

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ С.В. Авдашкевич  
«30» 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Специальность СПО:  | 38.02.04 Коммерция (по отраслям) |
| Программа подготовки:   | базовая                          |
| Форма обучения:   | очная / заочная                  |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПССЗ: | основное общее образование       |
| Профиль получаемого профессионального образования                 | социально-экономический          |

Разработчик (и)

Зейналова Т.Ф.  
(ФИО)

преподаватель  
степень, должность

ОБСУЖДЕНО

на заседании ПЦК 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

«29» августа 2017 г., протокол №1

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>15</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в учебный цикл: Общий гуманитарный и социально-экономический.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

| Код   | Содержание компетенции   |
|-------|--|
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 9  | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.  |
| ОК 10 | Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*знать*:

–лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: мультимедиа-презентации, дискуссии, проблемные лекции.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:

*очная форма обучения*

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

*заочная форма обучения*

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

Распределение часов, добавленных за счет вариативной части ППССЗ, представлено в Приложении 1.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестр |    |    |    |
|--|-------------|---------|----|----|----|
|  |             | 3       | 4  | 5  | 6  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>            | 214         | 74      | 46 | 60 | 34 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b> | 158         | 50      | 36 | 48 | 24 |
| В том числе:   |             |         |    |    |    |
| Лекционные занятия (ЛЗ)  | -           | -       | -  | -  | -  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |         | -  | -  | -  |
| Практические занятия, семинары (ПЗ)                                  | 158         | 50      | 36 | 48 | 24 |
| Контрольные работы (КР)  | +           | +       | +  | +  | -  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>                      | 56          | 24      | 10 | 12 | 10 |
| В том числе:   |             |         |    |    |    |
| Индивидуальный проект  | -           | -       | -  | -  | -  |
| <b>Форма промежуточной аттестации<sup>1</sup></b>                    | Э           | -       | -  | -  | Э  |

#### 2.1.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов | Курс |    |    |
|--|-------------|------|----|----|
|  |             | 2    | 3  | 4  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>            | 214         | 84   | 82 | 48 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b> | 42          | 14   | 12 | 16 |
| В том числе:   |             |      |    |    |
| Обзорные, установочные занятия (ЛЗ)                                  | 24          | 8    | 6  | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |      |    |    |
| Практические занятия, семинары (ПЗ)                                  | 18          | 6    | 6  | 6  |
| Контрольные работы (КР)  | +           |      | +  | +  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>                      | 172         | 70   | 70 | 32 |
| В том числе:   |             |      |    |    |
| Индивидуальный проект  | -           | -    | -  | -  |
| <b>Форма промежуточной аттестации<sup>1</sup></b>                    | Э           | -    | -  | Э  |

<sup>1</sup> Формы промежуточной аттестации (ЛЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «-» (другие формы контроля в таблице не указываются).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |             |                          |          |               |             |                          |           | Уровень освоения <sup>2</sup> |
|---|--|-------------|-------------|--------------------------|----------|---------------|-------------|--------------------------|-----------|-------------------------------|
|   |  | Очная форма |             |                          |          | Заочная форма |             |                          |           |                               |
|   |  | Всего       | в том числе |                          |          | Всего         | в том числе |                          |           |                               |
|   |  |             | ЛЗ          | ПЗ<br>+<br>ЛР<br>+<br>КР | СР       |               | ЛЗ          | ПЗ<br>+<br>ЛР<br>+<br>КР | СР        |                               |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>   |  | <b>28</b>   | -           | <b>22</b>                | <b>6</b> | <b>30</b>     | <b>4</b>    | <b>4</b>                 | <b>22</b> | <b>1,2,3</b>                  |
| <b>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фонетический материал:<br>- основные звуки и интонаемы английского языка;<br>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;<br>- совершенствование орфографических навыков.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);<br>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;<br>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;<br>- безличные предложения;<br>- понятие глагола-связки.<br><b>Лабораторные работы</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.<br><b>Контрольные работы</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Примерные варианты заданий:<br>Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград»<br>Собери подборку фотографий, иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.<br>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | <b>14</b>   | -           | <b>11</b>                | <b>3</b> | <b>15</b>     | <b>2</b>    | <b>2</b>                 | <b>11</b> | <b>1,2,3</b>                  |
|   |  |             |             |                          |          |               | 2           |                          |           |                               |
|   |  |             |             |                          |          |               |             |                          |           |                               |
|   |  |             |             |                          |          |               |             |                          |           |                               |
| <b>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексический материал по теме:<br>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной   | <b>14</b>   | -           | <b>11</b>                | <b>3</b> | <b>15</b>     | <b>2</b>    | <b>2</b>                 | <b>11</b> | <b>1,2,3</b>                  |
|   |  |             |             |                          |          |               | 2           |                          |           |                               |

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|   |  |            |          |            |           |            |           |           |            |              |  |
|---|--|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|--|
| <b>учебном заведении, на работе</b>   | лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br>Грамматический материал:<br>- модальные глаголы, их эквиваленты;<br>- предложения с оборотом there is/are;<br>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.<br>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite |            |          |            |           |            |           |           |            |              |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |            |          | -          |           |            |           | -         |            |              |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.   |            |          | 11         |           |            |           | 2         |            |              |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |            |          | -          |           |            |           | -         |            |              |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Примерные варианты заданий:<br>Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой»<br>Эссе «Мы в ответе за тех, кого приручили»<br>Выставка «Ярмарка увлечений»<br>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.   |            |          |            | 3         |            |           |           |            | 11           |  |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс</b>   |  | <b>186</b> | <b>-</b> | <b>137</b> | <b>49</b> | <b>184</b> | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>150</b> | <b>1,2,3</b> |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b>  | <b>-</b> | <b>11</b>  | <b>4</b>  | <b>15</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>13</b>  | <b>1,2,3</b> |  |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.<br>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.<br>Употребление существительных без артикля.   |            |          | -          |           |            |           | 1         |            |              |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |            |          |            |           |            |           |           |            |              |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.   |            |          | 11         |           |            |           | 1         |            |              |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |            |          | -          |           |            |           | -         |            |              |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Эссе «День, который я не забуду никогда»,<br>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. |  |            |          | 4          |           |            |           |           | 13         |              |  |
| <b>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b>  | <b>-</b> | <b>11</b>  | <b>4</b>  | <b>14</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>12</b>  | <b>1,2,3</b> |  |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- числительные;<br>- система модальности;<br>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.  |            |          | -          |           |            |           | 1         |            |              |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |            |          |            |           |            |           |           |            |              |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.   |            |          | 11         |           |            |           | 1         |            |              |  |
| <b>Контрольные работы</b>   |  |            | -        |            |           |            | -         |           |            |              |  |

|  |   |           |          |           |          |           |          |          |           |              |
|--|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты – равные возможности для всех», «Год добра»<br>Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»<br>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.                 |           |          |           | 4        |           |          |          | 12        |              |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Город, деревня, инфраструктура</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b> | <b>-</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>1,2,3</b> |
|  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,<br>- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем<br>- придаточные предложения времени и условия (if, when). |           | -        |           |          |           | 1        |          |           |              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |           |          | -         |          |           |          | -        |           |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.  |           |          | 11        |          |           |          |          | 1         |              |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |           |          | -         |          |           |          |          | -         |              |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».<br>Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).<br>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.                             |           |          |           | 4        |           |          |          | 13        |              |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Досуг</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b> | <b>-</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>1,2,3</b> |
|  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,   |           | -        |           |          |           | 1        |          |           |              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |           |          | -         |          |           |          |          | -         |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.  |           |          | 11        |          |           |          |          | 1         |              |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |           |          | -         |          |           |          |          | -         |              |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против»<br>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.   |           |          |           | 4        |           |          |          | 13        |              |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Новости, средства массовой информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b> | <b>-</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>1,2,3</b> |
|  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;<br>- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;    |           | -        |           |          |           | 1        |          |           |              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |           |          | -         |          |           |          |          | -         |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.  |           |          | 11        |          |           |          |          | 1         |              |



|  |   |           |          |           |          |           |          |          |           |    |
|--|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----|
|  | Грамматический материал по теме.  |           |          |           |          |           |          |          |           |    |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |           |          | -         |          |           |          | -        |           |    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Экскурсия «Средства массовой информации: за и против»<br>Ролевая игра «Я на телешоу».<br>Проект «Издание газеты в колледже»<br>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.   |           |          |           | 4        |           |          |          |           | 13 |
| <b>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b> | <b>-</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>13</b> |    |
|  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;<br>- понятие согласования времен и косвенная речь.<br>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.<br>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.<br>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. |           | -        |           |          |           | 1        |          |           |    |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |           |          | -         |          |           |          | -        |           |    |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.  |           |          | 11        |          |           |          | 1        |           |    |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |           |          | -         |          |           |          | -        |           |    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды»<br>проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»<br>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.  |           |          |           | 4        |           |          |          |           | 13 |
| <b>Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>13</b> | <b>-</b> | <b>9</b>  | <b>4</b> | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>11</b> |    |
|  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.<br>- инфинитив и инфинитивные обороты, способы передачи их значений на родном языке.<br>- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.   |           | -        |           |          |           | 1        |          |           |    |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |           |          | -         |          |           |          | -        |           |    |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.  |           |          | 9         |          |           |          | 1        |           |    |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |           |          | -         |          |           |          | -        |           |    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Эссе «Иностранный язык в современном   |           |          |           | 4        |           |          |          |           | 11 |

1,2,3

1,2,3

|   |  |           |          |           |          |           |          |          |           |              |
|---|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|
|   | мире», «Качество образования – залог успеха выпускника»<br>Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж». Конференция «Образование в России и за рубежом»<br>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.  |           |          |           |          |           |          |          |           |              |
| <b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> | <b>-</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>14</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>12</b> | <b>1,2,3</b> |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;<br>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;<br>- предложения с союзами neither...nor, either...or;<br>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. |           |          | -         |          |           |          | 1        |           |              |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |           |          | -         |          |           |          | -        |           |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.   |           |          | 11        |          |           |          |          | 1         |              |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |           |          | -         |          |           |          |          | -         |              |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»,<br>Проект «Праздники России»<br>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.  |  |           |          |           | 4        |           |          |          | 12        |              |
| <b>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> | <b>-</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>15</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>12</b> | <b>1,2,3</b> |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;<br>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.  |           |          | -         |          |           |          | 2        |           |              |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |           |          | -         |          |           |          |          | -         |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.   |           |          | 11        |          |           |          |          | 1         |              |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |           |          | -         |          |           |          |          | -         |              |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение»<br>Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл. |  |           |          |           | 4        |           |          |          | 12        |              |
| <b>Тема 2.10 Научно-технический прогресс</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>13</b> | <b>-</b> | <b>9</b>  | <b>4</b> | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>1,2,3</b> |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;<br>-сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;<br>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would   |           |          | -         |          |           |          | 2        |           |              |

|  |  |           |          |          |          |           |          |          |           |              |
|--|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|
|  | do English, instead of French;<br>Глаголы в страдательном залоге,<br>преимущественно в Indefinite Passive.   |           |          |          |          |           |          |          |           |              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |           |          | -        |          |           |          | -        |           |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.   |           |          | 9        |          |           |          | 1        |           |              |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |           |          | -        |          |           |          | +        |           |              |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Эссе «Компьютер в нашей жизни»,<br>«Интернет в нашей жизни», «От науки к<br>профессии», «От науки к бизнесу»<br>Портфолио обучающегося или учебно-<br>контрольный файл.   |           |          |          | 4        |           |          |          |           | 10           |
| <b>Тема 2.11<br/>Профессии,<br/>карьера</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>13</b> | <b>-</b> | <b>9</b> | <b>4</b> | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>1,2,3</b> |
|  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал для<br>продуктивного усвоения:<br>- распознавание и употребление в речи<br>изученных ранее коммуникативных и<br>структурных типов предложения;<br>- систематизация знаний о<br>сложносочиненных и сложноподчиненных<br>предложениях,<br>в том числе условных предложениях<br>(Conditional I, II, III) |           |          | -        |          |           | 2        |          |           |              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |           |          | -        |          |           |          | -        |           |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.   |           |          | 9        |          |           |          | 1        |           |              |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |           |          | -        |          |           |          | -        |           |              |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть<br>профессионалом», «Деловая молодежь»<br>Портфолио или учебно-контрольный файл<br>обучающегося.  |           |          |          | 4        |           |          |          | 10        |              |
| <b>Тема 2.12<br/>Отдых,<br/>каникулы,<br/>отпуск.<br/>Туризм</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>  | <b>-</b> | <b>7</b> | <b>2</b> | <b>9</b>  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>6</b>  | <b>1,2,3</b> |
|  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- дифференциальные признаки глаголов в<br>Past Continuous;<br>- признаки инфинитива и инфинитивных<br>оборотом и способы передачи их значений<br>на родном языке.   |           |          | -        |          |           | 2        |          |           |              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |           |          | -        |          |           |          | -        |           |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.   |           |          | 7        |          |           |          | 1        |           |              |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |           |          | -        |          |           |          | -        |           |              |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Проект «Лучший отдых»<br>Проект «Страны и континенты»<br>Портфолио или учебно-контрольный файл<br>обучающегося.   |           |          |          | 2        |           |          |          | 6         |              |
| <b>Тема 2.13<br/>Искусство и<br/>развлечения</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>  | <b>-</b> | <b>7</b> | <b>2</b> | <b>9</b>  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>6</b>  | <b>1,2,3</b> |
|  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге.   |           |          | -        |          |           | 2        |          |           |              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |           |          | -        |          |           |          | -        |           |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.   |           |          | 7        |          |           |          | 1        |           |              |

|   |   |            |          |            |           |            |           |           |            |              |
|---|---|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|
|   | <b>Контрольные работы</b>   |            |          | -          |           |            |           | -         |            |              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города.<br>Портфолио или учебно-контрольный файл  |            |          |            | 2         |            |           |           | 6          |              |
| <b>Тема 2.14</b><br><b>Государственное устройство, правовые институты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>   | <b>-</b> | <b>7</b>   | <b>2</b>  | <b>9</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>6</b>   | <b>1,2,3</b> |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;<br>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.<br>Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. |            | -        |            |           |            | 2         |           |            |              |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |            |          | -          |           |            |           | -         |            |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал по теме.  |            |          | 7          |           |            |           | 1         |            |              |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |            |          | -          |           |            |           | +         |            |              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка к практическим занятиям по конспекту и аутентичным источникам литературы.<br>Подготовка к экзамену.   |            |          |            | 2         |            |           |           | 6          |              |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>214</b> | <b>-</b> | <b>158</b> | <b>56</b> | <b>214</b> | <b>24</b> | <b>18</b> | <b>172</b> |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, № 421 СПб, Рижский пр., д. 26, Лит.Б.

**Оборудование учебного кабинета:** Персональные компьютеры, доска, плакаты, столы, стулья, программное обеспечение: Microsoft Office, Линко V8.0, Консультант-Плюс, Гарант.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### Основная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7779-0. <https://www.biblio-online.ru>
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. <https://www.biblio-online.ru>
4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00731-2. <https://www.biblio-online.ru>
5. Бартенева, И. Ю. Французский язык: учебное пособие для СПО / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. <http://www.biblio-online.ru>

##### Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. <https://www.biblio-online.ru>
2. Вадюшина, Д. С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II [Электронный ресурс] / Д. С. Вадюшина, авт. С. Н. Панкратова. - Минск, 2014. - 229 с. <http://ibooks.ru/>
3. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges (СПО). [Электронный ресурс]: учеб. / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 352 с. <https://e.lanbook.com>
4. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1): учебник для СПО / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03861-3. <https://www.biblio-online.ru>
5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00290-4. <https://www.biblio-online.ru>

## Периодические издания

### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «iBooks» (<https://ibooks.ru>)
2. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>)
3. Электронная библиотека СПбУУиЭ (<http://library.ime.ru>)
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru))

### Информационные ресурсы в сети «Интернет»:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>уметь:</b><br/>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br/>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b><br/>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Оценка результатов практических занятий, Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам</p> <p>Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p> |

Распределение часов вариативной части

| Наименование разделов и тем  | Требования к результатам освоения дисциплины, включая дополнительные требования  | Распределение часов вариативной части |                                       |                                       |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | Очная форма                           |                                       | Заочная форма                         |
|  |  | Максимальная учебная нагрузка (всего) | Обязательная учебная нагрузка (всего) | Максимальная учебная нагрузка (всего) |
| <b>Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>       | Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.<br>- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.<br>- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.  | 13                                    | 6                                     | 13                                    |
| <b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>           | Лексический материал по теме:<br>Грамматический материал:<br>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;<br>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;<br>- предложения с союзами neither...nor, either...or;<br>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 13                                    | 6                                     | 13                                    |
| <b>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b> | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;<br>-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.   | 13                                    | 5                                     | 13                                    |
| <b>Тема 2.10. Научно-технический прогресс</b>  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;<br>-сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;<br>-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;<br>Глаголы в страдательном залоге,  | 13                                    | 6                                     | 13                                    |

|   |  |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
|   | преимущественно в Indefinite Passive.  |           |           |           |
| <b>Тема 2.11.<br/>Профессии,<br/>карьера</b>                  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;<br>- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) | 13        | 6         | 13        |
| <b>Тема 2.12.<br/>Отдых,<br/>каникулы,<br/>отпуск. Туризм</b> | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.  | 13        | 6         | 13        |
| <b>Тема 2.13<br/>Искусство и<br/>развлечения</b>              | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге  | 11        | 5         | 11        |
| <b>Всего</b>  |  | <b>89</b> | <b>40</b> | <b>89</b> |

**Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.**