

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры менеджмента и государственного и муниципального управления  
Протокол № 10 от 24.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов
Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):	«Региональное управление»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат экономических наук, доцент Ушакова Е.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний в области исследования социально-экономических и политических процессов в сфере государственного и муниципального управления;
- выработка практических навыков исследования социально-экономических и политических процессов;
- разработка и внедрение результатов исследования социально-экономических и политических процессов в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

- сформировать четкое представление о принципах и методах исследования социально-экономических и политических процессов;
- ознакомить с понятиями социально-экономических процессов, политических процессов: их свойства, особенности и принципы классификации,
- изучить основные методы исследования: системный анализ, структуризация проблем для принятия решений, социологические методы, анкетный, социометрический, контент-анализ, метод Дельфи, экспертных оценок, ранжирования, оценочных сравнений и весовых коэффициентов и т.д.;
- освоить способ формирования цели, определять пути их достижения и ресурсы; применение общенаучные и конкретно-предметные методы исследований: системный анализ, ситуационный подход, структурно-функциональный подход, факторный анализ;
- строить дерево целей решения экономических, социальных и производственных проблем.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	- методы анализа принятия управленческих решений на государственном и муниципальном	- анализировать результаты принятия управленческих решений и обосновывать полученные выводы	- навыками анализа факторов, влияющих на развитие ситуации;

	уровнях; - методы анализа принятия управленческих решений; - специфические принципы анализа управленческих решений в ходе социально-экономических и политических процессов.	ды; - основываясь на принципах анализа управленческих решений, проводить непосредственно анализ управленческих решений; - анализировать и интерпретировать получаемую в ходе анализа информацию.	- навыками анализа информации, поступающей из внешней среды для разработки и принятия управленческих решений; - способностью выявлять в ходе анализа информации тенденции развития.
ПК-6	- теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного и муниципального управления, международного и отечественного опыта государственного и муниципального управления, стратегических установок и программ развития Российской Федерации и регионов, их организационно-финансовые ресурсы и механизмы практической реализации; - основные принципы современных подходов к построению математических моделей социально-экономических систем; - современные информационные технологии для построения и обработки математических моделей эмпирических и экспериментальных данных.	- анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально/экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств управления для решения программных задач; - использовать количественные и качественные методы анализа и прогнозирования развития социально-экономических и политических процессов; - интерпретировать и обосновывать результаты анализа и прогнозирования развития социально-экономических и политических процессов.	- навыками применения актуального инструментария государственного и муниципального управления социально-экономических процессов; - навыками целостного и системного подхода к анализу социально-экономических проблем общества; - навыками обработки информации по анализу экономических проблем общества с использованием современного программного обеспечения и математического аппарата.
ПК-12	- планирование и прогнозирование результатов деятельности в рамках исследования социально-экономических и политических процессов; - специфические принципы и методы планирования и прогнозирования результатов деятельности с учетом факторов внешней и внутренней среды; - методы планирования и прогнозирования результатов деятельности.	- разбираться в вопросах оценки социально-экономического состояния экономики региона; - основываясь на принципах планирования и прогнозирования, проводить оценку социально-экономического состояния экономики региона; - анализировать и интерпретировать получаемую в ходе оценки информацию.	- навыками работы с информацией в сфере управления экономическим сектором на уровне регионов; - навыками анализа факторов, влияющих на работу с информацией в сфере управления экономическим сектором на уровне регионов; - навыками анализа информации, поступающей из внешней среды в сфере управления экономическим сектором на уровне регионов.
ПК-25	- основные критерии, характеризующие управленческие решения; - формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований; - модели системного анализа, применяемые в исследованиях социально-экономических и политических процессов; - специфику экспертных методов, методов социометрии, численной оценки.	- различать основные виды исследований, используемые в изучении социально-экономических и политических процессов; - использовать качественные методы анализа результата и последствий принятого управленческого решения; - оценивать результат и последствия принятого управленческого решения.	- навыками построения различных видов шкал для первичного измерения различных характеристик социально-экономических и политических процессов; - навыками грамотного подбора методов сбора данных, которые позволят всесторонне изучить тот или иной социально-экономический или политический процесс; - навыками диагностики не-

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

			благоприятной управленческой ситуации в организации.
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Региональное управление».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

Управление государственной и муниципальной собственностью, Государственное регулирование экономики, Статистика, Институциональная экономика, Экономическая география и регионалистика, Демография, Социальная психология, Геополитика, Методы принятия управленческих решений

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Региональная экономика и управление, Основы математического моделирования социально-экономических процессов, Управление городским хозяйством, Управление региональными имущественными комплексами, Государственные и муниципальные финансы, Стратегический менеджмент, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Маркетинг территорий, Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности, Антикризисное управление, Экономика общественного сектора, Социальное проектирование и прогнозирование, Налогообложение бюджетных организаций, Учет в бюджетных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Региональное управление и территориальное планирование, Стратегическое территориальное планирование, Принятие и исполнение государственных решений, Производственная практика: преддипломная практика.

### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	54	54
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	36	36
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	82	82
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	82	82
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	8	8
<b>Контактная работа (КоР)</b>	62	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	180/5	180/5

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)..

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	12	12
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	154	154
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	154	154
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	5	5
<b>Контактная работа (КоР)</b>	17	17
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	180/5	180/5

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов			СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий				
			Лек	Пр	Лаб		
1	Общетеоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов	5	4	2	0	15	2
2	Общество как объект социальных исследований	5	4	4	0	15	4
3	Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов	5	8	4	0	15	4
4	Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	5	10	4	0	15	4
5	Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	5	10	4	0	22	4
	Итого:		36	18	0	82	18

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения:*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Общетеоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов	4	0	0	0	30	2
2	Общество как объект социальных исследований	4	2	2	0	30	4
3	Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов	4	2	2	0	30	4
4	Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	4	2	0	0	30	4
5	Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	4	2	0	0	34	4
Итого:			8	4	0	154	18

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
<b>Тема 1: Обще­теоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов</b>	Предмет, цель и задачи курса. Понятие социального процесса. Классификация социально-экономических и политических процессов. Уровни научного знания. Методология научных исследований. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Понятие социального процесса. Классификация социально-экономических и политических процессов <b>Лабораторная работа: -</b>	ПК-3, ПК-6, ПК-12, ПК-25	Тестирование №1
<b>Тема 2: Общество как объект социальных исследований</b>	Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования. Логические основы системного подхода. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Общество как объект социальных исследований <b>Лабораторная работа: -</b>	ПК-3, ПК-6, ПК-12, ПК-25	Дискуссия №1
<b>Тема 3: Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов</b>	Организация и проведение эмпирических социально-экономических и политических исследований. Статистические методы исследования. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов <b>Лабораторная работа: -</b>	ПК-3, ПК-6, ПК-12, ПК-25	Доклады №1; Контрольная работа №1
<b>Тема 4: Количественные методы и методики иссле-</b>	Выборочный метод в социально-экономических и политических исследованиях. Анализ документов и су-	ПК-3, ПК-6,	Тестирование №2

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

<b>дования социально-экономических и политических процессов</b>	существующих данных. Анализ документов и существующих данных. Наблюдение. Опрос как метод сбора данных. Методы социометрического исследования. Эксперимент. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов <b>Лабораторная работа: -</b>	ПК-12, ПК-25	
<b>Тема 5: Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов</b>	Методология экспертных оценок. Социальное программирование. Эффективность управленческих решений: понятие, виды, критерии оценки. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов <b>Лабораторная работа: -</b>	ПК-3, ПК-6, ПК-12, ПК-25	Доклады №2; Доклады №3
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

### Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Общество как объект социальных исследований: Общество как объект социальных исследований	Пр	2	Дискуссия
2	Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов: Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов	Пр	2	Конференция

### Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Общество как объект социальных исследований: Общество как объект социальных исследований	Пр	2	Дискуссия
2	Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов: Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов	Пр	2	Конференция

## 7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. —

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
Программа прикладного бакалавриата  
Рабочая программа дисциплины  
Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
Форма обучения: очная, заочная  
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
Обновлена на 2023/2024 учебный год

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508183>

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494>

3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195>

#### *Дополнительная литература:*

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492661>

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694>

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессио-



нальная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arh.neicon.ru](http://arh.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://ecsosman.hse.ru/>. - Текст: электронный

9. ФОМ-MEDIA [Электронный ресурс] : проект фонда "Общественное мнение" : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://fom.ru>. - Текст: электронный

10. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru/>. - Текст: электронный

11. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://economy.gov.ru/>. - Текст: электронный

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

### **12. Оценочные материалы по дисциплине**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-3	Управление государственной и муниципальной собственностью	экзамен	4	1
ПК-3	Государственное регулирование экономики	зачет	5	2
ПК-3	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	5	2
ПК-3	Региональная экономика и управление	экзамен	6	3
ПК-3	Основы математического моделирования социально-экономических процессов	экзамен	6	3
ПК-3	Управление городским хозяйством	зачет	6	3
ПК-3	Управление региональными имущественными комплексами	зачет	6	3
ПК-3	Государственные и муниципальные финансы	зачет	7	4
ПК-3	Стратегический менеджмент	экзамен	7	4
ПК-3	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	8	5
ПК-3	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	5
ПК-6	Статистика	экзамен	3	1
ПК-6	Институциональная экономика	зачет	3	1
ПК-6	Государственное регулирование экономики	зачет	5	2
ПК-6	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	5	2
ПК-6	Региональная экономика и управление	экзамен	6	3
ПК-6	Маркетинг территорий	зачет	7	4
ПК-6	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	экзамен	7	4
ПК-6	Антикризисное управление	экзамен	7	4
ПК-6	Экономика общественного сектора	экзамен	7	4
ПК-6	Социальное проектирование и прогнозирование	экзамен	7	4
ПК-6	Налогообложение бюджетных организаций	экзамен	8	5
ПК-6	Учет в бюджетных организациях	экзамен	8	5
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	8	5
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	5
ПК-12	Экономическая география и регионалистика	зачет	2	1
ПК-12	Демография	зачет	4	2
ПК-12	Социальная психология	экзамен	4	2
ПК-12	Геополитика	зачет	5	3
ПК-12	Государственное регулирование экономики	зачет	5	3
ПК-12	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	5	3

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-12	Региональное управление и территориальное планирование	экзамен	5	3
ПК-12	Стратегическое территориальное планирование	экзамен	5	3
ПК-12	Региональная экономика и управление	экзамен	6	4
ПК-12	Управление городским хозяйством	зачет	6	4
ПК-12	Управление региональными имущественными комплексами	зачет	6	4
ПК-12	Стратегический менеджмент	экзамен	7	5
ПК-12	Маркетинг территорий	зачет	7	5
ПК-12	Экономика общественного сектора	экзамен	7	5
ПК-12	Социальное проектирование и прогнозирование	экзамен	7	5
ПК-12	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	8	6
ПК-12	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6
ПК-25	Методы принятия управленческих решений	экзамен	3	1
ПК-25	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	5	2
ПК-25	Принятие и исполнение государственных решений	экзамен	8	3
ПК-25	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	8	3
ПК-25	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	3

*Заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-3	Управление государственной и муниципальной собственностью	экзамен	2	1
ПК-3	Государственное регулирование экономики	зачет	3	2
ПК-3	Основы математического моделирования социально-экономических процессов	экзамен	3	2
ПК-3	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	4	3
ПК-3	Региональная экономика и управление	экзамен	4	3
ПК-3	Управление городским хозяйством	зачет	4	3
ПК-3	Управление региональными имущественными комплексами			
ПК-3	Государственные и муниципальные финансы	зачет	4	3
ПК-3	Стратегический менеджмент	экзамен	4	3
ПК-3	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	4	3
ПК-3	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-6	Статистика	экзамен	3	1
ПК-6	Институциональная экономика	зачет	3	1
ПК-6	Государственное регулирование экономики	зачет	3	1

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-6	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	экзамен	3	1
ПК-6	Антикризисное управление			
ПК-6	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	4	2
ПК-6	Региональная экономика и управление	экзамен	4	2
ПК-6	Маркетинг территорий	зачет	4	2
ПК-6	Экономика общественного сектора	экзамен	4	2
ПК-6	Социальное проектирование и прогнозирование			
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	4	2
ПК-6	Налогообложение бюджетных организаций	экзамен	5	3
ПК-6	Учет в бюджетных организациях			
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	3
ПК-12	Экономическая география и регионалистика	зачет	2	1
ПК-12	Демография	зачет	2	1
ПК-12	Социальная психология	экзамен	2	1
ПК-12	Геополитика	зачет	3	2
ПК-12	Государственное регулирование экономики	зачет	3	2
ПК-12	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	4	3
ПК-12	Региональное управление и территориальное планирование	экзамен	4	3
ПК-12	Стратегическое территориальное планирование			
ПК-12	Региональная экономика и управление	экзамен	4	3
ПК-12	Управление городским хозяйством	зачет	4	3
ПК-12	Управление региональными имущественными комплексами			
ПК-12	Стратегический менеджмент	экзамен	4	3
ПК-12	Маркетинг территорий	зачет	4	3
ПК-12	Экономика общественного сектора	экзамен	4	3
ПК-12	Социальное проектирование и прогнозирование	экзамен	4	3
ПК-12	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	4	3
ПК-12	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-25	Методы принятия управленческих решений	экзамен	3	1
ПК-25	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	4	2
ПК-25	Принятие и исполнение государственных решений	экзамен	4	2
ПК-25	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	4	2
ПК-25	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	3

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует за-

креплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### **ДОКЛАД**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Показатели и критерии оценивания доклада**

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	
---	---	--

#### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

#### Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А<sub>max</sub>).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле:  $KP = A / A_{max}$  (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

<b>Коэффициент результативности (КР)</b>	$KP < 0,4$	$0,4 \leq KP < 0,6$	$0,6 \leq KP \leq 0,8$	$0,8 < KP \leq 1$
<b>Баллы в БРС университета</b>	0	6	8	10
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

#### ДИСКУССИЯ

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия оценивается по следующим показателям:

1. Полное понимание обсуждаемой проблемы;
2. Собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Аргументированное и обоснованное выступление по теме;
4. Соблюдение регламента выступления, логичное структурирование и изложение материала;
5. Умение обозначить проблемные вопросы.

#### Критерии оценивания участия в дискуссии

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, выделяет проблемные вопросы	10 баллов
---	-----------

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	6 баллов
Не принимает участия в обсуждении	0 баллов

### Шкала оценивания участия в дискуссии

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

#### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

#### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

### Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине,  
 завершающейся экзаменом**

<b>Баллы в БРС Университета</b>	30	24	18	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
<b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

*2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной*

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	Пороговый	- специфические принципы анализа управленческих решений.	- основываясь на принципах анализа управленческих решений, проводить непосредственно анализ управленческих решений.	- навыками анализа факторов, влияющих на развитие ситуации.
	Высокий	- методы анализа принятия управленческих решений; - специфические принципы анализа управленческих решений в ходе социально-экономических и политических процессов.	- основываясь на принципах анализа управленческих решений, проводить непосредственно анализ управленческих решений; - анализировать и интерпретировать получаемую в ходе анализа информацию.	- навыками анализа факторов, влияющих на развитие ситуации; - навыками анализа информации, поступающей из внешней среды для разработки и принятия управленческих решений.



	Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа принятия управленческих решений на государственном и муниципальном уровнях;</li> <li>- методы анализа принятия управленческих решений;</li> <li>- специфические принципы анализа управленческих решений в ходе социально-экономических и политических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты принятия управленческих решений и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- основываясь на принципах анализа управленческих решений, проводить непосредственно анализ управленческих решений;</li> <li>- анализировать и интерпретировать получаемую в ходе анализа информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа факторов, влияющих на развитие ситуации;</li> <li>- навыками анализа информации, поступающей из внешней среды для разработки и принятия управленческих решений;</li> <li>- способностью выявлять в ходе анализа информации тенденции развития.</li> </ul>
ПК-6	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного и муниципального управления, международного и отечественного опыта государственного и муниципального управления, стратегических установок и программ развития Российской Федерации и регионов, их организационно-финансовые ресурсы и механизмы практической реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально/экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств управления для решения программных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения актуального инструментария государственного и муниципального управления социально-экономических процессов.</li> </ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного и муниципального управления, международного и отечественного опыта государственного и муниципального управления, стратегических установок и программ развития Российской Федерации и регионов, их организационно-финансовые ресурсы и механизмы практической реализации;</li> <li>- основные принципы современных подходов к построению математических моделей социально-экономических систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально/экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств управления для решения программных задач;</li> <li>- использовать количественные и качественные методы анализа и прогнозирования развития социально-экономических и политических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения актуального инструментария государственного и муниципального управления социально-экономических процессов;</li> <li>- навыками целостного и системного подхода к анализу социально-экономических проблем общества.</li> </ul>
	Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного и муниципального управления, международного и отечественного опыта государственного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально/экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения актуального инструментария государственного и муниципального управления социально-экономических процессов;</li> <li>- навыками целостного и системного подхода к ана-</li> </ul>

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.20 Исследование социально-экономических и политических процессов  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		<p>муниципального управления, стратегических установок и программ развития Российской Федерации и регионов, их организационно-финансовые ресурсы и механизмы практической реализации;</p> <p>- основные принципы современных подходов к построению математических моделей социально-экономических систем;</p> <p>- современные информационные технологии для построения и обработки математических моделей эмпирических и экспериментальных данных.</p>	<p>средств управления для решения программных задач;</p> <p>- использовать количественные и качественные методы анализа и прогнозирования развития социально-экономических и политических процессов;</p> <p>- интерпретировать и обосновывать результаты анализа и прогнозирования развития социально-экономических и политических процессов.</p>	<p>лизу социально-экономических проблем общества;</p> <p>- навыками обработки информации по анализу экономических проблем общества с использованием современного программного обеспечения и математического аппарата.</p>
ПК-12	Пороговый	<p>- планирование и прогнозирование результатов деятельности в рамках исследования социально-экономических и политических процессов.</p>	<p>- разбираться в вопросах оценки социально-экономического состояния экономики региона.</p>	<p>- навыками работы с информацией в сфере управления экономическим сектором на уровне регионов.</p>
	Высокий	<p>- планирование и прогнозирование результатов деятельности в рамках исследования социально-экономических и политических процессов;</p> <p>- специфические принципы и методы планирования и прогнозирования результатов деятельности с учетом факторов внешней и внутренней среды.</p>	<p>- разбираться в вопросах оценки социально-экономического состояния экономики региона;</p> <p>- основываясь на принципах планирования и прогнозирования, проводить оценку социально-экономического состояния экономики региона.</p>	<p>- навыками работы с информацией в сфере управления экономическим сектором на уровне регионов;</p> <p>- навыками анализа факторов, влияющих на работу с информацией в сфере управления экономическим сектором на уровне регионов.</p>
	Повышенный	<p>- планирование и прогнозирование результатов деятельности в рамках исследования социально-экономических и политических процессов;</p> <p>- специфические принципы и методы планирования и прогнозирования результатов деятельности с учетом факторов внешней и внутренней среды;</p> <p>- методы планирования и прогнозирования результатов деятельности.</p>	<p>- разбираться в вопросах оценки социально-экономического состояния экономики региона;</p> <p>- основываясь на принципах планирования и прогнозирования, проводить оценку социально-экономического состояния экономики региона;</p> <p>- анализировать и интерпретировать получаемую в ходе оценки информацию.</p>	<p>- навыками работы с информацией в сфере управления экономическим сектором на уровне регионов;</p> <p>- навыками анализа факторов, влияющих на работу с информацией в сфере управления экономическим сектором на уровне регионов;</p> <p>- навыками анализа информации, поступающей из внешней среды в сфере управления экономическим сектором на уровне регионов.</p>

ПК-25	Пороговый	- основные критерии, характеризующие управленческие решения.	- различать основные виды исследований, используемые в изучении социально-экономических и политических процессов.	- навыками построения различных видов шкал для первичного измерения различных характеристик социально-экономических и политических процессов.
	Высокий	- основные критерии, характеризующие управленческие решения; - формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований; - модели системного анализа, применяемые в исследованиях социально-экономических и политических процессов.	- различать основные виды исследований, используемые в изучении социально-экономических и политических процессов; - использовать качественные методы анализа результата и последствий принятого управленческого решения.	- навыками построения различных видов шкал для первичного измерения различных характеристик социально-экономических и политических процессов; - навыками грамотного подбора методов сбора данных, которые позволят всесторонне изучить тот или иной социально-экономический или политический процесс.
	Повышенный	- основные критерии, характеризующие управленческие решения; - формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований; - модели системного анализа, применяемые в исследованиях социально-экономических и политических процессов; - специфику экспертных методов, методов социометрии, численной оценки.	- различать основные виды исследований, используемые в изучении социально-экономических и политических процессов; - использовать качественные методы анализа результата и последствий принятого управленческого решения; - оценивать результат и последствия принятого управленческого решения.	- навыками построения различных видов шкал для первичного измерения различных характеристик социально-экономических и политических процессов; - навыками грамотного подбора методов сбора данных, которые позволят всесторонне изучить тот или иной социально-экономический или политический процесс; - навыками диагностики неблагоприятной управленческой ситуации в организации.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методика формирования оценки по дисциплине.** Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессио- нальных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельно- сти № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Тестирование № 1

1. Какое из нижеперечисленных свойств не является характерным для социального про-

цесса?

- масштаб;
- вектор;
- состав;
- управляемость.

2. Какое из нижеперечисленных явлений можно отнести к категории социального процесса?

- пауперизация общества;
- избирательная кампания;
- социальная дифференциация;
- муниципализация жилищного сектора.

3. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?

- инновации — инвестиции;
- цены — товар;
- спрос — предложение;
- вызов — реакция.

4. Какой из методов не является общенаучным?

- индукция;
- дедукция;
- контент-анализ;
- эксперимент.

5. Кого из нижеперечисленных ученых нельзя отнести к сторонникам функционализма?

- Н. Луман;
- Б. Малиновский;
- Э. Дюркгейм;
- Дж. Коммонс.

6. Что из нижеперечисленного не является социальным институтом?

- политическая система общества;
- банки;
- образование;
- преступность.

7. Методологии какого подхода принадлежит процедура измерения трансакционных издержек?

- эволюционизм;
- функционализм;
- бихевиоризм;
- институционализм.

8. Какое определение системы является верным?

- система — это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
- система — это вид действия, имеющий комплексный характер;
- система — это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту совокупность элементов;
- система — это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.

9. Действие какого принципа означает положение «оптимально то решение, которое поз-

воляет обеспечить внешнюю и внутреннюю устойчивость параметров эффективности?»?

- С.Янга;
- В. Парето;
- Неймана — Моргенштерна;
- Л. Бергаланфи.

10. Какое из свойств жесткой системы не является характерным для нее?

- воспроизводимости;
- верифицируемости;
- детерминированности;
- вариативности.

### Дискуссия № 1

1. Прочитайте внимательно описание трех событий в современной истории.

1. В одном из субъектов Российской Федерации разразился кризис, вызванный отсутствием координации в деятельности органов государственной власти этого субъекта федерации в сфере управления жилищной сферой. Оказалось, что из ведения администрации выпала функция контроля качества вводимого жилья. В результате за несколько лет значительно возросла доля аварийных ситуаций на объектах жилищного строительства, что спровоцировало широкое общественное недовольство.

2. Проведение выборов в Украине на исходе 2004 г. привело к длительному противостоянию двух основных предвыборных блоков и их лидеров, усилившемуся отсутствием в законодательстве четких правовых механизмов разрешения подобного рода споров. Итогом этого стало беспрецедентное давление на легитимные органы государственной власти и правосудия митингов и демонстраций, организованных одной из сторон конфликта.

3. В середине 1980-х гг. в СССР инициированная властью кампания перестройки и гласности вызвала широкую волну публикаций и общественных акций, направленных на необходимость пересмотра взятого в 1920-1930-е гг. курса в строительстве социализма в стране. Одним из ведущих мотивов такой кампании было исследование трудов и программных документов тех представителей власти и интеллигенции, чье наследие оказалось невостребованным тогдашним руководством страны. Многие представители реформаторского крыла коммунистической партии призывали скрупулезно изучить опыт нэпа, труды Н. А. Бухарина, Н. Д. Кондратьева и А. Я. Чаянова для реформирования находящейся в кризисе экономики страны.

*Вопросы:*

1. Какие методологические подходы положены в основу разрешения представленных выше ситуаций?

2. В каких случаях вообще целесообразно использовать тот или иной подход?

3. Какие методы предполагается использовать при выборе того или иного методологического подхода?

2. Характеризуя феномен общества, американский социолог Т. Парсонс писал: «При определении общества мы можем воспользоваться критерием, который восходит к Аристотелю. Общество есть такой тип социальной системы во всей совокупности социальных систем, которая достигла высшей степени *самодостаточности* в отношениях со своим окружением... При таком понимании критерий *самодостаточности* можно разложить на пять субкритериев, так что каждый из них окажется связанным с одним из пяти окружений социальной системы: «конечной реальностью», культурными системами, системами личности, организмами, обладающими поведением и физико-органическим окружением. *Самодостаточность* общества зависит

от гармоничной комбинации контроля этого общества за его отношениями со всеми пятью окружениями и состояния его внутренней интеграции».

*Вопросы:*

1. Поясните мысль Парсонса.
2. Как соотносятся социальные системы, приведенные американским ученым, друг с другом. Нарисуйте схему их взаимоотношения.
3. Какие еще теоретические модели общества вы знаете и как они соотносятся с моделью Парсонса?

### **Темы докладов № 1**

1. Свойства и особенности управляемых социально-экономических и политических процессов
2. Социально-экономические процессы: виды и типы
3. Общенаучные и конкретно – предметные методы исследований
4. Социометрия
5. Методика определения лидерства в группе

### **Контрольная работа № 1**

Ситуация. «Сибирское проклятие» как предмет системной оценки

Широкий отклик в научном мире России вызвала вышедшая в 2003 г. книга американских исследователей Ф. Хилл и К. Гэдди «Сибирское проклятие: как коммунистические плановики заморозили Россию». В книге подчеркивалась мысль, что Россия платит огромную цену за свой холодный климат, не позволяющий ей обеспечивать экономическую эффективность в развитии своих территорий. В качестве главного индикатора, позволяющего определить экономическую меру холода одной страны относительно другой, ученые предложили показатель «температуры на душу населения» (ТДН), исчисляемый как произведение количества населения, проживающего на конкретной территории (город), и средней январской температуры. Расчеты данного показателя по ряду российских территорий представлены в табл.

По оценкам авторов данного исследования, при понижении российской ТДН на 1 °С ВВП сокращается на 1,5–2%, и поэтому своеобразный «налог на холод», выплачиваемый Россией, приближается к 2,253 % ВВП в год. Наличие у России 30 крупных холодных городов не позволяет этой стране конкурировать с ведущими мировыми державами. И поэтому закономерным выходом из этой ситуации, по мнению авторов книги, должно стать «великое переселение» сибирского городского населения в западную часть страны.

Таблица 4.1  
**Распределение отрицательного вклада в российскую ТДН**

Город	Федеральный округ	Население, тыс. человек	Средняя январская температура, С°	Процент холода (индекс ТДН)
Новосибирск	Сибирский	1399	-19	5,2
Омск	Сибирский	1149	-19	4,3
Екатеринбург	Уральский	1264	-16	3,2
Хабаровск	Сибирский	607	-22	3,0
Иркутск	Сибирский	590	-21	2,7
Якутск	Сибирский	196	-43	2,7
Новокузнецк	Сибирский	799	-18	2,7
Улан-Удэ	Сибирский	370	-27	2,6
Красноярск	Сибирский	875	-17	2,5

Задания:

1. Насколько содержательно можно судить об аргументированности сделанного американскими авторами вывода?
2. Насколько репрезентативен показатель ТДН для подтверждения результатов исследования?
3. Насколько полно в выборе контрольного индикатора исследуемого процесса отображены требования системного подхода?
4. Какие основополагающие принципы системного подхода нарушены авторами данного исследования?
5. Перечислите основные факторы, которые должны быть учтены при оценке состояния территориального образования.

### Тестирование № 2

1. Какой элемент социологической программы не входит в ее процедурную часть?
  - а) разработка рабочего плана;
  - б) интерпретация и операционализация понятий;
  - в) обоснование выборки;
  - г) разработка схемы сбора и анализа исходных данных.
2. Какой вид шкалы используется при идентификации возраста респондента?
  - а) номинальная;
  - б) порядковая;
  - в) ранговая;
  - г) интервальная.
3. Какой метод экспертной оценки применяется для анализа процессов с использованием аналогов?
  - а) метод Дельфы;
  - б) синектический метод;
  - в) эвристического прогнозирования;
  - г) метод судов.
4. Какой социометрический критерий лежит в основе вопроса «С кем из членов группы Вы хотели бы работать над данной программой?»
  - а) производственный;
  - б) непроизводственный;



- в) воображаемый;  
г) локальный.
5. Какой метод опроса целесообразно использовать для выявления электоральных предпочтений в обществе?  
а) фокусированное интервью;  
б) телефонный опрос;  
в) массовый опрос;  
г) почтовый опрос.
6. Какой из нижеперечисленных процедур нет в процедурной части программы социологического исследования?  
а) формулировка проблемы;  
б) разработка рабочего плана исследования;  
в) обоснование выборки;  
г) разработка схемы сбора и анализа исходных данных.
7. Какой процесс нельзя смоделировать?  
• динамика ВВП;  
• динамика фонда заработной платы;  
• численность населения;  
• электоральные ожидания.
8. Каких моделей нет вообще?  
• математические;  
• невербальные;  
• предметные;  
• знаковые.
9. Характер какой функции имеет рост численности населения на вновь осваиваемой территории?  
• линейной;  
• логистической;  
• параболической;  
• нелинейной.
10. Характер какой функции имеет природообразующая деятельность человека?  
• линейной;  
• логистической;  
• параболической;  
• нелинейной.

#### **Темы докладов № 2**

1. Методы экспертных оценок
2. Анкетные данные. Численная оценка
3. Организация и проведение фокус-группы

#### **Темы докладов № 3**

1. Особенности проведения глубокого интервью
2. Программа и организация исследования
3. Социальное настроение как индикатор стабильности (напряженности) в обществе

### **Теоретические вопросы на определение уровня знаний к экзамену**

1. Понятия: «социальность», «социальный», «социальные процессы», «экономические процессы», «политические процессы», «социально-экономические процессы».
2. Типы и виды социально-экономических и политических процессов.
3. Управление как социальное действие; роль управления в развитии и протекании СЭПП.
4. Управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства, особенности, классификация.
5. Управление и самоорганизация социальных процессов, степень управляемости СЭПП.
6. Контролируемые и неконтролируемые, сложные и простые, обратимые и необратимые, инерционные и направленные процессы.
7. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные СЭПП.
8. Многомерность, динамизм, неравномерность, поливариантность как свойства социально-экономических и политических процессов.
9. Наука и научное исследование. Основные критерии и этапы научного исследования.
10. Понятие метода научного исследования, их основные виды.
11. Теоретический и прикладной уровни ИСЭПП.
12. Общенаучные методы исследований СЭПП (анализ, синтез, индукция, дедукция, метод аналогии, моделирование).
13. Принятие коллективных решений (метод комиссий, метод суда, мозговой штурм, метод Дельфи, метод номинальной группы).
14. Теоретический и эмпирический этапы научного исследования, их основные методы.
15. Характеристика и методы эмпирического этапа в исследовании СЭПП.
16. Научные методы и особенности теоретического этапа в исследовании СЭПП.
17. Роль эмпирического знания в исследовании СЭПП
18. Системный подход и системный анализ в изучении СЭПП.
19. Структурно-функциональный анализ СЭПП
20. СЭПП как система; ее подсистемы, структура и элементы.
21. Логические основы системного анализа СЭПП.
22. Анализ причинно-следственных связей и его значение в исследовании СЭПП.
23. Возможность и действительность в развитии СЭПП; значение научных категорий «возможность» и «действительность» в исследованиях СЭПП.
24. Формирование целей системного анализа СЭПП. Построение «дерева целей».
25. Постановка проблемы в исследованиях СЭПП и ее решение на основе научных фактов.
26. Роль и значение научной гипотезы в исследованиях СЭПП.
27. Фактологическое обеспечение исследований СЭПП.
28. Источники фактического материала и классификация фактов в ИСЭПП.
29. Наблюдение, измерение, сравнение как общенаучные и социологические методы изучения СЭПП.
30. Анализ и синтез как общенаучные методы исследования, их роль в исследовании СЭПП.
31. Индуктивный и дедуктивный методы научного познания, их роль в исследовании СЭПП.
32. Аналогия как метод научного познания, ее роль в развитии исследований СЭПП.
33. Эксперимент как метод научного познания, его роль в изучении СЭПП, цель, задачи и виды экспериментов в исследованиях СЭПП,
34. Моделирование как метод научного познания, его роль в исследовании СЭПП.
35. Прогнозирование СЭПП: виды, порядок производства.
36. Контент-анализ: основные характеристики, условия и критерии проведения.

37. Интент-анализ ивент- анализ: новые возможности изучения СЭПП.
38. Опрос как форма исследований СЭПП; формы и виды опроса.
39. Интервью и его виды в исследованиях СЭПП.
40. Сравнительный (компаративный) метод как методология анализа СЭПП.
41. Метод социометрии в ИСЭПП.
42. Экспертные методы исследования СЭПП и их характеристики.
43. Формы и методы проведения социологических исследований СЭПП. Проблема репрезентативности исследований.
44. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
45. Оценка риска и выбор оптимального управленческого решения.
46. Исследовательские методы, используемые для принятия эффективных решений.
47. Синергетический подход в исследовании СЭПП как самоорганизующихся и саморазвивающихся. Экономические и социально-политические критерии порядка и хаоса.
48. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических и политических процессах.
49. Субъекты политических процессов.
50. Категории «политическая деятельность» и «политические отношения», «политический институт».
51. Метод рационального выбора в политических процессах.
52. Роль традиций в осмыслении политических явлений и процессов.
53. Социоцентрический, исторический и культурологический подходы к изучению политических явлений и процессов.
54. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ.
55. Гуманитарные подходы в исследовании СЭПП: включенное наблюдение (открытое и скрытое), интенсивное интервьюирование.
56. Основные характеристики биографического метода в ИСЭПП: назначение, цель, научная, фактологическая и нормативная основа.
57. Основные характеристики метода интеллектуального картирования.
58. Этапы применения методики когнитивного картирования.
59. Основные характеристики сетевого анализа и анализа сетей.

### Примерные практические задания к экзамену

**Задание 1.** По мнению известного российского социолога Т. И. Заславской, суть протекающего в России социально-экономического процесса можно охарактеризовать как социальную трансформацию общества. Характерными чертами указанного процесса выступают:

- постепенность и относительно мирный характер протекания;
- направленность на изменение не отдельных частных сторон, а существенных черт, определяющих социальный тип общества;
- принципиальная зависимость хода и результатов процесса от деятельности и поведения не только правящей верхушки, но и массовых общественных групп
- слабая управляемость процесса, важная роль стихийных факторов его развития, непредрежденность его итогов;
- неизбежность, длительность и глубина аномии, обусловленной опережающим разложением старых общественных институтов по сравнению с созданием новых.

Вопросы к заданию:

1. По каким признакам осуществлена идентификация данного процесса?
2. На какие виды процессов можно разложить данный процесс? Выделите логические основания классификации этих процессов
3. По каким симптомам можно судить о завершении данного процесса?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса

**Задание 2.** Поясните перечисленные ниже проблемы, выделив возможные цели, задачи, объекты и предметы исследования. Какая из этих проблем будет носить теоретический, а какая – прикладной характер? Рассмотрите эти проблемы на уровнях государства, региона, города и семьи.

Проблемы:

- противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды;
- конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»), положительные и отрицательные стороны в этом явлении, профилактика негативных последствий;
- проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе;
- недоверие населения к властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий, улучшение качества жизни населения;
- проблема укрепления дисциплины в конкретном трудовом коллективе, пути сокращения негативных последствий недисциплинированности.

**Задание 3.** Разработайте сценарий заседания фокус-группы на тему, выбранную Вами

**Задание 4.** Планируется проведение экспериментального исследования на предмет оценки обучающимися ВУЗов хода реформы образования.

Вопросы к заданию:

1. Выделите возможные цели и задачи эксперимента.
2. Какие категории респондентов будут выступать в качестве экспериментальной и контрольной групп?
3. Выделите существенные признаки, которые должны быть заложены в механизм выравнивания экспериментальных и контрольных групп. Сформируйте эти группы.
4. Каким по характеру предмета исследования является данный эксперимент?

**Задание 5.** Сравните цели социологического исследования:

- изучение отношения населения к экологическим проблемам региона;
- изучение отношения населения к защите окружающей среды в регионе.

Вопросы к заданию:

1. В чем заключаются различия в содержании заявленных целей?
2. Сформулируйте по отношению к каждой цели исследования конкретные задачи, которые адекватно бы отражали ее содержание