

 УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
С.В. Авдашкевич
« 29 » июля 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность СПО:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Форма обучения:	очная, заочная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:	основное общее образование
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в учебный цикл: Общий гуманитарный и социально-экономический.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: групповая работа, методика «Мозговой штурм», групповая дискуссия для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 34 часа, в том числе:

очная форма обучения

аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;

заочная форма обучения

аудиторная учебная нагрузка обучающегося 6 часов;

самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
		4
Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)	34	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	34	34
В том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	17	17
Контрольные работы (КР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		
Форма промежуточной аттестации¹	ДЗ	ДЗ

2.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
		3
Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)	34	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	6	6
В том числе:		
Обзорные, установочные занятия (ЛЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	2	2
Контрольные работы (КР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	28	28
Форма промежуточной аттестации¹	ДЗ	ДЗ

¹ Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «–» (другие формы контроля в таблице не указываются).

	философия									
	Самостоятельная работа Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников									
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала	6	2	4	-	4	-	-	4	1,2,3
	Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии. Парменид и Зенон. Демокрит и Пифагор. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Сократ и Платон. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, ее специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия.		2						4	
	Практическое занятие №2 Семинар-практикум на тему: Античная философия, ее основные идеи, проблемы и особенности			4						
	Самостоятельная работа									
Тема 2.3. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	4	2	2	-	4	-	-	4	1,2,3
	Основные черты средневековой философии, ее отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Фома Аквинский. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н.Кузанский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г.Галилей. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т.Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М.Монтена.		2						4	
	Практическое занятие №3 Семинар-практикум на тему: Философская мысль Средневековья. Основные черты философии эпохи Возрождения, ее переходный характер.			2						
	Самостоятельная работа									
Тема 2.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)	Содержание учебного материала	4	2	2	-	4	-	-	4	1,2,3
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Учение о субстанции Б. Спинозы. Теория познания Д. Локка. Учение о душе как о «чистой доске». Субъективный идеализм Д. Беркли. Скептицизм		2						4	

	Д.Юма. Философские взгляды Бернарда де Мандевиля и Жюльена де Ламетри о природе человека и его характере.										
	Практическое занятие №4 Семинар-практикум на тему: Философия Нового времени. Идеология Просвещения.			2							
	Самостоятельная работа										
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Современная западная философия	Содержание учебного материала	2	2	-	-	2	-	-	2	1,2,3	
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И.Канта. Философия Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П.Сартра, К. Ясперса, А.Камю. Позитивизм. Школа психоанализа З.Фрейда. Основные черты современной западной философии. Ф.Ницше. А.Шопенгауэр		2						2		
	Практические занятия										
	Самостоятельная работа										
Тема 2.6. Русская философия	Содержание учебного материала	1	1	-	-	2	-	-	2	1,2,3	
	Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.Соловьева. Философия Н.Бердяева. Философские взгляды И. М. Сеченова, И. П. Павлова, И. Мечникова, В. М. Бехтерева.		1						2		
	Практические занятия										
	Самостоятельная работа										
Раздел 3. Структура философского знания		9	5	4	-	6	-	-	6		
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала	2	2	-	-	2	-	-	2	1,2,3	
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Движение как неотъемлемый атрибут материи. Обзор основных теорий пространства и времени.		2								2
	Практические занятия										
	Самостоятельная работа										
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала	1	1	-	-	1	-	-	1	1,2,3	
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и		1								1

	<p>форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры</p>									
	Практические занятия									
	Самостоятельная работа									
Тема 3.3. Теория познания. Философские идеи развития	Содержание учебного материала	1	1	-	-	1	-	-	1	1,2,3
	Диалектика как методология, теория и метод познания. Законы диалектики. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Агностицизм. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание. Единство чувственного и рационального познания. Понятие истины		1						1	
	Практические занятия									
	Самостоятельная работа									
Тема 3.4. Философская антропология. Социальная философия	Содержание учебного материала	5	1	4	-	2	-	-	2	1,2,3
	Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Человек как личность. Социализация личности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		1						2	
	Практическое занятие №5 Семинар-практикум на тему: Роль личности в истории			4						
	Самостоятельная работа									
Дифференцированный зачет		3	-	3	-	2	2	-	-	
Всего:		34	17	17	-	34	4	2	28	
<p>² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <p>1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</p> <p>3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</p>										

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины требуются специальные помещения:

1. учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа.

2. специализированная аудитория: «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения и демонстрационными материалами, операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

3. помещение для самостоятельной работы, оснащенное специальной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

Дополнительная литература:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>

3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>

Периодические издания:

1. Философская школа [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64182

2. Философия и гуманитарные науки в информационном обществе [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51382

3. Гуманитарная парадигма [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64686

Базы данных и информационные справочные системы:

1. ibooks.ru: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://ibooks.ru>

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <http://libume.ru/>

3. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://urait.ru/>

4. eLibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <http://elibrary.ru/>

5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. <https://cyberleninka.ru/>

6. Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://e.lanbook.com>

7. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система <http://www.philosophy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>Оценка результатов практических занятий, Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам</p> <p>Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.