

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
\_\_\_\_\_ С.В. Авдашкевич  
«30» 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

### ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Специальность СПО:	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Программа подготовки:	базовая
Форма обучения:	очная / заочная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:	основное общее образование
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

Разработчик (и)

Овчинникова Л.О.  
(ФИО)

преподаватель  
степень, должность

ОБСУЖДЕНО

на заседании ПЦК 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

«29» августа 2017 г., протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в учебный цикл: Общеобразовательная подготовка.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

*личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

*метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

*предметных:*

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: мультимедиа-презентации, дискуссии, проблемные лекции.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

##### *очная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

##### *заочная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр	
		1	2
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	57	24	33
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	38	16	22
В том числе:			
Лекционные занятия (ЛЗ)	20	8	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	18	8	10
Контрольные работы (КР)	+	+	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	19	8	11
<b>Форма промежуточной аттестации<sup>1</sup></b>	ДЗ	-	ДЗ

#### 2.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Курс
		1
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	57	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Обзорные, установочные занятия (ЛЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	4	4
Контрольные работы (КР)	+	+
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	47	47
В том числе:		
Индивидуальный проект	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ДЗ	ДЗ

<sup>1</sup> Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «-» (другие формы контроля в таблице не указываются).

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов								Уровень освоения <sup>2</sup>
		Очная форма				Заочная форма				
		Всего	в том числе			Всего	в том числе			
			ЛЗ	ПЗ+ ЛР+ КР	СР		ЛЗ	ПЗ+ ЛР+ КР	СР	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	1,2,3
	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		2				2			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b>			-				-		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b>			-					-	
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	1,2,3
	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. <b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». <b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <b>Демонстрации.</b> Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		4				1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.			2				1		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b>				4				9	

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Создание презентации на тему «Загрязнение мирового океана» Создание презентации на тему «Кислотное загрязнение биосферы» Подготовка реферата на тему «Парниковый эффект. Причины возникновения. Методы борьбы».									
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. <b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <b>Демонстрация.</b> Схема агроэкосистемы.		6				1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.			6				1		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата на тему «Биологические методы борьбы с вредителями растений как альтернатива химическим методам». Подготовка реферата на тему «Вредное влияние нитратов, пестицидов на здоровье человека». Подготовка реферата на тему «Шумовая болезнь. Воздействие шума на организм человека». Создание презентации на тему «Проблема отходов в современном мире».				4				11	
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». <b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития. <b>Демонстрации.</b> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.		4				1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-		
	<b>Практические занятия</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.			4				1		
	<b>Контрольные работы</b>			-				-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка учебных пособий, «Мониторинг состояния природной среды и				4				11	



	экологическое прогнозирование». Проработка учебных пособий, выписать основные экологические проблемы в России.										
<b>Тема 4. Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>1,2,3</b>	
	<b>Природоохранная деятельность.</b> Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.										
	<b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов). <b>Демонстрации.</b> Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.		4					1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-				-			
	<b>Практические занятия</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.			4				-			
	<b>Контрольная работа</b>			-				+			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Особо охраняемые природные территории» на примере любой области. Составление кроссворда по изученной теме. Составление сравнительного описания естественных природных систем и агроэкосистемы. Подготовка к дифференцированному зачету.				7				16		
<b>Дифференцированный зачет</b>				2				2			
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>47</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие специализированного кабинета экологии, № 419 СПб, Рижский пр., д. 26, Лит.Б

**Оборудование учебного кабинета:** персональный компьютер, проектор, доска, экран, плакаты, столы, стулья, шкаф, вешалка, программное обеспечение: Microsoft Office, Консультант-Плюс, Гарант.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

1. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-3705-3.
2. Экология: учебник и практикум для СПО / А. В. Тотай [и др.]; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0.
3. Чернова, Н. М. Экология. 10-11 классы: учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов. - 5-е изд. - М.: Дрофа, 2017. - 304 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Павлова, Е. И. Общая экология: учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00051-1.
2. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9.
3. Павлова, Е. И. Общая экология и экология транспорта: учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03537-7.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Оценка результатов практических занятий,</p> <p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам</p> <p>Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.