

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры экономики
и управления социально-экономиче-
скими системами
Протокол № 10 от 25.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат экономических наук, доцент Амельченко Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки.

Задачи дисциплины:

- изучение экономических учений, концепций экономистов зарубежных стран, и экономической мысли России;
- подготовка высококвалифицированных бакалавров, имеющих представление о становлении различных концепций в экономической истории, различных методов экономических исследований;
- формирование экономического мышления в условиях перехода к социально-ориентированной рыночной экономики;
- приобретение практических навыков работы с историко-экономическим материалом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	- общие теоретические подходы к решению экономических проблем развития национальных экономик в различные исторические эпохи; - роль России в истории человечества и на современном этапе; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	- анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы; - оценивать вклад России в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации; - сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неоллиберализма к решению хозяйственных задач.	- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - экономической терминологией и лексикой; - навыками составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития; - навыками анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Дисциплина «История экономики» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Введение в профиль подготовки, Теория и практика оценки бизнеса, Маркетинг, Бухгалтерский учет и анализ, Корпоративные финансы, Экономика организаций (предприятий), Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Информационные системы в экономике, Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности, Прогнозирование и планирование в условиях рынка, Бизнес-планирование, Управление затратами на предприятии, Учет затрат, калькулирование и бюджетирование по отраслям, Производственная практика: преддипломная практика

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	65	65
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	65	65
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	43	43
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2
Самостоятельная работа студента (СР)	95	95
В том числе:		
Курсовая работа	0	0

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Другие виды самостоятельной работы*	95	95
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Се- местр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение.	1	2	0	0	6	0	
2	Меркантилизм в Западной Европе.	1	0	4	0	6	4	
3	Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма.	1	2	0	0	6	0	
4	Физиократы.	1	2	0	0	6	0	
5	Экономическое учение А. Смита.	1	2	4	0	6	4	
6	Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие	1	2	0	0	6	0	
7	Маржинализм: австрийская, лозанская и англо-американская школы.	1	2	0	0	6	0	
8	Экономическая теория Дж.М. Кейнса	1	2	6	0	6	6	
9	Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм	1	2	0	0	6	0	
10	Зарождение и становление национальной экономической мысли	1	0	4	0	6	4	
11	Социалистическая и марксистская мысль в России. Община как основа становления социализма в России	1	2	0	0	5	0	
Итого:			18	18	0	65	18	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Се- местр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение.	1	2	0	0	8	0	

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

2	Меркантилизм в Западной Европе.	1	0	0	0	8	4
3	Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма.	1	0	0	0	8	0
4	Физиократы.	1	0	0	0	8	0
5	Экономическое учение А. Смита.	1	0	0	0	8	4
6	Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие	1	0	0	0	8	0
7	Маржинализм: австрийская, лозанская и англо-американская школы.	1	0	0	0	8	0
8	Экономическая теория Дж.М. Кейнса	1	0	0	0	8	6
9	Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм	1	0	0	0	8	0
10	Зарождение и становление национальной экономической мысли	1	0	2	0	8	4
11	Социалистическая и марксистская мысль в России. Община как основа становления социализма в России	1	2	0	0	15	0
Итого:			4	2	0	95	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Введение.	История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Цели и задачи курса истории экономической мысли. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун). Основные этапы развития экономической мысли. Практические занятия/ Самостоятельная работа:- Лабораторная работа: -	ПК-1	Тестирование №1 Тестирование №2
Тема 2: Меркантилизм в Западной Европе.	Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т.Мэна "Богатство Англии во внешней торговле". Социально-экономические идеи реформации. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Меркантилизм в Западной Европе Лабораторная работа: -	ПК-1	Тестирование №1 Тестирование №2
Тема 3: Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма.	Экономические идеи в Англии: Дж. Локк, Дж. Стюарт, Д. Юм, У.Петти. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер. Их представления о богатстве, стоимости, деньгах, доходах, капитале, о роли государства в экономике. Практические занятия/ Самостоятельная работа: - Лабораторная работа: -	ПК-1	Тестирование №1 Тестирование №2

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Тема 4: Физиократы.	Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства. Практические занятия/ Самостоятельная работа: - Лабораторная работа: -	ПК-1	Тестирование №1 Тестирование №2
Тема 5: Экономическое учение А. Смита.	Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств». Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Экономическое учение А. Смита Лабораторная работа: -	ПК-1	Опрос №1 Тестирование №3
Тема 6: Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие	Исторический монизм К.Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура. Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса. Практические занятия/ Самостоятельная работа: - Лабораторная работа: -	ПК-1	Опрос №1 Тестирование №3
Тема 7: Маржинализм: австрийская, лозанская и англо-американская школы.	Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов. Практические занятия/ Самостоятельная работа: - Лабораторная работа: -	ПК-1	Опрос №2 Тестирование №3
Тема 8: Экономическая теория Дж.М. Кейнса	Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег". Ее содержание и структура. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж.М. Кейнса. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Практические предложения Дж.М. Кейнса и их различия. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Экономическая теория Дж.М. Кейнса Лабораторная работа: -	ПК-1	Тестирование №4
Тема 9: Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм	Причины ренессанса экономического либерализма. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий. Экономическая теория "прав собственности". Р. Коуз и А. Алчиан. Трансакционные затраты. Практические занятия/ Самостоятельная работа: - Лабораторная работа: -	ПК-1	Тестирование №4

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Тема 10: Зарождение и становление национальной экономической мысли	Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. "Книга о скудности и о богатстве" И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащокина и Петра I. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С.Мордвинова. Академические экономические исследования в России в XIX в.: Х.А. Шлецер, А.К. Шторх, А.И. Бутовский, И.В. Вернадский, И.К. Бабет и др. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Зарождение и становление национальной экономической мысли Лабораторная работа: -	ПК-1	Тестирование №4 Контрольная работа №1
Тема 11: . Социалистическая и марксистская мысль в России. Община как основа становления социализма в России	Социалистическая утопия Н.Г.Чернышевского, его концепция "политической экономии трудящихся». Теория "народного производства" и несвойственности капитализма России В.П.Воронцова, Н.Ф.Даниэльсона, Н.К. Михайловского. Ее критика Г.В.Плехановым и В.И.Лениным. Оценка путей развития капитализма в России. Работа Ленина в «Развития капитализма в России». Особенности экономической платформы российских крестьянских социалистов: социалистов-революционеров, народных социалистов, "трудовиков". "Легальный марксизм". Эволюция воззрений П.Б. Струве: от марксизма к защите свободного рынка. Анализ новой стадии развития капитализма-империализма В.И. Лениным и Н.И. Бухариным. Практические занятия/ Самостоятельная работа: - Лабораторная работа: -	ПК-1	Тестирование №4 Контрольная работа №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Зарождение и становление национальной экономической мысли Зарождение и становление национальной экономической мысли	Пр	4	Дискуссия Конференция

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Зарождение и становление национальной экономической мысли Зарождение и становление национальной экономической мысли	Пр	2	Дискуссия Конференция

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530317>
2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490572>
3. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511011>

Дополнительная литература

1. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508750>
2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15955-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510338>
3. Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14392-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490133>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст : электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст : электронный

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
Форма обучения: очная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Экономический портал [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://institutiones.com/>. - Текст: электронный

8. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

9. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный

10. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : профессиональная база данных - Режим доступа: <https://economy.gov.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета umeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-1	История экономики	зачет	1	1
ПК-1	История экономических учений	зачет	1	1
ПК-1	Введение в профиль подготовки	экзамен	2	2
ПК-1	Теория и практика оценки бизнеса	экзамен	2	2
ПК-1	Маркетинг	экзамен	3	3
ПК-1	Бухгалтерский учет и анализ	экзамен	4	4
ПК-1	Корпоративные финансы	экзамен	4	4
ПК-1	Экономика организаций (предприятий)	экзамен	4	4
ПК-1	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	зачет с оценкой	4	4
ПК-1	Информационные системы в экономике	экзамен	5	5
ПК-1	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	экзамен	7	6
ПК-1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	зачет	7	6
ПК-1	Бизнес-планирование	зачет	7	6
ПК-1	Управление затратами на предприятии	экзамен	8	7
ПК-1	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование по отраслям	экзамен	8	7
ПК-1	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	7

Заочная форма обучения:

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-1	История экономики	зачет	1	1
ПК-1	История экономических учений	зачет	1	1
ПК-1	Введение в профиль подготовки	экзамен	1	1
ПК-1	Теория и практика оценки бизнеса	экзамен	1	1
ПК-1	Бухгалтерский учет и анализ	экзамен	3	2
ПК-1	Корпоративные финансы	экзамен	3	2
ПК-1	Экономика организаций (предприятий)	экзамен	3	2
ПК-1	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	зачет с оценкой	3	2
ПК-1	Информационные системы в экономике	экзамен	3	2
ПК-1	Маркетинг	экзамен	4	3
ПК-1	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	экзамен	4	3
ПК-1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	зачет	4	3
ПК-1	Бизнес-планирование	зачет	4	3
ПК-1	Управление затратами на предприятии	экзамен	5	4
ПК-1	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование по отраслям	экзамен	5	4
ПК-1	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А_{max}).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле: $KP = A / A_{max}$ (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

Коэффициент результативности (КР)	$KP < 0,4$	$0,4 \leq KP < 0,6$	$0,6 \leq KP \leq 0,8$	$0,8 < KP \leq 1$
Баллы в БРС университета	0	6	8	10
Уровень сформированности компетенций	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

СОБЕСЕДОВАНИЕ, ОПРОС

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели и критерии оценивания собеседования, опроса

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

Шкала оценивания собеседования, опроса

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

2.3. Промежуточная аттестация в форме зачёта

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее	61-73	74-90	91-100			
Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

уровня					
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный	

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Пороговый	- общие теоретические подходы к решению экономических проблем развития национальных экономик в различные исторические эпохи.	- анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы.	- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - экономической терминологией и лексикой.
	Высокий	- общие теоретические подходы к решению экономических проблем развития национальных экономик в различные исторические эпохи; - роль России в истории человечества и на современном этапе.	- анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы; - оценивать вклад России в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации.	- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - экономической терминологией и лексикой; - навыками составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития.
	Повышенный	- общие теоретические подходы к решению экономических проблем развития национальных экономик в различные исторические эпохи; - роль России в истории человечества и на современном этапе;	- анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы; - оценивать вклад России в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации;	- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - экономической терминологией и лексикой;

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	- сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач.	- навыками составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития; - навыками анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики.
--	--	--	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестирование №1

1. Какое положение хозяйственной этики Библии указано неточно?

- А) Помощь бедным и больным.
- Б) "Люби ближнего своего как самого себя".
- В) Человек - хозяин своей собственности.
- Г) Каждый седьмой год требовалось прощать все долги.
- Д) Закон субботы.

2. Кто из указанных авторов считал, что "справедливая цена" - это цена, которая дает нормальный для данного сословия доход, если вычесть из неё все издержки?

- А) Григорий Богослов.
- Б) Аристотель.
- В) Монах Иероним.
- Г) Фома Аквинский.
- Д) Адам Смит.

3. Кому принадлежит авторство следующего определения процента - если владелец денег дает их в займы, он лишается того дохода, который мог бы получить, если бы сам пустил эти деньги в оборот?

- А) Платону.
- Б) Колумелле.
- В) Ибн- Хальдуну.
- Г) Патристам.
- Д) Канонистам.

4. Автором какого труда является Томас Мэн?

- А) "Об исправлении монеты".
- Б) "Богатство Англии - во внешней торговле".

- В) "Беглое обсуждение английской политики".
- Г) "Трактат о политической экономии".
- Д) "Политичны Думы".

5. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- А) Эмпирический метод.
- Б) Каузальный метод.
- В) Метод схоластики.
- Г) Функциональный метод.
- Д) Системный подход.

6. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) Сфера обращения.
- Б) Сфера промышленного производства.
- В) Сфера сельскохозяйственного производства.
- Г) Сфера промышленного и сельскохозяйственного производства.
- Д) Сфера обращения и сфера производства.

Тестирование №2

1. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) Рост заграничных инвестиций.
- Б) Рост внутренних инвестиций.
- В) Превышение экспорта над импортом.
- Г) Превышение импорта над экспортом.
- Д) Пиратство.

2. Приоритетным методом изучения классической школы политэкономии является:

- А) Эмпирический метод.
- Б) Каузальный метод.
- В) Метод схоластики.
- Г) Функциональный метод.
- Д) Системный подход.

3. Предметом изучения классической школы политэкономии является:

- А) Сфера обращения.
- Б) Сфера производства.
- В) Сфера промышленного производства.
- Г) Сфера сельскохозяйственного производства.
- Д) Сфера обращения и сфера производства.

4. Согласно классической школе зарплата как доход рабочего тяготеет:

- А) К минимальному уровню.
- Б) К максимально возможному уровню.
- В) К физиологическому минимуму.
- Г) К прожиточному минимуму.

Д) Классики эту проблему не рассматривали.

5. В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия?

- А) В Германии, в XIX в.
- Б) Во Франции, в XVIII в.
- В) Во Франции, в XIX в.
- Г) В Англии, в XVIII в.
- Д) В Англии, в XVII в.

12. Категорию "деньги" У. Петти рассматривает как сторонник:

- А) Номиналистической теории денег.
- Б) Металлической теории денег.
- В) Количественной теории денег.
- Г) Золотого монометаллизма.
- Д) Он не был сторонником ни одной из указанных теорий.

Тестирование №3

1. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- А) Затратами труда(трудовая теория).
- Б) Производственными издержками (теория издержек).
- В) Предельными издержками.
- Г) Предельной полезностью.
- Д) Потребительной стоимостью.

2. Какое из указанных произведений I этапа развития классической школы принадлежит П. Буагильберу?

- А) "Трактат о налогах и сборах".
- Б) "Обвинение Франции".
- В) "Разное о деньгах".
- Г) "Политическая арифметика".
- Д) "Политическая анатомия Ирландии".

3. По предложенной физиократами классификации промышленные предприниматели принадлежат к :

- А) Бесплодному классу.
- Б) Производителю классу.
- В) Классу земельных собственников.
- Г) Классу фабрикантов.
- Д) Аристократам.

4. Согласно учению физиократов о " чистом доходе" он создается:

- А) В банковской сфере.
- Б) В торговле.
- В) В промышленности.
- Г) В сельскохозяйственном производстве.
- Д) На транспорте.

5. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд на производительный и не производительный, является:

- А) У. Петти.
- Б) А. Тюрго.
- В) Ф. Кенэ.
- Г) А. Смит.
- Д) К. Маркс.

6. А Тюрго единственным источником всякого богатства считал труд:

- А) Торговца.
- Б) Ремесленника.
- В) Ростовщика.
- Г) Купца.
- Д) Фермера.

Тестирование №4

1. Кто сказал: " Ни в чем я не красавец, кроме как в своих книгах"?

- А) П. Буагильбер.
- Б) А. Смит.
- В) Р. Кантильон.
- Г) К. Маркс.
- Д) Ф. Энгельс.

2. Какого ученого называют самым великим экономистом XX века, "спасителем капитализма"?

- А) В. И.Ленина.
- Б) Дж. М.Кейнса.
- В) П. Самуэльсона.
- Г) М Фридмена.
- Д) В. В.Леонтьева.

3. Основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляет:

- А) Приверженность "закону рынков" Сэя.
- Б) Не принятие концепции "эффективного спроса".
- В) Не принятие "мультипликатора инвестиций".
- Г) Приоритет микроэкономического анализа.
- Д) Приоритет макроэкономического анализа.

4. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж. М.Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- А) Остаются на прежнем уровне.
- Б) Увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.
- В) Уменьшаются, в большей мере, чем доходы.
- Г) Уменьшаются, но меньше, чем доходы.
- Д) Опережают темпы прироста доходов.

5. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли

Дж. М.Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- А) В сторону увеличения.
- Б) В сторону увеличения до конкретного уровня.
- В) В сторону снижения.
- Г) В сторону снижения до конкретного уровня.
- Д) До уровня 4% в год.

6. Какое из указанных положений не может принадлежать Дж. М.Кейнсу?

- А) И сбережения, и инвестиции делаются одной и той же группой населения.
- Б) Капиталистическая экономика неэффективна.
- В) Рынок един и в нем все взаимосвязано.
- Г) Номинальная зарплата не участвует в регулировании рынка труда.
- Д) Зарплата вообще не может снижаться.

Опрос №1

1. Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств"..
2. Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах..
3. Теория ценности и капитала А.Смита.
4. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.

Опрос №2

1. Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича.
2. "Книга о скудости и о богатстве" И.Т. Посошкова.
3. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С. Мордвинова.

Контрольная работа №1

Задача 1. Даны два продукта А и В. Предельная полезность первого равна 20, а второго – 60. При этом цены на продукты составляют 4 и 12 денежных единиц соответственно. Будет ли потребитель находиться в равновесии.

Задача 2. Что можно сказать о полезности 11-го товара, если:

Количество товаров 6 8 10 12 14

Общая полезность 10 13 15 16 16,5

Задача 3. Рассчитайте по методике НИИ труда коэффициент разделения труда, если фактически использованный фонд рабочего времени составляет 1790 мин. при продолжительности смены 8 ч., суммарные потери рабочего времени при этом составили 920 мин., среднесписочная численность работников подразделения завода 165 человек.

Задача 4. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации. 2. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите а) – (p'); б) – (m'). Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Задача 5. Согласно теории потребления, рациональный студент должен достичь максимума совокупной полезности от количества потребляемого продукта в точке касания кривой безразличия с линией бюджетного ограничения. Поэтому составим и решим систему уравнений:

$$5X + 2Y = 100,$$

$$10Y / 10X = 5 / 2.$$

Задача.6 Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ ("Экономические таблицы"); покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта 1) Дано: 5 млрд ежегодного валового продукта

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд	2 млрд	
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд

2) На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
1	100	3
2	600	5
3	200	6
4	100	7

3) По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо.

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
средний	200	10	
худший	200	8	

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и метод истории экономических учений. Этапы становления экономической мысли.
2. Особенности методологии исследования у меркантилистов. Характеристика раннего и позднего меркантилизма.
3. Особенности русского меркантилизма
4. Характеристика экономического учения физиократов: концепция «естественного порядка», теория чистого продукта. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
5. Зарождение классической политической экономии в Англии и Франции. Трактровка основных экономических категорий У.Петти и П. Буагильбером.

6. Характеристика классической политической экономии. Экономические взгляды А. Смита.
7. Характеристика классической политической экономии. Экономические идеи Д.Рикардо.
8. Характеристика классической политической экономии. Особенности учения Д.С.Милля.
9. Развитие идей классической политической экономии в Англии. Теория народонаселения Т.Мальтуса.
10. Развитие идей классической политической экономии во Франции. Характеристика взглядов Ж.Б. Сэя, С.Сисмонди, П.Ж.Прудона.
11. Развитие идей классической политической экономии в Германии. Методология исторической школы.
12. Экономические идеи социалистов-утопистов. С.Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.
13. Этапы создания экономической теории у К.Маркса. Трактровка К.Марксом основных категорий капитализма.
14. Сущность маржиналистской революции. Возникновение австрийской школы (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк)
15. Сущность маржиналистской революции. Лозанская школа экономической мысли (Л.Вальрас, В.Парето)
16. Сущность маржиналистской революции. Характеристика взглядов. А Маршалла и Д. Кларка.
17. Возникновение американского институционализма и его специфика. Социально-психологический институционализм. Т Веблена.
18. Возникновение американского институционализма и его специфика. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
19. Теории монополии и конкуренции Й. Шумпетера, Э. Чемберлина, Д. Робинсон.
20. Особенности методологии исследования Д. Кейнса.
21. Характеристика работы. Д Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
22. Исторические условия возникновения неолиберализма. Теория «идеальных типов» В. Ойкена.
23. Особенности методологии неолиберального направления. Теория социально-рыночного хозяйства (А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард).
24. Причины возникновения и основные теоретические положения неокейнсианского направления (Е.Домар, Э.Хансен, Р.Харрод)
25. Неоклассические теории экономического роста. «Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
26. Общая характеристика послевоенного институционализма. Развитие институционально-социологического направления во Франции.
27. Эволюция институционального направления во второй половине XX века. Возникновение неoinституционализма.
28. Причины появления неоконсервативного направления.
29. Характеристика американского монетаризма. М.Фридмен.
30. Разработка основных проблем экономической теории в начале XX века в России.

Примерный перечень практических заданий для зачета

1. Нормативная технологическая трудоемкость производственной программы на год 2860 тыс. н-ч., в том числе по цеху № 1 - 900 тыс. н-ч., по цеху № 2 - 1460 тыс. н-ч., по цеху № 3 - 500 тыс. н-

ч. Среднее выполнение норм выработки по цехам соответственно 116, 111 и 107%. Рассчитайте необходимую списочную численность Чсп рабочих и расстановку их по цехам с учётом планируемого показателя выполнения норм П в.н при фонде рабочего времени 254 дня и продолжительности смены 8 ч

2. Определите списочную численность рабочих и их расстановку для осуществления сборки изделий А, Б и В при годовом фонде рабочего времени 223 дня при восьмичасовой смене на основе следующих данных: нормативная трудоёмкость сборки изделия А – 800 н.ч., изделия Б – 180 н.ч., изделия В – 60 н.ч.; средний процент выработки норм рабочими составляет 108%; годовая программа выпуска изделий – 120, 140 и 25 штук соответственно; технически неизбежный брак при сборке изделий составляет 2%.

3. Задача. За смену поточная линия выпускает 200 ручных часов. Общее время сборки одних часов составляет 80 мин. Определите численность рабочих в смену и их расстановку по рабочим местам, если трудоёмкости операций соотносятся как 1:1:3:2:0,5:0,25:0,5.

4. Задача. Процесс изготовления детали разделён на пять взаимосвязанных операций различной трудоёмкости: 10, 22, 4, 31 и 15 мин. Определите явочную численность рабочих по каждой операции и в целом на производственную цепочку, если плановый запуск деталей 240 шт. в смену. По новому режиму в каждой полусмене предоставляется два перерыва по 10 мин, при этом не происходит снижение производительности труда. Рассчитайте, как изменится сменная производительность труда при новом режиме труда и отдыха (смена - 8 ч.)

5. Определить коэффициент уровня организации труда на предприятии при условии, что на нём существуют частные коэффициенты организации труда, рассчитанные в примерах 1.7–1.14.

6. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

7. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите а) – (p'); б) – (m'). Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?

8. Какие из приведенных ниже функций соответствуют закону предельной полезности:

1) $TU(x) = \sqrt{x}$; 4) $MU(x) = 1 / x$;

2) $MU(x) = 5 - x$; 5) $MU(x, y) = 45 + x - y$;

3) $TU(x, y) = x - y$; 6) $TU(x) = 2x$?

9. Согласно теории потребления, рациональный студент должен достичь максимума совокупной полезности от количества потребляемого продукта в точке касания кривой безразличия с линией бюджетного ограничения. Поэтому составим и решим систему уравнений:

$$5X + 2Y = 100,$$

$$10Y / 10X = 5 / 2.$$

38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений
Форма обучения: очная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год
