

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры рекламы и
связей с общественностью
Протокол № 10 от 30.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.01 Философия
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	«Правозащитная деятельность»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Разработчики:	Кандидат философских наук, доцент Пряхин Н.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование студентом системы знаний о развитии мировой философской мысли, основных разделах философского знания и их проблемах.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о законах развития природы, общества и мышления;
- формирование знаний о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- формирование духовно-нравственной личности, современного научно-философского мировоззрения;
- развитие умений по осмыслению ключевых тем и значения философии как методологической, мировоззренческой, аксиологической, гуманистической функции;
- формирование навыков критического восприятия информации и самостоятельного философского мышления;
- выработка навыков анализа научно-философских текстов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	- законы логики и правила ведения дискуссии, основы теории аргументации и основные правила ведения полемики; - основные методы и алгоритмы обобщения, анализа и восприятия информации; - место и роль человека в истории, развитии и политической организации общества.	Уметь: - выбирать методы и средства познания в зависимости от требуемых целей; - извлекать необходимую информацию из различных источников; - выражать и обосновывать свою мировоззренческую позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	- методиками достижения цели; - основными правилами работы со справочной и научной литературой, в том числе Интернет-ресурсами; - навыками извлечения философских уроков из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоохранительная деятельность».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые были сформированы на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик): Культурология.

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	36	36
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	25	25
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	25	25
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	56	56
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)..

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (АЗ):	28	28
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	14	14
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	14	14
Самостоятельная работа студента (СР)	51	51
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	51	51
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	30	30
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Аудиторные занятия (АЗ):	12	12
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	8	8

40.03.01 Юриспруденция, направленность «Правозащитная деятельность»
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.01 Философия
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	84	84
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	84	84
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	15	15
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

40.03.01 Юриспруденция, направленность «Правозащитная деятельность»

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.01 Философия

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Философия как мировоззрение и культура мышления	1	4	0	0	2	0
2	Основные этапы развития мировой философской мысли	1	4	4	0	2	0
3	Единство и развитие мира как онтологическая проблема	1	4	0	0	2	0
4	Философское учение о сознании	1	2	0	0	2	0
5	Познавательные возможности человека. Методы и формы познания	1	2	4	0	2	0
6	Научные, философские и религиозные картины мира	1	2	0	0	2	0
7	Общество как объект философского анализа	1	2	0	0	2	0
8	Человек и исторический процесс. Социальная типология истории	1	2	4	0	2	0
9	Человек как личность и смысл его бытия	1	4	0	0	2	0
10	Свобода и ответственность личности	1	2	0	0	2	0
11	Культура как фактор развития общества и личности	1	4	6	0	2	0
12	Глобализация и модернизация социального развития	1	4	0	0	3	0
Итого:			36	18	0	25	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

40.03.01 Юриспруденция, направленность «Правозащитная деятельность»

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.01 Философия

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Философия как мировоззрение и культура мышления	1	2	0	0	4	0
2	Основные этапы развития мировой философской мысли	1	0	4	0	4	0
3	Единство и развитие мира как онтологическая проблема	1	0	0	0	4	0
4	Философское учение о сознании	1	2	0	0	4	0
5	Познавательные возможности человека. Методы и формы познания	1	0	4	0	4	0
6	Научные, философские и религиозные картины мира	1	2	0	0	4	0
7	Общество как объект философского анализа	1	0	0	0	4	0
8	Человек и исторический процесс. Социальная типология истории	1	2	4	0	4	0
9	Человек как личность и смысл его бытия	1	0	0	0	4	0
10	Свобода и ответственность личности	1	2	0	0	4	0
11	Культура как фактор развития общества и личности	1	2	2	0	5	0
12	Глобализация и модернизация социального развития	1	2	0	0	6	0
Итого:			14	14	0	51	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Философия как мировоззрение и культура мышления	1	2	0	0	7	0
2	Основные этапы развития мировой философской мысли	1	0	0	0	7	0
3	Единство и развитие мира как онтологическая проблема	1	0	0	0	7	0
4	Философское учение о сознании	1	2	0	0	7	0
5	Познавательные возможности человека. Методы и формы познания	1	0	2	0	7	0
6	Научные, философские и религиозные картины мира	1	0	0	0	7	0
7	Общество как объект философского анализа	1	0	0	0	7	0
8	Человек и исторический процесс. Социальная типология истории	1	0	2	0	7	0
9	Человек как личность и смысл его бытия	1	0	0	0	6	0
10	Свобода и ответственность личности	1	2	0	0	6	0
11	Культура как фактор развития общества и личности	1	0	0	0	8	0
12	Глобализация и модернизация социального развития	1	2	0	0	8	0
Итого:			8	4	0	84	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Философия как мировоззрение и культура мышления	Предмет философии. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия и мировоззрение, место философских знаний в системе научного знания. Основные функции философии. Место и роль философии в развитии культуры мышления, анализа основных проблем экономики и управления. Место и роль философии в развитии духовной культуры общества. Феномен философской культуры. Философское и обыденное сознание. Значение философской культуры для осмысления социальных и экономических процессов в современном обществе. Практические занятия/ Самостоятельная работа:- Лабораторная работа: -	ОК-1	Контрольная работа №1; Контрольная работа №2
Тема 2: Основные этапы развития мировой философской мысли	Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Первоначала философии в Индии, Египте, Китае. Античная философия Греции и Рима, ее роль в становлении европейской духовной традиции. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Русская философия, ее истоки, особенности направления и этапы исторического развития. Связь русской философии с мировой философской традицией. Классическая немецкая философия. Предмет и особенности диалектико-материалистической философии. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм. Судьбы философии на рубеже XX-XXI веков. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Главные направления и школы в истории философской мысли Лабораторная работа: -	ОК-1	Контрольная работа №1; Контрольная работа №2
Тема 3: Единство и развитие мира как онтологическая проблема	Развитие мира как совокупной реальной природы, общества и человека. Современное понимание их единства. Понятие бытия и его философский смысл. Бытие как всеобъемлющая реальность и его философско-историческое осознание. Основные формы бытия. Материальное и идеальное, объективное и субъективное. Проблема самоорганизации бытия.	ОК-1	Рефераты №1; Рефераты №2

	<p>Бытие мира как предпосылка его единства и устойчивости существования и развития.</p> <p>Движение и развитие как основные атрибуты бытия. Диалектическая сущность бытия. Особенности диалектической концепции развития и ее альтернативы. Категории, законы и принципы материалистической диалектики как выражение общей теории развития и универсальной взаимосвязи природы, общества и человека. Сущность и соотношение понятий «движение» и «развитие». Детерминизм и индетерминизм в понимании диалектики бытия. Динамические и статистические закономерности развития бытия. Диалектика и синергетика как методы познания бытия.</p> <p>Пространство и время в системе бытия. Понятие пространства и времени в философии, их сущность и основные свойства. Естественнонаучные представления о пространстве и времени. Философские аспекты общей и специальной теории относительности. Значение философии для понимания законов развития природы общества и мышления</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа:- Лабораторная работа: -</p>		
Тема 4: Философское учение о сознании	<p>Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания. Современные научные представления о предпосылках развития сознания в онто- и филогенезе человека. Сознание человека и психика животных. Самосознание и рефлексия. Сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное в деятельности человека. Структура и основные функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности.</p> <p>Мышление и язык. Значение и смысл, знак и символ. Проблема искусственного языка и интеллекта. Качественные параметры культуры мышления и речи и их зависимость от уровня интеллектуального развития личности.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа:- Лабораторная работа: -</p>	ОК-1	Рефераты №1; Рефераты №2
Тема 5: Познавательные возможности человека. Методы и формы познания	<p>Сущность познания, его ступени и формы. Познание как диалектический процесс: рациональное и чувственное познание, их взаимосвязь и особенности проявления в познавательной деятельности. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность. Хайдеггер об укорененности истины в бытийности субъекта. Многообразие видов и форм знания, его компоненты, аспекты и уровни.</p> <p>Научное познание и его специфические признаки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура, методы и формы научного познания. Эмпирические и теоретические методы познания. Форма и логика познания. Творчество как феномен познания и деятельности человека. Сущность творчества, его основные формы. Воображение, остроумие и интуиция как способы познания и творчества, их роль в науке и практике. Креативность мышления в профессиональной деятельности выпускника</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа:Познание и его методы Лабораторная работа: -</p>	ОК-1	Рефераты №1; Рефераты №2
Тема 6: Научные, философские и ре-	<p>Философское мировоззрение и научные картины мира. Сущность и жизненный смысл мировоззрения. Зависимость</p>	ОК-1	Доклады №1; Доклады №2

лигиозные картины мира	форм, типов мировоззрения от развития науки и научных картин мира. Философия как методология науки, ее роль в формировании научной картины мира. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XX вв. Неклассическая наука 21 века. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира. Религиозная картина мира, ее специфика. Религия как фантастический образ мира. Вненаучность религиозной картины мира, ее иррациональность. Различие и точки соприкосновения философской и религиозной картин мира. Проблема взаимосвязи научных, философских и религиозных ценностей в формировании мировоззрения личности в современных условиях. Практические занятия/ Самостоятельная работа:- Лабораторная работа: -		
Тема 7: Общество как объект философского анализа	Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и общественные отношения. Гражданское общество и правовое государство. Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия. Экономические, политические, социальные, духовные связи, диалектика их проявления в жизнедеятельности человека, в социальной структуре современного общества. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Ценности, их природа и роль в жизни человека и общества. Практические занятия/ Самостоятельная работа:- Лабораторная работа: -	ОК-1	Доклады №1; Доклады №2
Тема 8: Человек и исторический процесс. Социальная типология истории	Развитие общества как исторический процесс. Понятие социальных связей и роль человека в их формировании. Определяющая роль человека в системе социальных связей и отношений. Связь, отношение, деятельность, их многообразие в общественной жизни человека. Человек и исторический процесс. Диалектика объективного и субъективного в истории. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Личность и массы в истории. Социальная типология истории. Многообразие форм и путей развития общества и проблема адекватности их отражения в научных теориях. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, их сущность и значение для понимания единства и многообразия культурно-исторического опыта человечества, критериев общественно-прогресса. Насилие и ненасилие в истории. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Человек в историческом процессе Лабораторная работа: -	ОК-1	Доклады №1; Доклады №2
Тема 9: Человек как личность и смысл его бытия	Философия о сущности человека. Специфика философско-антропологического и научного подходов в познании человека. Единство биологического, социального и духовного как выражение неразрывной связи природы человека, общества и культуры. Современная наука о происхождении и эволюции человека. Понятие личности, ее сущность и основные признаки. Соотношение понятий «человек» и «личность». Личность как индивидуальность, субъект деятельности, познания и общения. Социальные роли личности и ее	ОК-1	Тестирование №1

	<p>основные типы.</p> <p>Смысл бытия человека, личности. Понятия смысла жизни, смысла бытия и существования человека. Смысл бытия человека и проблемы смерти и бессмертия. Смысл жизни и судьба человека.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа:- Лабораторная работа: -</p>		
Тема 10: Свобода и ответственность личности	<p>Моральные ценности и их роль в обществе. Свобода личности, ее сущность и условия реализации. Свобода и воля. Свобода воли как основное качество личностного существования человека. Свобода выбора как существенный признак и реальная форма проявления свободы воли. Социальная ответственность личности, ее сущность и формы. Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь. Ответственность и справедливость. Корпоративная социальная ответственность. Эгоизм и альтруизм.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа:- Лабораторная работа: -</p>	ОК-1	Тестирование №1
Тема 11: Культура как фактор развития общества и личности	<p>Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества. Ценностное содержание культуры и его зависимость от уровня развития человека и общества. Материальная культура и производственная деятельность человека. Духовная культура и духовная жизнь человека и общества, их взаимосвязь. Культура как мир человека, способ его самовоспроизведения и развития. Человек как творец и произведение культуры. Единство и многообразие культур, их взаимодействие. Национальное и интернациональное в культуре. Проблемы аккультурации и культурной самоидентификации в эпоху глобализации. Диалектический подход к культурному наследию. Социальные функции культуры. Духовные ценности современной культуры: наука и образование, литература и искусство, ценности религиозной и светской культуры.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа:Культура и цивилизация Лабораторная работа: -</p>	ОК-1	Тестирование №1
Тема 12: Глобализация и модернизация социального развития	<p>Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению взаимосвязи общества и природы. Природа как объект философского осмысления. Живая и неживая природа. Природная сфера обитания и жизнедеятельность человека. Природная и антропогенная сферы. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Глобальные экологические последствия деятельности человека. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Проблема формирования экологической культуры личности. Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения. Основные тенденции развития современного мира. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Выбор пути развития: противостояние или коэволюция. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как выражение глобальных проблем современности и основное направление развития мировой цивилизации. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа:-</p>	ОК-1	Тестирование №1

40.03.01 Юриспруденция, направленность «Правозащитная деятельность»
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.01 Философия
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Лабораторная работа: -		
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Познавательные возможности человека. Методы и формы познания: Познание и его методы	Пр	4	Семинар-исследование
2	Человек и исторический процесс. Социальная типология истории: Человек в историческом процессе	Пр	4	Конференция

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Познавательные возможности человека. Методы и формы познания: Познание и его методы	Пр	4	Семинар-исследование
2	Человек и исторический процесс. Социальная типология истории: Человек в историческом процессе	Пр	4	Конференция

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Познавательные возможности человека. Методы и формы познания: Познание и его методы	Пр	2	Семинар-исследование
2	Человек и исторический процесс. Социальная типология истории: Человек в историческом процессе	Пр	2	Конференция

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>
2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492005>

3. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510520>

Дополнительная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493654>

2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>

3. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10157-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512029>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://eLibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: arhch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим

доступа: <http://www.philosophy.ru/>. - Текст: электронный

9. NotaBene [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.nbpublish.com>. - Текст: электронный

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-1	Философия	экзамен	1	1

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-1	Философия	экзамен	1	1

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-1	Философия	экзамен	1	1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов

Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов
---	----------

Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

РЕФЕРАТ

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации и раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Показатели и критерии оценивания реферата

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Новизна текста (актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; самостоятельность оценок и суждений).	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Степень раскрытия сущности вопроса (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному проблеме).	
3	Обоснованность выбора источников (оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	
4	Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата).	
5	Ответы на дополнительные вопросы	

Шкала оценивания реферата

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за реферат представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада-презентации

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Шкала оценивания доклада-презентации

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А_{max}).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле: $KP = A / A_{max}$ (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

Коэффициент результативности (КР)	$KP < 0,4$	$0,4 \leq KP < 0,6$	$0,6 \leq KP \leq 0,8$	$0,8 < KP \leq 1$
Баллы в БРС университета	0	6	8	10
Уровень сформированности компетенций	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

Баллы в БРС Университета	30	24	18	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы
Баллы по дисциплине*	60 и менее	61-73	74-90	91-100
Итоговая оценка по	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

40.03.01 Юриспруденция, направленность «Правозащитная деятельность»

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.01 Философия

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

дисциплине*							
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия и категории; - основы культуры устной и письменной речи; - сущность, формы и функции исторического знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и находить пути ее достижения; - понимать и анализировать философские проблемы; - выражать и обосновывать свою мировоззренческую позицию по отношению к историческому прошлому. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - историческими методами анализа социальных явлений и процессов.
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия и категории; - основные методы поиска, обобщения и анализа информации; - основные этапы исторического процесса, ключевые события, факты и персоналии российской и всеобщей истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и преобразовывать информацию в знание; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - основами культуры современного мышления; - основными навыками ведения дискуссии и полемики; - практикой и опытом изложения материала в различных формах в ходе учебных коммуникаций.
	Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - законы логики и правила ведения дискуссии, основы теории аргументации и основные правила ведения полемики; - основные методы и алгоритмы обобщения, анализа и восприятия информации; 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь: - выбирать методы и средства познания в зависимости от требуемых целей; - извлекать необходимую информацию из различных источников; - выражать и обосновывать 	<ul style="list-style-type: none"> - методиками достижения цели; - основными правилами работы со справочной и научной литературой, в том числе Интернет-ресурсами; - навыками извлечения философских уроков из исто-

		- место и роль человека в истории, развитии и политической организации общества.	свою мировоззренческую позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	рических событий и на их основе принимать осознанные решения.
--	--	--	---	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций		
	Общекультурные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Компетенции по видам деятельности

	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольная работа №1

Задание 1. Подготовьте краткий конспект ответов на следующие вопросы:

1. В чем заключаются трудности определения понятия философии?
2. Почему вопрос о сущности философии подводит нас к вопросу о сущности человека?
3. Почему личностный характер философии наиболее ярко проявляется в наше время?
4. Почему личностная способность каждого человека к постановке и решению философских проблем не всегда актуализируется? От каких условий зависит актуализация этой способности человека?
5. Почему определение философии как рефлексии над универсалиями культуры помогает более адекватно решать проблему исторического развития философии?

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте основные и неосновные функции философии в обществе, в жизни человека?

Задание 3. Подготовьте устное выступление по одному из философских текстов.

Контрольная работа №2

Задание 1. Подготовьте краткий конспект ответов на следующие вопросы.

1. Сопоставимы ли онтологии Платона и Аристотеля?
2. Насколько представления античной философии о мире актуальны для наших дней?
3. В чем, по вашему мнению, смысл тезиса софиста Протагора «Человек – есть мера всех вещей...»?
4. В каких сферах человеческой жизни добродетель и знание находятся, на ваш взгляд, в отношении взаимозависимости.

Задание 2. Создайте графическую схему основных исторических этапов развития мировой философии, с указанием ведущих школ и выдающихся представителей этих школ.

Задание 3. На основе изучения конспекта лекций, источников и литературы дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Как можно истолковать слова Ницше: «Бог умер»?

2. В чем заключаются особенности развития основных направлений философской мысли XX века?
3. Почему Г.-Г. Гадамер под философией понимает «историю понятий»?
В чем видит предмет своего изучения феноменология?

Тематика рефератов № 1.

1. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
2. Тожество и различие бытия и мышления
3. Опытное и доопытное знание в философии И. Канта.
4. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
5. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
6. Философия Гегеля и развитие диалектики
7. Социальная антропология К. Маркса.
8. Философские воззрения революционных демократов.
9. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
10. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.
11. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.
12. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.

Тематика рефератов № 2

1. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
2. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
3. «Теория идиологов» Ф. Бэкона и современная теория познания.
4. Бытие как предмет онтологии.
5. Философское учение о пространстве и времени.
6. Генезис и сущность сознания.
7. Познание как отражение и конструирование объективного мира в сознании человека.
8. Антропный принцип в современной научной картине мира. В чем его отличие от принципа антропоцентризма философской картины мира?
9. Принцип детерминизма в науке и философии.
10. Идеалы и нормы научного исследования.
11. Философская, религиозная и научная картины мира.

Тематика докладов-презентаций №1

1. Философская антропология о сущности человека.
2. Основные феномены человеческого бытия (любовь, творчество, счастье, труд, игра, вера).
3. Проблема смерти и бессмертия в разных культурах.
4. Идеал совершенного человека в конфуцианстве и даосизме.
5. Образ человека в культуре арабско-мусульманского Востока.
6. Проблема человека в поздней античности.
7. Проблема человека в трудах Августина и Ф. Аквинского.

Тематика докладов-презентаций №2

1. Человек разумный в теориях Нового времени (Локк, Гоббс, Спиноза).
2. Идея «сверхчеловека» в учении Ф.Ницше.
3. Личность и «массовое общество».
4. Проблема комплексной оценки последствий технического прогресса.
5. Соотношение социальной философии и социологии.
6. Социальная философия о сущности социального бытия и его атрибутах.
7. Философия истории: историческая необходимость и сознательная деятельность людей.
8. Проблемы периодизации истории: цивилизационный и формационный подходы.

Тестирование №1

Для подготовки тестов по дисциплине «Философия» рекомендуется использовать четыре формы заданий:

- 1) закрытые;
- 2) на установление соответствия;
- 3) на установление правильной последовательности;

открытые.

1) Задания закрытые предполагают выбор одного ответа из нескольких (трех-четырех), например:

1. Гносеология — это учение о...

1. ценностях, об их происхождении и сущности
2. развитии вселенной
3. бытия как таковом
4. сущности познания, о путях постижения истины

2. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды...

1. докритический и критический
2. логический и онтологический
3. рациональный и иррациональный
4. метафизический и диалектический

2) Задания на установление соответствия состоят в установлении соответствия между несколькими вопросами и несколькими ответами, записанными в произвольном порядке, например:

1. Установите соответствие философа и эпохи.

Августин Блаженный	Новое время
Николай Кузанский	Средневековье
Кант	Возрождение
Платон	Античность

2. Установите соответствие понятия и его определения.

Детерминизм	философское направление, которое исходит из первичности духовного по отношению к материальному
Идеализм	философское направление, которое исходит из первичности материального по отношению к духовному

Материализм	философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности человека и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения
Гуманизм	философское учение об объективной закономерной причинно-следственной связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира

3) Задания на установление правильной последовательности.

1. Установите последовательность в развитии диалектики.
 1. стихийная диалектика (Гераклит)
 2. идеалистическая категориальная диалектика (Платон)
 3. абсолютный идеализм (Гегель)
 4. диалектический материализм (Маркс, Энгельс)
2. Установите последовательность в развитии идеализма.
 1. объективный идеализм Платона
 2. схоластический реализм Ансельма Кентерберийского
 3. рационализм Декарта
 4. трансцендентальный идеализм Канта
 5. абсолютный идеализм Гегеля

4) Задания с конструируемыми ответами - выполняются путем внесения дополнений, формул, определений и т.п. В тексте заданий имеются соответствующие пропуски, куда студенты записывают ответы в словесной, формульной или числовой форме, например:

1. Первой исторически сформировавшейся целостной системой мировоззрения была _____.
2. Исторический тип мировоззрения – это _____.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Мировоззрение, его сущность и основные типы.
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.
3. Древнекитайская философия (основные школы и направления).
4. Философия Древней Индии (основные школы и направления).
5. Философия Древней Греции (основные школы и направления)
6. Теоцентрический характер средневековой философии.
7. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.
8. Философия Нового времени (основные проблемы и направления).
9. Немецкая классическая философия.
10. Основные направления современной западной философии.
11. Основные этапы развития и общая характеристика российской философии.
12. Бытие как предмет онтологии. Основные онтологические категории.
13. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.
14. Проблема развития в философии. Детерминизм и индетерминизм.

15. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Исторические формы диалектики. Принципы, законы и категории диалектики.
16. Генезис и сущность сознания.
17. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь.
18. Уровни и формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.
19. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности.
20. Субъект и объект познания. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.
21. Научное познание и его специфические признаки
22. Проблема методологии научно-философского познания.
23. Философское определение общества. Источники и движущие силы общественного развития.
24. Сущность философской проблематики культуры и цивилизации.
25. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.
26. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.
27. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.
28. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.
29. Специфика гуманитарных наук. Основания разделения наук на науки о природе и науки о духе (гуманитарные науки).

Практические задания для определения уровня умений и владений к экзамену

1. Составьте историческую цепочку типов мировоззрения и выявите логику их смены
2. Почему определение философии как рефлексии над универсалиями культуры помогает более адекватно решать проблему исторического развития философии?
3. Сопоставьте онтологии Платона и Аристотеля.
4. Сопоставьте методологии познания Р.Декарта и Ф.Бэкона.
5. Продолжите и поясните смысл тезиса софиста Протагора «Человек – есть мера всех вещей...»
6. Начертите схему основных форм движения материи в виде усеченной трапеции. Чем она может быть завершена?
7. Если вы разделяете принципы философского материализма, то можете ли вы согласиться с представлением о пространстве и времени как чистых формах бытия, выражающих соответственно протяженность и длительность как таковые, сами по себе?
8. Сопоставьте факторы становления человеческого сознания в филогенезе и онтогенезе.
9. Нарисуйте структуру сознания с пояснением, какие структурные компоненты обеспечивают те или иные функции сознания.
10. Приведите аргументы и укажите конкретные примеры, подтверждающие мысль современного американского философа Куайна о том, что все факты «нагружены теорией»?