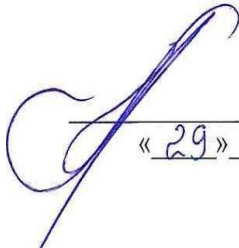


**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
«29» июня 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность СПО:	38.02.07 Банковское дело
Форма обучения:	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:	основное общее образование
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический

**Санкт-Петербург  
2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

*знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ текста, групповая дискуссия, тестирование для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

*очная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

**Вариативная часть не предусмотрена.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	36	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	32	32
В том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)	16	16
Практические занятия, семинары (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контрольные работы (КР)	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	4	4
<b>Форма промежуточной аттестации<sup>1</sup></b>	ДЗ	ДЗ

<sup>1</sup> Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «-» (другие формы контроля в таблице не указываются).

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Уровень освоения <sup>2</sup>
		Очная форма				
		Всего	в том числе			
ЛЗ	ПЗ+ ЛР + КР		СР			
<b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии</b>		2	1	-	1	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение слова «философия». 2. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии. Соотношение философии и науки. Философия – «ничья земля» (Б.Рассел). 3. Функции философии. Главные разделы философского знания. 4. Материализм и идеализм как главные направления философии. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм	2	1	-	1	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе на тему «Для чего мы изучаем философию?»				1	
<b>Раздел 2.</b>		<b>23</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	

<b>Историческое развитие философии</b>							
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1,2,3</b>	
	1. Философия Древней Индии. Миф о Пуруше. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагаватгиты».		1				
	2. Учение Будды.						
	3. Философия Китая. Даосизм. Учение Конфуция.						
	<b>Практическое занятие №1</b> Семинар-практикум на тему: Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Восточная философия			2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников						
<b>Тема 2.2. Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>	
	1. Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии. Парменид и Зенон. Демокрит и Пифагор. Сущность антропологического поворота в античной философии.		2				
	2. Субъективный идеализм софистов. Сократ и Платон. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, ее специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.						
	3. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия.						
	<b>Практическое занятие №2</b> Семинар-практикум на тему: Античная философия, ее основные идеи, проблемы и особенности			4			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»				1		
<b>Тема 2.3. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1,2,3</b>	
	1. Основные черты средневековой философии, ее отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Фома Аквинский. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		2				
	2. Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н.Кузанский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г.Галилей. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схолисткой. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т.Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М.Монтена.						
	<b>Практическое занятие №3</b> Семинар-практикум на тему: Философская мысль Средневековья. Основные черты философии эпохи Возрождения, ее переходный характер.			2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников						
<b>Тема 2.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1,2,3</b>	
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Учение о субстанции Б. Спинозы. Теория познания Д. Локка. Учение о душе как о «чистой доске». Субъективный идеализм Д. Беркли. Скептицизм Д.Юма. Философские взгляды Бернарда де Мандевиля и Жюльена де Ламетри о природе человека и его характере.		2				
	<b>Практическое занятие №4</b> Семинар-практикум на тему: Философия Нового времени. Идеология Просвещения.			2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование						

	философских первоисточников					
<b>Тема 2.5.</b> <b>Немецкая классическая философия. Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,2,3</b>
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И.Канта. Философия Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. 2. Экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П.Сартра, К. Ясперса, А.Камю. Позитивизм. Школа психоанализа З.Фрейда. Основные черты современной западной философии. Ф.Ницше. А.Шопенгауэр		2			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников					
<b>Тема 2.6.</b> <b>Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	1. Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.Соловьева. Философия Н.Бердяева. Философские взгляды И. М. Сеченова, И. П. Павлова, И. Мечникова, В. М. Бехтерева.		1			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого».				2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Структура философского знания</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Онтология – философское учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,2,3</b>
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Движение как неотъемлемый атрибут материи. Обзор основных теорий пространства и времени.		2			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников					
<b>Тема 3.2.</b> <b>Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,2,3</b>
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры		1			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников					
<b>Тема 3.3.</b> <b>Теория познания. Философские идеи развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,2,3</b>
	1. Диалектика как методология, теория и метод познания. Законы диалектики. 2. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Агностицизм. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание. Единство чувственного и рационального познания. Понятие истины		1			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b>					

	Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников						
<b>Тема 3.4. Философская антропология. Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1,2, 3</b>	
	1. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Человек как личность. Социализация личности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		1				
	<b>Практическое занятие №5</b> Семинар-практикум на тему: Роль личности в истории			4			
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников						
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		

<sup>2</sup>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины требуются специальные помещения:

1. учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа.

2. специализированная аудитория: «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения и демонстрационными материалами, операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

3. помещение для самостоятельной работы, оснащенное специальной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

##### **Дополнительная литература:**

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>



3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>

#### **Периодические издания**

1. Философская школа [Электронный ресурс]: журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=64182](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64182)

2. Философия и гуманитарные науки в информационном обществе [Электронный ресурс]: журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=51382](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51382)

3. Гуманитарная парадигма [Электронный ресурс]: журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=64686](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64686)

#### **Базы данных и информационные справочные системы**

1. ibooks.ru: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. <https://ibooks.ru/>

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных <http://libume.ru>

3. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных <https://urait.ru/>

4. eLibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных <http://elibrary.ru>

5. Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных <https://e.lanbook.com>

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. <http://cyberleninka.ru>

7. Philosophy.ru [Электронный ресурс]: информационная справочная система <http://www.philosophy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии;</li><li>• роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• основы философского учения о бытии;</li><li>• сущность процесса познания;</li><li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Оценка результатов практических занятий, Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оценка результатов тестирования Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся. Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p>

#### Приложение 1

Вариативная часть не предусмотрена.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2