

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
«29» 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

### УД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность СПО:	<i>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</i>
Программа подготовки:	<i>базовая</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:	<i>основное общее образование</i>
Профиль получаемого профессионального образования:	<i>технический</i>

Разработчик (и)

Шитакова Е.В.  
(ФИО)

преподаватель  
степень, должность

ОБСУЖДЕНО

на заседании ПЦК 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

«29» августа 2017 г., протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в учебный цикл: Общеобразовательная подготовка.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

*предметных:*

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, тестирование, практическая работа.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

*очная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр	Семестр
		1	2
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	57	24	33
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	38	16	22
В том числе:			
Лекционные занятия (ЛЗ)	20	8	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	18	8	10
Контрольные работы (КР)	-	+	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	19	8	11
В том числе:			
Индивидуальный проект	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации<sup>1</sup></b>	ДЗ		ДЗ

<sup>1</sup> Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «-» (другие формы контроля в таблице не указываются).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Уровень освоения <sup>3</sup>
		Очная форма				
		Всего	в том числе			
ЛЗ	ПЗ+ ЛР + КР		СР			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	1,2,3
	Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности		1			
	<b>Лабораторные работы</b>			-		
	<b>Практические занятия</b>			-		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов лекций, учебной литературы.				1	
<b>Раздел 1. Основные понятия проектно- исследовательской деятельности</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	1,2,3
<b>Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности современных банков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	1,2,3
	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности человека. Исследовательская деятельность в банковской сфере и ее роль в повышении конкурентоспособности банка		4			
	<b>Лабораторные работы</b>			-		
	<b>Практические занятия</b> Составление тезисов о роли банков в современном обществе Написание эссе о роли банков в современном обществе. Подготовка докладов об истории мировых и Российских банков.			3		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. Определить				1	

<sup>3</sup>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	предмет и объект исследования. Задать цель и задачи исследования проблемы.					
<b>Тема 1.2 Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Проект и его типы. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса Основные виды и организационные формы исследовательской работы студентов: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Критерии оценки. Отзыв и рецензия как вид оценки исследовательской работы.		4			
	<b>Лабораторные работы</b>			-		
	<b>Практические занятия</b> Практическое задание «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». Выбор темы проектно-исследовательской работы студентами. Подбор методов исследования для решения конкретных проблем качества обслуживания клиентов банков.			3		
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа</b> Составление анкеты для изучения проблемы качества обслуживания клиентов банка, опрос				1	
<b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 2.1 Поиск информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1,2,3</b>
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).		2			
	<b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> Работа с электронными справочными материалами, анализ статей в электронных			-	3	



	периодических изданиях: «Банковское дело», «Национальный банковский журнал».						
	<b>Контрольные работы</b>						
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Подборка информационных источников по вопросу исследования какой-либо ситуации в деятельности банка					7	
<b>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>1,2,3</b>
<b>Тема 3.1. Структура проектно- исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1,2,3</b>
	<b>Лабораторные работы</b>			-			
	<b>Практические занятия</b> Формулировка темы на основе выявленных проблем в сфере банковской деятельности и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования		3			2	
	<b>Контрольные работы</b>						
	<b>Самостоятельная работа</b> Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации по выбранной теме исследования.					1	
<b>Тема 3.2. Правила оформления проектно- исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие правила оформления текста проектно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к нормоконтролю (орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.)	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1,2,3</b>
	<b>Лабораторные работы</b>			-			
	<b>Практические занятия</b> Работа с предложенными вариантами текстов курсовых и выпускных квалификационных работ, самостоятельный поиск и исправление ошибок в оформлении.		4			4	

	<b>Контрольные работы</b>						
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению проектно-исследовательской работы» Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме проектно-исследовательской работы					1	
<b>Раздел 4. Представление результатов проектно- исследовательской работы</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		<b>1,2,3</b>
<b>Тема 4.1. Презентация проектно- исследовательских работ. Технология публичного выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		<b>1,2,3</b>
	Техника публичного выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу, реферату, эссе. Культура выступления и ведения дискуссии. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.		2				
	<b>Лабораторные работы</b>				-		
	<b>Практические занятия</b> Презентация проектно-исследовательских работ по темам исследований в банковской сфере деятельности.				3		
	<b>Контрольные работы</b>						
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка проектно-исследовательской работы к презентации.					7	
<b>Дифференцированный зачет</b>							
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>19</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет введение в проектно-исследовательскую деятельность

№ 414 СПб, Рижский пр., д. 26, Лит.Б

Оборудование учебного кабинета:

Персональные компьютеры, столы, стулья, доска, экран, программное обеспечение: Microsoft Office, Консультант-Плюс, Гарант.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### Основная литература:

1. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6197-3.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03015-0.
3. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03821-7.

##### Дополнительная литература:

1. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для СПО / И. В. Черпаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6.
2. Вольфсон Б.Л. Гибкое управление проектами и продуктами. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 144 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-01323-9
3. Макашова В.Н., Чусавитина Г.Н. Управление проектами по разработке и внедрению информационных систем. — Москва: Флинта 2014 г.— 224 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-2036-3

##### Периодические издания

##### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «iBooks» (<https://ibooks.ru>)
2. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>)
3. Электронная библиотека СПбУУиЭ (<http://library.ime.ru>)
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru))

##### Информационные ресурсы в сети «Интернет»:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li><li>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;</li><li>- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</li><li>- владение основными способами поиска необходимой информации;</li><li>- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;</li><li>- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;</li><li>- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li><li>- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li><li>- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li><li>- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;</li><li>- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;</li><li>- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;</li><li>- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.</li></ul>	<p>Оценка результатов практических занятий, Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам</p> <p>Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p>