

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ С.В. Авдашкевич
«30» 08 _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | |
|---|----------------------------------|
| Специальность СПО: | 38.02.04 Коммерция (по отраслям) |
| Программа подготовки: | базовая |
| Форма обучения: | очная / заочная |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: | основное общее образование |
| Профиль получаемого профессионального образования | социально-экономический |

Разработчики

Иванова Г.Н.

преподаватель

ОБСУЖДЕНО

на заседании ПЦК 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

«29» августа 2017 г., протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

| Код | Содержание компетенции |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 10 | Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- пользоваться словарями и справочниками;
- грамотно и четко формулировать свои мысли

знать:

- в чем состоит различие между языком и речью;
- функции языка как средства выражения понятий, мыслей, общения между людьми;
- нормы русского языка;
- наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка;
- варианты русского литературного произношения;
- способы словообразования.

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: мультимедиа-презентации, дискуссии, проблемные лекции.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

очная форма обучения

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

заочная форма обучения

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Дисциплина введена за счет часов вариативной части ППССЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 3 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего) | 70 | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| Лекционные занятия (ЛЗ) | 34 | 34 |
| Практические занятия, семинары (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Контрольные работы (КР) | | |
| Курсовая работа (проект) | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 20 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации² | ДЗ | ДЗ |

2.1.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов | Курс |
|--|-------------|------|
| | | 2 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего) | 70 | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Обзорные, установочные занятия (ЛЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 8 | 8 |
| Практические занятия, семинары (ПЗ) | 4 | 4 |
| Контрольные работы (КР) | + | + |
| Курсовая работа (проект) | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 58 | 58 |
| Форма промежуточной аттестации² | ДЗ | ДЗ |

² Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «–» (другие формы контроля в таблице не указываются).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | | | | | | | Уровень освоения ³ |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-----------|---------------|-------------|-------------|-----------|-------------------------------|
| | | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | |
| | | Всего | в том числе | | | Всего | в том числе | | | |
| | | | ЛЗ | ПЗ+ ЛР + КР | СР | | ЛЗ | ПЗ+ ЛР + КР | СР | |
| Введение | Содержание учебного материала | 7 | 2 | - | 5 | 7 | 1 | - | 6 | 2,3 |
| | Сущность дисциплины, её задачи, связь с другими дисциплинами. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Современный русский литературный язык, его роль в общении. Качества хорошей речи. Понятие нормы литературного языка. Типы норм. Словари русского языка. | | 2 | | | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Виды словарей русского языка» | | | | 5 | | | | 6 | |
| Раздел 1. | Язык и речь | 55 | 28 | 12 | 15 | 53 | 5 | 2 | 46 | |
| Тема 1. 1. Фоника | Содержание учебного материала | 6 | 4 | 2 | - | 6 | 1 | 1 | 4 | 2,3 |
| | Понятие фоники, основные единицы. Значение звуковой организации речи. Фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение. Орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения. Благозвучие речи. Эстетическая оценка речи. Стилистические приёмы усиления звуковой выразительности речи. | | 4 | | | | 1 | | | |
| | Практическая работа Анализ речи с точки зрения её соответствия орфоэпическим и стилистическим нормам звуковой организации | | | 2 | | | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа Работа со словарями разных уровней с целью выполнения творческого задания на предложенную преподавателем тему | | | | - | | | | 4 | |
| Тема 1. 2. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | 15 | 6 | 4 | 5 | 15 | 2 | 1 | 12 | 2,3 |
| | Социально-функциональная и стилистическая характеристики лексики русского языка. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова Синонимия и антонимия русского языка. Омонимия и паронимия русского языка. Нормативное использование в речи паронимов и омонимов, антонимов. Языковая метафора, её разновидности: метонимия, синекдоха и функциональный перенос. | | 6 | | | | 2 | | | |
| | Практические занятия | | | 4 | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|------------|----|
| | Анализ речевого материала с точки зрения норм словоупотребления. Лексический разбор слова Способы редактирования текстов с целью устранения речевых ошибок. | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Работа со словарями разных уровней с целью выполнения творческого задания на предложенную преподавателем тему | | | | 5 | | | | | 12 | |
| Тема 1.3. Части речи | Содержание учебного материала | 17 | 10 | 2 | 5 | 16 | 1 | - | 15 | 2,3 | |
| | Стилистика имени существительного. Нормы употребления имени существительного в речи. Стилистика глагола и глагольных форм. Стилистика имени числительного. Стилистика наречия и имени прилагательного Стилистика местоимения. Нормы употребления в речи разных разрядов местоимений. | | 10 | | | | | 1 | | | |
| | Практические занятия Редактирование текста с целью устранения ошибок, связанных с неправильным употреблением частей речи. Создание собственных текстов | | | 2 | | | | | - | | |
| | Самостоятельная работа Подбор текстов и их анализ с точки зрения норм словообразования и нормативного употребления частей речи. | | | | 5 | | | | | | 15 |
| | Контрольная работа | | | | | | | | | | |
| Тема 1.4. Синтаксис | Содержание учебного материала | 17 | 8 | 4 | 5 | 16 | 1 | - | 15 | 2,3 | |
| | Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Стилистическая оценка главных членов предложения. Возможности согласования подлежащего и сказуемого. Согласование дополнений, обстоятельств и определений. Предложения с однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами. | | 8 | | | | | 1 | | | |
| | Практические занятия Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Использование в речи сложных предложений Упражнения на устранение ошибок, связанных с использованием в речи предложений разных конструкций. Выполнение упражнений на предупреждение ошибок, связанных с построением предложений разных видов | | | 4 | | | | | - | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|------------|---|
| | Самостоятельная работа Составление таблицы «Речевые ошибки, связанные с построением предложений, и способы их устранения» | | | | 5 | | | | 15 | | |
| Раздел 2. | Основные понятия культуры речи | 8 | 4 | 4 | - | 10 | 2 | 2 | 6 | | |
| Тема 2.1. Устная публичная речь | Содержание учебного материала | 8 | 4 | 4 | - | 10 | 2 | 2 | 6 | 2,3 | |
| | Личность оратора. Знания умения и навыки, необходимые оратору. Роды и виды ораторского искусства Особенности устной речи. Уместность речи. Как сделать речь выразительной. Определение цели и основной идеи выступления. Проблемное изложение материала. Правила подбора материала для выступления. Что значит говорить ясно и понятно. Требования логики к аргументам. Формулировка тезиса. | | 4 | | | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие Приёмы установления контакта с аудиторией, виды внимания аудитории. Способы удержания внимания слушателей. Приёмы успешного начала и окончания выступления. Анализ выступления. Упражнения в построении тезисов, подборе аргументов и подготовке устных выступлений. | | | | 2 | | | | - | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка творческой работы в форме выступления, на предложенную преподавателем тему. | | | | | - | | | | | 6 |
| | Контрольная работа | | | | | | | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | 2 | | | | 2 | | | |
| ВСЕГО | | 70 | 34 | 16 | 20 | 70 | 8 | 4 | 58 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, № 378, СПб, Рижский пр., д. 26, Лит.Б

Оборудование учебного кабинета: персональный компьютер, проектор, доска, плакаты, столы, стулья, вешалка, программное обеспечение: Microsoft Office, Консультант-Плюс, Гарант.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6352-6.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6648-0.

Дополнительные источники:

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04484-3.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00829-6.

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5245-2.

Периодические издания

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ibooks» (<https://ibooks.ru>)
2. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>)
3. Электронная библиотека СПбУУиЭ (<http://library.ime.ru>)
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (cyberleninka.ru)

Информационные ресурсы в сети «Интернет»:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-создавать тексты в устной и письменной форме;-различать элементы нормированной и ненормированной речи;-пользоваться словарями и справочниками;-грамотно и четко формулировать свои мысли <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-в чем состоит различие между языком и речью;-функции языка как средства выражения понятий, мыслей, общения между людьми;-нормы русского языка;-наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка;-варианты русского литературного произношения;-способы словообразования. | <p>Оценка результатов практических занятий,</p> <p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам</p> <p>Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p> |

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Дисциплина введена за счет вариативной части ППСЗ