

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|---|
| Дисциплина: | Б1.В.08 Иностранный язык (второй) |
| Направление подготовки: | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль): | «Международные финансы» |
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Программа: | Академического бакалавриата |
| Форма обучения: | очная |
| Разработчики: | Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. |

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»
 Программа академического бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- практическое овладение студентом иностранным языком;
- развитие умения применять полученные знания в области социальной и профессиональной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнерами, для осуществления научно – исследовательской деятельности, самообразования, навыков логической аргументации;
- грамотной устной и письменной речи;
- работы с источниками информации – библиотечными и электронными ресурсами.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками разговорной речи;
- изучение основной терминологии;
- развитие навыков чтения со словарем литературы по профессиональной тематике;
- овладение основными навыками письма, необходимыми для ведения деловой корреспонденции;
- развитие умений адекватно ориентироваться в повседневных ситуациях и в конкретных ситуациях делового общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-7 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |

Планируемые результаты обучения:

| Код компетенции | Основные признаки освоения | | |
|-----------------|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-4 | - особенности иноязычной культуры и способы ведения межкультурного диалога. | - самостоятельно выделять аспекты философского, лингвистического и социогуманитарного знания, имеющие значение для формирования национального мировоззрения. | - навыками анализа коммуникационных и культурных различий представителей различных лингвистических сообществ. |
| ПК-7 | - основные понятия и современные принципы работы с иноязычной информацией с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка. | - систематизировать и анализировать информацию на иностранном языке для реализации собственных творческих проектов. | - способами изложения материала бытового и делового характера на иностранном языке в рамках самостоятельной инновационной деятельности. |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Международные финансы».

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»
 Программа академического бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Межкультурные коммуникации, Информационное общество и международные отношения, Информационная безопасность и защита информации, Методы принятия управленческих решений, Английский язык международных документов и дипломатической переписки, Методы научных исследований, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (АЗ): | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекционные занятия (Лек) | 0 | 0 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 57 | 57 |
| В том числе: | | |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 57 | 57 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 |
| Контактная работа (КоР) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 144/4 | 144/4 |

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Се- местр/ Курс | Количество учебных часов | | | СР | Практическая подготовка* |
|-------|------------------------------------|-----------------------|--|----|-----|----|-----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Знакомство. Рабочий день | 5 | 0 | 6 | 0 | 7 | 6 |
| 2 | Дом | 5 | 0 | 6 | 0 | 7 | 6 |
| 3 | Одежда. Внешность | 5 | 0 | 6 | 0 | 7 | 6 |
| 4 | Досуг | 5 | 0 | 6 | 0 | 7 | 6 |
| 5 | Путешествие. Достопримечательности | 5 | 0 | 6 | 0 | 7 | 6 |

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»

Программа академического бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)

Форма обучения: очная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|----|---|----|----|
| 6 | Сфера обслуживания | 5 | 0 | 8 | 0 | 7 | 8 |
| 7 | Страны изучаемого языка | 5 | 0 | 8 | 0 | 7 | 8 |
| 8 | Культура | 5 | 0 | 8 | 0 | 8 | 8 |
| | Итого: | | 0 | 54 | 0 | 57 | 54 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа | Компетенции | Оценочное средство текущего контроля |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Тема 1: Знакомство. Рабочий день | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Представление, Имя, адрес, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Отношения поколений (родители и дети). Любовь и дружба. Семья и карьера. Учебный день студента. Расписание занятий. Распорядок дня студента и членов семьи, помощь по дому, организация питания и любимые блюда. Лабораторная работа: - | ОК-4; ПК-7 | Ролевая игра №1; Контрольная работа №1; Лексико-грамматический тренинг №1 |
| Тема 2: Дом | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Описание жилища (квартира, комната, дом). Дом моей мечты. Лабораторная работа: - | ОК-4; ПК-7 | Контрольная работа №1; Лексико-грамматический тренинг №1 |
| Тема 3: Одежда. Внешность | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Предметы одежды. мода. Молодежная мода. Описание друга или родственника. Описание внешности различных людей. Характер человека. Язык жестов. Лабораторная работа: - | ОК-4; ПК-7 | Лексико-грамматический тренинг №1 |
| Тема 4: Досуг | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Выходной день. Каникулы. Увлечения, спорт, хобби, компьютерные технологии в жизни человека. Лабораторная работа: - | ОК-4; ПК-7 | Дискуссия №1; Лексико-грамматический тренинг №1; Контрольная работа №1 |
| Тема 5: Путешествие. Достопримечательности | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Заказ билета. Бронирование номера в гостинице. В самолете, поезде. В аэропорту (на вокзале, в порту). В пути. В гостинице. Самостоятельная поездка по городу. В общественном транспорте. В такси. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Лабораторная работа: - | ОК-4; ПК-7 | Лексико-грамматический тренинг №1; Контрольная работа №1 |
| Тема 6: Сфера обслуживания | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Сервис в сфере общественного питания. В кафе / ресторане. Гостиничный сервис. В гостинице. Торговый сервис. В магазине. Лабораторная работа: - | ОК-4; ПК-7 | Лексико-грамматический тренинг №1; Контрольная работа №1; Дискуссия |

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»

Программа академического бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)

Форма обучения: очная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------|---|
| | | | №2; Ролевая игра №1 |
| Тема 7: Страны изучаемого языка | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Система высшего образования в стране изучаемого языка. Образовательный сервис за рубежом. . Политическая система СМИ в стране изучаемого языка Лабораторная работа: - | ОК-4; ПК-7 | Коллоквиум №1; Контрольная работа с №1; Лексико-грамматический тренинг №1 |
| Тема 8: Культура | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Культура и быт страны изучаемого языка. Выдающиеся писатели, художники. Лабораторная работа: - | ОК-4; ПК-7 | Ролевая игра №1; Контрольная работа №1; Лексико-грамматический тренинг №1 |
| Курсовая работа | Не предусмотрено учебным планом | | |

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

| № п/п | Наименование темы/ лекционного (практического) занятия | Тип занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятий |
|-------|--|-------------|--------------|--------------------------|
| 1 | Знакомство. Рабочий день: Представление, Имя, адрес, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Отношения поколений (родители и дети). Любовь и дружба. Семья и карьера. Учебный день студента. Расписание занятий. Распорядок дня студента и членов семьи, помощь по дому, организация питания и любимые блюда. | Пр | 6 | Ролевая игра |
| 2 | Страны изучаемого языка: Система высшего образования в стране изучаемого языка. Образовательный сервис за рубежом. . Политическая система СМИ в стране изучаемого языка. | Пр | 8 | Беседа |

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510745> .

2. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный //

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»
Программа академического бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)
Форма обучения: очная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494120>

3. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488915>

4. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488849>

Дополнительная литература:

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491347>

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490478>

3. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516838>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»
Программа академического бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)
Форма обучения: очная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.naicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Языкознание.ру [Электронный ресурс : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>. - Текст: электронный

9. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru/>. - Текст: электронный

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru/>. - Текст: электронный

11. Текстология.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru/>. - Текст: электронный

12. Langinfo.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета umeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»

Программа академического бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)

Форма обучения: очная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

образовательной программы

Очная форма обучения:

| Код компетенции | Название дисциплины | Форма промежуточной аттестации | Семестр/курс | Этап формирования компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--------------|-------------------------------|
| ОК-4 | Иностранный язык | зачет | 1 | 1 |
| ОК-4 | Русский язык и культура речи | зачет | 1 | 1 |
| ОК-4 | Межкультурные коммуникации | зачет | 1 | 1 |
| ОК-4 | Иностранный язык | экзамен | 2 | 2 |
| ОК-4 | Иностранный язык (второй) | экзамен | 5 | 3 |
| ПК-7 | Информационное общество и международные отношения | экзамен | 3 | 1 |
| ПК-7 | Информационная безопасность и защита информации | экзамен | 3 | 1 |
| ПК-7 | Методы принятия управленческих решений | экзамен | 4 | 2 |
| ПК-7 | Английский язык международных документов и дипломатической переписки | экзамен | 4 | 2 |
| ПК-7 | Методы научных исследований | зачет | 4 | 2 |
| ПК-7 | Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | зачет с оценкой | 4 | 2 |
| ПК-7 | Иностранный язык (второй) | экзамен | 5 | 3 |
| ПК-7 | Производственная практика: научно-исследовательская работа | зачет с оценкой | 8 | 4 |

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»
 Программа академического бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| | | | | |
|------|---|-----------------|---|---|
| ПК-7 | Производственная практика: преддипломная практика | зачет с оценкой | 8 | 4 |
|------|---|-----------------|---|---|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

ДЕЛОВАЯ И/ИЛИ РОЛЕВАЯ ИГРА

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Показатели и критерии оценивания участия в деловой/ролевой игре

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Активное участие в работе группы | Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов «1 балла - 0 баллов» |
| 2 | Умение использовать при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов | |
| 3 | Предложение собственных вариантов решения проблемы | |
| 4 | Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности с учетом ограничений и рациональности принятого решения | |
| 5 | Самостоятельный анализ фактов, событий и явлений в их взаимосвязи и диалектическом развитии | |
| 6 | Умение быстро принимать решения с учетом экспертизы решений других групп | |
| 7 | Умение аргументировать и отстаивать свое мнение при защите решений и согласованность решения внутри группы | |
| 8 | Соблюдение правил делового этикета | |
| 9 | Умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы) | |
| 10 | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | |

Шкала оценивания участия в деловой/ролевой игре

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 10-9 | 8-7 | 6-5 | Менее 5 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»

Программа академического бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)

Форма обучения: очная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

| | |
|--|-----------|
| Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению | 10 баллов |
| Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению | 8 баллов |
| Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению | 6 баллов |
| Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению | 0 баллов |

Шкала оценивания контрольной работы

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 10 | 8 | 6 | 0 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИЯ, ПОЛЕМИКА, ДЕБАТЫ

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия оценивается по следующим показателям:

1. Полное понимание обсуждаемой проблемы;
2. Собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Аргументированное и обоснованное выступление по теме;
4. Соблюдение регламента выступления, логичное структурирование и изложение материала;
5. Умение обозначить проблемные вопросы.

Критерии оценивания участия в дискуссии

| | |
|---|-----------|
| Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, выделяет проблемные вопросы | 10 баллов |
| Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер | 8 баллов |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков | 6 баллов |
| Не принимает участия в обсуждении | 0 баллов |

Шкала оценивания участия в дискуссии

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 10 | 8 | 6 | 0 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»
 Программа академического бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

Критерии оценивания коллоквиума

| | |
|---|-----------|
| Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. | 20 баллов |
| Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. | 15 баллов |
| Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя. | 10 баллов |
| Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу. | 0 баллов |

Шкала оценивания коллоквиума

| | | | | |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 20 | 15 | 10 | 0 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Показатели и критерии оценивания участия в деловой игре

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Активное участие в работе группы | Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 1 балла - 0 баллов » |
| 2 | Умение использовать при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов | |
| 3 | Предложение собственных вариантов решения проблемы | |
| 4 | Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности с учетом ограничений и рациональности принятого решения | |
| 5 | Самостоятельный анализ фактов, событий и явлений в их взаимосвязи и диалектическом развитии | |
| 6 | Умение быстро принимать решения с учетом экспертизы решений других групп | |
| 7 | Умение аргументировать и отстаивать свое мнение при защите решений и согласованность решения внутри группы | |
| 8 | Соблюдение правил делового этикета | |
| 9 | Умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы) | |

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»
 Программа академического бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| | | |
|----|---|--|
| 10 | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | |
|----|---|--|

Шкала оценивания участия в деловой игре

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

| Баллы в БРС Университета | 10-9 | 8-7 | 6-5 | Менее 5 |
|--------------------------------------|------------|---------|-----------|-----------------|
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

2.2. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

2.3. Промежуточная аттестация в форме зачёта

Не предусмотрено учебным планом

2.4. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Процедура проведения экзамена изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов».

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

| | |
|--|-----------|
| Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности. | 30 баллов |
| Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности | 24 балла |
| Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний | 18 баллов |
| Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. | 0 |

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»
 Программа академического бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

| | | | | |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 30 | 24 | 18 | 0 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы по дисциплине* | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 |
| Итоговая оценка по дисциплине* | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | | Отлично |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции | Основные признаки освоения компетенций | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-4 | Пороговый | - основные положения, составляющие основу языковой культуры стран изучаемых языков в рамках дисциплины. | - объяснять основные понятия, категории и закономерности изучаемых языков. | - навыками описания различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков. |
| | Высокий | - о существенных характеристиках и способах формирования национального мировоззрения. | - охарактеризовывать сущность и способы формирования национальных культур и картин мира. | - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме. |
| | Повышенный | - особенности иноязычной культуры и способы ведения межкультурного диалога. | - самостоятельно выделять аспекты философского, лингвистического и социогуманитарного знания, имеющие значение для формирования национального мировоззрения. | - навыками анализа коммуникационных и культурных различий представителей различных лингвистических сообществ. |

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»
 Программа академического бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| | | | | |
|------|------------|--|--|--|
| ПК-7 | Пороговый | - основные иноязычные термины и понятия с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка. | - применять иноязычную терминологию, систематизировать и обобщать информацию для дальнейшего самообразования в области иностранного языка. | - базисными основами иноязычной интеракции как инструмента личностного саморазвития и самообразования. |
| | Высокий | - основы иноязычных речевых действий для дальнейшего самообразования в области иностранного языка. | - формировать иноязычный материал с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка. | - навыками использования иностранного языка в различных ситуациях повседневного и профессионального интерактивного взаимодействия с целью формирования компетентной личности, способной к дальнейшему самосовершенствованию. |
| | Повышенный | - основные понятия и современные принципы работы с иноязычной информацией с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка. | - систематизировать и анализировать информацию на иностранном языке для реализации собственных творческих проектов. | - способами изложения материала бытового и делового характера на иностранном языке в рамках самостоятельной инновационной деятельности. |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

| Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии) | Уровень сформированности компетенции* | | | Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству |
|---|---------------------------------------|-----|-------------|---|
| | Студент №1 | ... | Студент № N | |
| | | | | |

38.03.01 Экономика, направленность «Международные финансы»
 Программа академического бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.08 Иностранный язык (второй)
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| | | | | |
|--------------------------|-------|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| Итоговый уровень: | | | | |

* *пороговый, высокий или повышенный*

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

| ФИО студента | Уровень сформированности компетенций | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|-----|---|----------------------------------|-----|---|-----------------------------------|-----|---|
| | Общекультурные компетенции | | | Общепрофессиональные компетенции | | | Компетенции по видам деятельности | | |
| | № 1 | № N | Уровень сформированности общекультурных компетенций | № 1 | № N | Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций | № 1 | № N | Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1 |
| Студент № 1 | | | | | | | | | |
| Студент № 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Ролевая игра №1

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Составьте диалог о себе, аналогичный приведенному ниже:

Вариант 1

- Wie heißen Sie, bitte?
- Raman Pathak.
- Wie ist Ihr Familienname?
- Pathak.
- Noch einmal, bitte langsam!
- Pa-thak.
- Wie schreibt man das? Buchstabieren Sie, bitte!
- P-a-t-h-a-k.
- Und Ihr Vorname?
- Raman. R-a-m-a-n.

- Und wo wohnen Sie?
- In Erfurt.
- Ihre Adresse?
- Ahornstraße 2 (zwei), 99084 (neun, neun, null, acht, vier) Erfurt.
- Und wie ist Ihre Telefonnummer?
- 3894527 (drei, acht, neun, vier, fünf, zwei, sieben).
- Danke schön!
- Bitte schön!

Вариант 2

- Frau Weier, bitte, auch die Adresse von Paula Miehl.
- Miehl mit „ie“ oder mit „h“?
- Mit „ie“ und „h“. Also, M-i-e-h-l.
- Moment. Frau Miehl wohnt in 89 43 1 (neunundachtzig dreiundvierzig eins), Ächingen, Bauerstraße 56 (sechsfünfzig). Ächingen mit „A-Umlaut“.
- Bauerstraße 56, 89 43 1, Ächingen, mit „A-Umlaut“, ja, ja genau. Danke, Frau Weier.
- Ach, und, bitte, auch noch die Adresse von Herrn Thaisson aus Detmold.
- Gern, hier. Frank Thaisson.
- Ist das mit „ß“ oder „Doppel-s“?
- Mit „Doppel-s“ und mit „th“. Der wohnt Eichenweg 24 (vierundzwanzig), 32 7 56 (zweiunddreißig sieben sechsfünfzig), Detmold. Detmold mit einem „t“.
- Wie? Was? Mit einem? Ja, natürlich mit einem „t“. Wie man sagt D-e-t-m-o-l-d. Nicht wahr?
- Ja, genau.

Представьте себя в предложенной ситуации. Обыграйте ее.

Вариант 1

Спиelen Sie einen Dialog ‘Ich mache Einkäufe, ich kaufe Kleidung‘.

Вариант 2

Спиelen Sie einen Dialog ‘Ich mache Einkäufe, ich kaufe Haushaltsgeräte‘.

Представьте себя в предложенной ситуации. Обыграйте ее.

Вариант 1

Спиelen Sie einen Dialog „Was ist Kultur? Besuch einer deutschen kulturellen Großveranstaltung“.

Вариант 2

Спиelen Sie einen Dialog „Ist Deutsche Kultur perfekt? Sind die Kultur und die Geschichte von gleicher Bedeutung?“

«Знакомство. Рабочий день»

Вариант 1

1) Поставьте слово в правильную форму.

1. Heute gehen wir in (das) Kino.
2. Die Kinder helfen (die) Mutter bei (der) Haushalt.
3. Stelle (der) Fernseher auf (der) Tisch.
4. Neben (der) Schrank hängt (ein) Spiegel.
5. Sie betreten (der) Korridor und Sie geraten in (unser) Wohnung.
6. Ich brauche (kein) Kugelschreiber.
7. Ich besuche (ihr) morgen.
8. Kannst du (ich) bitte ein Glas Wasser bringen?
9. Das ist ein Geschenk für (euer) Opa.
10. Der Lehrer möchte mit (dein) Eltern sprechen.

2) Заполните пропуски подходящими притяжательными местоимениями.

1. Ihr macht sehr viele Fehler. ... Kontrollarbeiten sind sehr schlecht.
2. Maria hat einen Onkel. Sie besucht ... Onkel oft.
3. Hier sitzen Sascha und Klaus. Das sind vielleicht ... Sachen.

Вариант 2

1) Поставьте слово в правильную форму:

1. Übersetze (der) Text!
2. Seit (der) Februar haben wir wieder (der) Unterricht.
3. Schreibe (die) Hausaufgabe in (das) Heft.
4. In (die) Ecke liegt (ein) Hund.
5. Die Mutter sorgt für (ihr) Sohn.
6. Leider habe ich (kein) Onkel.
7. Ich sehe (er) erst am Montag.
8. Ich komme zu (Sie) an (das) Wochenende.
9. Alle kommen außer (mein) Freund.
10. Am Abend bummeln wir durch (die) Stadt.

2) Заполните пропуски подходящими притяжательными местоимениями:

1. Ist dieser junge Mann ... Vater? Du hast einen jungen und hübschen Vater.
2. Deine Eltern haben ein wunderschönes Haus. ... Haus gefällt mir sehr.
3. Sie sprechen schon gut Englisch. Ist ... Deutsch genauso gut?

Вариант 3

1) Поставьте глагол в правильную форму презенса. Обратите внимание на место частицы sich в предложении.

1. Wir (sich erholen) gewöhnlich im Süden.
2. Warum (sich verspäten) du so oft?
3. Morgens (sich waschen) mein Freund kalt.

4. Wo (sich vorbereiten) ihr auf die Prüfungen?
5. Gewöhnlich (sich treffen) er mit seinem Freund im Cafe.

2) Поставьте глагол в правильную форму презенса:

1. schlafen: Ich ... fest. Er ... auch sehr fest. Und wie ... du?
2. lesen: Ich ... viel. Er ... nicht viel. Und ihr? ... ihr viel?
3. rechnen: Du ... sehr schnell.
4. raten: Ich ... Kreuzworträtsel. ... du Kreuzworträtsel auch gern?

3) Поставьте глагол во все формы повелительного наклонения:

1. (Laufen) nicht so schnell!
2. (Übersetzen) den Text bis zum Ende!

4) Составьте из данных слов повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов и поставьте к ним все возможные вопросы.

schreiben / jetzt / an meinen Freund / ich / einen Brief .

Вариант 4

3) Поставьте глагол в правильную форму презенса. Обратите внимание на место частицы sich в предложении:

1. Die Kinder (sich anziehen) warm.
2. Wo (sich befinden) die Bibliothek?
3. Seit Kindheit (sich interessieren) ich für Segeln.
4. Sonnabends und sonntags (sich sehen) er mit seinen Kindern.
5. Wie (sich fühlen) ihr?

4) Поставьте глагол в правильную форму презенса:

1. tragen: Die Mutter ... eine schwere Tasche. Ihr ... auch schwere Taschen.
2. helfen: Ich ... immer meinen Freunden. Er ... gern seinen Freunden. Wem ... du gern?
3. öffnen, lüften: Er ... das Fenster und ... das Zimmer.
4. baden: Du ... schon zu lange! Und ihr ... auch sehr lange!

5) Поставьте глагол во все формы повелительного наклонения:

1. (Sprechen) bitte lauter!
2. (Wiederholen) die Frage noch einmal!

6) Составьте из данных слов повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов и поставьте к ним все возможные вопросы.

einen Text / übersetzen / wir / im Moment / zum Englischunterricht.

«Дом»

Вариант 1

1. -- Fuß tut weh.
 - a) Seinem
 - b) Sein
 - c) Seinen

2. Sie ist in -- Park gegangen.
 - a) den
 - b) der
 - c) dem

3. -- Hund schläft gerade auf dem Bett.
 - a) Mein
 - b) Meinem
 - c) Meinen

4. Er wartet in -- Bahnhof.
 - a) dem
 - b) der
 - c) den

5. -- Cousin wohnt in Kiel.
 - a) Ihrem
 - b) Ihren
 - c) Ihr

6. Was steht auf -- Fernseher?
 - a) der
 - b) dem
 - c) den

7. Habt ihr -- neuen Film gesehen?
 - a) der
 - b) dem
 - c) den

8. Ich habe nur -- Bruder.
 - a) einen
 - b) einem
 - c) ein

9. Wo wohnt -- Mutter?
 - a) eure
 - b) eurer
 - c) euren

10. Was macht ihr nach -- Schule?
 - a) der

- b) die
- c) den

Вариант 2

1. Ist -- Mutter zu Hause?
 - a. deine
 - b. deiner
 - c. dein

2. Hast du -- Schwester?
 - a. einer
 - b. eine
 - c. einen

3. -- Stadt liegt in Bayern.
 - a. Der
 - b. Die
 - c. Den

4. Nach -- Spiel sind wir ins Cafe gegangen.
 - a. dem
 - b. den
 - c. das

5. Wir waren gestern -- Theater.
 - a. im
 - b. in den
 - c. ins

6. Sie war -- Telefon.
 - a. am
 - b. an den
 - c. ans

7. Wir sind in -- kleines Restaurant gegangen.
 - a. einem
 - b. ein
 - c. eines

8. Sie hat -- kleinen Mädchen ein Geschenk gegeben.
 - a. dem
 - b. den
 - c. das

9. Sie wohnt bei -- Eltern.
 - a. ihre

- b. ihrem
- c. ihren

10. -- Trauben sehen lecker aus.

- a. Diese
- b. Diesen
- c. Diesen

Вариант 3

1. -- Schwestern sind jünger als ich.

- a. Meinen
- b. Meine
- c. Meiner

2. -- Augen sind blau.

- a. Seine
- b. Seinen
- c. Seiner

3. Wir haben -- Großeltern geholfen.

- a. unsere
- b. unserer
- c. unseren

4. Sven packt -- Geschenke aus.

- a. sein
- b. seine
- c. seinen

5. Das Auto -- Herrn Müller ist ganz neu.

- a. der
- b. des
- c. den

6. Ist das Geschenk für -- Vater?

- a. deinen
- b. deinem
- c. dein

7. Wie war -- Film?

- a. der
- b. den
- c. dem

8. -- Vater ist nicht zu Hause.

- a. Dem

- b. Den
 - c. Der
9. Wir haben -- Großvater geholfen.
- a. unserem
 - b. unser
 - c. unseren
10. Wir waren am Samstag in -- Zoo.
- a. dem
 - b. den
 - c. der

Вариант 4

1. Was ist das unter -- Tisch?
- a) den
 - b) dem
 - c) der
2. Hast du -- Freund mitgebracht?
- a) deinen
 - b) dein
 - c) deinem
3. Der Zug kommt in -- Stunde.
- a) einer
 - b) eine
 - c) einem
4. Die Blumer sind von -- Schwester.
- a) ihre
 - b) ihrer
 - c) ihren
5. Er wohnt bei -- Mutter.
- a) seine
 - b) seinen
 - c) seiner
6. Das ist für -- Lehrerin.
- a) meine
 - b) meiner
 - c) mein
7. Wir waren gestern in -- Stadt.
- a) den

- b) der
c) die
8. -- Haus ist ziemlich groß.
a) Unserem
b) Unseren
c) Unser
9. Sie hat es mit -- Messer geschnitten.
a) ihrem
b) ihren
c) ihr
10. Hast du -- Fahrrad gesehen?
a) mein
b) meine
c) meinem

«Одежда. Внешность»
Вариант 1

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Unsere Lehrerin ... Frau Börsch.
A) heiße B) heißt C) heißen
2. Wer ... das?
A) bin B) sein C) ist
3. Wo ... Ursula?
A) wohnt B) wohnen C) wohnst
4. ... du einen Kügelschreiber?
A) Hat B) Hast C) Habt
5. Woher ... ihr?
A) kommen B) kommst C) kommt
6. Ich ... bald 17 Jahre alt.
A) werde B) wird C) wirst
7. Dagmar ... 3 Jahre Russisch.
A) lernst B) lernt C) lerne
8. ... ihr die Briefe von zu Hause?
A) Bekommen B) Bekommt C) Bekomme
9. Ich ... dir das Geld morgen zurück.
A) gebe B) gibt C) gebt
10. ... Sie gern Deutsch?
A) Lerne B) Lernen C) Lernt
11. Carl ... Saft.
A) trinkt B) trinke C) trinkst
12. ... du meine Mappe?
A) Bringen B) Bringst C) Bringt

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Ich ... Kurt Krüger.
A) heiße B) heißt C) heißen
2. Was ... Sie von Beruf?
A) sind B) sein C) seid
3. Die Kinder ... in Köln.
A) wohnt B) wohnen C) wohne
4. ... ihr Bücher?
A) Habt B) Haben C) Hat
5. Wir ... aus Deutschland.
A) kommen B) kommt C) kommst
6. Meine Schwester ... 32.
A) wird B) wirst C) werde
7. Der Lehrer ... an der Tafel.
A) steht B) stehst C) stehen
8. Er ... immer langsam.
A) spricht B) spricht C) sprechen
9. Rita ... kein Wort.
A) verstehe B) verstehst C) versteht
10. Susanne ... ein interessantes Buch.
A) liest B) lest C) lesen
11. ... du heute ins Kino?
A) Gehe B) Geht C) Gehst
12. Die Katze ... eine Maus.
A) fangt B) fängt C) fangen

Вариант 3

Употребить в презенсе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

1. Erika ... um sieben Uhr ... (aufstehen).
2. Sie weckt und ... ihre kleine Tochter ... (anziehen).
3. Dann ... er das Frühstück ... (vorbereiten).
4. Um 11.00 Uhr ... sie im Supermarkt ... (einkaufen).
5. Die Verkäuferin ... ihr Kartoffeln ... (anbieten).
6. Dann ... sie einen Brief von ihrer Mutter ... (bekommen).
7. In diesem Brief ... ihre Mutter ihre Reise nach Ungarn ... (beschreiben).
8. Die Mutter ... ihre Tochter zum Geburtstag ... (einladen).
9. Erika ... sich den Kopf über das Geschenk ... (zerbrechen).
10. Sie muss in die Stadt fahren. Der Bus ... in 10 Minuten ... (abfahren).
11. Erika fährt mit dem Fahrrad, aber sie ... einen Fehler ... (begehen).
12. Sie ... ihre Tochter vom Kindergarten ... (abholen).

Вариант 4

1. ... du heute Abend was ... (vorhaben)?
2. Zuerst ... ich ... (fernsehen).
3. Dann ... ich unbedingt ... (ausgehen).
4. Jetzt ... ich über meine Prüfungen ... (nachdenken).
5. Die schlimmste Prüfung ... mir noch ... (bevorstehen).
6. Dann kommt meine Freundin. Sie ... mir das Buch ... (zurückgeben).
7. Die Zeit ... wie im Fluge ... (vergehen).
8. Mein Bruder ... im Nebenzimmer ein Gedicht ... (vorlesen).
9. Er ... die Hausaufgaben von seinem Schulkameraden ... (abschreiben).
10. Unser Vater ... ihm immer das zu tun (verbieten).
11. Wo ... du ... (herkommen)?
12. Ich ... meinen Balkon ... (verglasen).

«Досуг»

Вариант 1

- 1) Образуйте множественное число от следующих существительных:
der Brief, das Datum, der Mensch, die Wand, der Wald, das Leben, das Diktat, das Loch, die Regel, der Stoff, das Verb, das Land, die Stadt, die Ärztin, das Gemälde, der Fehler, der Chef
- 2) Проспрягайте следующие глаголы в форме перфекта:
versprechen, aufblühen
- 3) Употребите глаголы в следующих предложениях в форме перфекта:
 1. Es wird kalt.
 2. Das Mädchen gibt den Inhalt des Textes genau wieder.
 3. Es gelingt uns nicht.
 4. Es schneit den ganzen Tag.
 5. Mit wem unterhält sich deine Mutter?
 6. Er packt seinen Koffer ein.
 7. Steht ihr schon auf?
 8. Wann kommst du an?
 9. Ich schlafe sehr schnell ein.
 10. Bleibt jemand im Unterrichtsraum?

Вариант 2

- 1) Образуйте множественное число от следующих существительных:
der Staat, die Zeitschrift, das Gebirge, das Hotel, die Tochter, der Schuh, das Hemd, die Nacht, das Tuch, der Mantel, die Hand, der Elefant, das Meer, die Kundin, das Märchen, der Mann
- 2) Проспрягайте следующие глаголы в форме перфекта:
übersetzen, spazierengehen
- 3) Употребите глаголы в следующих предложениях в форме перфекта:
 1. Die Studenten beantworten die Frage des Lehrers richtig.
 2. Er steht schon auf.
 3. Es regnet den ganzen Tag.

4. Die Sonne geht auf.
5. Sie fühlen sich dort sehr wohl.
6. Er wird Journalist.
7. Was geschieht auf der Straße?
8. Du machst viele Fehler.
9. Wir kehren nach Hause zurück.
10. Geht ihr ins Institut zu Fuß oder fahrt ihr mit der U-Bahn?

«Путешествия»
«Достопримечательности»

Вариант 1

1) Употребите форму инфинитива, подставляя частицу „zu“, если это необходимо.

- 1) Sie geht ins Geschäft Brot (holen).
- 2) Es ist gesund viel Obst und Gemüse (essen).
- 3) Viel am Abend vor dem Schlafengehen (essen), ist nicht gesund.
- 4) Lassen Sie ihn alles bis zum Ende (erzählen)!
- 5) Ich habe leider vergessen, die Eltern (anrufen).
- 6) Wir haben den Wunsch in den Ferien nach Amerika (reisen).
- 7) Darf ich Ihnen (helfen) die Koffer (tragen).
- 8) (Rauchen) ist verboten.
- 9) Die Mutter schickte das Rotkäppchen die Kuchen der Oma (bringen).
- 10) Klavier (spielen) lernte er noch im Kindergarten.

2) Употребите форму инфинитива, подставляя частицу „zu“, если это необходимо. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Ich fühle meine Finger (zittern).
- 2) Sie brauchen nichts (erklären).
- 3) Ich fand meine Autoschlüssel auf dem Schrank im Wohnzimmer (liegen).
- 4) Diesen Aufsatz haben Sie bis zum Freitag (schreiben).
- 5) Sie scheint unzufrieden (sein).
- 6) Hörst du jemand im Nebenzimmer (sprechen)?
- 7) Er hat in seiner Garage zwei neue Autos (stehen).
- 8) Der ganze Müll ist (wegräumen).

3) Объедините предложения при помощи инфинитивного оборота „um...zu“ или союза damit в придаточных предложениях.

- 1) Die Nachbarin ging zu mir. Sie bat mich um Salz.
- 2) Die Mutter lässt das Kind warme Sachen anziehen. Es soll sich nicht erfrieren.
- 3) Die Verkäuferin bringt mir Schuhe. Ich kann sie anprobieren.
- 4) Ich ging ins Geschäft. Ich wollte Milch kaufen.

4) Замените придаточное предложение конструкцией с Infinitiv I или Infinitiv II.

- 1) Er behauptet, dass er jetzt viel zu tun hat.
- 2) Sie glauben, dass sie alles Mögliche getan haben.
- 3) Sie meint, dass sie die klugste in der Gruppe ist.

4) Er behauptet, dass er im vorigen Sommer nach London gefahren ist.

5) Составьте предложения при помощи инфинитивного оборота „statt...zu“ или „ohne ...zu“. Переведите их на русский язык.

- 1) Er spielte am Computer. Er sollte aber arbeiten.
- 2) Das Mädchen trat ins Zimmer ein. Sie klopfte nicht an die Tür.
- 3) Sie verließen den Saal. Sie sagten dabei kein Wort.
- 4) Monika wollte in die Bibliothek gehen. Aber sie plaudert mit seiner Freundin.
- 5) Der Junge setzte sich an den Esstisch. Er hatte sich die Hände nicht gewaschen.

Вариант 2

1) Употребите форму инфинитива, подставляя частицу „zu“, если это необходимо.

- 1) Mein Vater hält es für notwendig, jeden Morgen Gymnastik (machen) und (kaltduschen).
- 2) Ich fliege nach Moskau meine Verwandten (besuchen).
- 3) Darf ich Sie (bitten) (aufstehen).
- 4) Sie lässt einmal pro Monat ihre Haare (schneiden).
- 5) (Parken) ist verboten!
- 6) Ich habe keine Kräfte mehr, das noch einmal (erzählen).
- 7) Man soll freie Plätze den älteren Menschen (überlassen).
- 8) Hilf der Mutter das Geschirr (wegräumen) und (abwaschen).
- 9) Jeden Tag an der Sprache (arbeiten) ist unbedingt!
- 10) Der ältere Bruder macht ständig seine Geschwister (weinen).

2) Употребите форму инфинитива, подставляя частицу „zu“, если это необходимо. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Er hat in seinem Zimmer viele Bücher auf dem Boden (liegen).
- 2) Ich habe viele Menschen im Saal (sprechen) hören.
- 3) Sie scheint alles falsch (verstanden haben).
- 4) Ich fand meine Schuhe unter dem Bett (stehen).
- 5) Sie haben die Rechnung bis Freitag (bezahlen).
- 6) Sie sahen viele Autos (vorbeifahren).
- 7) Sie brauchen nicht (aufstehen).
- 8) Die Referate sind am Montag (abgeben).

3) Объедините предложения при помощи инфинитивного оборота „um...zu“ или союза damit в придаточных предложениях.

- 1) Sie isst viel Obst und Gemüse. Sie möchte abnehmen.
- 2) Wir fahren zum See. Wir wollen uns erholen.
- 3) Ich schicke den Brief per Luftpost. Mein Freund soll ihn in zwei Tagen bekommen.
- 4) Ich wiederholte den Satz noch einmal. Alle sollten ihn hören.

4) Замените придаточное предложение конструкцией с Infinitiv I или Infinitiv II.

- 1) Er meint, dass er Französisch akzentfrei spricht.
- 2) Sie beteuerte uns, dass sie zu Hause geblieben war.
- 3) Sie behaupten, dass sie durch die ganze Welt gereist haben.
- 4) Glauben Sie, dass Sie die Einzige sind?!

5) Составьте предложения при помощи инфинитивного оборота „statt...zu“ или „ohne ...zu“. Переведите их на русский язык.

- 1) Er trainiert weiter. Er achtet auf seine Verletzung nicht.
- 2) Die Verkäuferin plaudert mit einer Frau. Sie bedient die Kunden nicht.
- 3) Sie geht zum Unterricht. Sie hat sich zum Seminar nicht vorbereitet.
- 4) Sie ging vorbei. Sie bemerkte mich nicht.
- 5) Sie hocken bei solch einem schönen Wetter zu Hause. Sie gehen nicht spazieren.

«Сфера обслуживания»

Вариант 1

1. Поставьте предложения в соответствующую форму Futurum I или Futurum II.

1. Wie _____ das Wetter morgen sein?
2. Was _____ du in den Ferien tun?
3. Wir _____ wohl nach Sylt fahren.
4. Meine Freundin _____ zu Hause bleiben.
5. Seine Schwestern _____ noch in der Schule sein.
6. _____ du auch verreisen?
7. Wo _____ ihr in Deutschland leben?
8. Meine Eltern _____ in die Schweiz fahren.
9. Ich _____ ein bisschen Englisch lernen.
10. _____ ihr auch arbeiten?
11. Ich _____ mich im Ferienlager erholen.
12. Meine Freunde _____ Geflügel füttern.
13. Ihr _____ interessante Ausflüge machen.

2. Выберите правильный ответ.

1. восходящее солнце
 - a) die aufgegangene Sonne
 - b) aufgehende Sonne
 - c) aufzuehende Sonne
2. купленный билет
 - a) die zu lösende Fahrkarte
 - b) die gelöste Fahrkarte
 - c) die lösende Fahrkarte
3. летящая птица
 - a) der fliegende Vogel
 - b) der geflogene Vogel
 - c) der flogen Vogel
4. der vor kurzem (купленный) Computer

- a) kaufende
 - b) gekaufte
 - c) zu kaufende
5. das vor vielen Jahren (построенный) Haus
- a) errichtete
 - b) zu errichtende
 - c) errichtende
6. Мы вошли в просто и со вкусом обставленную комнату.
- a) Wir betraten ein einfach und geschmackvoll einzurichtendes Zimmer.
 - b) Wir betraten ein einfach und geschmackvoll eingerichtetes Zimmer.
 - c) Wir traten ins Zimmer, das einfach und geschmackvoll eingerichtet war.
7. Das schon 2 Wochen von Amerika nach Hamburg fahrende Schiff war ein deutscher Ozeandampfer.
- a) Немецкий океанский корабль плывет уже две недели из Америки в Гамбург.
 - b) Корабль, плывущий уже две недели из Америки в Гамбург, был немецким океанским кораблем.
 - c) Корабль, приплывший две недели назад из Америки в Гамбург, был немецким океанским кораблем.
8. Die erste von Gutenberg 1455 vollendete Bibel war gedruckt.
- a) Гуттенберг напечатал первую библию в 1455 г.
 - b) Библия, законченная Гуттенбергом в 1455 г., была первой напечатанной книгой.
 - c) Первая библия, законченная Гуттенбергом в 1455 г., была напечатана.
9. Das mit 546 Darstellungen des Wappens Russlands geschmückte Gitter der Litejni-Brücke über die Nawa bewundert alle.
- a) Всех восхищает решетка Литейного моста через Неву, украшенная 546 изображениями герба России.
 - b) Все восхищаются решеткой Литейного моста через Неву, украшенной изображениями герба России.
 - c) 546 изображений герба России на решетке Литейного моста через Неву восхищают.
10. Der „Donnerfels“ ..., aus Karelien auf hölzernen Schienen und zu Wasser auf einem Floß nach Sankt-Petersburg ... Felsblock ist 1600 t schwer.
- a) zu nennende ... zu bringende
 - b) nennende ... bringende
 - c) genannte ... gebrachte
11. Die zu Ehren des heiligen Isaak von Dalmatien ... Kathedrale ist die Isaak-Kathedrale.
- a) zu errichtende
 - b) errichtete
 - c) errichtende

12. Vertreter aller in Petersburg im 19. Jahrhundert... Ausländer sangen Nationallieder und brachten Nationalgerichte mit.

- a) gelebten
- b) lebenden
- c) zu lebenden

13. Für seinen... Computer hat Klaus 200 Euro bezahlt.

- a) gebrauchten
- b) brauchenden
- c) zu brauchenden

Вариант 2

1. Поставьте предложения в соответствующую форму Futurum I или Futurum II.

- 2. Was _____ der Junge auf dem Feld machen?
- 3. Meine Freundin _____ heute Abend singen.
- 4. Wie _____ es diesen Sommer sein?
- 5. Ich _____ für Haustiere sorgen.
- 6. Die Studentin _____ im Ausland fahren.
- 7. Die Kinder _____ Schweine füttern.
- 8. Hans _____ Gemüse pflanzen.
- 9. Ihr _____ im Garten arbeiten.
- 10. Er _____ seiner Mutter im Haushalt helfen.
- 11. Ich _____ alles gut wissen.
- 12. Unsere Familie _____ diesen Sommer im Süden verbringen.
- 13. Alle _____ gern baden.
- 14. Ihr _____ interessante Ausflüge machen.

2. Выберите правильный ответ.

- 1. восходящее солнце
 - a. die aufgegangene Sonne
 - b. aufgehende Sonne
 - c. aufzuehende Sonne
- 2. купленный билет
 - a. die zu lösende Fahrkarte
 - b. die gelöste Fahrkarte
 - c. die lösende Fahrkarte
- 3. летящая птица
 - a. der fliegende Vogel
 - b. der geflogene Vogel
 - c. der flogen Vogel
- 4. der vor kurzem (купленный) Computer

- a. kaufende
 - b. gekaufte
 - c. zu kaufende
5. das vor vielen Jahren (построенный) Haus
- a. errichtete
 - b. zu errichtende
 - c. errichtende
6. Мы вошли в просто и со вкусом обставленную комнату.
- a. Wir betraten ein einfach und geschmackvoll einzurichtendes Zimmer.
 - b. Wir betraten ein einfach und geschmackvoll eingerichtetes Zimmer.
 - c. Wir traten ins Zimmer, das einfach und geschmackvoll eingerichtet war.
7. Das schon 2 Wochen von Amerika nach Hamburg fahrende Schiff war ein deutscher Ozeandampfer.
- a. Немецкий океанский корабль плывет уже две недели из Америки в Гамбург.
 - b. Корабль, плывущий уже две недели из Америки в Гамбург, был немецким океанским кораблем.
 - c. Корабль, приплывший две недели назад из Америки в Гамбург, был немецким океанским кораблем.
8. Die erste von Gutenberg 1455 vollendete Bibel war gedruckt.
- a. Гуттенберг напечатал первую библию в 1455 г.
 - b. Библия, законченная Гуттенбергом в 1455 г., была первой напечатанной книгой.
 - c. Первая библия, законченная Гуттенбергом в 1455 г., была напечатана.
9. Das mit 546 Darstellungen des Wappens Russlands geschmückte Gitter der Litejni-Brücke über die Newa bewundert alle.
- a. Всех восхищает решетка Литейного моста через Неву, украшенная 546 изображениями герба России.
 - b. Все восхищаются решеткой Литейного моста через Неву, украшенной изображениями герба России.
 - c. 546 изображений герба России на решетке Литейного моста через Неву восхищают.
10. Der „Donnerfels“ ..., aus Karelien auf hölzernen Schienen und zu Wasser auf einem Floß nach Sankt-Petersburg ... Felsblock ist 1600 t schwer.
- a. zu nennende ... zu bringende
 - b. nennende ... bringende
 - c. genannte ... gebrachte
11. Die zu Ehren des heiligen Isaak von Dalmatien ... Kathedrale ist die Isaak-Kathedrale.
- a. zu errichtende
 - b. errichtete
 - c. errichtende

12. Vertreter aller in Petersburg im 19. Jahrhundert... Ausländer sangen Nationallieder und brachten Nationalgerichte mit.

- a. gelebten
- b. lebenden
- c. zu lebenden

13. Für seinen... Computer hat Klaus 200 Euro bezahlt.

- a. gebrauchten
- b. brauchenden
- c. zu brauchenden

«Страны изучаемого языка»

Вариант 1

1) Проспрягайте следующие глаголы в формах претерита, перфекта, плюсквамперфекта: aufstehen, beantworten

2) Употребите глаголы в следующих предложениях в форме претерита:

Peter und sein Vater sitzen im Zimmer. Der Vater liest eine Zeitung, Peter spielt. Peter stellt immer viele Fragen. Er fragt den Vater die ganze Zeit. Er hat jede zwei Minuten eine neue Frage. Der Vater wird böse. Er wirft die Zeitung auf den Fußboden und schreit: „Du bringst mich mit deinen Fragen ins Irrenhaus!“ Peter schweigt und geht aus dem Zimmer. Einige Minuten später kommt er wieder ins Zimmer. Er umarmt den Vater und flüstert: „Eine Frage noch, Vati. Darf ich dich im Irrenhaus besuchen?“

3) Употребите глаголы в скобках в форме перфекта. Обратите внимание на употребление „haben“ и „sein“:

1. Die kleine Monika (laufen) in den Garten.
2. (Ankommen) ihr in unserer Stadt erst gestern?
3. Ihre neue Wohnung (gefallen) mir gut.
4. Ich (sich interessieren) für die neuen Pläne des Verlags.

4) Заполните пропуски соответствующей формой „haben“ или „sein“:

1. ... du geschlafen? - Ja, ich ... plötzlich eingeschlafen; aber ich ... noch nicht ausgeschlafen. - Ich... dich geweckt, entschuldige bitte!
2. Um 12.15 Uhr ... der Zug angekommen; er ... nur drei Minuten gehalten, dann ... er weiter gefahren.

5) Что произошло сначала, а что потом? Объедините предложения, употребив глаголы в правильной форме:

1. Wir reisten viel durch Deutschland. Wir kamen erst am Sonntag nach Hause zurück.
2. Ich fuhr mit der U-Bahn. Dann ging ich noch 10 Minuten zu Fuß.

6) Употребите глаголы в правильной временной форме (претерит, перфект, плюсквамперфект):

Vier Knaben (sich verspäten) zur Schule. Der Lehrer (fragen) den ersten Schüler:

„Warum du (sich verspäten)?“

„Meine Mutter (sein) krank, ich (gehen) in die Apotheke“, (antworten) der Knabe.

„Und du, warum du (sich verspäten)?“, (fragen) der Lehrer den zweiten Schüler.

„Meine Uhr (gehen) nach“.

Dann (fragen) der Lehrer den dritten Schüler.

Der (antworten): „Ich (haben) Kopfschmerzen“.

Der letzte Schüler (weinen).

„Warum weinst du?“, (fragen) der Lehrer.

„Sie (sagen) ja schon alles. Jetzt habe ich keine Ausrede mehr.“

Вариант 2

1) Проспрягайте следующие глаголы в формах претерита, перфекта, плюсквамперфекта:
folgen, erwarten

2) Употребите глаголы в следующих предложениях в форме претерита:

In einem großen Kontor in Berlin arbeitet ein neuer Sekretär. Er hat seinen Platz am Fenster. Er sitzt und schreibt fleißig. Der Chef steht an der Tür und beobachtet seinen neuen Sekretär. Auf der Straße marschieren die Soldaten mit Musik. Der Sekretär hört die Musik nicht. Der Chef ist zufrieden. Er geht an das Fenster und lobt seinen neuen Arbeiter. Der Sekretär dankt seinem Chef. Dann schreibt er den Brief an seine Freundin zu Ende.

3) Употребите глаголы в скобках в форме перфекта. Обратите внимание на употребление „haben“ и „sein“:

1. Den ganzen Tag (sein) ich zu Hause und (sich vorbereiten) auf die Prüfung.
2. Wer (empfangen) die Gäste?
3. Es (werden) sehr schnell dunkel.
4. Vielleicht (verstehen) Sie mich falsch?

4) Заполните пропуски соответствующей формой „haben“ или „sein“:

1. Die Rosen ... wunderbar geblüht! Aber jetzt... sie leider verblüht.
2. Der Mond ... aufgegangen und ... alles ringsum beleuchtet.

5) Что произошло сначала, а что потом? Объедините предложения, употребив глаголы в правильной форме:

1. Ich schrieb einen Brief. Ich steckte den Brief in den Briefumschlag.
2. Der Junge warf einen Ball. Sein Hund holte ihm den Ball zurück.

6) Употребите глаголы в правильной временной форме (претерит, перфект, плюсквамперфект):

Ein reicher Mann (verlieren) eine große Geldsumme. Dem Finder (versprechen) er 100 Taler. Bald (kommen) ein Mann und (sagen), dass er sein Geld (finden). Der Reiche aber (wollen nicht geben) seine 100 Taler. Er (zählen) das Geld und (erwidern): „In der Tasche (sein) 800 Taler, und jetzt sind hier nur 700 Taler. Also, die 100 (nehmen) du schon selbst.“ Der Finder (werden) böse, und sie (gehen) zum Richter. Der Richter (verstehen) alles und sagen: „Ich glaube euch beiden. Du, reicher Mann, (verlieren) eine Tasche mit 800 Taler, und du, Finder, (finden) eine Tasche mit 700 Talern. Also (sein) das verschiedene Taschen. Finder, nimm das Geld zurück, vielleicht kommt jemand, der 700 Taler (verlieren)“.

Выберите правильный ответ.

1. распускающиеся листья
 - a) die aufgeblühten Blätter
 - b) die aufblühenden Blätter
 - c) die aufzublühenden Blätter
2. прибывающий поезд
 - a) der ankommende Zug
 - b) der anzukommende Zug
 - c) der angekommene Zug
3. летящая птица

- a)der fliegende Vogel
b)der geflogene Vogel
c)der flogen Vogel
- 4.die bald in die Schule (прибывающая) Delegation
a)angekommene
b)anzukommende
c)ankommende
- 5.die gut von ihren Eltern (воспитанные) Kinder
a) erziehenden
b) erzogenen
c) zu erziehenden
6. Учащийся, пишущий сочинение без ошибок, прилежен.
a) Ein fleißiger Schüler schreibt Aufsätze ohne Fehler.
b) Die vom fleißigen Schüler geschriebenen Aufsätze haben keine Fehler.
c) Ein ohne Fehler Aufsätze schreibender Schüler ist fleißig.
7. 1240 die Schweden an der Nawa besiegte Alexander, der Fürst von Nowgorod, wurde nach dem Tode heiliggesprochen.
a) В 1240 году Александр, Новгородский князь, победил шведов на Неве и был причислен к лику святых.
b) Александр, Новгородский князь, победивший в 1240 году шведов на Неве, был после смерти причислен к лику святых.
c) В 1240 году Александр и Новгородский князь победили шведов на Неве, и последний был после смерти причислен к лику святых.
8. Das erste im Jahre 1703 im Laufe von 3 Tagen für Peter den Großen gebaute Wohnhaus liegt auf der Birkeninsel.
a) Первый жилой дом, построенный в 1703 году в течение трех дней для Петра Великого, находится на Березовом острове.
b) На Березовом острове находится первый жилой дом, построенный в 1703 году при Петре Великом за три дня.
c) Первый жилой дом был построен Петром Великим в 1703 году в течение трех дней и находится на Березовом острове.
9. Die 1718-1734 nach dem Entwurf des deutschen Baumeisters Mattarnovi im Barockstil aufgebaute Kunstkammer wurde später mehrmals umgebaut.
a) В 1718-1734 годах немецкий архитектор Маттарнови построил по своему проекту здание Кунсткамеры в стиле барокко, позднее это здание много раз перестраивали.
b) Здание Кунсткамеры, построенное в 1718- 1734г.г. по проекту немецкого архитектора Маттарнови в стиле барокко, позднее много раз перестраивалось.
c) В 1718—1734 годах Маттарнови построил по проекту немецкого архитектора здание Кунсткамеры в стиле барокко, позднее это здание было много раз перестроено.
10. Die überall an den Häusern ... Reklame macht auf sich aufmerksam.
a) gehangene
b) hängende
c) hängt
11. Der Dichter H. Heine trat 1824 seine berühmt ... Wanderung durch den Harz und Thüringen an.
a) werdende
b) gewordene
c) gewesene

12. Die Bedeutung des den Atlantischen mit dem Indischen Ozean ... Suez-Kanals ist sehr groß.
a) zu verbindenden
b) verbundenen
c) verbindenden
13. Die erste 1519 von Magellan ... Reise um die Erdewurde seine letzte Reise.
a) unternommene
b) unternehmende
c) zu unternehmende

Дискуссия №1

Вариант 1

Reisen Sie gern? Welche Länder, Städte, Orte haben Sie schon besucht? Welche Länder, Städte, Orte möchten Sie noch besuchen?

Вариант 2

Was kann man im Urlaub / in den Ferien unternehmen?

Дискуссия №2

Приведите убедительные аргументы в пользу данного высказывания, используйте лексику по заданной теме. Докажите свою точку зрения.

Вариант 1

Frühstücken Sie immer? Ist das Frühstück eine wichtige Mahlzeit für Sie? Können Sie ohne Frühstück auskommen?

Вариант 2

Was ist 'gesundes Essen' für ein Kind, für eine junge Frau, für einen jungen Mann?

Контрольная работа №1

«Знакомство. Рабочий день»

Переведите предложения на немецкий язык.

Вариант 1

1. Я работаю в институте два раза в неделю, я преподаю иностранные языки. Студенты всегда занимаются прилежно.
2. Хайнц женат. Сейчас его жена не работает, она домохозяйка. Она ведет хозяйство.
3. По вечерам семья обычно дома. Отец читает газеты, мама готовит, а дети делают уроки.

Вариант 2

1. Кто он по профессии? А кем он работает? Что он делает по вечерам? Он в разводе?

2. Мама читает дочке сказки, учит ее английскому. Дочка еще маленькая, но уже понимает немного английскую речь.
3. Наша семья небольшая. Я не замужем, и живу с родителями и младшей сестрой.

Вариант 3

1. Сколько времени вы изучаете немецкий язык? – Я учу немецкий язык уже три года. Я уже хорошо говорю по-немецки.
2. Моему сыну 13. Он ходит в школу. Он очень одаренный. Он довольно неплохо читает и говорит по-английски.
3. Дядя Пауль работает в банке. Он экономист. Он работает там уже давно. Коллеги его очень ценят.

Вариант 4

1. Барбара студентка. Она учится в институте иностранных языков. На занятия она обычно ходит пешком.
2. У него всегда много дел. Он заботится о детях. У него есть сын и дочь. Сына зовут Марио, а дочь – Яна.
3. Клаус – внук Анны и Отто. Его бабушка пенсионер, а бабушка еще работает. Она особенно любит его и нежно заботится о Клаусе.

Вариант 5

1. Фильм начинается в полночь. Это слишком поздно. Я, возможно, не пойду.
2. Работа начинается в 9 утра, в 7 часов вечера я уже дома. В субботу и воскресенье я обычно сплю до 11.
3. Перед завтраком Франц приводит в порядок свою комнату: стелет постель, на несколько минут открывает окно и проветривает комнату.

Вариант 6

1. Днем я работаю в библиотеке. Потом я сижу в кафе и слушаю музыку. В 10 часов я уже дома.
2. В половине девятого Мария надевает пальто и выходит из дома. На работу она едет на метро.
3. Сегодня мы идем в театр. Мы договорились с друзьями на 6 часов. Я рад, что увижусь со своими друзьями.

Вариант 7

1. В 7 часов утра звонит будильник, и Сюзи встает и делает зарядку. Потом она идет в ванную и принимает холодный душ.
2. Воскресенье семья обычно проводит на свежем воздухе. Зимой они катаются на лыжах.
3. Иногда господин Мюллер опаздывает на работу. По утрам он долго завтракает и читает газету.

Вариант 8

1. Ровно в 8 часов я сажусь за стол и завтракаю. Я всегда пью кофе по утрам. После кофе я чувствую себя бодрым.
2. По выходным мы с удовольствием отдыхаем в парке или ездим за город и просто гуляем по лесу.

3. Господин Майер любит вставать в 6 утра каждый день. Он также любит рано ложиться спать.

«Дом»

Переведите предложения на немецкий язык.

Вариант 1

1. Слева находится гостиная с балконом, а вот столовая. Рядом с гостиной находится детская.
2. Поставь этот столик к стене между окнами. А ковер давайте повесим на стену.
3. У меня просторная квартира. Окна спальни выходят в сад. Я живу на первом этаже и не пользуюсь лифтом.

Вариант 2

1. Квартира просто великолепна! Прихожая немного тесновата. Зато комнаты просторные.
2. Вальтер снимает комнату недалеко от университета. Квартира находится на 5 этаже. Его комната небольшая, но тихая и уютная.
3. В квартире три комнаты: столовая, детская, спальня. Квартира красиво обставлена.

Вариант 3

1. Справа находится кухня. Она очень удобная, уютная и красивая. Окна кухни выходят во двор.
2. В квартире есть все удобства: газ, горячая и холодная вода, телефон, есть мусоропровод. Я очень довольна квартирой.
3. Здесь нет больше места. Поставь диван в угол. Картина висит слишком высоко. Повесь ее над письменным столом.

Вариант 4

1. Поставь кровати к этой стене, а столик – к кровати или к окну. Положи ковер на пол.
2. Сегодня мы переезжаем на новую квартиру. Наша квартира на седьмом этаже. Это высоко, нов доме есть лифт.
3. Мы снимаем эту квартиру на 10 этаже. Она маленькая, но уютная. Лифт часто не работает и приходится ходить пешком.

«Одежда. Внешность»

Переведите предложения на немецкий язык.

Вариант 1

1. Ей очень понравились кожаные туфли белого цвета, но, когда она их померила, оказалось, что они на два размера больше. К сожалению, в магазине эта модель была только такого размера.
2. На распродажах цены на товары бывают сильно снижены, потому что магазины распродают остатки коллекций прошлого сезона перед поступлением новых коллекций.
3. После первой же стирки новый свитер сел и полинял. Таня хотела обменять его в магазине, но продавец ей вежливо отказал, сказав, что Таня нарушила правила стирки, указанные на ярлыке.

Вариант 2

1. Макс надел ботинки, предложенные продавцом, но они сильно жали в носках. Он сказал, что эта пара ему мала, и попросил другую на размер больше.
2. Платье очень хорошо сидело на Инке, и цвет был ей к лицу, но стоило оно так дорого, что Инка никак не могла его себе позволить.
3. В отделах мужской, женской и детской одежды универмага Фарбен цены низкие или умеренные, а качество хорошее.

Вариант 3

Паола среднего роста. У нее каштановые волосы и светло-карие сияющие глаза. Благодаря здоровому цвету лица, модной короткой стрижке и дружелюбному взгляду, ее лицо кажется красивым и миловидным. Многие считают ее симпатичной. У нее замечательный характер. Она всегда говорит правду, никогда не обманывает. Для друзей важны ее честность, добросердечность, готовность помочь и, особенно, ее надежность. Паола – жизнерадостный, симпатичный и интеллигентный человек.

Вариант 4

В свое свободное время многие молодые люди занимаются музыкой и спортом, особенно популярны командные виды спорта. Кроме того, появляются все новые экстремальные виды спорта. Многие охотно читают книги и затем обсуждают прочитанное. Немаловажную роль в современной жизни играют путешествия. Это замечательная возможность познакомиться с иностранной культурой. Ученые говорят, что на склонности во многом влияет дата рождения и знак зодиака.

«Досуг»

Переведите предложения на немецкий язык.

Вариант 1

Каждый человек нуждается в свободном времени. Это должно быть только наше время, во время которого мы не должны заниматься работой, уборкой и разнообразными делами, которые нам не нравятся. Иногда бывает немного сложно найти подходящее хобби. Некоторые любят играть в футбол, другие предпочитают собирать почтовые марки из разных стран. Когда нет хобби, человек становится грустным и депрессивным. После работы или занятий не получается отдохнуть, все кажется очень скучным. В этой ситуации нужно найти себе хобби. В этом сочинении я бы хотела рассказать о разных способах провести свое свободное время.

Вариант 2

Существует много людей, которые не могут представить свою жизнь без спорта. Их хобби — многочисленные виды спорта. Свободное время помогает им оставаться здоровыми и подтянутыми. Некоторые люди также занимаются экстремальными видами спорта. Они получают удовольствие, когда понимают, что существует большой риск для их жизни. Благодаря адреналину они чувствуют себя счастливыми. Такие люди предпочитают вингсьют, хай-дайвинг, рафтинг и сплавы на каноэ и так далее.

«Путешествие. Достопримечательности»

Переведите предложения на немецкий язык.

Вариант 1

1. Я очень хорошо помню тот дом, в котором жил в детстве.
2. Друзья, у которых я провел свой отпуск в прошлом году, приглашают меня опять приехать к ним на лето.
3. Мы ехали по Рейну, красота которого воспета многими поэтами.
4. Завтра мы едем в город Веймар. Там жили и творили великие немецкие поэты Иоганн Вольфганг Гете и Фридрих Шиллер.

Вариант 2

1. Поездка по Рейну, которую мы предприняли этим летом, произвела на всех большое впечатление.
2. Мне предложили комнату в небольшом уютном отеле, из окон которого я мог любоваться прекрасным пейзажем.
3. Генрих Гейне, стихи которого переведены на многие языки мира, родился в Дюссельдорфе.
4. Большой театр является одним из старейших театров Москвы.

Вариант 3

1. Недавно я приобрел машину, на которой я собираюсь совершить небольшое путешествие по Германии.
2. Гамбург является сегодня красивым современным портовым городом.
3. В Кельне мы, конечно, осмотрели Кельнский собор, который является символом города на Рейне и образцом готического стиля.
4. В центре города мы видим Национальный немецкий театр, перед зданием которого находится памятник Гете и Шиллеру.

«Сфера обслуживания»

Переведите предложения на немецкий язык.

Вариант 1

1. Я очень голоден. – Недалеко отсюда есть ресторан. Там можно хорошо поесть, отдохнуть и послушать музыку.
2. Анна выпивает за завтраком чашку кофе или стакан молока. Сок лучше пить вечером.
3. Мне нравится это кафе. Здесь я обедаю и ужинаю, а по воскресеньям и завтракаю. Я здесь, так сказать, завсегдатай.

Вариант 2

1. Сегодня у нас большой выбор мясных блюд. Я рекомендую вам жаркое из свинины.
2. Пора обедать. На завтрак я съела 2 бутерброда с колбасой и сыром и выпила 2 чашки чая, а сейчас уже три часа.

3. На закуску Ганс берет рыбный салат, на второе – форель с рисом, а на десерт компот из яблок и пирожное.

Вариант 3

1. Мы возьмем салат из свежих огурцов со сметаной и, возможно, сельдь. Ты хочешь салат из крабов?
2. Помоги мне накрыть на стол. Постели на стол белую скатерть. На каждое место поставь 2 мелкие тарелки, одну глубокую и одну для хлеба.
3. Столы уже накрыты. На каждом столе лежат приборы (ножи, вилки, ложки), стоят бокалы.

Вариант 4

1. На первое есть суп-лапша с курицей, молочный суп, щи, куриный бульон, грибной суп и борщ.
2. Я очень хочу пить. Возьми бутылку минеральной воды. – Хорошо. А для себя я возьму пиво.
3. Многие молодые люди предпочитают фастфуд нормальной пище. Мои друзья каждый день едят гамбургеры в ресторанах быстрого питания.

Вариант 1

- Покажите мне, пожалуйста, мужскую шляпу. Сегодня у вас большой выбор.
- Какую шляпу вам показать? Серую, коричневую или зеленую?
- Покажите мне темно-серую шляпу, она подходит к моему черному пальто и к костюму. Можно примерить шляпу?
- Пожалуйста.
- Эта шляпа мне велика.
- Какой размер у вас?
- Мой размер 58.
- Примерьте эту шляпу.
- Хорошо, эта шляпа мне нравится. Я возьму ее. Сколько она стоит?

Вариант 2

- Извините, где здесь отдел перчаток?
- На первом этаже, слева, рядом с обувным отделом.
- Я хотела бы купить перчатки.
- Какие перчатки вы желаете?
- Покажите мне перчатки черного цвета.
- Пожалуйста. Какой у вас размер?
- Я думаю, седьмой. Но я этого точно не знаю.
- Вам нравятся эти кожаные перчатки? Я рекомендую вам их. Они очень красивые и модные.
- Сколько они стоят?
- ... рублей. Деньги платите в кассу.

Вариант 3

- У вас есть красивые мужские туфли?
- Да, у нас имеется большой выбор мужских туфель разных фасонов.
- Покажите мне, пожалуйста, пару черных туфель.
- Какой размер вы носите?

- Номер 41.
- Вот ваш размер. Примерьте эту пару.
- Эти туфли мне очень нравятся, но они мне немножко жмут. Дайте мне, пожалуйста, другую пару.

«Страны изучаемого языка»

Вариант 1

Мюнхен — столица Баварии, самого большого региона Германии. Он стоит на реке Изар, примостившись у величественных Альпийских гор. Сегодня Мюнхен — промышленный и научный центр: здесь находятся штаб-квартиры компаний BMW и Siemens, а десятки тысяч студентов обучаются в лучших высших учебных заведениях, в том числе в Академии изящных искусств и в Баварской академии наук. В городе около сотни музеев, и некоторые из них были основаны еще в середине XIX века. Посещение самых выдающихся из них — обязательная часть программы. Архитектурная составляющая знакомства с Мюнхеном связана с осмотром прекрасных зданий — церковей Петерскирхе, Фрауенкирхе и Азамкирхе, Мюнхенской Резиденции, Баварской оперы и Национального театра. Современный облик Мюнхена не в последнюю очередь формирует Олимпийский парк, построенный к Играм 1972 года. Архитектура комплекса была в то время революционной, и даже сейчас здания смотрятся очень свежо. Если, увидев Париж, можно «умирать», то в Мюнхене первым делом надо пропустить стакан традиционного немецкого напитка.

Вариант 2

Мюнхен — пивная столица мира, где осенью проходит знаменитый фестиваль Октоберфест. Старейшая пивоварня и пивной ресторан, «Хофбройхауз», располагается на площади Плацль; здесь в свое время бывали Моцарт, императрица Австрии Елизавета (Сиси) и Ленин на пару с Крупской. Тусовщики облюбовали район Глокенбах, расположенный к югу от центра. Это самое веселое место с обилием клубов и баров на любой вкус. Местные жители советуют не бояться уличной еды: Мюнхен — именно то место, где на улице едят все и всегда. Гурманам следует обязательно посетить продуктовый рынок Виктуалиенмаркт, самый старый рынок в городе. Мюнхен — это еще и город парков, он очень зеленый, и нет ни одного района, где нельзя было бы присесть на лавочку в тени деревьев и съесть традиционный бретцель. Самый большой парк — Английский. Другое живописное местечко, совсем рядом с парком, — остров Пратер с мостиками, дорожками, клумбами. Здесь расположен музей Альп, а под Рождество открывается базар.

«Культура»

Переведите предложения на немецкий язык.

Вариант 1

1. Моя тетя живет в небольшом немецком городе, но здесь есть все, что необходимо: почта, аптека, магазины ... - и свежий воздух.
2. На рыночной площади находятся главные достопримечательности города.
3. Туристы с большим интересом посещают наш парк и музей. В музее можно увидеть старые фотографии домов, улиц и площадей города.

Вариант 2

1. В парке организуют веселые праздники, концерты и фейерверк. Для почетных гостей города играет оркестр.
2. По автотрассе в Германии можно ехать с высокой скоростью.
3. Чтобы добраться до вокзала, нужно ехать на метро, а потом на автобусе до кольца. На случай, если ты заблудишься, возьми карту.

Коллоквиум №1

Постройте аргументированное высказывание по заданной теме.

Вариант 1

Die Jugend von heute liebt den Luxus, hat schlechte Manieren und verachtet die Autorität. Sie widersprechen ihren Eltern, legen die Beine übereinander und tyrannisieren ihre Lehrer.
Sozialstruktur Deutschlands / Österreichs / der Schweiz.

Вариант 2

Rentensystem ins Deutschland: Vor- und Nachteile.
Moderne Jugend und ihre Probleme.

Перечень примерных заданий к экзамену

1. Выполнение лексико-грамматического задания по тексту.
2. Монологическое высказывание на заданную тему.
3. Аудирование (объем звучащего текста 1-2 минуты) и передача содержания на русском языке.

Список тем для монологического высказывания во время экзамена.

1. Путешествие.
2. Свободное время.
3. Рабочий день.
4. Автобиография.
5. Интересы в области искусства, посещение кино, театра, выставки.
6. Описание достопримечательностей города, страны.
7. Праздники и традиции.
8. Молодежь сегодня.