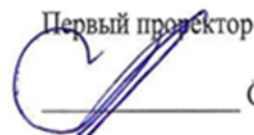


УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



С.В. Авдашкевич

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| | |
|--|--|
| Специальность СПО: | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| Форма обучения: | очная, заочная |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ: | основное общее образование |

Разработчик (и)

Кобелева Л.С.
(ФИО)

преподаватель
степень, должность

ОБСУЖДЕНО

на заседании ПЦК 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

«07» июня 2021 г., протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в учебный цикл: Общий гуманитарный и социально-экономический.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины¹:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

| Код | Содержание компетенции |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: групповая работа, методика «Мозговой штурм», групповая дискуссия для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

¹ Требования к результатам освоения учебной дисциплины (умения, знания, ОК и ПК) указываются в соответствии с ФГОС. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (умения, знания, ОК и ПК), добавленные за счет часов вариативной части ППССЗ, отмечаются символом «*».

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в том числе:

очная форма обучения

аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

заочная форма обучения

аудиторная учебная нагрузка обучающегося 6 часов;

самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 3 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего) | 38 | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| Лекционные занятия (ЛЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Практические занятия, семинары (ПЗ) | 16 | 16 |
| Контрольные работы (КР) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 6 | 6 |
| Форма промежуточной аттестации² | ДЗ | ДЗ |

2.1.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 3 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего) | 38 | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) | 6 | 6 |
| В том числе: | | |
| Обзорные, установочные занятия (ЛЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Практические занятия, семинары (ПЗ) | 2 | 2 |
| Контрольные работы (КР) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 32 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации² | ДЗ | ДЗ |

² Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «–» (другие формы контроля в таблице не указываются).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | | | | | | | Уровень освоения ³ |
|---|--|-------------|-------------|------------------|----------|---------------|-------------|------------------|-----------|-------------------------------|
| | | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | |
| | | Всего | в том числе | | | Всего | в том числе | | | |
| | | | ЛЗ | ПЗ+ ЛР+ КР | СР | | ЛЗ | ПЗ+ ЛР+ КР | СР | |
| Раздел 1. Сущность, структура и значение философии | | 1 | 1 | - | - | 3 | 1 | - | 2 | |
| Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе | Содержание учебного материала | 1 | 1 | - | - | 3 | 1 | - | 2 | 1,2,3 |
| | 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. | | | | | | | | | |
| | 2. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. | | 1 | | | | 1 | | | |
| | 3. Основные категории и понятия философии. | | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Определение философии. Исторические этапы формирования философии. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». | | | | | | | | 2 | |
| Раздел 2. Основные исторические типы | | 30 | 10 | 14 | 6 | 17 | 1 | 2 | 14 | |

³ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

| философского знания | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|---|----------|----------|---|---|----------|--------------|---|
| Тема 2.1. Философия Древнего Мира | Содержание учебного материала | 1 | 1 | - | - | 2 | - | - | 2 | 1,2,3 | |
| | 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. | | 1 | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. «Освое время» (К. Ясперс): истоки и становление науки. | | | | | | | | | | 2 |
| Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии | Содержание учебного материала | 3 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 1,2,3 | |
| | 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. | | 1 | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» | | | | | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима | Содержание учебного материала | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1,2,3 | |
| | Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима. | | 1 | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|--|
| | Самостоятельная работа Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии. | | | | | | | | | | |
| Тема 2.4. Философия Средних веков | Содержание учебного материала | 4 | 2 | 2 | - | 4 | - | - | 4 | 1,2,3 | |
| | 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | | 2 | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие № 1 Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога. | | | 2 | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Философский смысл категории «бытие». Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Виртуальная реальность: особенности возникновения и существования. | | | | | | | | 4 | | |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | 6 | 2 | 4 | - | 4 | - | - | 4 | 1,2,3 | |
| | 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. 2. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. 3. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической | | 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| | картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. | | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие № 2 Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки» | | | 4 | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся). Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений. | | | | | | | | 4 | |
| Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия | Содержание учебного материала | 5 | 1 | 4 | - | 3 | - | 1 | 2 | 1,2,3 |
| | 1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. | | 1 | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие № 3 Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике | | | 4 | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|--|
| | капитализма?» | | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Подготовка докладов. | | | | | | | | 2 | | |
| Тема 2.7. История русской философии | Содержание учебного материала | 7 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1,2,3 | |
| | 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно- антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И.В. Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). | | 1 | | | | | 1 | | | |
| | 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. | | | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие № 4 С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия). | | | 4 | | | | | 1 | | |
| Контрольные работы | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого». | | | | 2 | | | | 2 | | |
| Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии | Содержание учебного материала | 3 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 1,2,3 | |
| | 1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. | | 1 | | | | | | | | |
| | 2. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. 3. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю. | | | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|
| | Практические занятия | | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». | | | | 2 | | | | | | |
| Раздел 3. Философское осмысление природы и развития | | 2 | 2 | - | - | 6 | - | - | 6 | | |
| Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | 6 | - | - | 6 | 1,2,3 | |
| | 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. | | 2 | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Философский смысл категории «бытие». Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, | | | | | | | | 6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|---|---|-----------|---|---|-----------|--------------|
| | <p>время, причинность, целесообразность.</p> <p>Виртуальная реальность: особенности возникновения и существования.</p> <p>Работа с философским словарем. Практический характер и направленность повседневного восприятия мира.</p> <p>Социальное пространство и социальное время.</p> <p>Индивидуальное бытие человека. Личностное пространство и время.</p> <p>Выделить основные особенности понимания времени М.Хайдеггера, высказанные философом в его фундаментальном труде «Бытие и время».</p> | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии. | | 3 | 3 | - | - | 10 | - | - | 10 | |
| Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.</p> | 1 | 1 | - | - | 10 | - | - | 10 | 1,2,3 |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | | | | | | |
| Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p> | 1 | 1 | - | - | 6 | - | - | 6 | 1,2,3 |
| | | | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Структура сознания. Сознание и мозг. Сознание и самосознание. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания и его уровни. Обыденное и научное сознание. Составьте и заполните таблицу: «Общее представление о свойствах и формах сознания». Философские концепции Д. Дидро, А. Шопенгауэра, Т. Гексли. Сознательность как важное качество работника. | | | | | | | | 6 | |
| Тема 4.3. Теория познания | Содержание учебного материала | 1 | 1 | - | - | 4 | - | - | 4 | 1,2,3 |
| | 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. | | 1 | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира», «Современная научная картина мира», «Современная религиозная картина мира». Философия как учение о целостной личности. | | | | | | | | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | - | - | |
| | Всего: | 38 | 16 | 16 | 6 | 38 | 4 | 2 | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины требуются специальные помещения:

1. учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа.

2. специализированная аудитория: «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенная специализированной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения и демонстрационными материалами, операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

3. помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

Дополнительная литература:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

Периодические издания:

1. Философская школа [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64182
2. Философия и гуманитарные науки в информационном обществе [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51382
3. Гуманитарная парадигма [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64686

Базы данных и информационные справочные системы:

1. ibooks.ru: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://ibooks.ru>
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <http://libume.ru/>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://urait.ru/>
4. eLibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <http://elibrary.ru/>
5. Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://e.lanbook.com>
6. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система <http://www.philosophy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | <p>Оценка результатов практических занятий,</p> <p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам</p> <p>Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p> |

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.