

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры экономики и  
управления социально-  
экономическими системами  
Протокол № 10 от 25.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.09 Социология
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Экономика предприятий и организаций
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Снисаренко С. О.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

формирование студентом знаний об обществе как социокультурной системе; о проблемах соотношения личности (человека) и общества, ценностных и нормативных аспектов социальных структур, явлений и процессов; развитие умения применять полученные знания в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

формирование представлений о содержании и основных этапах развития социологической науки, ее методологии и методики, месте и роли социальных отношений в обществе;

формирование знаний об обществе как социокультурной системе, его структуре и функциях, статусных и ролевых отношениях;

формирование понимания этносоциологических проблем, современного состояния национальных отношений в стране и в мире;

развитие умений выявления механизмов взаимосвязи и взаимодействия между социальными институтами, разнообразными социальными общностями и группами;

овладение навыками проведения социологических исследований для применения в своей профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Наименование категории (группы) компетенций: «Командная работа и лидерство»
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Наименование категории (группы) компетенций: «Инклюзивная компетентность»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Знает основы организации социального взаимодействия, в т. ч. с учетом возрастных, гендерных, профессиональных особенностей; основы тимбилдинга; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий, особенностей социализации личности
УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; определять цели и совершенствоваться в личностном и профессиональном развитии
УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде; владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной деятельности и социально ориентированном взаимодействии.
УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь планировать, организовывать, регулировать, анализировать профессиональную работу с лицами с ОВЗ и инвалидами
УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ: установление психологического контакта, коммуникация, интеракция.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-3.1 УК-9.1	УК-3.2 УК-9.2	УК-3.3 УК-9.3
1	Социология как наука об обществе.	УК-3 УК-9	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	История зарубежной и отечественной социологии.	УК-3 УК-9	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Общество как целостная социокультурная система.	УК-3 УК-9	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-3.1 УК-9.1	УК-3.2 УК-9.2	УК-3.3 УК-9.3
4	Социальные институты, их типология и эволюция.	УК-3 УК-9	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Социология культуры.	УК-3 УК-9	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Личность как субъект социальной жизни. Социология личности и инклюзивность.	УК-3 УК-9	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
7	Социология управления как область социологического знания.	УК-3 УК-9	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
8	Методология и методика социологического исследования.	УК-3 УК-9	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Социология как наука об обществе. Социология как наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Специфика методов и средств социологии. Функции социологии.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Предмет социологии и основные этапы ее формирования. Роль социологического знания в жизни личности и общества. Проблемы формирования социологического мышления.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> История зарубежной и отечественной социологии. Становление социологической науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Понимающая социология М.Вебера и «веберовский ренессанс» в современной социологии. Основные школы современной западной социологии. Специфика развития социологии в России. Этико-социологическая школа (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Учение П. Сорокина. Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Развитие концепции социально-исторических типов Н.Я. Данилевского.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века. Современное состояние и перспективы развития социологических исследований в Российской Федерации.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Общество как целостная социокультурная система.</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как социокультурной системы. Типология общества. Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Место России в мировом сообществе. Понятие социального статуса. Доход, образование, власть и социальный престиж как показатели социоэкономического статуса субъекта. Понятие социального неравенства, его показатели. Социальные движения.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> : Понятие социальной мобильности. Типы социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность. Динамика изменений социальной структуры современного российского общества. Пути предотвращения маргинализации и криминализации, рост жизненного уровня населения. Этнос, нации, национальные группы. Взаимосвязь этнического и социального.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 4:</b> Социальные институты, их типология и эволюция.</p> <p>Лекционные занятия: Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл. Социальные группы и общности. Виды общностей. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Понятие «брак» и «семья». Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношение полов, родителей и детей. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Роль и функции семьи в обществе. Исторические формы и типы брачно-семейных отношений.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Специфика семейно-брачных отношений в современной России. Взаимосвязь родственных и социокультурных отношений в семье. Демографическая политика государства и значение семьи в росте народонаселения.</p>
<p><b>Тема 5:</b> Социология культуры.</p> <p>Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.). Функции культурных ценностей.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6:</b> Личность как субъект социальной жизни. Социология личности и инклюзивность.</p> <p>Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности. Значение социальных статусов и ролей в развитии общества. Агенты и институты социализации. Проблема инклюзивности. Различные формы дискриминации.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе. Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля. Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. Преступность как социальная аномалия. Социальный контроль и девиация. Функции и содержание социального контроля. Основные способы социального контроля девиантного поведения. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 7:</b> Социология управления как область социологического знания.</p> <p>Сущность и содержание социального управления. Предмет социологии управления и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные этапы формирования социологии управления. Лидеры и лидерство в управлении. Процесс возникновения лидера. Функции лидерства. Классификация типов лидера.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Конфликты в управлении и управление конфликтами. Причины возникновения конфликтов. Стадии протекания конфликта. Пути урегулирования межнациональных конфликтов. Проблемы формирования культуры управления.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 8:</b> Методология и методика социологического исследования.</p>

38.03.01 Экономика, направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.09 Социология

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи. Методология, методика, техника и процедура как органические составные части социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Социальный эксперимент, социально-психологический тренинг, игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, инновационные игры). Программа социологического исследования. Интерпретация результатов социологического исследования. Статистика, количественный и качественный анализ в современной социологии
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Методология и методика социологического исследования
<b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	33	33
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Социология как наука об обществе.	1	2	2	0	5	0
2	История зарубежной и отечественной социологии.	1	2	4	0	5	0
3	Общество как целостная социокультурная система.	1	2	2	0	5	0
4	Социальные институты, их типология и эволюция.	1	2	2	0	4	0
5	Социология культуры.	1	2	2	0	4	0
6	Личность как субъект социальной жизни. Социология личности и инклюзивность.	1	2	2	0	4	0
7	Социология управления как область социологического знания.	1	2	2	0	3	0
8	Методология и методика социологического исследования.	1	4	2	0	3	0
Итого:			18	18	0	33	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	0	0
Самостоятельная работа студента (СР)	93	93
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	93	93

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Контактная работа (КоР)	6	6
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Социология как наука об обществе.	1	0	0	0	10	0	
2	История зарубежной и отечественной социологии.	1	0	0	0	10	0	
3	Общество как целостная социокультурная система.	1	0	0	0	10	0	
4	Социальные институты, их типология и эволюция.	1	0	0	0	10	0	
5	Социология культуры.	1	0	0	0	10	0	
6	Личность как субъект социальной жизни. Социология личности и инклюзивность.	1	0	0	0	10	0	
7	Социология управления как область социологического знания.	1	0	0	0	13	0	
8	Методология и методика социологического исследования.	1	0	0	0	20	0	
Консультация по электронным курсам (КЭК)		1	6	0	0	0	0	
Итого:			6	0	0	93	0	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	0	0
Самостоятельная работа студента (СР)	66	66
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	66	66
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Контактная работа (КоР)	6	6
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Социология как наука об обществе.	1	0	0	0	8	0	
2	История зарубежной и отечественной социологии.	1	0	0	0	8	0	
3	Общество как целостная социокультурная система.	1	0	0	0	8	0	
4	Социальные институты, их типология и эволюция.	1	0	0	0	8	0	
5	Социология культуры.	1	0	0	0	8	0	
6	Личность как субъект социальной жизни. Социология личности и инклюзивность.	1	0	0	0	8	0	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
7	Социология управления как область социологического знания.	1	0	0	0	8	0
8	Методология и методика социологического исследования.	1	0	0	0	10	0
Консультация по электронным курсам (КЭК)		1	6	0	0	0	0
Итого:			6	0	0	66	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

3. СОЦИОЛОГИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Отв. ред. Глазырин В. А. - Уральский государственный юридический университет (г. Екатеринбург), 2022 г. - 414 с. - ISBN 978-5-534-04188-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-488730>

3. СОЦИОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Глебова В. В., Гришина А.В., Мартыяновой Г. В. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2023 г. - 307 с. - ISBN 978-5-534-01101-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-511391>

3. СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. - Санкт-Петербургский государственный институт культуры (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 425 с. - ISBN 978-5-534-15922-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-510286>

*Дополнительная литература:*

2. СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Плаксин В. Н. - Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I (г. Воронеж), 2022 г. - 313 с. - ISBN 978-5-9916-8518-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-490674>

3. СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Латышева В. В. - Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (г. Москва), 2022 г. - 203 с. - ISBN 978-5-534-07894-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-491560>

3. СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Сирота Н. М., Сидоров С. А. - Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 128 с. - ISBN 978-5-534-08923-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-514456>

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,



---

## **информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

9. Научная Россия [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://scientificrussia.ru>. - Текст: электронный

10. Страхование сегодня [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.insur-info.ru>. - Текст: электронный

11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

12. ФОМ-MEDIA [Электронный ресурс] : проект фонда Общественное мнение : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://fom.ru>. - Текст: электронный

13. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный

14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru>. - Текст: электронный

15. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

16. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://www.culture.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

### 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Тестирование №1

### Вариант 1

1. Социология – это наука о:

Человеке, его психологических и нравственных основах  
Развитии общества, социальных отношений и общностей  
Взаимодействии общества, природы и человека

2. Как называется функция социологии, которая реализуется в выработке научных знаний об обществе?

гносеологическая  
прогностическая  
методологическая  
критическая

3. Какой социальный статус является приписываемым статусом?

лидер партии  
потомок дворянского рода  
священнослужитель  
директор учреждения

4. К социальным группам относятся?

партии  
общественные движения  
сословия  
все вышеперечисленное

5. В каком веке социология оформилась как наука:

в XVII  
в XVIII  
в XIX  
в XX

6. Кто считается основателем формальной социологии:

М. Вебер  
Г. Зиммель  
Э. Дюркгейм  
Г. Спенсер  
О. Конт

7. Что такое «аномия»:

ценностно-нормативный вакуум  
отклоняющееся поведение  
социальная болезнь  
эстетическое уродство

8. Какое из этих свойств не является индикатором принадлежности к социальной группе:

внешняя идентичность  
способ производства  
самоидентификация  
способ взаимодействия

9. Какое свойство не является отличительным признаком добровольной ассоциации:

защита интересов своих членов

добровольность вхождения в ассоциацию

антиправительственная направленность

отсутствие связи с государственными органами

10. Что не было присуще дореволюционной российской социологии:

использование достижений других социальных наук

склонность к построению "башни из слоновой кости"

участие в общественной жизни

использование результатов зарубежных социологов

11. О. Конт рассматривал социологию как ...

социальную философию

социальную физику

социальную геометрию

социальную химию

социальную биологию

12. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется ...

микросоциология

теория среднего уровня

макросоциология

прикладная социология

13. Социология - это ...

совокупность теорий макро- и микроуровня

только совокупность теории среднего уровня

многоуровневая, полиотраслевая наука

совокупность эмпирических исследований социальных процессов

14. К функциям социологии не относятся ...

теоретико-познавательная

идейно-воспитательная

диагностическая

эвристическая

прогностическая

управленческая

технологическая

социального проектирования и конструирования

инструментальная

производственная

## Вариант 2

1. Что, по мнению Т. Гоббса, обеспечивает единство общества:

добровольное согласие людей

мораль

религия

государство

2. Какая концепция принадлежит Ж.-Ж. Руссо:

общественного договора  
общественного призрения  
(общественного согласия)

3. Какие факторы в развитии общества считали главными Ш. Монтескье и современные ему французские философы:

научные  
моральные  
природные  
стихийные

4. Какую стадию развития человеческого духа не выделял О. Конт:

метафизическую  
научную  
теологическую  
естественную

5. Какой метод О. Конт считал определяющим для социологии:

исторический  
логический  
психологический  
статистический

6. Какую идеологию исповедовал Г. Спенсер:

анархизм  
интеракционизм  
тоталитаризм  
либерализм

7. Приверженцем какого методологического направления был Э. Дюркгейм:

агностицизм  
социальный номинализм  
социальный реализм  
социалистический реализм

8. Как предлагал рассматривать социальные факты Э. Дюркгейм:

как процессы  
как структуры  
как явления  
как вещи  
как предметы

9. Какой тип социального действия не рассматривал М. Вебер:

ценностно-рациональное  
целерациональное  
аффективное  
эффетивное  
традиционное

10. Как Г. Зиммель трактовал историческую истину:

как отражение исторической действительности

как результат борьбы классов

как случайный результат разнокачественных взаимодействий

как результат человеческого понимания

11. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство» - это пример исследования ...

лабораторного

теоретического

экспериментального

практического

эмпирического

12. Материальное производство как основа существования и развития общества, был выделен в работах ...

П. Бурдьё

М. Вебера

К. Маркса

Г. Спенсера

13. Теория социальной мобильности была разработана ...

Н.Я. Данилевским

Н.К. Михайловским

М.М. Ковалевским

П.А. Сорокиным

### Вариант 3

1. Какую подсистему Т. Парсонс считал ответственной за обеспечение единства общества:

культурную

политическую

экономическую

социальную

2. Как возникает социальный порядок согласно П. Бергеру и Т. Лукману:

в силу институционализации поведенческих схем

устанавливается государством

постепенно создается в повседневной жизни

конструируется индивидами

3. Какое из положений принадлежит теориям социальной эволюции:

революции являются "локомотивами истории"

оптимальными являются постепенные социальные изменения

зрывные социальные изменения являются неизбежными

хаос является естественным состоянием общества

4. Социология изучает общество с позиции взаимозависимостей всех общественных явлений.

Как называется такой подход:

функциональный

структурный

коллективистский

системный

5. Какая социальная теория объясняет развитие общества как однолинейный и однонаправленный поступательный процесс:

теория социально-экономических формаций (К. Маркс)

теория культурно-исторических типов обществ (Н. Я. Данилевский)

теория циклического развития народов (А. Тойнби)

теория элит (Г. Моска)

6. Какой термин следует применить для определения всех форм и способов жизнедеятельности людей и ее результатов (материальных и духовных):

образование

наука

искусство

культура

7. Что признается причиной социальных изменений в материалистических социальных концепциях общества:

природно-географические факторы

духовные ценности

противоречия в социальной системе

противоречия в способе производства

8. Какой признак является определяющим для такой этнической общности как народность:

общность традиций

общность территории

общность экономики

общность языка

9. Каких социальных общностей не бывает:

номинальных

реальных

мнимых

виртуальных

анонимных

азиатских

10. Чем революция отличается от реформы:

кардинальным изменением существующего государственного строя

фундаментальностью преобразований

глобальным изменением отношения членов общества к действующей власти

стремительностью

постепенном и планомерном изменении одной конкретной стороны общественной жизни

11. Как П. Сорокин определял социальную стратификацию:

совокупность социальных классов

совокупность взаимодействующих общественных групп

иерархическое подразделение членов общества в зависимости от объема их социального капитала

дифференциацию некоторой совокупности людей на классы в иерархическом ранге

12. Что является важнейшим признаком социальной стратификации:

авторитет

власть

иерархия

харизма

лидерство

13. Какой главный критерий социальной стратификации использует П. Бурдьё:

доход

власть

престиж

образование

положение в обществе

14. Какой из этих признаков М. Вебер не включал в число критериев стратификации:

богатство

власть

престиж

титул

15. Как можно перевести термин «стратификация»:

расслоение

соотношение

предпочтение

упорядочение

16. Какая из стратификационных систем не использует прямого насилия:

физико-генетическая

рабовладельческая

этакратическая

классовая

17. К какому типу стратификационной системы относилось советское общество:

социально-профессиональному

культурно-символическому

этакратическому

культурно-нормативному

18. Какой из этих способов соотношения понятия класса и слоя не используется:

как синонимы

класс как частный случай слоя

класс только в связи с конфликтом, слой — более общее понятие

как антонимы

19. Кто внес наибольший вклад в теорию социальной мобильности:

П. Бурдьё

М. Вебер

Э. Дюркгейм

П. Сорокин

20. Какое измерение не применяется к социальной мобильности:

горизонтальная — вертикальная



восходящая — нисходящая

индивидуальная — групповая

классическая — современная

статусно-ролевая

21. Что изучает этносоциология:

экономические аспекты жизни людей

политические аспекты жизни людей

национальную специфику социальных общностей и отношений

религиозную специфику социальных общностей и отношений

22. Какой признак является определяющим для такой этнической общности как народность:

общность традиций

общность языка

общность территории

общность экономики

23. Что изучает этнометодология:

обычаи и нравы различных народов

верования и религии

методологию исследования этносов

правила поведения людей в повседневной жизни

24. Что такое этноцентризм:

выдвижение этнических отношений на первый план при изучении общества

построение государственной политики на основе национальных отношений

представление о единственно правильной национальной культуре

разновидность антропоцентризма

25. Почему индийские парии не считают себя отверженными:

они не задумываются над этим

они смирились с существующим положением

им не хватает теоретических знаний

они считают такой порядок естественным

26. Кто является автором теории этногенеза:

П. А. Сорокин

Н. Я. Данилевский

Л. Н. Гумилев

М. М. Ковалевский

27. Что является важнейшей качественной характеристикой нации:

определенные черты психологии

специфика культуры и быта

общность языка

общность экономической жизни

28. Производные характеристики от понятия этнос:

этническая группа

народность

нация

субэтнос

29. Что включает в себя термин "русскоязычное население":  
группы людей нерусской национальности, где родным является русский язык  
представители русской национальности  
русскоязычное население в границах РФ  
русскоязычное население вне границ РФ

## Тестирование №2

Вариант 1

1. Чего не требуется для возникновения социального института:

всемирного голосования

культурной среды

потребности

ресурсов

2. Какие функции социальных институтов Р. Мертон назвал латентными:

реальные

замедленные

отсроченные

скрытые

3. Что не является социальным институтом:

религия

авторитет

семья

власть

образование

4. С какой основной проблемой сталкивается российская система образования:

необходимость пересмотра ряда образовательных программ

нехватка учителей и преподавателей

недостаточное финансирование

нежелание учиться, а сразу получить диплом

5. К какому типу экономической системы принадлежала экономика бывшего СССР:

государственное предпринимательство на основе централизованного планирования

частное предпринимательство, ориентированное на потребителей

частное предпринимательство с элементами государственного регулирования

государственное предпринимательство, в котором цены определяются спросом

6. В каком значении религия выступает как социальный институт:

система взглядов на мир и человека

система отношений между верующими

система канонических обрядов

система догматов

7. Почему невозможно дать единое исчерпывающее определение культуры:

потому что для этого недостаточно знаний

потому что это приведет к конфликту между отстаивающими разные точки зрения социологами

потому что любое сложное понятие многоаспектно, представляет собой синтез многих определений

потому что это никому не нужно

8. Укажите, что из перечисленного ниже НЕ является функцией или признаком гражданского общества:

отношения между гражданами, основанные на их равенстве перед законом

создание по инициативе граждан различных общественных организаций

создание независимых от государства средств массовой информации

регулярные призывы в армию

9. Элементом какой политической системы является гражданское общество:

авторитарной

тоталитарной

анархической

демократической

10. Какое важнейшее понятие лежит в основе теории Т. Парсонса:

социальный институт

социальная структура

социальная стратификация

социальное действие

11. Какие отношения в рамках семьи называют «браком»:

недоброкачественные и недружелюбные

связывающие родителей и детей

связывающие супругов правами и обязанностями

объединяющие всех членов семьи

12. Чем характеризуется полигамный брак:

наличием у человека нескольких супругов/супруг

объединением в одной семье нескольких поколений

наличием большого количества детей

предварительной договоренностью родителей супругов

13. Какой социальный институт выполняет репродуктивную функцию:

образование

семья

государство

религия

брак

14. Как с позиций распределения власти в семье можно определить матриархат:

доминирование мужчин

власть детей

доминирование женщин

власть старушек

15. Какие функции семья не должна выполнять как особый социальный институт:

политические  
экономические  
воспитательные  
репродуктивные

16. Что не является исторической формой семьи:

дикость  
варварство  
цивилизация  
моногамия

17. Какую семью называют нуклеарной:

состоящую из однополых партнеров  
молодоженов, живущих отдельно от родителей  
включающую только родителей и детей  
где муж и жена — специалисты в области ядерной физики

18. Кто определяет правила поведения в доме:

индивид  
социальная группа  
общество  
члены семьи

19. Определите неправильный критерий лидерства в семье:

патернальный  
матернальный  
эгалитарный  
воспитательный

20. Что не относится к основным стадиям жизненного цикла семьи:

стадия роста  
расцвет семьи  
зрелая фаза  
стадия знакомства  
затухание

## Вариант 2

1. Понятие «культура» в переводе с латинского означает:

а) очеловечивание,  
обработка, возделывание;  
украшение, развлечение;  
всё, перечисленное выше

2. Генетические определения культуры представляют культуру с позиции...

социального наследования  
ее структурной организации  
ее происхождения  
полного охвата культуры

3. Непрерывный процесс развития культуры от простого к сложному называется:

культурной революцией  
культурной реформой  
культурной эволюцией  
культурным взаимодействием

4. Информационная функция культуры- это:  
средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества  
функция социального общения  
трансляция социального опыта, который обеспечивает связь времени  
развитие творческого потенциала человека во всех формах  
средство социального контроля

5. Разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека:  
обычаи  
традиции  
ценностные ориентации  
социальные нормы  
культура

6. Культурное многообразие показывает:  
идентичность культур  
закрытость культур  
разнообразие человеческих культур  
наличие человеческих культур

7. К культурным универсалиям относится:  
общественное сознание  
законодательство  
стереотипное сознание  
институт брака

8. Аккультурация – это:  
культурное развитие  
усвоение индивидуумом ценностей другой культуры  
воспитание ребенка и привитие ему культурных навыков  
процесс взаимовлияния культур

9. Для массовой культуры как социального явления характерно:  
оперативная реакция на любое новое событие  
преобладание компенсаторных, психотерапевтических функций  
тиражирование культурно-развлекательных популярных образцов  
общность эмоционального восприятия явлений культуры

10. Термин «поп-культура» является синонимом  
национальной культуры  
массовой культуры  
элитарной культуры  
народной культуры  
айдол культуры

11. Интегративные свойства культуры проявляются:

в тенденции образовывать согласованное целое

в стремлении захватывать все новые культурные образцы и ареалы

в консолидации опыта людей, решающих общие задачи

12. Не относится к функциям культуры:

социализации и инкультурации

ценностно-нормативная

познавательная

информационная

эстетическая

деятельностная

коммуникативная

символическая

гендер

13. Стратегии поведения людей, испытывающих культурный шок:

изоляция

ассимиляция

навязывание собственных культурных образцов

все перечисленные

14. Этноцентризм – это

то же, что и ксеноцентризм

отказ понимать нормы и ценности незнакомой культуры

рассмотрение норм и ценностей собственной культуры как основы для оценки и суждений о других культурах

15. Культурный релятивизм – это

то же, что и этноцентризм

отказ понимать нормы и ценности незнакомой культуры

рассмотрение какой-либо культуры с опорой на ее собственные ценности

16. Что может считаться фактором, принципиально отличающим человека от мира животных?

знаково-символическая деятельность

язык

материальная деятельность

поведение

разум

17. Отметьте критерии, по которым выделяют субкультуры:

возраст

профессия

территория

досуг

принадлежность к одному и тому же этносу

поддержание одного и того же стиля в одежде

18. Какой русский по происхождению ученый написал книгу "Социокультурная динамика"?

Владимир Вернадский

Иван Павлов

Питирим Сорокин

Жорес Алферов

19. Как, по мнению Т. Парсонса, культура передается от общества к личности?

с помощью религии

через социальные конфликты

посредством обучения в школе

с помощью культурных инноваций

20. Кому принадлежит высказывание «Образ жизни, которому следует общность или племя, считается культурой ... Культура племени есть совокупность стандартизированных верований и практик»?

Р. Бенедикт

Э. Сэпира

К. Уисслер

А. Крёбер

21. Впервые определение понятия «культура» как целостности дал:

Б. Малиновский

Р. Бенедикт

Э.Б. Тейлор

К. Уисслер

22. Инкультурация - это процесс:

социализации

вхождения в культуру отдельных индивидов

воспроизводства своей специфической формы жизнедеятельности

23. Основоположником теории социального действия был:

Б. Малиновский

Э.Б. Тейлор

Э. Эванс-Притчард

Т. Парсонс

24. Кто из социологов считал, что метод познания должен быть единым для всех наук - естественных («о природе») и социальных («о культуре»)?

Б. Малиновский

О. Конт

Т. Парсонс

А. Рэдклифф- Браун

25. С точки зрения какого ученого познание культур, в том числе и в историческом плане, предполагает многоуровневый анализ, включающий и исследование эмоционально-субъективного фактора в жизнедеятельности людей?

Гегель

Вундт

О. Конт

Дильтей

А. Рэдклифф- Браун

26. Кто из ученых считал, что «культура состоит из внутренне содержащихся и внешне

проявляемых норм, определяющих поведение, осваиваемых и опосредуемых при помощи символов; она возникает в результате деятельности людей, включая ее воплощение в материальных средствах".

Р. Бенедикт, Э. Сэпира

К. Уисслер, Р. Бенедикт

А. Крёбер, Клакхон

27. Эмпирические (полевые) исследования различных культур в конце 19-го начале 20-го в.в. активно использовались учеными:

О. Конт

Р. Хэддон

Б. Малиновский

Р. Бенедикт

А. Рэдклифф- Браун

28. В рамках каких двух разделов можно проводить исследование биологического разнообразия человека?

историческая и географическая антропология

философская и культурологическая антропология

медицинская и конституциональная антропология

физиологическая и экологическая антропология

29. Кто из исследователей дал классическое определение культуры: «Культура, или цивилизация... слагается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев, некоторых способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества»?

Б. Малиновский

Р. Бенедикт

Э.Б. Тейлор

К. Уисслер

30. Что входит в знаковую систему повседневной жизни, олицетворяющей цельные предметы?

архитектура дом, дизайн утвари, костюм

культура, быт, домашний интерьер

оба ответа неверны

31. Что входит в знаковую систему повседневной жизни, олицетворяющей знаки прогностики?

культура, быт, домашний интерьер

приметы, гадания, знамения

меры, ориентиры, команды

32. Что входит в знаковую систему повседневной жизни, олицетворяющей управление действиями людей?

культура, быт, домашний интерьер

меры, ориентиры, команды

музыка, хореография, изобразительные искусства

33. Что входит в знаковую систему повседневной жизни, олицетворяющей знаки искусства?

культура, быт, домашний интерьер

меры, ориентиры, команды

музыка, хореография, изобразительные искусства



34. В каких формах существует язык?

- в устных формах, в письменных формах, в искусственных формах
- в этнических формах
- в искусственных формах
- в синтетических формах

35. Какой мыслитель делит общество на четыре категории, оказывающих различное влияние на язык в зависимости от своего положения в социальной пирамиде?

- Э. Гуссерль
- Ф. Шлегель
- К. Леви-Стросс
- А. Моль
- К. Ясперс

36. Понятие ментальность шире, чем понятие культура?

- нет
- да
- не знаю

### Тестирование №3 Вариант 1

1. Какое положение о природе человека отражает биологизаторский подход:  
определяющими являются врожденные свойства индивида  
определяющей является социальная среда  
врожденные свойства изменяются усилиями самого индивида  
биопсихические факторы не являются определяющими

2. Что является проявлением социальной сущности человека:  
невозможность реализовать себя вне общества  
зависимость от взрослых особей  
выражение чувств, эмоций  
способность к восприятию и передаче информации

3. Почему «Маугли» — не более чем сказка:  
такую задачу ставил перед собой Р. Киплинг  
в действительности должен был победить Шер-Хан  
лишенные социализации дети не способны к жизни в обществе, способности к восприятию и передаче информации  
так воспринимают эту книгу дети

4. Что не изучается социологией личности:  
отношения личности и общества  
ее социально-типические свойства  
ее отношения с другими индивидами  
биологическая основа личности

5. Как рассматривается личность в социологии М. Вебера:  
как активный субъект

как пассивный объект

как проекция общественных отношений

вообще не рассматривается

6. Что определяет человеческую природу с точки зрения социологии:

инстинкты

интересы

мотивы

социализация

7. Какое из приведенных ниже суждений о личности можно считать корректным с социологической точки зрения:

у личности есть тело и душа

личность существует с момента рождения

ценности определяют поведение личности

инстинкты полностью определяют поведение личности

8. Что понимается под социализацией:

обобществление собственности

становление социалистического государственного устройства

создание новой социальной общности

освоение индивидом социальных ролей

9. Какую стадию развития личности не выделял Дж. Мид:

игра

коллективная игра

имитация

мистификация

10. Что не является психологическим механизмом социализации:

имитация

идентификация

стыд

гордость

11. Что из нижеперечисленного не входит в концепцию «зеркального Я» Ч. Кули:

представление о восприятии нас другими людьми

представление о реакции других людей на нас

воздействие реакции других на наше поведение

копирование поведения других в своих действиях

12. Что такое модальная личность:

среднестатистический тип для данного общества

общественно признанный идеал

непременный результат социализации

образец для подражания модников

13. Обязательно ли девиантное поведение является преступным:

да

нет

только в тоталитарном обществе

только с точки зрения конфликтологической теории

14. Какой элемент не выделяется при анализе девиации:

субъект

социальная норма

отношение субъекта к норме

референтная группа, реагирующая на отклонение от нормы

15. Какой метод социального контроля девиации не рассматривал Т. Парсонс:

изгнание

изоляция

обособление

реабилитацию

16. Какая форма социальной деформации является аномией:

принятие нового закона

легальная борьба партии за власть

проведение референдума

смена государственной формы правления

17. Кто такой маргинал:

приверженец крайних политических взглядов

деклассированный элемент

человек, покинувший одну социальную общность и не примкнувший к другой

человек, утративший адекватное представление о реальности

18. Что не является формой личностных расстройств:

отчуждение

деперсонализация

депрессия

перестройка Я-концепции

19. Что представляет собой социальный контроль:

контроль, осуществляемый отдельным человеком

средство социальной регуляции людей

контроль со стороны президента

контроль со стороны общественности

20. Элементами социального контроля являются:

ценности

традиции

нормы

санкции

## Вариант 2

1. Какие условия необходимы для выполнения роли лидера:

успешное выполнение лидерской роли в другой группе

наличие у члена группы лидерских качеств и способностей

признание группой особой ценности вклада в ее деятельность участника группы,

демонстрирующего поведение лидера

выбор лидера группой в ходе голосования

2. Какой стиль руководства коллективом характерен для высшей стадии его развития:

- демократический
- авторитарный
- коллегиальный
- бюрократический

3. Какое свойство не обязательно для предпринимателя:

- предприимчивость
- склонность к риску
- рациональность
- профессионализм

4. Что такое ролевой конфликт:

- конфликт, обусловленный данной ролью
- конфликт между потенциальными претендентами на одну и ту же роль
- конфликт между режиссером и актером
- противоречие между несколькими ролями одного субъекта

5. Какое взаимодействие субъектов характеризуются как конфликт:

- выдвигают ультимативные требования
- ведут переговоры по поводу несовпадающих целей
- отказываются от самостоятельности в принятии решений
- совершают девиантные действия

6. Какую функцию не выполняет коллектив:

- экономическую
- политическую
- социальную
- развлекательную

7. Какие из указанных конфликтов легче разрешаются:

- Конфликты ценностей
- Конфликты интересов
- Институционализированные
- Неинституционализированные

8. Как называется ситуация, когда семнадцатилетнего сына одновременно ждут родители, чтобы отметить семейный праздник, и друзья, чтобы пойти на дискотеку:

- культурный конфликт
- конфликт поколений
- статусный конфликт
- ролевой конфликт

9. Что не входит в определение конфликта по Р. Дарендорфу:

- первичные группы
- вторичные группы
- третьи силы
- привилегированные группы

10. На основе чего следует разрешать конфликты в организации паритета

применения силы

применения авторитета

компромисса

11. Назовите две основные стратегии поведения в конфликте:

избегание и уступка

противоборство и сотрудничество

компромисс и давление

партнерство и напористость

уклонение и приспособление

12. Категория, отражающая взаимодействие управляемых и управляющих субъектов, направленное на эффективное функционирование социальных общностей, называется:

социальное управление

социальное взаимодействие

социальные отношения

управленческие отношения

управленческая деятельность

13. Социологическая теория, изучающая процессы управления в различных типах общностей, осуществляемых для сохранения и обеспечения устойчивости развития соответствующей системы, достижения целей называется:

социология организаций

социология труда

маркетинг

прикладная социология

социология управления

14. Основы классической школы управления были заложены:

А. Файолем

Г. Эмерсоном

Ф. Тейлором

М. Вебером

15. Основателем административной школы управления является:

А. Файоль

Ф. Тейлор

Э. Мэйо

О. Конт

16. Основоположник американской индустриальной социологии и доктрины «человеческих отношений», исследовавший проблемы организационного поведения и управления в производственных организациях - ...

А. Файоль

Ф. Тейлор

Э. Мэйо

А. Маслоу

17. Автор концепции солидарности, изложенной в работе «О разделении общественного труда», рассматривал солидарность как высшую универсальную моральную ценность, способствующую созданию гармонии и единства в обществе:

О. Конт

Г. Спенсер

М. Вебер

Э. Дюркгейм

18. Субъектом управления не является:

руководитель

управленческий аппарат

предприятие

бригадир

1. Какой подход к проведению социологического исследования возник первым:

качественный

количественный

системный

спектральный

2. Что такое метод в социологии:

способ сбора, обработки и анализа данных

способ подготовки специалистов

способ зарабатывания денег

способ представления информации

3. Какое из этих понятий наиболее общее:

метод

процедура

методика

техника

4. Что лежит в основе социологического исследования:

заказ

план

программное обеспечение

программа

5. Какой из разделов программы социологического исследования наиболее важен:

формулировка проблемы

уточнение и интерпретация основных понятий

обоснование системы выборки единиц наблюдения

постановка исследовательских задач

6. Какой план исследования не используется:

дескриптивный

экспериментально-практический

формулятивный

конспиративный

7. От чего не зависит качество выборки:

от однородности социальных объектов по наиболее существенным для исследования характеристикам

от степени дробности аналитических группировок, определяемых задачами исследования

от размера генеральной совокупности  
от требуемого уровня надежности выводов

8. Какая из этих шкал наиболее сильная:

номинальная  
порядковая  
интервальная  
идеальная

9. Научное исследование - это:

Любое исследование  
исследование по заказу клиента  
вид познавательной деятельности, направленный на получение новых знаний, информации  
помощью специальных методов;  
Выявление противоречий в организации  
интерпретация понятий

10. Термин "социологическое исследование" был введен в научный оборот:

Эмилем Дюркгеймом в работе "Самоубийство"  
Карлом Марксом в работе "Капитал"  
Максом Вебером в работе "Протестантская этика и дух капитализма"  
Людвигом Гумпловичем в работе "Очерк социологии"

11. Сущность социологического исследования - это:

Любое научное исследование  
Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении  
один из способов развития социологии как науки  
Сбор эмпирического материала по социальной проблеме

12. Методология социологического исследования - это:

совокупность специальных приемов исследования  
процедура социологического исследования  
сбор эмпирического материала  
Совокупность принципов и способов организации и оценки теоретического и эмпирического социологического знания

13. Методика социологического исследования - это:

Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод для накоплений и систематизации эмпирического материала  
Способ формулировки вопросов в анкете  
Анализ материала и его обобщение  
Способ сбора эмпирического материала

14. Разведывательное (пилотажное) исследование - это:

Исследование, проведенное разведчиками (пилотами)  
Предварительное, по упрощенной программе исследование (зондаж общественного мнения)  
формирование проблемной ситуации  
формирование и оценка выборки

15. Описательное (дескриптивное) исследование - это:

Исследование по достаточно разработанной программе на базе методически апробированного инструментария

Исследование на основе газетного Материала

Исследование при наличии достаточных знаний об объекте и предмете исследования

Изучение документов

16. Аналитическое исследование - это:

Исследование большой общности людей

Исследование, ставящее своей целью, кроме описания изучаемого явления, еще и выявление причин, лежащих в основе

Обследование одного или нескольких объектов в рамках разработанной теории

Исследование аналитиков

17. Выборочное исследование - это:

Исследование предстоящих выборов

Исследование прошедших выборов

Способ систематического сбора данных о поведении и установках людей посредством опроса специально подобранной группы респондентов

Перепись населения

18. Панельное исследование - это:

Исследование социальных явлений или поведения сообществ в нормальных, естественных, повседневных условиях

Исследование по единой программе и методике на одной и той же выборке через определенный интервал времени

Любое первичное исследование, т. е. сбор и обработка данных специально для конкретного анализа

Исследование на панели

19. Полевое исследование - это:

Не включенное изучение обособленной и ограниченной в пространстве социокультурной группы с выездом на место её проживания

Исследования на полях

Изучение социальных явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных ситуациях

Исследование на одной и той же генеральной совокупности

20. Этапы социологического исследования:

Наблюдение за объектом, его описание и обработка данных

Координация, сбор и описание явления

Подготовительная фаза, непосредственный сбор информации, завершающая фаза (обработка и анализ данных)

Сбор информации, описание и отчет

21. Под вероятностной выборкой понимают

выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле:

совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности

один из способов анализа результатов социального эксперимента (отмечен знаком восклицания в круглых скобках в начале строки, после скобок необходимо поставить пробел)



подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования

22. Репрезентативностью социологического исследования называется:  
величина, характеризующая объем и масштабы исследования  
понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных  
степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой  
совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности

23. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:  
выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности  
отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;  
применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем  
отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовокупности.

24. Какие из перечисленных ниже переменных, характеризующих социально-демографические показатели выборочной совокупности, измеряются с помощью интервальной шкалы:  
пол  
возраст  
образование  
социально-профессиональный статус (род занятий)

25. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования  
выборка  
группировка  
классификация  
ковариация

26. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать на момент опроса в качестве модели, представителя генеральной совокупности  
реактивность  
предубежденность  
репрезентативность  
операциональность

27. Тип выборки, численность и состав которой формируются произвольно и часто независимо от самого исследователя  
стихийная выборка  
выборка «снежного кома»  
систематическая выборка  
квотная выборка

28. Ограниченное правилами отбора число единиц наблюдения, отбираемых из генеральной совокупности, призванное в качестве своеобразной микромодели воспроизводить структуру объекта  
выборочная совокупность

контрольная группа

экспериментальная группа

единичная группа

29. Программа социологического исследования - это

Стратегия эмпирического исследования

Определение целей и задач исследования

Документ, содержащий развернутое изложение общей концепции исследования, целей и задач, объекта, предмета и инструментария

Набор способов и форм сбора эмпирического материала

30. Программа социологического исследования выполняет следующие функции

Методологическую, методическую и организационную

Инструментальную, прогностическую

Технологическую, экономическую

Политическую, социальную

31. Методология социологического исследования - это

Программа социологического исследования

учение о методе, система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

совокупность технических приемов исследования

Совокупность нормативных предписаний

32. Метод социологического исследования - это

Правило поведения исследователя

Ответы респондента в ходе интервью

Основной способ сбора, обработки и анализа эмпирических материалов

Совокупность технических операций в исследовании

33. Объект социологического исследования - это

Носитель проблемной ситуации, конкретная область социальной реальности, включенная в процесс научного познания;

Социальная система

Теоретическое понятие, концепция

глобальные проблемы современности

26. Предметом социологического исследования является

Социальные связи в обществе

Социальные институты

Социальные процессы

Наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых важно для решения проблемы исследования

34. Гипотеза - это

Социологическое понятие

Метод опроса

Научное предположение о структуре объектов, о характере и сущности связей между ними, о факторах, обуславливающих эти связи

Поведение респондента во время интервью

35. Методический раздел программы предполагает наличие

Теоретическое описание проблемной ситуации

Глоссарий

Монографическое эссе

Обоснование типа проводимого исследования, расчет выборки, обоснование методов сбора эмпирических данных

36. Рабочий план социологического исследования должен включать

Программу социологического исследования

План формализованного интервью

Инструкции для интервьюеров

Календарные сроки, сведения о материальных и людских ресурсах, необходимых для проведения исследования

37. Научный отчет о социологическом исследовании должен включать

Описание всех разделов программы исследования и анализ полученных данных

Научные и практические выводы полученных данных

Характеристику социального и социологического исследования

Сравнительный анализ подходов видных социологов к данной проблеме

38. Самым распространенным методом сбора социальной информации является наблюдение

анализ документов

опрос

эксперимент

39. Метод сбора социологической информации, заключающийся в направленном, систематическом, непосредственном визуальном и слуховом восприятии и регистрации, социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов, подвергающихся проверке и контролю

наблюдение

анализ документов

анкетирование

интервьюирование

40. Исследования, как правило имеющие описательный характер и представляющие собой многосторонний анализ каждодневной практики определенной общности с точки зрения ее культуры, называются:

устная история

кейс-стади

этнографические

биографические

41. Маркетинговое исследование - это

Систематический сбор из внешних источников любой информации о рынках, а также анализ этой информации для целей маркетингового планирования и принятия бизнес-решений

Систематический сбор и объективная регистрация, классификация, анализ и представление данных, касающихся потребительского поведения индивидов

Тестирование продуктов и услуг

Замеры различных показателей предпочтений потребителей товаров и услуг

### **Собеседование, опрос /Контрольная работа №1**

#### **Вариант 1**

1. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений.
2. Социальная статика и социальная динамика культуры.
3. Роль социологических компонентов культуры в жизнедеятельности общества и человека.
4. Социологические компоненты культуры в развитии науки и искусства.
5. Философия социологический компонент культуры
6. Особенности развития политики как социологического компонента культуры.
7. Функции культурных ценностей.
8. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.
9. Типология культуры по основаниям и признакам.
10. Культурное развитие и культурная деградация.
11. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе.
12. Социальные нормы и ценности.
13. Функции социальных норм.
14. Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность.
15. Аномия и девиантность.
16. Социальный контроль, его функции и структура.
17. Механизм социального контроля.
18. Формы девиантного поведения.
19. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения.
20. Преступность как социальная аномалия.
21. Социальный контроль и девиация.
22. Функции и содержание социального контроля.
23. Основные способы социального контроля девиантного поведения.

#### **Вариант №2**

1. Основные этапы формирования социологии управления.
2. Лидеры и лидерство в управлении.
3. Процесс возникновения лидера.
4. Функции лидерства.
5. Классификация типов лидера.
6. Конфликты в управлении и управление конфликтами.
7. Причины возникновения конфликтов.
8. Стадии протекания конфликта.
9. Пути урегулирования межнациональных конфликтов.
10. Проблемы формирования культуры управления.
11. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
12. Методология, методика, техника и процедура как составные части социологического исследования.
13. Методы сбора социологической информации.
14. Социальный эксперимент как метод социологического исследования.
15. Социально-психологический тренинг как метод социологического исследования.
16. Игровые методы в социологическом исследовании.
17. Программа социологического исследования.
18. Интерпретация результатов социологического исследования.
19. Статистика, количественный и качественный анализ в современной социологии.
20. Интерпретация результатов социологического исследования.

21. Статистика, количественный и качественный анализ в современной социологии.

**Вариант №3**

1. Что является объектом изучения социологии?
2. Что является предметом изучения социологии?
3. Охарактеризуйте общие и специфические законы социологии.
4. Какие методы применяются в социологии?
5. Перечислите уровни социологического знания.
6. Какие функции выполняет социология?
7. С какими социогуманитарными науками взаимодействует социология?
8. Когда возникла наука социология?
9. Кто является основателем социологии?
10. Какие стадии в развитии общества выделяет О. Конт?
11. Что является предметом социологии по Г. Спенсеру?
12. Что является предметом социологии по Э. Дюркгейму?
13. Что такое аномия?
14. Какие четыре вида социального действия выделил М. Вебер?
15. Кто разработал концепцию теорий среднего уровня?
16. Что лежит в основе символического интеракционизма по Смерзлу?
17. В чем состоит сущность идей «славянофильства» и «западничества»?
18. Перечислите основоположников российской социологии.
19. Назовите основные труды П. Сорокина.
20. Назовите три основных этапа развития общества.
21. Перечислите главные признаки любого общества.
22. Из каких элементов состоит структура общества?
23. Каковы особенности общества?
24. Дайте определение обществу.
25. Из каких обязательных элементов состоит общество как социальная система?
26. Дайте характеристику функциям общества.
27. В соответствии с теорией А. Тоффлера назовите три типа обществ.
28. В чем суть Теории глобального общества И. Валлерштайна и Концепции коммуникативного общества Н. Лумана?
29. Что такое класс в соответствии с определением В.И. Ленина?
30. Что означает термин «стратификация»?
31. Что такое социальная мобильность?
32. Какие бывают виды социальной мобильности?
33. Кто такой маргинал?
34. Дайте определение понятию социального института.
35. Назовите основную цель функционирования социальных институтов.
36. Перечислите основные элементы структуры социального института.
37. Назовите основные признаки социального института.
38. В соответствии со сферами общественной жизни выделите четыре основные группы институтов.
39. В чем состоит сущность процесса институционализации?
40. Что такое социальный статус?
41. Охарактеризуйте основные функции социальных институтов.
42. Дайте определение понятия социальной группы.
43. Дайте определение понятия социального класса.
44. Дайте определение понятия социального слоя.
45. Какие процессы включает в себя групповая динамика?
46. Что такое конформность?

47. Дайте определение понятию социальной общности.
48. Дайте определение понятию семьи как социального института.
49. Что такое брак?
50. Расскажите о социальных проблемах современных семей.
51. Какая бывает структура семьи?
52. Назовите основные функции семьи.
53. Какие стадии жизненного цикла семьи выделяют Картер и Мак Голдринг (1980)?

#### **Вариант 4**

1. Дайте развернутое определение культуры.
2. Дайте определение этноцентризму и культурному релятивизму.
3. Охарактеризуйте основные виды культурных конфликтов.
4. Дайте определение инкультурации.
5. Раскройте сущность социологического понимания культуры.
6. Перечислите основные категории, теоретически отражающие формы и явления культуры.
7. Раскройте содержание основных функций культуры.
8. Назовите основные элементы культуры.
9. Какие бывают культурные формы?
10. Назовите основные отличия традиционной и современной культур.
11. Перечислите особенности современной индустриальной культуры.
12. Что обозначает термин «индоктринация»?
13. Назовите основные черты новой культуры.
14. Приведите примеры деградации культуры.
15. Что по Т. Парсонсу понимается под социокультурной системой и социокультурным процессом?
16. Назовите основные характеристики личности.
17. Сформулируйте факторы формирования личности.
18. Что означает процесс социализации личности?
19. Раскройте значение понятия «инкультурация».
20. Раскройте понятие «потребности» человека.
21. Что является источником развития потребностей?
22. Охарактеризуйте потребности человека в соответствии с иерархией потребностей А. Маслоу.
23. В чем заключается сущность социальных интересов, какова их классификация.
24. Дайте понятие девиантного поведения.
25. Чем отличается делинквентное поведение от девиантного?
26. Раскройте сущность понятия «социальная норма».
27. В чем заключается позитивный опыт девиации?
28. Что является антиподом девиантного поведения?
29. Охарактеризуйте понятие «аномия» общества по Э. Дюркгейму.
30. Что такое социальный контроль?
31. Назовите три типа процессов социального контроля.
32. Охарактеризуйте методы социального контроля.
33. В чем состоит сущность эмпирического исследования?
34. Каковы основные этапы социологического исследования?
35. Назовите основные виды эмпирического исследования.
36. В чем состоят различия между сплошным и выборочным исследованием?
37. Раскройте сущность полевого исследования.
38. Что означает понятие репрезентативности выборочной совокупности?
39. Какие выборки различаются по форме реализации?
40. В чем состоит преимущество метода основного массива?
41. Раскройте сущность программы социологического исследования.

42. Перечислите функции программы социологического исследования.
43. Назовите основные компоненты содержания программы исследования.
44. Назовите объект и предмет социологического исследования.
45. Дайте характеристику гипотезы социологического исследования.
46. Определите содержание методического раздела программы.
47. Раскройте сущность и содержание выборки в социологическом исследовании.
48. Перечислите методы сбора социологической информации.
49. В чем состоит сущность рабочего плана исследования.
50. Какие основные пункты включаются в содержание научного отчета о социологическом исследовании?

### **Вариант 5**

1. Зарождение социологии как науки.
2. Эволюционная концепция Герберта Спенсера.
3. Социологическая концепция марксизма.
4. Психологические концепции становления социологии.
5. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда.
6. Социологическая система Вильфредо Парето.
7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма.
8. Социология Макса Вебера.
9. Социология Питирима Сорокина.
10. Социологические воззрения П. Я. Данилевского.
11. Становление и особенности российской социологии.
12. Социологические концепции народничества.
13. Современные социологические концепции технократизма.
14. Социальные общности как источник социальных изменений.
15. Современные социологические теории общества.
16. Социальная структура общества и тенденции ее развития.
17. Основные направления и гендеризации развития социальной структуры в современной России.
18. Социальная мобильность горизонтальная и вертикальная ее движущие силы.
19. П.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.
20. Российские предприниматели и современной структуре.
21. Социальная дифференциация современного американского общества.
22. Социальная стратификация городского населения.
23. Социальная стратификация сельского населения.
24. Ролевые теории личности.
25. Социальный статус личности.

### **1. Вариант 6**

2. Личность студента.
3. Социализация личности.
4. Сущность и содержание социального поведения.
5. Девиантное поведение.
6. Особенности проявления молодежной девиации.
7. Пьянство и алкоголизм как социальная проблема современной России.
8. Наркомания в России и пути ее предотвращения.
9. Социальный институт и социальная организация: общее и особенное.
10. Виды и функции социальных институтов.
11. Молодежные организации России и их роль.
12. Семья как социальный институт.

13. Воспитание и образование как социальные институты, их роль в современной России.
14. Религия и ее социально-духовная роль в возрождении России.
15. Городская и сельская семья: общее и различия, проблемы.
16. Социология молодежи.
17. Культура как предмет социологического исследования.
18. Язык и речевая культура.
19. Особенности молодежной культуры.
20. Культура как фактор социализации личности.
21. Культурные факторы формирования личности.
22. Идеология и ценностные ориентации молодежи.
23. Социология конфликта.
24. Э.Дюркгейм о конфликте и девиантном поведении.
25. Духовные ценности и судьба России.
26. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен.

### **Задания творческого уровня № 1**

1. Обоснуйте критерии социальной зрелости личности.
2. Составьте таблицу с выбранными 20 известными социологами. В таблице дайте краткую характеристику их вкладу в социологическую науку, привести основные труды.
3. Раскройте суть проблемы развития личности в современном российском обществе.
4. Дайте характеристику конформизма как типа поведения в молодежной среде.
5. Проанализируйте феномен общественного мнения в системе социального контроля.
6. Опишите особенности правовое поведение индивида в терминах «норма и патология».
7. Охарактеризуйте кодекс чести в его исторической и современной интерпретациях.
8. Обоснуйте критерии духовно-нравственной безопасности России.
9. Раскройте понятие конфликта в трудовом (учебном) коллективе и предложите пути его разрешения на конкретных примерах.
10. Объясните особенности русского национального характера.
11. Дайте характеристику социальной структуры современного российского общества.

### **Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1**

#### **Вариант №1**

В различных сферах науки существуют свои определения культуры. Найдите несколько социологических определений культуры. Используя терминологию социологического знания, определите, в чем общность и различие понятий «культура» и «образ жизни»? Какую роль играют проблемные ситуации в жизни личности?

#### **Задание:**

1. Опишите ваш образ жизни и его важнейшие параметры, характеризующие вашу личную культуру.
2. Проведите самоанализ, попытайтесь определить:
  - а) насколько вы социализированы в современном обществе;
  - б) насколько вы инкультурированы (что вы знаете о родной культуре в разных аспектах: история, традиции, искусство, наука и др.; выдающиеся личности);
  - в) с кем вы себя идентифицируете по разным основаниям?

#### **Форма и порядок выполнения:**

1. Сбор необходимой информации.
2. Анализ информации.
3. Обобщение материала.
4. Выводы.



### 3. Написание работы.

#### Вариант №2

Используя материалы темы 8 и соответствующие методические рекомендации, составьте программу социологического исследования по одной из представленных ниже тем:

1. Отношение к учебе и успеваемость студентов.
2. Свободное время студентов.
3. Материальное положение студентов.
4. Качество образования в университете.
5. Студенты и общежитие.
6. Курение студентов.
7. Алкоголь в жизни студентов.
8. Отношение студентов к употреблению психоактивных веществ.
9. Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
10. Отношение студентов к своему здоровью.
11. Адаптация студентов первого курса.
12. Взаимоотношение студентов и преподавателей.
13. Студенты и работа.
14. Отношение студентов к будущей специальности.
15. Участие студентов в волонтерской деятельности.
16. Питание студентов в университетской столовой.
17. Спорт в жизни студентов.
18. Любая другая проблема в молодежной, студенческой среде, сформулированная самим студентом.

#### Методические рекомендации к выполнению и оформлению

Составьте программу социологического исследования по следующей схеме:

##### I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ:

1. Характеристика проблемной ситуации (обоснование проблемы исследования, ее актуальность. Формулировка проблемы).
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Интерпретация основных понятий.
6. Гипотезы.

##### II. МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ:

1. Методы сбора первичной информации.
2. Определение выборочной совокупности.
3. Рабочий план исследования.
4. Практическая значимость исследования.
5. Инструментарий.

#### Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

##### Вариант 1

1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
2. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда.
3. Социальные нормы: характеристика, особенности проявления в современной России.
4. Традиции: сущность, содержание, общественное значение.
5. Молодежная преступность: особенности, причины, пути снижения.
6. Молодежная семья: характеристика, особенности, проблемы.
7. Нравственная культура молодежи: состояние, проблемы, перспективы.
8. Национальный конфликт: сущность, содержание, пути разрешения.

9. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.

10. Роль социологии в преобразовании России.

### **Вариант №2**

1. Характеристика основных функций социального управления.
2. Определение понятия социологии управления, его основные методы как науки.
3. Основные задачи, объект и предмет социологии управления.
4. Уровни социологии управления и содержание его функций.
5. Социальный конфликт, его основы, стадии, позитивные и негативные функции.
6. Понятие, источники и фазы этноконфликта.
7. Теоретические версии саморегулирования межнациональных отношений на Западе.
8. Лидерство: определение, стили, особенности.
9. Основные стили управления по традиционной системе классификации.
10. Пять законов, предложенные Дж. Браун.
11. Сущность Модели «группового лидерства и групповой эффективности», разработанная Р.Хьюзом, Р.Джинеттом и Дж.Курфи.
12. Основные ступени развития членов организации в соответствии с теорией обмена.

### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1**

1. Объект и предмет социологии, ее структура.
2. Основные методы и функции социологии.
3. Место и роль социологии в системе общественных наук.
4. Основные этапы становления социологической мысли.
5. Возникновение и развитие западноевропейской социологии (социология О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса).
6. Особенности развития социологии в России.
7. Современный этап в развитии социологии.
8. Общество как социокультурная система.
9. Социальные общности и социальные группы как источник самодвижения общества.
10. Современные социологические теории развития общества.
11. Особенности развития российского общества.
12. Сущность и содержание социальной структуры общества.
13. Социальная структура современного российского общества.
14. Теория социальной стратификации общества.
15. Социальная мобильность и ее роль в развитии общества.
16. Основные направления и тенденции развития социальной структуры российского общества.
17. Сущность, содержание и основные функции социальных институтов.
18. Семья как социальный институт общества. Особенности студенческой семьи.
19. Сущность и структура личности. Черты личности специалиста воздушного транспорта.
20. Социальная и ролевая структура личности.
21. Социализация личности.
22. Сущность и содержание социальных норм; их значение.
23. Социальный контроль и социальные санкции.
24. Особенности проявления молодежной девиации.

25. Девиантное поведение: сущность, содержание, причины.
26. Пьянство, алкоголизм, наркомания как особо опасные проявления девиантного поведения.
27. Деликвентное поведение: сущность, причины, последствия.
28. Культура как предмет социологического анализа.
29. Социальные нормы и ценности в социологии культуры.
30. Средства массовой информации и их роль в общественной жизни.
31. Особенности молодежной культуры. Студенческая субкультура.
32. Сущность и содержание социальных конфликтов.
33. Основные направления разрешения социальных конфликтов.
34. Специфика межнациональных и межэтнических конфликтов и пути их разрешения.
35. Духовные ценности российского общества и их роль в развитии Российской Федерации.
36. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2**

1. Провести критический анализ общесоциологических теоретических постулатов О. Конта.
2. Провести критический анализ и диагностику основных представлений М. Вебера о роли бюрократии в управлении государством.
3. Провести критический анализ основных положений теории К. Маркса о роли личности в истории.
4. Провести критический анализ представлений Э. Дюркгейма об обществе.
5. Провести критический анализ выделенных П. Штомпкой проблем развития современной социологии.
6. Провести критический анализ и диагностику основных параметров современности Э. Гидденса.
7. Провести критический анализ концепции Дж. Александера о соотношения неомодернизма и социального зла.
8. Провести критический анализ представлений З. Баумана о «текучей» современности.
9. Провести критический анализ оценки Ж. Бодрийяром толпы как «молчаливого большинства».
10. Провести критический анализ основных установок современности М. Фуко.
11. Провести критический анализ теоретических концепций одного из авторов по выбору (У. Бек, И. Валлерстайн, И. Гофман, М. Маклюэн, А. Моль, Дж. Урри).

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 3**

1. Составить методологический раздел программы социологического исследования по предоставленной теме:
  - 1) Характеристика проблемной ситуации (обоснование проблемы исследования, ее актуальность. Формулировка проблемы).
  - 2) Цель исследования.
  - 3) Задачи исследования.
  - 4) Объект и предмет исследования.
  - 5) Интерпретация основных понятий.
  - 6) Гипотезы.
2. Составить анкету для программы социологического исследования по предоставленному заданию.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-3 УК-9	Знает основы организации социального взаимодействия, в т. ч. с учетом возрастных, гендерных, профессиональных особенностей; основы тимбилдинга; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий, особенностей социализации личности Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной деятельности и социально ориентированном взаимодействии.	30
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор- мированные дисциплиной)	УК-3 УК-9	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; определять цели и совершенствоваться в личностном и профессиональном развитии Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде; владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. Уметь планировать, организовывать, регулировать, анализировать профессиональную работу с лицами с ОВЗ и инвалидами Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ: установление психологического контакта, коммуникация, интеракция.	30
Вопрос №3 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор- мированные дисциплиной)	УК-3 УК-9	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; определять цели и совершенствоваться в личностном и профессиональном развитии Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде; владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. Уметь планировать, организовывать, регулировать, анализировать профессиональную работу с лицами с ОВЗ и инвалидами Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ: установление психологического контакта, коммуникация, интеракция.	40