

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры рекламы и  
связей с общественностью  
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.13 Логика и теория аргументации
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Правозащитная деятельность
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат философских наук, доцент Пряжин Н.Г.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

формирование студентом системных теоретических знаний основных положений формальной логики, развития у них навыков и умений применения законов и форм, приемов и операций мышления на практике

*Задачи дисциплины:*

ознакомление студентов с основными понятиями логики и основами аргументации, выстраивания системы доказательств и правилами убеждения;

развитие у студентов конструктивно-логической составляющей мышления;

формирование у студентов навыков применения аппарата классической логики и аргументации;

формирование у студентов навыков конструктивного мышления, четкого языкового выражения своих мыслей, их аргументирования;

выработка навыков владеть формами и методами аргументации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка и реализация проектов»
	УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Наименование категории (группы) компетенций: «Командная работа и лидерство»
	УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Наименование категории (группы) компетенций: «Инклюзивная компетентность»
	УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
	УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знает законы логики и правила ведения дискуссии, основы теории аргументации и основные правила ведения полемики; объясняет основные научные понятия и категории, а также их содержание и взаимосвязи;
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	использует, критически осмысливает и анализирует информацию из разных областей знаний в своей профессиональной деятельности, для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; логично формулирует, излагает и аргументировано отстаивает личное видение проблем и способов их разрешения.
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и четкого языкового выражения своих мыслей, их аргументирования; методиками достижения цели
УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	знает об основных принципах и понятиях логики, понять сущность применяемых в ней методов,
УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	умеет логически корректно использовать концептуальный аппарат своей науки, грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем, правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления

<b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; мето-дами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	владеет навыками решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений
УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	знает законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением
УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; прояв-лять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	умеет применять навыки решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений
УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, плани-рования и управления временем.	владеет навыками решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знает законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этиче-ских и межкультурных норм.	Имеет навыки решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Владеет навыками решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений
УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением
УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Имеет навыки решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений
УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет навыками решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-9.1	УК-1.2 УК-2.2 УК-3.2 УК-5.2 УК-9.2	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3 УК-5.3 УК-9.3
1	Предмет и значение логики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-9	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Понятие	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-9	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Суждение	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-9	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Умозаключение	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-9	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)
5	Основные законы логики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-9	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)
6	Основы теории аргументации	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-9	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)
7	Логические основы полемики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-9	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1: Предмет и значение логики</b> Введение в учебную дисциплину: цель, задачи изучения дисциплины. Предмет логики. Роль мышления в познании. Процесс познания как процесс отражения действительности в сознании человека. Ощущение. Восприятие. Представление. Абстрагирование. Основные особенности абстрактного мышления. Понятие закона мышления. Возникновение логики как науки.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая. Современный этап развития формальной логики. Роль логики в повышении культуры мышления. Значение логики для науки и техники. Логика - рациональная основа процесса обучения и воспитания. Значение логики в профессиональной деятельности. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 2: Понятие</b> Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Свойства и признаки понятия. Логические приемы образования понятий. Понятие и слово. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании.</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Общие, единичные и нулевые понятия. Круговые схемы Эйлера для выражений отношений между понятиями. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний. Правило обобщения и ограничения понятий. Определение понятий. Научная терминология. Определение как логическая операция, квалификация правонарушений. Деление понятий. Виды деления: дихотомическое деление, деление по видоизменению признака. Правила и возможные ошибки в делении</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 3: Суждение</b> Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений. Категорические суждения и их виды (деление по качеству, по количеству и по объединенной классификации). Круговые схемы, выражающие отношения между терминами в суждениях.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Сложные суждения и их виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связей: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция), условные (импликация), эквивалентные и отрицательные. Условия истинности сложных суждений (таблицы истинности). Деление суждений по модальности. Логическая и фактическая (онтологическая) модальность. Вероятные и достоверные суждения. Виды достоверных суждений: суждения действительности и суждения необходимости</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 4: Умозаключение</b> Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, обосновывающее знание (логическая связь между посылками и заключением). Понятие логического следования. Простые и сложные умозаключения. Виды умозаключения: непосредственные и опосредованные, демонстративные и недемонстративные, дедуктивные, индуктивные и умозаключение по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по "логическому квадрату", отрицание сложных суждений, контрапозиция условного суждения. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Роль дедукции в методах установления причинных связей.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индукции: полная и неполная индукция. Полная индукция. Структура умозаключения. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойства причинной зависимости - основа индуктивных методов обобщения. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании. Умозаключение по аналогии, его структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии. Аналогия - логическая основа метода моделирования в науке и технике</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 5: Основные законы логики</b> Законы логики, их природа. Закон тождества. Идентификация (отождествление) лиц и предметов в профессиональной сфере. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Понятие софизма и паралогизма. Значение формально-логических законов для профессиональной деятельности</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6: Основы теории аргументации</b> Доказательное рассуждение - логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 7: Логические основы полемики</b> Пolemика и её виды. Стратегия и тактика ведения спора. Приемы и уловки. Приемы и уловки в споре: логические, психологические и механические. Логические приемы относительно тезиса.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
Приемы относительно аргументов. Психологические приемы. Механические приемы. Заключение. Перспективы развития логики и роль логических знаний в совершенствовании общей культуры современного специалиста
<b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	69	69
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	69	69
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и значение логики	2	2	2	0	9	0
2	Понятие	2	2	2	0	10	0
3	Суждение	2	2	2	0	10	0
4	Умозаключение	2	2	2	0	10	0
5	Основные законы логики	2	4	4	0	10	0
6	Основы теории аргументации	2	2	2	0	10	0
7	Логические основы полемики	2	2	2	0	10	0
Итого:			16	16	0	69	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2
Самостоятельная работа студента (СР)	95	95
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	95	95
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	9	9
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и значение логики	2	2	0	0	13	0
2	Понятие	2	0	0	0	13	0
3	Суждение	2	0	0	0	13	0
4	Умозаключение	2	0	0	0	14	0
5	Основные законы логики	2	0	0	0	14	0
6	Основы теории аргументации	2	0	0	0	14	0
7	Логические основы полемики	2	0	2	0	14	0
Итого:			2	2	0	95	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	18	18
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	10	10
Самостоятельная работа студента (СР)	86	86
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	86	86
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	22	22
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и значение логики	2	2	2	0	12	0
2	Понятие	2	2	0	0	12	0
3	Суждение	2	2	0	0	12	0
4	Умозаключение	2	2	2	0	12	0
5	Основные законы логики	2	0	2	0	12	0
6	Основы теории аргументации	2	0	2	0	12	0
7	Логические основы полемики	2	0	2	0	14	0
Итого:			8	10	0	86	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ. Учебник для вузов / Тульчинский Г. Л., Гусев



С. С., Герасимов С. В. ; Под ред. Тульчинского Г.Л. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2022 г. - 233 с. - ISBN 978-5-534-01178-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/logika-i-teoriya-argumentacii-489635>

2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Ивин А. А., 2022 г. - 300 с. - ISBN 978-5-9916-2329-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-argumentacii-508143>

3. ЛОГИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Хоменко И. В., 2022 г. - 327 с. - ISBN 978-5-9916-7917-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-488646>

*Дополнительная литература:*

1. ЛОГИКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Ивин А. А., 2022 г. - 215 с. - ISBN 978-5-534-09541-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/logika-elementarnyy-kurs-492649>

2. ЛОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Кожеурова Н. С., 2022 г. - 320 с. - ISBN 978-5-534-08888-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/logika-488610>

3. ЛОГИКА + СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК В ЭБС 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Абачиев С. К. - Российский новый университет (г. Москва), 2022 г. - 401 с. - ISBN 978-5-534-10111-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/logika-slovar-spravochnik-v-eps-494744>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.nicon.ru](http://arhiv.nicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

9. PR в России [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.prjournal.ru>. - Текст: электронный

10. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>. - Текст: электронный

11. Nota Bene: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://www.nbpublish.com>. - Текст: электронный

12. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля**

**Тестирование №1**

**1. Каким является понятие «столица России»?**

- 1) общим
- 2) единичным
- 3) пустым
- 4) собирательным

**2. Каким является понятие «учитель»?**

- 1) отрицательным
- 2) положительным
- 3) соотносительным
- 4) абстрактным

**3. В каком отношении находятся понятия «человек» и «животное»?**

- 1) тождества
- 2) подчинения
- 3) противоположности
- 4) пересечения

**4. Каким является суждение «Никто кроме него не мог с такой ловкостью карабкаться по скалам»?**

- 1) общеутвердительным
- 2) общеотрицательным
- 3) частноутвердительным
- 4) частноотрицательным

**5. Каким является суждение «Облака бегут над морем, крепнет ветер, зыбь черней»?**

- 1) имплицативным

2) дизъюнктивным

3) конъюнктивным

4) суждением эквивалентности

**6. Каким является понятие «звезда»?**

1) общим

2) единичным

3) пустым

4) собирательным

**7. В каком отношении находятся понятия «студент» и «учащийся»?**

1) тождества

2) подчинения

3) противоположности

4) противоречия

**8. Содержится ли ошибка и если да, то какая в следующем примере операции деления: «Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной»?**

1) скачок в делении

2) не по одному основанию

3) не соразмерно

4) правильное деление

**9. Каким является суждение «Всякое преступление – противоправное деяние»?**

1) общеутвердительным

2) общеотрицательным

3) частноутвердительным

4) частноотрицательным

**10. Каким является суждение «Либо в стремя ногой, либо в пень головой»?**

1) имплицативным

2) дизъюнктивным

3) конъюнктивным

4) суждением эквивалентности

## Тестирование №2

**1. Тактика по отношению к аргументам противника предполагает. Выберите правильный ответ:**

А) обнаружение скрытых посылок

Б) обнаружение открытых противоречий

В) Обнаружение открытого не обоснования

Г) обнаружение скрытого тезиса

**2. Выберите правильное слово на следующее определение: «это суждение, которое не называется, но которое подразумевается как истинное, «само собой разумеющееся»**

А) Открытое противоречие

Б) Скрытое противоречие

В) Скрытая посылка

Г) Открытый тезис

**3. Приемы и уловки в споре разделяются на виды. Выберите правильные ответы.**

- А) Лингвистические
- Б) Философские
- В) Логические
- Г) Этические
- Д) Механические
- Е) Психологические
- Ж) Эстетические

**4. Выберите виды логических приёмов в споре:**

- А) Приемы относительно тезиса
- Б) Приемы относительно основания
- В) Приемы относительно демонстрации
- Г) Приемы относительно аргументации

**5. Правила доказательства подразделяются на следующие виды:**

- А) Правила тезиса
- Б) Правила аргументов
- В) Правила демонстрации
- Г) Правила понятия

**6. Выберите правила тезиса:**

- А) Тезис должен быть ясно и четко определен
- Б) Тезис должен быть аргументирован
- В) Тезис должен быть открытым
- Г) Тезис должен оставаться неизменным на протяжении всего доказательства

**7. Выберите правила аргументов:**

- А) Аргументы должны быть истинными положениями и не противоречить друг другу
- Б) Истинность аргументов должна быть установлена за пределом данного доказательства.
- В) Аргументы должны быть достаточным основанием
- Г) Аргументы должны быть открытыми
- Д) Аргументы должны быть корректными

**8. Найдите наиболее правильное слово для следующего определения: «Рассуждение, имеющее целью установить ложность или недоказанность тезиса – это...»**

- А) Доказательство
- Б) Опровержение
- В) Демонстрация

**9. Как называется закон правильного мышления, согласно которому, в процессе рассуждения, каждое осмысленное выражение должно быть ясным, понятным и однозначным?**

- А) Закон тождества
- Б) Закон достаточного основания
- В) Закон не противоречия (противоречия)

**10. Как называется закон правильного мышления, согласно которому, высказанное или написанное суждение должно быть обосновано фактами настолько, чтобы данное суждение определялось из фактов непосредственно, спонтанно, без сомнения.**

- А) Закон не противоречия

Б) Закон достаточного основания

В) Закон тождества

### **Доклад, сообщение/Реферат №1**

1. Закон тождества.
2. Закон не противоречия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Использование основных законов логики в процессе обучения.
6. Значение основных законов логики для правильного мышления.
7. Значение закона достаточного основания в профессиональной деятельности..
8. Закон тождества в профессиональной деятельности
9. Закон противоречия в профессиональной деятельности.

### **Доклад, сообщение/Реферат №2**

1. Вопрос как логическая форма проблемы.
2. Структура и виды вопросов.
3. Критерии правильности вопросов.
4. Виды ответов.
5. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
6. Логические требования, предъявляемые к элементам доказательства.
7. Виды доказательств: прямое и косвенное доказательство.
8. Стратегия и тактика построения аргументации.
9. Спор и дискуссия как разновидности аргументации.
10. Виды споров.

### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №1**

1. Мышление и язык.
2. Роль мышления в познании.
3. Общие черты правильного мышления: определенность мышления; последовательность мышления; доказательность мышления.
4. Основные этапы развития логики.
5. Значение логики в развитии современных наук.
6. Общение и его функции.
7. Язык как знаковая система.
8. Понятие как форма мышления.
9. Языковые формы выражения понятий.
10. Содержание понятия.
11. Виды признаков предметов.
12. Объем понятия. Классы (множества) и подклассы (подмножества).
13. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
14. Операции обобщения и ограничения понятий.
15. Деление понятий. Правила деления понятий.
16. Определение понятий. Правила определения понятий.

## 17. Значение понятий в мышлении, речи и предметно-практической деятельности

### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №2**

1. Суждение как форма мышления
2. Простые и сложные суждения.
3. Простые суждения. Состав простого суждения.
4. Понятие субъекта суждения, предиката суждения, связки, кванторного слова.
5. Образование сложных суждений из простых.
6. Типы логических связей между суждениями.
7. Понятие необходимого и достаточного условия.
8. Таблицы истинности.
9. Сравнимые и несравнимые суждения.
10. Отношения совместимости.
11. Значение и роль суждений в мышлении, речи и предметно-практической деятельности
12. Закон тождества.
13. Закон не противоречия.
14. Закон исключенного третьего.
15. Закон достаточного основания.
16. Использование основных законов логики в процессе обучения.
17. Характеристика законов и принципов диалектической логики.

### **Задания творческого уровня №1**

1. Место логики в моей жизни.
2. Роль логики в современном обществе.
3. Роль логики в моей будущей профессии
4. Приведите примеры 3 единичных, 3 пустых и 3 общих понятий. Поясните сделанный выбор.
5. Приведите примеры отношений между понятиями: 2 отношения тождества, 2 отношения пересечения. Поясните сделанный выбор.
6. Приведите примеры отношений между понятиями: 2 отношения тождества, 2 отношения подчинения. Поясните сделанный выбор.
7. Приведите примеры отношений между понятиями: 2 отношения противоположности, 2 отношения соподчинения. Поясните сделанный выбор.
8. Приведите примеры отношений между понятиями: 2 отношения противоречия, 2 отношения соподчинения. Поясните сделанный выбор.
9. Приведите 3 примера простых суждений. Рассмотрите состав суждения.
10. Сложные суждения

### **Задания творческого уровня №2**

1. Софизмы и паралогизмы в политике.
2. Софизмы и паралогизмы в профессиональной деятельности.
3. Индуктивные умозаключения и стереотипы.
4. Умозаключения по аналогии и стереотипы
5. Закон достаточного основания в профессиональной деятельности.
6. Закон достаточного основания в введении дискуссии.
7. Закон тождества в введении дискуссии.

8. Закон тождества в профессиональной деятельности

9. Закон противоречия в профессиональной деятельности.

10. Закон противоречия в введении дискуссии.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:**

1. Предмет логики и её роль в повышении культуры мышления современного специалиста.
2. Основные этапы развития логики.
3. Понятие как форма мышления. Свойства и признаки понятия.
4. Виды понятий и отношения между ними.
5. Логические операции с понятиями.
6. Суждение как форма мышления. Состав суждения.
7. Виды суждений.
8. Простые суждения и их виды.
9. Категорические суждения и их характеристика.
10. Операции с категорическими суждениями.
11. Модальные суждения.
12. Сложные суждения и их виды.
13. Умозаключение как форма мышления, его структура.
14. Виды умозаключений.
15. Простое категорическое умозаключение.
16. Сложное умозаключение.
17. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции.
18. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индукции.
19. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании.
20. Умозаключения по аналогии, его структура.
21. Законы логики и их природа.
22. Закон тождества.
23. Закон противоречия.
24. Закон исключенного третьего.
25. Закон достаточного основания.
26. Значение формально-логических законов для профессиональной деятельности.
27. Структура доказательства и виды аргументов.
28. Правила доказательства и типичные ошибки.
29. Понятие опровержения и основные его способы.
30. Виды полемики.
31. Стратегия и тактика ведения спора.
32. Логические, психологические и механические приёмы ведения полемики.

### **Примерный перечень практических заданий к зачету:**



### **Задание 1.**

Установите, какой из основных законов логики — тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, — нарушен в следующих примерах. Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько. Обоснуйте свой ответ — почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

1.1 Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.

1.2. Да, но одни умеют петь, а другие — нет.

1.3. Когда Фарадей обратился к Дэви с просьбой принять его на работу в лабораторию, тот спросил совета у одного из руководителей Королевского института. «Поручи ему, — был ответ, — мыть лабораторную посуду. Если он к чему-нибудь способен, то обязательно согласится; если же не согласится, значит, не способен ни к чему».

### **Задание 2.**

Найдите в литературе (художественной, публицистической, научно-популярной, учебной) или придумайте самостоятельно пример какого-либо софизма, причем подробно прокомментируйте его: как в нем нарушается закон тождества; какие объекты, ситуации, явления и т.п. в нем незаметно отождествляются, будучи нетождественными; насколько глубоко замаскирована преднамеренная логическая ошибка данного рассуждения; насколько труден для разоблачения предлагаемый софизм; требуются ли какие-либо специальные знания из различных наук для его разоблачения.