Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании кафедры экономики и управления социально-экономическими системами Протокол № 10 от 25.05.2023 г.	Первый проректор С.В. Авдашкевич 28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.20 Макроэкономика
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Экономика предприятий и организаций
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Доктор экономических наук, профессор Бургонов О. В.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

– формирование у студентов компетенций в области поведения основных субъектов рыночной экономики на макроуровне и получение теоретических знаний и умений в области механизма становления, функционирования и развития рыночной экономики на макроуровне, и их практического применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостной системы экономических знаний при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с законодательством и корпоративной культурой;
- способствовать развитию экономического мировоззрения, формировать культуру экономического мышления;
- развивать у студентов интерес к фундаментальным экономическим знаниям;
- изучить сущность и содержание методов анализа экономических процессов и явлений в современных условиях;
- систематизировать знания студентов о механизме функционирования современных макроэкономических систем;
- рассмотреть социально – экономические отношения в рыночной экономике на макроуровне;
- обосновать положение о фундаментальном характере макроэкономики для изучения последующих экономических дисциплин;
- развить умения самостоятельно оценивать макроэкономическую конъюнктуру на основе имеющихся экономических показателей, прогнозировать развитие ситуации;
- рассмотреть современные макроэкономические проблемы России и пути их решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1 Знает основы экономической теории	-
	ОПК-1.2 Умеет решать прикладные задачи	
	ОПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями при решении прикладных задач	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Знает основы и принципы экономических процессов на микро- и макроуровне	-
	ОПК-3.2 Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
	ОПК-3.3 Владеет методами анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.1. Знает основы экономической теории	Знать общие теоретические подходы к решению экономических проблем развития национальных экономик в различные исторические эпохи
ОПК-1.2. Умеет решать прикладные задачи	Уметь выявлять экономические модели хозяйственной деятельности человека, механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями при решении прикладных задач	Владеть навыками самостоятельного анализа социально-экономических проблем
ОПК-3.1. Знает основы и принципы экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать: - основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; - основные особенности ведущих школ и направлений макроэкономической науки; - закономерности функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне; - методы построения экономико-математических моделей макроэкономических объектов, явлений и процессов - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроэкономическом уровне
ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроэкономическом уровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий - на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроэкономическом уровне
ОПК-3.3. Владеет методами анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Владеть: - методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 ОПК-3.1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	ОПК-1.3 ОПК-3.3
1	Введение. Предмет и метод макроэкономики.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Потребительские решения домохозяйств.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Инвестиционные решения предпринимателей.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 ОПК-3.1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	ОПК-1.3 ОПК-3.3
5	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Денежный сектор национальной экономики.	ОПК-1 ОПК-3	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Задача №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
7	Инфляция и безработица.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
8	Экономический рост и цикличность развития экономики.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
9	Государственное регулирование экономики.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Тема 1: Введение. Предмет и метод макроэкономики. Соотношение и взаимосвязь предмета экономической теории и макроэкономики. Исторические корни становления макроэкономики. Ключевые проблемы макроэкономики. Основные школы и направления современной макроэкономической теории. Методология и инструментарий макроэкономических исследований. Общенаучные и специфические методы. Ожидания в макроэкономике. Основные концепции и модели формирования ожиданий. Виды функциональных зависимостей, изучаемых макроэкономикой. Основные типы макроэкономических моделей. **Практические занятия/самостоятельная работа:** Расчет ожиданий хозяйственных субъектов **Лабораторная работа: -**
Тема 2: Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение. Основные макроэкономические субъекты: мотивация поведения и функциональная роль в экономике. Планы и решения экономических субъектов. Модель кругооборота доходов и расходов как инструмент анализа системы связей между макроэкономическими субъектами. Деньги в модели кругооборота. Роль государства в системе макроэкономических взаимосвязей. Функции иностранного сектора в процессе кругооборота. Основные макроэкономические показатели и тождества, методы их расчета. Равновесие в модели кругооборота. **Практические занятия/самостоятельная работа:** Национальная экономика как целостная система страны. **Лабораторная работа: -**
Тема 3: Потребительские решения домохозяйств. Сущность потребительского выбора на макроуровне и его оптимизация. Межвременное бюджетное ограничение. Потребительский выбор при экзогенном формировании дохода. Кейнсианская модель. Модель жизненного цикла, перманентного дохода. Потребительский выбор при эндогенном формировании дохода. Неоклассическая модель. Модификация функции потребления при рационировании кредита. Потребительский выбор в ТРО. **Практические занятия/самостоятельная работа:** Расчет потребительских расходов домохозяйств. **Лабораторная работа: -**
Тема 4: Инвестиционные решения предпринимателей. Экономическое содержание процесса инвестирования. Неоклассическая модель инвестиционных решений фирм. Кейнсианская модель инвестиционных решений. Модель акселератора инвестиционного процесса. Влияние фондового рынка на инвестиционные решения фирм. Влияние ограничений по заимствованию на инвестиционные решения.

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Практические занятия/самостоятельная работа: Выбор инвестиционной модели **Лабораторная работа: -**
Тема 5: Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая характеристика и структура рынка товаров и услуг. Модель “доходы-расходы”. Макроэкономическое равновесие и мультипликационный эффект в модели «доходы-расходы». Факторы, определяющие совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и предпосылки ее построения. Теоретические подходы к обоснованию вида краткосрочной кривой совокупного предложения. Факторы, определяющие эластичность краткосрочной кривой совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”. Механизм восстановления краткосрочного и долгосрочного равновесия. **Практические занятия/самостоятельная работа:** Макроэкономическое равновесие **Лабораторная работа: -**
Тема 6: Денежный сектор национальной экономики. Сущность и функции денег. Денежная масса и показатели ее измерения. Номинальная и реальная ставка процента. Уравнение Фишера. Предложение денег. Кривая предложения денег. Механизм формирования банковских резервов. Коэффициент депонирования денег. Денежная база. Депозитный, денежный и кредитный мультипликаторы. Спрос на деньги. Мотивы, определяющие спрос на деньги. Неоклассический подход. Количественная теория денег и уровень цен. Спрос на деньги в кейнсианской концепции. Монетаристский подход к спросу на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Нейтральность и супернейтральность денег. Равновесие на денежном рынке. **Практические занятия/самостоятельная работа:** Денежно-кредитная система национальной экономики. **Лабораторная работа: -**
Тема 7: Инфляция и безработица. Рынок труда. Безработица: типы, причины, определение уровня безработицы, социально-экономические последствия. Закон Оукена. Понятие инфляции. Основные виды инфляции. Причины возникновения, факторы развития и издержки инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Теоретическое обоснование, экономико-математическая и графическая интерпретация кривой Филипса. Анализ механизма развития инфляции спроса. Развитие инфляции при монетарном импульсе. Особенности развития инфляции при фискальном импульсе. Антиинфляционная политика государства. Методы и инструменты антиинфляционной политики. Соотношение потерь и результата в борьбе с инфляцией. **Практические занятия/самостоятельная работа:** Взаимосвязь инфляции, безработицы и выпуска: закон Оукена **Лабораторная работа: -**
Тема 8: Экономический рост и цикличность развития экономики. Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления. Циклический характер экономического развития и его причины. Экономический (деловой) цикл: фазы цикла, признаки. Изменение экономических переменных в ходе делового цикла. Модели циклических колебаний в экономике. Понятие и показатели измерения экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный. Издержки экономического роста. Теории экономического роста. Модель Р. Солоу. **Практические занятия/самостоятельная работа:** Экономический рост в обществе: тренд и колебания **Лабораторная работа: -**
Тема 9: Государственное регулирование экономики. Экономические функции государства. Объекты и субъекты государственного регулирования. Цели и инструменты государственного регулирования. Монетарная и фискальная политика. Бюджетный дефицит и государственный долг. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Планирование и прогнозирование. **Практические занятия/самостоятельная работа:** Стабилизационная политика государства **Лабораторная работа: -**
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	72	72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Лекционные занятия (Лек)	36	36
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	65	65
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	65	65
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	79	79
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение. Предмет и метод макроэкономики.	3	4	4	0	6	4
2	Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение.	3	4	4	0	6	4
3	Потребительские решения домохозяйств.	3	4	4	0	8	4
4	Инвестиционные решения предпринимателей.	3	4	4	0	7	4
5	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	3	4	4	0	6	4
6	Денежный сектор национальной экономики.	3	4	4	0	8	4
7	Инфляция и безработица.	3	4	4	0	8	4
8	Экономический рост и цикличность развития экономики.	3	4	4	0	8	4
9	Государственное регулирование экономики.	3	4	4	0	8	4
		Итого:	36	36	0	65	36

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	12	12
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	151	151
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	151	151
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Контактная работа (КоР)	20	20
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение. Предмет и метод макроэкономики.	3	0	0	0	16	4
2	Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение.	3	2	2	0	16	4

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
3	Потребительские решения домохозяйств.	3	2	2	0	17	4
4	Инвестиционные решения предпринимателей.	3	2	2	0	17	4
5	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	3	0	0	0	17	4
6	Денежный сектор национальной экономики.	3	0	0	0	17	4
7	Инфляция и безработица.	3	0	0	0	17	4
8	Экономический рост и цикличность развития экономики.	3	0	0	0	17	4
9	Государственное регулирование экономики.	3	0	0	0	17	4
		Итого:	6	6	0	151	36

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	111	111
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	111	111
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Контактная работа (КоР)	42	42
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение. Предмет и метод макроэкономики.	3	2	2	0	12	4
2	Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение.	3	2	2	0	12	4
3	Потребительские решения домохозяйств.	3	2	2	0	12	4
4	Инвестиционные решения предпринимателей.	3	2	2	0	12	4
5	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	3	2	2	0	12	4
6	Денежный сектор национальной экономики.	3	2	2	0	12	4
7	Инфляция и безработица.	3	2	2	0	13	4
8	Экономический рост и цикличность развития экономики.	3	2	2	0	13	4
9	Государственное регулирование экономики.	3	2	2	0	13	4
		Итого:	18	18	0	111	36

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

3. МАКРОЭКОНОМИКА 4-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Серегиной С.Ф. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)., 2022 г. - 477 с. - ISBN 978-5-534-13156-7 – Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-488705

3. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС. Учебник и практикум для вузов / Корнейчук Б. В. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)., 2023 г. - 385 с. - ISBN 978-5-534-02582-8 – Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-prodvinutyy-kurs-512224

3. МАКРОЭКОНОМИКА. Учебник для вузов / Под общ. ред. Максимовой В.Ф. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва)., 2023 г. - 171 с. - ISBN 978-5-9916-9802-3 – Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-513993

Дополнительная литература:

2. МАКРОЭКОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Кульков В. М., Теняков И. М. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 294 с. - ISBN 978-5-534-03568-1 – Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-489192

3. МАКРОЭКОНОМИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Булатова А.С. - Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва)., 2022 г. - 333 с. - ISBN 978-5-534-06407-0 – Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-489108

3. МАКРОЭКОНОМИКА. СБОРНИК ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Под ред. Серегиной С.Ф. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)., 2023 г. - 154 с. - ISBN 978-5-534-15341-5 – Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-sbornik-zadach-i-uprazhneniy-510796

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: https://ibooks.ru. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: http://libume.ru. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: https://urait.ru. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: http://elibrary.ru. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: https://e.lanbook.com. - Текст: электронный

8. Экономический портал [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: http://institutiones.com. - Текст: электронный

9. Цифровая экономика [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: https://data-economy.ru/2024. - Текст: электронный

10. Молодежный Союз Экономистов и Финансистов [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: http://www.msef.ru. - Текст: электронный

11. Министерство экономического развития Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: http://economy.gov.ru. - Текст: электронный

12. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал: профессиональная база данных. - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/. - Текст: электронный

13. Министерство финансов Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru. - Текст: электронный

14. Федеральное казначейство (федеральная служба): профессиональная база данных. - Режим доступа: https://roskazna.gov.ru/. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета umeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине,завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/ зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование №1

1. Предметом исследования макроэкономики является:
а) уровень безработицы в стране;
б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции
2. Основными субъектами в макроэкономике являются:
а) центральный банк
б) домохозяйства
в) отрасль
г) рынок товаров и услуг
3. Дефлятор ВНП:
а) равен отношению номинального ВНП к реальному ВНП
б) равен отношению реального ВНП к номинальному ВНП
в) уменьшается при ускорении инфляции
4. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:
а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно

б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП
в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен
г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно
5. Сбережения - это:
а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения
б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов
в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги
г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени
6. Инвестиции - это:
а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде
б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов
в) приобретение недвижимости
г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота
7. В период оживления экономики:
а) реальный объем производства увеличивается
б) номинальный объем производства увеличивается
в) номинальный объем производства остается без изменений
г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет
8. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:
а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности
б) рост дотаций и субсидий
в) рост бюджетного дефицита
г) лимитирование денежной массы
9. Инфляционный налог повышается, если:
а) увеличивается выпуск государственных облигаций
б) повышается ожидаемый темп инфляции
в) повышается фактический темп инфляции
г) уменьшается спрос населения на реальные кассовые остатки
10. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада - это:
а) рост процентных ставок по ссудам банка
б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы
в) сдерживание дополнительного кредитования
г) снижение налоговых ставок

Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1

1. Поясните 4 функции денег: мера стоимости, средство платежа, мировые деньги и средство обращения.
2. Являются ли деньги абсолютно ликвидным средством обмена?
3. Что такое стороны кредитно-денежной системы?
4. Перечислите основные инструменты Центрального банка.
5. Поясните, в чем проявляются косвенные и прямые способы кредитно-денежной политики.
6. При реализации кредитно-денежной политики центральный банк воздействует, прежде всего, на денежную массу. Почему?
7. Что отличает специализированные кредитно-финансовые институты от других уровней кредитно-денежной системы?
8. В каких случаях центральным банком используется политика дорогих и политика дешевых денег?
9. Спрос на деньги.
10. Денежное предложение.
11. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.

Задача №1

Задача 1. Если номинальный ВВП равен 1200 у.е., а реальный ВВП - 800 у.е.., дефлятор ВВП составит?

Задача 2. Компания продала 20 единиц продукции по цене 2000, а ее затраты составили: на заработную плату - 15000, на покупку сырья и материалов - 5000. Величина добавленной стоимости равна?

Задача 3. Предприниматель собирается приобрести инвестиционный проект. Какую максимальную стоимость он может за него уплатить, если доход от использования проекта в первый год будет 100 у. е., а во второй – 130 у. е.? Ставка банковского процента составляет 10 %.

Задача 4. В стране производятся три товара: конфеты, гвозди, хлеб. Рассчитайте:

1) номинальный ВНП 2016 и 2017 гг.;
2) реальный ВНП 2016 и 2017 гг.;
3) дефлятор ВНП;
4) индекс потребительских цен (ИПЦ). Базовым является 2016 г.

Товары	2016 год		2017 год	
	цена, *P*,	Физический объем, *Q*	цена, *P*,	Физический объем, *Q*
конфеты	2	50	3	45
гвозди	7	20	8	15
хлеб	25	10	20	15

Задача 5. Рассмотрим открытую экономическую систему, в которой бюджеты различных макроэкономических субъектов определяются следующими потоками. Домохозяйства: заработная плата 2000, расходы на потребление 1600, прямые налоги 200, трансфертные платежи 300. Государство: государственные расходы 700, косвенные налоги 100. Фирмы: амортизация 500, чистые инвестиции 800, прямые налоги 150, нераспределенная прибыль 50.

Определите: сбережения домохозяйств; национальные сбережения; заемные средства на рынке иностранного капитала; валовой национальный продукт; национальный доход.

Задача 6. Инвестиционный спрос в национальной экономике описывается: I = 1000 – 5000r, а потребительские расходы: C = 100 + 0,7Y. Реальная процентная ставка (r) равна 10%. Уровень цен постоянен. Определите.

1) объем инвестиций;
2) равновесный объем национального дохода;
3) темп прироста равновесного объема национального дохода при снижении процентной ставки до 4%.

Задача 7. Пусть в закрытой экономике функция потребления имеет вид: $C = 200 + 0{,}75Y^v$, где Y^v -располагаемый доход домохозяйств. Уровень цен стабилен. Объем инвестиций постоянен и равен 150 ед. Государственный бюджет сбалансирован (G = T), а формирование налогов задается институциональной зависимостью вида: T = 0,2Y. Определите:

1) Равновесный объем национального производства;
2) Изменение равновесного объема национального производства и объема сбережений при повышении предельной склонности к сбережению на 0,1. Дайте графическую интерпретацию результатов решения.

Задача 8. Каков должен быть объем производства благ, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?

Задача 9. Рассчитайте уровень фрикционной безработицы в экономике страны, если общая численность населения составляет 175 млн. человек, естественный уровень безработицы – 6%, фактический уровень безработицы – 9%, численность структурных безработных – 3 млн.

человек, численность циклических безработных – 4,5 млн. человек.

Задача 10. Если численность безработных в стране равна 5 млн. человек, численность занятых — 45 млн. человек, то уровень безработицы равен?

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

1. Предмет и метод экономической теории
2. Потребности и ресурсы. Кривые производственных возможностей
3. Кругооборот благ и доходов.
4. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.
5. Кривые производственных возможностей (или трансформации). Экономика полной занятости. Экономика частичной (неполной занятости).
6. Типология экономических систем. Формационная классификация экономических систем. Промышленное развитие и типы экономики
7. Генезис рыночных отношений
8. Собственность: сущность, формы.
9. Государственный сектор экономики
10. Модель рыночной экономики.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

КЕЙС 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. СПРОС И ВЕЛИЧИНА СПРОСА.

В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

Вопрос Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?

Ответ Изменения спроса (падение спроса или его возрастание) являются результатом действия неценовых детерминант на рынке конкретного товара и отражаются на графике соответствующими сдвигами кривой рыночного спроса. Изменение цены данного товара вызывает изменение величины спроса, что находит отражение в движении вдоль кривой рыночного спроса. При этом в соответствии с законом спроса величина спроса изменяется в направлении, противоположном изменению цены. Поскольку в данном случае речь идет об изменении цены на мировом рынке нефти, то правильной формулировкой последствий роста цены является: «в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения величины мирового спроса на этот ресурс»

Кейс 2. Государственный бюджет. Социальные расходы VS инвестиции

Даже после экономического кризиса 2018-2019 гг. дефицит государственного бюджета Российской Федерации не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем не много, например, в США дефицит составляет примерно 9-10% ВВП. Причина нашего достаточно скромного бюджетного баланса - более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации будет сбалансирован при цене на нефть 109 долларов за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007-2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долларов за баррель.

Почти двукратный рост «балансирующей» бюджет цены нефти - следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ (вроде повышения пенсионного возраста, сокращения бюджетной сферы и т. д.).

Даже в кризисном 2019 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза и составило 35 процентов. Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост

трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов. Сегодня ставится задача к 2025 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2022 годом - до 2,9% ВВП, с тем чтобы к 2025 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета 2023 гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается.

Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на природный газ (на 61 % с 2011 года), акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь, планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель. Снижение социальных расходов государства обусловлено в первую очередь увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования.

Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки - и в целом продолжают расти .

Вопросы:

1. Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?
2. Какие приоритеты развития экономики России вам известны? Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?
3. Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.
4. К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?
5. Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?

Задания творческого уровня №1

Задание 1.

Герой А.С. Пушкина Евгений Онегин «…читал Адама Смита и был глубокий эконом, то есть умел судить о том, как государство богатеет и чем живет и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет».

Укажите, рассматривая представления Онегина с позиции современной экономической теории, в чем он был прав, и в чем бы Вы с ним не согласились.

Задание 2.

Возможна ли инфляция в условиях натурального (бартерного) обмена, и почему? Проанализируйте развитие инфляционного процесса в РФ

Аргументируйте свой ответ, по возможности подтверждая свои доводы конкретными фактами.

Задание 3.

Проанализируйте развитие инфляционного процесса в РФ за последние десять лет, используя различные показатели инфляции.

Какие можно сделать выводы? Проиллюстрируйте свой ответ расчетами.

Задание 4.

При темпах роста цен, превышающих умеренную инфляцию, теряется смысл хранить деньги. Единственным разумным решением в такой ситуации является потратить деньги прежде, чем их стоимость сократится наполовину за месяц (неделю, день). Попытка каждого потратить деньги как можно быстрее будет ускорять инфляцию.

Объясните, почему это происходит?

Задание 5. Проанализируйте взаимосвязь между объемом выпуска, инфляцией и безработицей в РФ и США.

Сделайте выводы, аргументируя их расчётами.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Предмет макроэкономики, как особого раздела экономической теории. Ключевые проблемы макроэкономики.
2. Основные школы и направления современной макроэкономической теории.
3. Методология и инструментарий макроэкономических исследований. Общенаучные и специфические методы. Позитивный и нормативный анализ.
4. Ожидания в макроэкономике. Основные концепции и модели формирования ожиданий.
5. Виды функциональных зависимостей, изучаемых макроэкономикой. Основные типы макроэкономических моделей.
6. Основные макроэкономические субъекты: мотивация поведения и функциональная роль в экономике. Планы и решения экономических субъектов. Принцип рациональности при принятии решений.
7. Модель кругооборота доходов и расходов как инструмент анализа системы связей между макроэкономическими субъектами. Деньги в модели кругооборота.
8. Роль государства в системе макроэкономических взаимосвязей. Функции иностранного сектора в процессе кругооборота.
9. Основные макроэкономические показатели и тождества. Равновесие кругооборота.
10. Сущность потребительского выбора на макроуровне и его оптимизация. Межвременное бюджетное ограничение.
11. Потребительский выбор при экзогенном формировании дохода. Кейнсианская модель.
12. Модель жизненного цикла. Модификация функции потребления при рационировании кредита.
13. Модель перманентного дохода.
14. Потребительский выбор при эндогенном формировании дохода. Неоклассическая модель.
15. Потребительский выбор в ТРО
16. Экономическое содержание процесса инвестирования.
17. Модель акселератора инвестиционного процесса.
18. Неоклассическая модель инвестиционных решений фирм.
19. Кейнсианская модель инвестиционных решений фирм.
20. Влияние фондового рынка на инвестиционные решения фирм. Влияние ограничений по заимствованию на инвестиционные решения.
21. Макроэкономическая характеристика и структура рынка товаров и услуг.
22. Механизм функционирования рынка товаров и услуг при фиксированных ценах. Модель “доходы-расходы”.
23. Факторы, определяющие совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и предпосылки ее построения. Эластичность кривой совокупного спроса. Характер влияния неценовых факторов на сдвиги кривой совокупного спроса.
24. Предпосылки построения краткосрочной и долгосрочной кривых совокупного предложения. Факторы, определяющие эластичность краткосрочной кривой совокупного предложения.
25. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”. Реакция макроэкономических субъектов на нарушение равновесия.
26. Сущность и функции денег. Денежная масса и показатели ее измерения.
27. Предложение денег. Состав и механизм формирования банковских резервов. Депозитный, денежный и кредитный мультипликаторы.
28. Скорость обращения денег. Количественная теория денег и уровень цен. Реальный и

номинальный спрос на деньги. Номинальная и реальная ставка процента.
29. Кейнсианская теория спроса на деньги.
30. Монетаристская теория спроса на деньги.
31. Модель Баумоля-Тобина.
32. Проблема нейтральности денег. Монетарное правило. Рациональные ожидания и супер-нейтральность денег.
33. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
34. Рынок труда и его структура. Роль рынка в формировании занятости населения.
35. Безработица: сущность, виды, формы.
36. Социально-экономические последствия безработицы
37. Методы борьбы с безработицей
38. Неоклассическая модель функционирования рынка труда в долгосрочном периоде.
39. Кейнсианская модель функционирования рынка труда в краткосрочном периоде.
40. Понятие инфляции. Основные виды инфляции. Причины возникновения, факторы развития и издержки инфляции.
41. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Теоретическое обоснование, экономико-математическая и графическая интерпретация краткосрочной кривой Филипса.
42. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в долгосрочном периоде. Долгосрочная кривая Филипса.
43. Анализ механизма развития инфляции спроса. Развитие инфляции при монетарном импульсе. Особенности развития инфляции при фискальном импульсе.
44. Антиинфляционная политика государства. Методы и инструменты антиинфляционной политики.
45. Сущность циклического развития и его характерные особенности. Изменение экономических показателей в ходе цикла.
46. Детерминистские модели цикла. Модель Самуэльсона-Хикса.
47. Модель Н. Калдора как пример эндогенного подхода к объяснению экономического цикла.
48. Модель реального делового цикла как пример стохастического подхода к теории цикла.
49. Экономический рост: сущность, факторы, показатели. Устойчивость и неустойчивость динамического равновесия.
50. Неокейнсианская модель экономического роста Е. Домара.
51. Неокейнсианская модель экономического роста Р. Харрода.
52. Модель равновесного экономического роста Р. Солоу. Технологические изменения в модели Солоу. «Золотое правило» накопления и оптимальная норма сбережений.
53. Фискальная политика государства.
54. Монетарная политика.
55. Комбинированная экономическая политика.
56. Стабилизационная политика.
57. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

Задача 1 Условие: «Макдоналдс» в Москве принадлежит американскому капиталу, а работают там российские граждане. Пусть 1 гамбургер стоит 50 у.д.е., из которых 10 у.д.е. составляют доходы американских инвесторов, а 40 у.д.е. – зарплата россиян.
Определите: вклад производства гамбургеров в ВВП (ВНП) России и ВВП (ВНП) США.

Задача 2 Условие: Экономика страны производит хлеб и автомобили. В таблице представлены данные за два года: Показатели 1-ый год 2-ой год Цена автомобиля, у.д.е. 10 000 12 000 Цена 1 кг хлебы, у.д.е. 1 2 Количество произведенных автомобилей 100 000 120 000 Количество кг

произведенного хлеба 500 000 400 000 Принимая 1-й год за базисный.
Определите: для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

Задача 3 Условие: Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции –
570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230.
Определить: ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НД, личный доход, личный располагаемый доход.

Задача 4 Условие: Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): ВВП – 480, инвестиции валовые – 80, инвестиции чистые – 30, потребительские расходы – 300, государственные закупки товаров – 96, избыток госбюджета – 3.
Определить: ЧВП, НД, чистый экспорт, располагаемый доход домохозяйств, сбережения домохозяйств.

Задача 5 Условие: Потребление составляет 70 % ВВП. За год объем потребления увеличился на 10 %, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления выросла с 20 до 25 %. Все остальные компоненты ВВП остались неизменными.
Определить: относительное изменение ВВП за год.

Задача 6 Условие: Облигация с неограниченным сроком действия имеет номинальную стоимость 500 тыс. руб. Процентная ставка - 20% годовых, купонная ставка-12% годовых.
Определить: Как изменится курс ценной бумаги, если процентная ставка снизится до15% годовых?
При какой текущей ставке процента держатель облигации будет ее продавать, если он ожидает повышения годовой ставки процента до 30% годовых?
Как изменится ее курс, если эмитент объявит об обязательном погашении данного вида облигаций через год?
Задача 7 Условие: Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %.
Определить: состояние государственного бюджета?

Задача 8 Условие: Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того: $C = 0,8Y + 80$; $I = 0,1Y + 40$; $G = T$; $T*Y = 0,25$.
Определить: на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

Задача 9 Условие: Номинальное количество денег в обращении $M = 540$. Коэффициент кассовых остатков у публики $k = 1/v = 0,6$. Производственная функция характеризуется формулой: $У = 2N^{1/2}$. Функция инвестиций имеет вид: $I = 30 - 100i$. Функция сбережений: $S = -5 + 250i$. Реальная ставка заработной платы в условиях полной занятости: $W/P = 0,025$.
Определить: а) равновесный уровень цен;
б) процентную ставку;
в) реальный объем потребления.

Задача 10 Условие: Государственные расходы на ВНП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. В стране создан ВНП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВНП составляет 25 000 у. е.
Определить: структурный и циклический дефицит?

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 3

Кейс №1

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х. Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 года (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.

Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990-1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, то есть вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995-1998 годов, на который пришлись наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников. В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006-2007 годах и на спад 2008-2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005-2008 годов аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. То есть реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы - 3 % падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и У-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольших процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11 %, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику - 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том

интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 199 8 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.
Задание:
1. Чему равен коэффициент Оукена в экономике США?
2. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?
3. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономики.
4. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%. Попробуйте примерно оценить общий уровень безработицы в 2008 году.
5. Какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена?

Кейс №2
Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.
Задание:
1.Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Кейс №3
В теории надзорный государственный орган может очень эффективно регулировать совместный вылов рыбы разными рыбаками в море. Однако на практике добиться справедливости с точки зрения разных рыбаков, экономности с точки зрения понесенных затрат на регулирование и бережливости с точки зрения восполнения популяции рыбы при государственном регулировании практически невозможно.
Задание: объясните это с точки зрения экономической теории?

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-1 ОПК-3	Знать общие теоретические подходы к решению экономических проблем развития национальных экономик в различные исторические эпохи Знать: - основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; - основные особенности ведущих школ и направлений макроэкономической науки; - закономерности функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне; - методы построения экономико-математических моделей макроэкономических объектов, явлений и процессов - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроэкономическом уровне	30

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор-мированные дисциплиной)	ОПК-1 ОПК-3	Уметь выявлять экономические модели хозяйственной деятельности человека, механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем Владеть навыками самостоятельного анализа социально-экономических проблем Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроэкономическом уровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий - на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроэкономическом уровне Владеть: - методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне.	30
Вопрос №3 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор-мированные дисциплиной)	ОПК-1 ОПК-3	Уметь выявлять экономические модели хозяйственной деятельности человека, механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем Владеть навыками самостоятельного анализа социально-экономических проблем Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроэкономическом уровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий - на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроэкономическом уровне Владеть: - методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне.	40