика. Современная философская традиция: объективная и субъективная диалектика. Детерминизм. Индетерминизм.									
<b>Тема 1.3. Учение о Бытие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Онтология – учение о бытие. Аспекты, формы, концепции бытия. Понятие о субстанции, материи. Основной вопрос философии.		2				1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Тестирование по теме.			2				1		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Философский смысл категории «бытие». Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Виртуальная реальность: особенности возникновения и существования. Работа с философским словарем.					1			3	
<b>Тема 1.4. Движение, пространство, время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Понятие о движении. Типы движения. Пространство и время. Свойства и характеристики движения, пространства и времени.		2					-		
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Практический характер и направленность повседневного восприятия мира. Социальное пространство и социальное время. Индивидуальное бытие человека. Личностное пространство и время. Выделить основные особенности понимания времени М. Хайдеггера, высказанные философом в его фундаментальном труде «Бытие и время».					1			3	
<b>Тема 1.5. Теория познания – гносеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Теория познания. Виды познания, концепции, уровни познания. Чувственное познание, формы. Рациональное познание, формы. Понятие об истине.		2							
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы					1			2	



	отличий философской, научной и религиозной истин. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира», «Современная научная картина мира», «Современная религиозная картина мира».									
<b>Тема 1.6. Сознание и общественно-е сознание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	Понятие о сознании. Отражение – свойство сознания. Понятие об общественном сознании.		2				-			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Пространство и время. Сознание и бессознательное.			2				1		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Структура сознания. Сознание и мозг. Сознание и самосознание. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания и его уровни. Обыденное и научное сознание. Составьте и заполните таблицу: «Общее представление о свойствах и формах сознания». Философские концепции Д. Дидро, А. Шопенгауэра, Т. Гексли. Сознательность как важное качество работника.				1				4	
<b>Раздел 2. Исторические типы философии. Основные этапы эволюции философии</b>		<b>27</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 2.1. «Осевое время». Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	Понятие «Осевое время», причины возникновения философии. Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии.		2				-			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
<b>Самостоятельная работа</b> Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. «Осевое время» (К. Ясперс): истоки и становление науки.					2			4		
<b>Тема 2.2. Греческая философия, философы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Философия Древней Греции: предпосылки возникновения; первые греческие философы. Сократ, Платон, Аристотель.		2				1			

<b>и суть их учений</b>	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Человек и космос в античной философии. Представление докладов по теме «Античные философы».			2				1		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов.				1				3	
<b>Тема 2.3. Философия средневековья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Характерные черты философской мысли эпохи Средних веков. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения. Концепции Августина и Фомы Аквинского.		2					-		
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.				1				3	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1,2,3</b>
	Философия эпохи Возрождения. Представители эпохи: Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Их достижения в науке и техники. Философия Нового времени. Рене Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.		2					-		
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Представление докладов по темам. Написание эссе: Гуманизм эпохи Возрождения.			2					1	
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
<b>Самостоятельная работа</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся). Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений.				2				5		
<b>Тема 2.5. Западно-Европейская философия XVII-XVIII века. Философия эпохи Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>1,2,3</b>
	Западно-Европейская философия XVII-XVIII века. Философия эпохи Просвещения. Механицизм эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.		2					-		
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Представление докладов о немецких философах XVIII-XIX века. Практическая работа: законы диалектики Гегеля.			2					-	

	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Подготовка докладов.				2				6	
<b>Тема 2.6. Русская философия XIX века. Философия XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Русская философия XIX века. Понятие о соборности и космизме. Философия XX века: основные направления.		2				-			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».				1				3	
<b>Раздел 3. Основы социальной философии</b> <b>Наука и техника</b>		<b>19</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	-	<b>18</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 3.1. Общество. Цивилизация</b> <b>Культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Понятие об обществе. Понятие о цивилизации. Формационный подход в развитии цивилизации и цивилизационный подход.		2				1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составьте и заполните таблицу: Историческая динамика соотношения культуры и цивилизации. Цивилизация как закат культуры. О. Шпенглер «Закат Европы».					1			2	
<b>Тема 3.2. Теории развития личности. Самосознание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>1,2,3</b>
	Понятие о личности и индивиде. Теории развития личности.		2				-			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Сопоставление личности философа и его философской системы. Заполнение таблицы. Россия: Восток – Запад.			2					-	
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Философия как учение о целостной				2				6	

	личности. Диалог культур: Запад, Россия, Восток.									
<b>Тема 3.3. Наука. Синергетика. Концепции происхождения человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>1,2,3</b>
	Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Синергетика - наука о сложном. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы.		2					-		
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Роль техники в истории человечества. Теории происхождения человека. Глобальные проблемы современности.			6					-	
	<b>Контрольные работы</b>			-					+	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы. Подготовка к дифференцированному зачету.				2				10	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, № 378, СПб, Рижский пр., д. 26, Лит. Б.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Персональный компьютер, проектор, доска, плакаты, столы, стулья, вешалка, программное обеспечение: Microsoft Office, Консультант-Плюс, Гарант.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. <https://www.biblio-online.ru>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. <https://www.biblio-online.ru>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. <https://www.biblio-online.ru>

##### **Дополнительная литература:**

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. <https://www.biblio-online.ru>
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. <https://www.biblio-online.ru>
3. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. <https://e.lanbook.com>

##### **Периодические издания**

1. Географический вестник [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).
2. Маркетинг и маркетинговые исследования [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [grebennikon.ru](http://grebennikon.ru).
3. Маркетинг услуг [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [grebennikon.ru](http://grebennikon.ru).
4. Сервис в России и за рубежом [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
5. Современные гуманитарные исследования [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
6. Современные проблемы сервиса и туризма [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
7. Туризм и гостеприимство [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

##### **Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы:**

1. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>)
2. ЭБД «Издательский дом «Гребенников»» (<http://grebennikon.ru/>)
3. ЭБС «Айбукс.ру» ([www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru))
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
6. Архив научных журналов НЭИКОН (<http://arch.neicon.ru>)

7. ЭБС СПБУТУиЭ (<http://libume.ru/jirbis/>)
8. Информационно-справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>)
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru (elibrary.ru)
10. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (cyberleninka.ru)
11. справочная правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)

**Информационные ресурсы в сети «Интернет»:**

1. Hotelline: портал гостиничного бизнеса (<http://www.hotelline.ru/>)
2. Все о туризме: образовательный туристический портал (<http://tourlib.net>)
3. Всемирная туристская организация (UNWTO) (<http://www.unwto.org/index.php>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
5. Российский союз туриндустрии (<http://www.rostourunion.ru>)
6. Русское географическое общество (<http://www.rgo.ru>)
7. Федеральное агентство по туризму (<https://www.russiatourism.ru>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные категории и понятия философии;</li><li>роль философии в жизни человека и общества;</li><li>основы философского учения о бытии;</li><li>сущность процесса познания;</li><li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Оценка результатов практических занятий, Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам</p> <p>Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p>

## Распределение часов вариативной части

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Требования к результатам освоения профессионального модуля, включая дополнительные требования	Распределение часов вариативной части		
		Очная форма		Заочная форма
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	Обязательная учебная нагрузка (всего)	Максимальная учебная нагрузка (всего)
<p><b>Раздел 1. Общетеоретическая основа философии</b>  <b>Тема 1.2. Категории диалектики и детерминизма. Законы Диалектики Гегеля.</b></p>	<p><i>Уметь:</i>  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  <i>Знать:</i>  -общетеоретическую основу философии: категории и законы диалектики Гегеля;</p>	2	1	2
<p><b>Раздел 2. Исторические типы философии. Основные этапы эволюции философии</b>  <b>Тема 2.5. Западно-Европейская философия XVII-XVIII века. Философия эпохи Просвещения</b></p>	<p><i>Уметь:</i>  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  <i>Знать:</i>  -основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	2	2	2
<p><b>Раздел 3. Основы социальной философии. Наука и техника</b>  <b>Тема 3.3. Наука. Синергетика. Концепции происхождения человека.</b></p>	<p><i>Уметь:</i>  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  <i>Знать:</i>  -свободу и ответственность личности, сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	2	1	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>