

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры экономики
и управления социально-экономическими
системами
Протокол № 10 от 25.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):	«Региональное управление»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор Покровская Н.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование студентом знаний, умений и навыков практического прогнозирования, проектирования и моделирования деятельности служб государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о методологических принципах, категориях, методах и технологии социального прогнозирования;
- развитие умений использования практических методов, механизмов, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности общества;
- совершенствование умений принятия оптимальных решений управленческих задач на основе социального прогнозирования, проектирования;
- формирование навыков самостоятельной работы в области прикладного проектирования и прогнозирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - содержание основных методов исследования; - принципы системного подхода в исследовании; - методику и содержание этапов системного анализа важнейшие технологии разработки прогнозов; - важнейшие технологии разработки проектов и моделей. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками прогнозирования, проектирования и моделирования; - разрабатывать проекты и моделировать развитие социальной инфраструктуры территории при оценке состояния экономической, социальной, политической среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных информационных технологий в работе органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерче-

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

			ских и некоммерческих организаций.
ПК-12	- современные методы оценки условий и последствий их реализации.	- определять приоритеты в программах развития различного уровня, а также субъектов их реализации.	- навыками формирования и разработки социально-экономических проектов (программ развития).
ПК-23	- показатели эффективности системы управления; - роль контроля в повышении эффективности управления.	- применять методы оценки эффективности административного процесса в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	- навыками оценки эффективности прогнозирования и моделирования административных процессов в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Региональное управление».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Статистика, Институциональная экономика, Государственное регулирование экономики, Исследование социально-экономических и политических процессов, Региональная экономика и управление, Маркетинг территорий, Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности, Антикризисное управление, Экономическая география и регионалистика, Демография, Социальная психология, Геополитика, Региональное управление и территориальное планирование, Стратегическое территориальное планирование, Управление городским хозяйством, Управление региональными имущественными комплексами, Стратегический менеджмент, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Налогообложение бюджетных организаций, Учет в бюджетных организациях, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика.

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	49	49
В том числе:		
Курсовая работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы*	31	31
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	59	59
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)..

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Аудиторные занятия (АЗ):	10	10
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	121	121
В том числе:		
Курсовая работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы*	103	103
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	14	14
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Социальная прогностика как научная дисциплина	7	2	4	0	8	4
2	История становления представлений о будущем	7	2	4	0	8	4
3	Прогнозирование как вид социологических исследований	7	2	4	0	8	4
4	Технология и методы прогнозирования	7	4	6	0	8	6
5	Результаты социального прогноза	7	2	4	0	8	4
6	Основы социального проектирования	7	2	4	0	8	4
7	Пути совершенствования проектирования	7	2	6	0	8	6
8	Проектирование социальной инфраструктуры	7	2	4	0	9	4
	Итого:		18	36	0	31	36
	Курсовая работа:					18	18
	Итого (с учётом курсовой работы):					49	54

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Социальная прогностика как научная дисциплина	4	0	0	0	10	4
2	История становления представлений о будущем	4	2	0	0	10	4
3	Прогнозирование как вид социологических исследований	4	0	2	0	10	4
4	Технология и методы прогнозирования	4	0	0	0	10	6
5	Результаты социального прогноза	4	2	0	0	10	4
6	Основы социального проектирования	4	0	0	0	25	4
7	Пути совершенствования проектирования	4	2	0	0	25	6
8	Проектирование социальной инфраструктуры	4	0	2	0	21	4
Итого:			6	4	0	103	36
Курсовая работа:						18	18
Итого (с учётом курсовой работы):						121	54

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Социальная прогностика как научная дисциплина	<p>Прогностика - система научных знаний о будущем. Теория и практика прогностики. Уровни прогностического мышления. Задачи прогностики. Предвидение и управление - основа современной прогностики. Категории социальной прогностики (прогресс, регресс, необратимость, закономерность, обусловленность). Эвристика. Предсказание. Альтернативистика. Глобалистика. Научная фантастика и социальные утопии.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Предвидение и управление - основа современной прогностики.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-6, ПК-12, ПК-23	Опрос №1
Тема 2: История становления представлений о будущем	<p>Генезис социальных перспектив в истории человеческих цивилизаций. Основные исторические формы развития представления о будущем (мифология, религия, утопия). Античные взгляды на общество и его перспективы (Платон, Аристотель и др.) Концепции будущего в религиозном сознании. Этапы развития утопического мышления. Сущность и виды утопий. Развитие прогностического сознания в период Европейского Возрождения. Теория социального дарвинизма. (XIX—XX вв.) Г. Спенсер, Х. Лапуж, Л. Вольтман, А. Смолл, Э. Ферри и др. Актуаль-</p>	ПК-6, ПК-12, ПК-23	Рефераты №1

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>ные проблемы современной прогностики. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Актуальные проблемы современной прогностики. Лабораторная работа: -</p>		
Тема 3: Прогнозирование как вид социологических исследований	<p>Прогнозирование - социальная теория познания. Сущность и содержание социального прогнозирования. Методология прогнозного исследования. Цели и задачи прогнозирования. Структура прогнозирования. Предмет социального прогнозирования. Объект социального прогнозирования (цивилизация; общество, группа). Классификация социальных прогнозов. Категориальный аппарат социального прогнозирования и его функции. Значение социального прогнозирования для преобразования социальной действительности. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Прогнозирование как вид социологических исследований Лабораторная работа: -</p>	ПК-6, ПК-12, ПК-23	Рефераты №1
Тема 4: Технология и методы прогнозирования	<p>Классификация методов прогнозирования. Экспертные методы. Методы экстраполяции. Статистическая экстраполяция. Методы историко-логического анализа. Методы моделирования. Индивидуальные и коллективные методы прогнозирования. Системный метод. Сценарный метод. Интуитивные и формализованные методы. Фактографические методы. Многоуровневая морфология. Многоуровневая экспертиза. Матричные методы. Методы верификации прогноза. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Технология и методы прогнозирования Лабораторная работа: -</p>	ПК-6, ПК-12, ПК-23	Рефераты №2
Тема 5: Результаты социального прогноза	<p>Объективность прогнозного анализа. Оперативность результата как условие надежности прогноза. Эффективность и надежность прогноза. Верификация прогноза. Сравнение результатов промежуточных прогнозов. «Траектория» развития исследуемых процессов. Интеграция прогнозов. Апробация, прогноза. Реализация результатов прогнозирования. Сравнение отечественного и зарубежного опыта. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Результаты социального прогноза Лабораторная работа: -</p>	ПК-6, ПК-12, ПК-23	Контрольная работа №1
Тема 6: Основы социального проектирования	<p>Социальное проектирование как конечный этап процесса социального прогнозирования. Основные понятия социального проектирования. Формирование образа будущего результата практической проектной деятельности. Принципы социального проектирования. Директивный характер социального проекта. Методы социального проектирования. Взаимосвязь проектирования и социального планирования. Возможности и границы применения социального проектирования. Критерии социального проектирования. Роль и место социального проектирования в системе ГМУ. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Роль и место социального проектирования в системе ГМУ. Лабораторная работа: -</p>	ПК-6, ПК-12, ПК-23	Кейс-задание №1
Тема 7: Пути совершенствования	<p>Законодательная база как основа совершенствования</p>	ПК-6, ПК-	Кейс-задание

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

шенствования проектирования	социальных проектов. Социологические исследования как средство обоснования социального проекта. Разработка проектной документации. Нормативная модель как социальный проект. Социальные параметры. Социально-экономическая эффективность социального проектирования. Средства проектирования. Этапы социального проектирования. Внедрение социального проекта. Совершенствование инструментария социального проектирования. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Развитие социальной инфраструктуры территории Лабораторная работа: -	12, ПК-23	№1
Тема 8: Проектирование социальной инфраструктуры	Социальная инфраструктура как объект и показатель социального развития. Элементы и компоненты социальной инфраструктуры. Социально-экономическая, социально-экологическая, социализационно-культурная составляющие социальной инфраструктуры. Динамика социальной инфраструктуры. Интенсивное и экстенсивное развитие социальной инфраструктуры территории. Функции социального проектирования. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Проектирование социальной инфраструктуры Лабораторная работа: -	ПК-6, ПК-12, ПК-23	Тестирование №1
Курсовая работа	Примерная тематика курсовых работ представлена в фонде оценочных средств дисциплины		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Прогнозирование как вид социологических исследований: Прогнозирование как вид социологических исследований	Пр	1	Дискуссия
2	Проектирование социальной инфраструктуры Проектирование социальной инфраструктуры	Пр	1	Дискуссия

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Прогнозирование как вид социологических исследований: Прогнозирование как вид социологических исследований	Пр	1	Дискуссия
2	Проектирование социальной инфраструктуры Проектирование социальной инфраструктуры	Пр	1	Дискуссия

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290>
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154>
3. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492661>

Дополнительная литература:

1. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195>
2. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493475>
3. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497036>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. -

Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.naicn.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://ecsosman.hse.ru/>. - Текст: электронный
9. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru/>. - Текст: электронный
10. ФОМ-MEDIA [Электронный ресурс] : проект фонда "Общественное мнение" : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://fom.ru>. - Текст: электронный
11. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа – практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсового проекта, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-6	Статистика	экзамен	3	1
ПК-6	Институциональная экономика	зачет	3	1
ПК-6	Государственное регулирование экономики	зачет	5	2
ПК-6	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	5	2
ПК-6	Региональная экономика и управление	экзамен	6	3
ПК-6	Маркетинг территорий	зачет	7	4
ПК-6	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	экзамен	7	4
ПК-6	Антикризисное управление	экзамен	7	4
ПК-6	Экономика общественного сектора	экзамен	7	4
ПК-6	Социальное проектирование и прогнозирование	экзамен	7	4
ПК-6	Налогообложение бюджетных организаций	экзамен	8	5
ПК-6	Учет в бюджетных организациях	экзамен	8	5
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	8	5
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	5
ПК-12	Экономическая география и регионалистика	зачет	2	1
ПК-12	Демография	зачет	4	2
ПК-12	Социальная психология	экзамен	4	2
ПК-12	Геополитика	зачет	5	3
ПК-12	Государственное регулирование экономики	зачет	5	3
ПК-12	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	5	3
ПК-12	Региональное управление и территориальное планирование	экзамен	5	3
ПК-12	Стратегическое территориальное планирование	экзамен	5	3
ПК-12	Региональная экономика и управление	экзамен	6	4
ПК-12	Управление городским хозяйством	зачет	6	4
ПК-12	Управление региональными имущественными комплексами	зачет	6	4
ПК-12	Стратегический менеджмент	экзамен	7	5
ПК-12	Маркетинг территорий	зачет	7	5
ПК-12	Экономика общественного сектора	экзамен	7	5
ПК-12	Социальное проектирование и прогнозирование	экзамен	7	5
ПК-12	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	8	6
ПК-12	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	ка			
ПК-23	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	зачет с оценкой	6	1
ПК-23	Экономика общественного сектора	экзамен	7	2
ПК-23	Социальное проектирование и прогнозирование	экзамен	7	2
ПК-23	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	3

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-6	Статистика	экзамен	3	1
ПК-6	Институциональная экономика	зачет	3	1
ПК-6	Государственное регулирование экономики	зачет	3	1
ПК-6	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	экзамен	3	1
ПК-6	Антикризисное управление			
ПК-6	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	4	2
ПК-6	Региональная экономика и управление	экзамен	4	2
ПК-6	Маркетинг территорий	зачет	4	2
ПК-6	Экономика общественного сектора	экзамен	4	2
ПК-6	Социальное проектирование и прогнозирование			
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	4	2
ПК-6	Налогообложение бюджетных организаций	экзамен	5	3
ПК-6	Учет в бюджетных организациях			
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	3
ПК-12	Экономическая география и регионалистика	зачет	2	1
ПК-12	Демография	зачет	2	1
ПК-12	Социальная психология	экзамен	2	1
ПК-12	Геополитика	зачет	3	2
ПК-12	Государственное регулирование экономики	зачет	3	2
ПК-12	Исследование социально-экономических и политических процессов	экзамен	4	3
ПК-12	Региональное управление и территориальное планирование	экзамен	4	3
ПК-12	Стратегическое территориальное планирование			
ПК-12	Региональная экономика и управление	экзамен	4	3
ПК-12	Управление городским хозяйством	зачет	4	3
ПК-12	Управление региональными имущественными комплексами			
ПК-12	Стратегический менеджмент	экзамен	4	3
ПК-12	Маркетинг территорий	зачет	4	3
ПК-12	Экономика общественного сектора	экзамен	4	3

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-12	Социальное проектирование и прогнозирование	экзамен	4	3
ПК-12	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	4	3
ПК-12	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-23	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	зачет с оценкой	3	1
ПК-23	Экономика общественного сектора	экзамен	4	2
ПК-23	Социальное проектирование и прогнозирование			
ПК-23	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А_{max}).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле: $КР = A / A_{max}$ (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

Коэффициент результативности (КР)	$КР < 0,4$	$0,4 \leq КР < 0,6$	$0,6 \leq КР \leq 0,8$	$0,8 < КР \leq 1$
Баллы в БРС университета	0	6	8	10
Уровень сформированности компетенций	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
--	-----------

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ОПРОС

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели и критерии оценивания опроса

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

Шкала оценивания опроса

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование, опрос представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

РЕФЕРАТ

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации и раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Показатели и критерии оценивания реферата

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Новизна текста (актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; самостоятельность оценок и суждений).	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Степень раскрытия сущности вопроса (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному проблеме).	
3	Обоснованность выбора источников (оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	
4	Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата).	
5	Ответы на дополнительные вопросы	

Шкала оценивания реферата

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за реферат представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КЕЙС-ЗАДАЧА

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Показатели и критерии оценивания кейс-задачи

1	Самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности	Каждый из предло-
---	---	-------------------

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

2	Решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем	женных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 4 балла - 2 балл - 0 баллов »
3	Свободное владение методологическими, теоретическими знаниями и профессиональной терминологией	
4	Знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации, проявление творческих способностей	
5	Хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплин (-ны)	

Шкала оценивания кейс-задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты курсовой работы

Показатели оценивания работы	Критерии оценивания	Баллы
Содержательные: 1. Актуальность темы 2. Структура работы, сбалансированность разделов 3. Постановка цели (-ей) и задач 4. Новизна и практическая значимость 5. Степень самостоятельности (отчет системы «Антиплагиат»)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 10 баллов - 5 баллов - 0 баллов »	0-70 баллов
Формальные: 1. Соблюдение сроков сдачи работы 2. Соблюдение требований по оформлению текста (пояснительной записки), графического материала, таблиц и иллюстраций, приложений; Соблюдение требований по оформлению списка литературы, наличие ссылок на источники		
Защита курсовой работы:	неполно раскрыто содержание работы (проекта), получены неполные ответы на вопросы	10 баллов
	умение докладывать, выделять главное, давать полные ответы на вопросы по теме работы	20 баллов
	умение оперировать профессиональной терминологией, использовать на качественном уровне средства мультимедиа в докладе	30 баллов

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	де, дискутировать, защищать свою точку зрения и владеть ораторским искусством	
--	---	--

Шкала оценивания выполнения и защиты курсовой работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	91-100	74-90	61-73	60 и менее
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы за курсовую работу	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка за курсовую работу	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине,
 завершающейся экзаменом**

Баллы в БРС Университета	30	24	18	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и понятийный аппарат социального прогнозирования и проектирования; - сущность и содержание понятий: управленческое решение, типы, значение решений в системе органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учре- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать потребности социальной сферы в прогнозах и проектах; - использовать методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности; - использовать методы прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценивать их состояние по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования; - приемами и методами государственного и муниципального управления; - применения технологий разработки и методов принятия рациональных управленческих решений; - навыками по оценке процесса муниципального управления.

		ждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	развития.	
	Высокий	- требования, предъявляемые к управленческим решениям; - роль и место управленческих решений в процессе управления деятельностью органов государственной власти Российской Федерации; - организацию и методологию исследования.	- разрабатывать и применять формализованные методы исследования; - оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.	- навыками принятия решения в процессе муниципального управления; - использования методов исследования и проектирования систем управления при решении проблем управления организацией.
	Повышенный	- содержание основных методов исследования; - принципы системного подхода в исследовании; - методiku и содержание этапов системного анализа важнейшие технологии разработки прогнозов; - важнейшие технологии разработки проектов и моделей.	- пользоваться методиками прогнозирования, проектирования и моделирования; - разрабатывать проекты и моделировать развитие социальной инфраструктуры территории при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.	- навыками использования современных информационных технологий в работе органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
ПК-12	Пороговый	- основные государственные программы федерального и регионального уровней; - экономические, социальные, политические условия и последствия осуществления государственных программ.	- ставить цели и формулировать задачи программ развития; - использовать современные методы для разработки программ развития.	- подходами к разработке программ развития; - навыками применения своих профессиональных знаний.
	Высокий	- современные методы разработки программ развития территории.	- проектировать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	- навыками оценки конкурентной среды территории.

	Повышенный	- современные методы оценки условий и последствий их реализации.	- определять приоритеты в программах развития различного уровня, а также субъектов их реализации.	- навыками формирования и разработки социально-экономических проектов (программ развития).
ПК-23	Пороговый	- базовую модель системы управления; - сущность системного подхода в исследовании системы управления; - концепцию целеполагания; - выбор и координацию целей социально-экономической организации; - методологию оценки значимости целей организации; - целевое планирование в социально-экономических системах.	- использовать системный подход в исследовании административного процесса в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	- навыками планирования в рамках административного процесса в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
	Высокий	- методологию планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	- применять методологию планирования, проектирования и структуризации целей в рамках административного процесса; - осуществлять целевое планирование, прогнозирование и моделирование административного процесса в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	- навыками осуществления проектирования и структуризации целей в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
	Повышенный	- показатели эффективности системы управления; - роль контроля в повышении эффективности управления.	- применять методы оценки эффективности административного процесса в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	- навыками оценки эффективности прогнозирования и моделирования административных процессов в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.02 Социальное проектирование и прогнозирование
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

			ных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	управления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
--	--	--	---	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса №1

1. В чем преимущественное отличие зарубежных прогностических социальных концепций?
2. Какие функции призваны выполнять теоретические прогнозы?
3. В чем выражается специфика системного анализа социальной сферы?
4. Возможна ли модель социальной работы?
5. Какими будут духовные ценности общества в долгосрочном прогнозном видении?
6. Какие из современных проблем нуждаются в системном анализе?
7. Каков характер взаимодействия социальной политики и социальной деятельности?
8. Каковы отличительные характеристики современной модели социального работника?
9. Модель современного лидера в социальной сфере: сходство и различие с моделью политического лидера.
10. Назовите основные признаки моделей социальной сферы.
11. Роль и функции моделей в социальном управлении.
12. Возможна ли модель духовно-нравственного развития личности?
13. В чем состоят основные функции моделей?
14. Как бы Вы объяснили гносеологическую функцию моделей?

Примерные темы для рефератов №1

1. Прогностика как наука.
2. Становление понятия «социальное прогнозирование».
3. Базовые категории изучаемой дисциплины: «социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование».
4. Прогнозирование и инновационные методы освоения социального пространства.
5. Основные прогностические социальные теории отечественных ученых XX века.
6. Сетевое моделирование в практике СМИ.

7. Модель информационного обеспечения деятельности госслужащего.
8. Использование метода математического моделирования для анализа и прогнозирования в сфере социальной деятельности.
9. Передовые информационные технологии в социальном прогнозировании.
10. Использование ЭВМ в прогнозировании и моделировании как инновационная технология в преподавании дисциплины.

Примерные темы для рефератов №2

1. Математические методы в моделировании государственном и муниципальном управлении.
2. Интернет и прогнозирование.
3. Сущность прогнозирования в государственном и муниципальном управлении, его виды.
4. Объект и предмет социального прогнозирования.
5. Принципы и функции прогнозирования в государственном и муниципальном управлении.
6. Интуитивные методы прогнозирования в государственном и муниципальном управлении.
7. Формализованные методы прогнозирования, технология применения в государственном и муниципальном управлении.
8. Технология прогнозирования в государственном и муниципальном управлении.
9. Моделирование социальных процессов (микрогруппы).
10. Практическое задание: предложить сценарий разрешения конфликта в трудовом коллективе.

Темы контрольной работы №1

1. Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах, и дайте свое обоснование.
2. Какие, по Вашему мнению, прогнозы наиболее предпочтительны в управлении (долгосрочные, кратко- или среднесрочные) и почему?
3. Назовите основные методики прогностических исследований.
4. В чем сущность метода экспериментальной оценки?
5. В каких случаях возможны конкурсы прогнозов. Их цель и предполагаемая результативность.
6. В чем сущность структурного анализа при прогнозных исследованиях социальной сферы?
7. Какова технология выбора основных факторов при моделировании социальных объектов территории?
8. Каково содержание модели опережающего развития?
9. Дайте Ваше определение прогностической культуры государственного и муниципального служащего.
10. Назовите основные качественные характеристики модели государственного и муниципального служащего.
11. Что вкладывается в понятия "социальный проект", "социальное проектирование"?
12. Дайте определение социальной объективности и субъективности.
13. Практическое задание: разработать сценарий "Социальные последствия безработицы на ближайшие 5-7 лет".

14. Практическое задание: разработать сценарий "Будущее современного студента".
15. Практическое задание: разработать модель государственного и муниципального служащего.
16. Практическое задание: разработать модель социальной и трудовой адаптации молодого специалиста.
17. Практическое задание: смоделировать ситуацию: "Положение госслужащего в условиях реформирования общества".

Кейс-задание № 1.

Вариант 1

Формулировка задания.

Цель социальной автобиографии – пропустить общественные события, свидетелями которых Вы являлись на протяжении своей жизни, через призму личных проблем и стадий жизненного цикла. Методологической основой данного упражнения, широко практикуемого в американских университетах, служит книга Р. Миллса «Социологическое воображение».

Он выделил два рода социологических переменных – заботы и проблемы. Заботы (troubles) – частные проблемы, составляющие содержание повседневной жизни отдельного человека, осознаваемые им и поддающиеся контролю. Таковы факты личной биографии. Проблемы (issues) носят общественный характер и не подвластны индивидуальному контролю, но так или иначе влияют на повседневную жизнь данного человека. Они затрагивают социальную структуру и институты общества. Это могут быть циклы деловой активности и экономические кризисы, смена правительства, университетская политика, войны, безработица и т.д.

Когда в городе со стотысячным населением только один безработный, это его личное затруднение, связанное с потерей средств существования и с психологическими переживаниями. Но если в стране, где 50 млн. жителей, 5 млн. безработных, то речь идет о социальной проблеме, к обсуждению которой необходимо привлечь внимание общественности. Конфликт между супругами – это их личная забота, но когда уровень разводов в первые четыре года брака превышает 250 на 1 тысячу пар – это показатель структурных сдвигов в обществе.

Чтобы малое понимать в тесной связи с большим, надо развивать социологическое воображение. Оно позволяет увидеть, что социальная сцена общества заполнена живыми людьми с их каждодневными заботами и тревогами.

Итак, предлагается упражнение, где надо связать воедино факты личной биографии и исторические события, сказавшиеся на развитии страны и затронувшие данных индивидов.

Вариант 2

Формулировка задания.

Построить статусный портрет художника, писателя или политического деятеля в различные периоды его жизни, перечислить статусы, которые были в его жизни. Проследить изменение статусного портрета на протяжении жизненного цикла индивида, то есть построить график творческой карьеры.

Пример: Статусный портрет Альфреда Адлера (1870–1937)

Статусный портрет в период расцвета его творчества: мужчина – эмигрант– взрослый (старый) – муж, сын, отец, дедушка – еврей – президент общества индивидуальной психологии – евроазиат, известный психолог – представитель этнического меньшинства – практикующий профессор медицинской психологии – трудоспособный (не инвалид) – писатель – психиатр – протестант – житель Америки – житель города.

Статусы А. Адлера в течение жизни – мужчина, ребенок, старик, молодой (молодежь),

больной (тяжелая форма пневмонии), сын, брат, муж, отец, дедушка, еврей, евроазиат, религия – иудаист, протестант, худший ученик класса по математике – лучший ученик, городской житель, эмигрант, представитель этнического меньшинства (семит), представитель среднего класса, студент медицинского факультета Университета, обладатель медицинской степени, офтальмолог, психиатр, член кружка Зигмунда Фрейда, противник теории Фрейда, ученик Фрейда, президент Венского психоаналитического общества, президент общества индивидуальной психологии, социалист, член социалистических собраний, практикующий профессор медицинской психологии в медицинском колледже в Лонг-Айленде, писатель, житель г. Вены, житель Америки, (путешественник).

Тестирование №1

1. Какие признаки подтверждают существование социальной системы:
 - а) люди, механизмы самоорганизации, действие тектологических законов;
 - б) тип стабильности, руководитель, организационные процессы;
 - в) люди, общая цель, структура управления;
 - г) структура управления, совокупность внутрисистемных связей, социальные элементы.

2. Чем предопределяется развитие социальной системы:
 - а) действием тектологических законов;
 - б) действиями структуры управления;
 - в) влиянием доминирующего типа связей в системе;
 - г) влиянием единения стабильности и нестабильности.

3. Что является начальным пунктом существования организаций:
 - а) принятие решения собственниками организации и вышестоящими учреждениями;
 - б) переход хаоса в порядок;
 - в) появление у людей потребности в совместной деятельности;
 - г) естественное стечение обстоятельств.

- а) они действуют самостоятельно;
- б) они действуют в противоборстве друг с другом;
- в) они не могут действовать в рамках одной и той же социальной системы;
- г) они осуществляются (используются) аппаратом управления.

- а) в целенаправленном воздействии на объект управления;
- б) в организации субъектно-объектных отношений;
- в) в построении системы управления.

6. Почему организационное проектирование является особенно актуальным в настоящее время:
 - а) потому что организационные системы должны быть надежными и эффективными;
 - б) потому что управление стало более сложным и комплексным;
 - в) потому что растет количество различных организаций.

7. Чем определяется эволюция теории организационного проектирования:
 - а) углублением научного знания о природе и динамике организационных систем;
 - б) изменением методов управленческой деятельности;
 - в) формированием новых подходов в организационном проектировании.

8. Что такое формальная организация:

- а) аппарат управления;
- б) процесс организации деятельности;
- в) система организационных отношений.

9. Чем определяются функции формальных организаций:

- а) их местом в системе общественных отношений;
- б) интересами членов организации;
- в) состоянием внешней среды организации.

10. Что характеризует жизненный цикл организации:

- а) процесс достижения целей организации;
- б) закономерное изменение организации;
- в) период активного развития организации.

Вариант 2.

1. Для чего необходима технология в процессе проектирования организационных систем:

- а) чтобы повысить качество организационного проекта;
- б) чтобы обеспечить рациональность процесса проектирования;
- в) чтобы обеспечить эффективность процесса проектирования.

2. Какова технологическая последовательность организационного проектирования:

- а) от разработки организационного проекта до его внедрения;
- б) от выявления организационных проблем до их устранения;
- в) от составления программы проектирования до достижения положительного эффекта и выполнения.

3. Чем определяется эффективность процесса организационного проектирования:

- а) высоким уровнем материально-технического обеспечения процесса проектирования;
- б) высоким качеством проектных решений;
- в) соответствием организационного проекта исходной проблеме.

4. Для чего необходим организационный диагноз:

- а) чтобы определить объекты организационного реформирования;
- б) чтобы узнать реальное положение организации;
- в) чтобы выяснить как устроена организационная система.

5. Почему возникают организационные проблемы:

- а) потому что внешняя среда организационных систем нестабильна;
- б) потому что управление организационными системами осуществляется недостаточно эффективно;
- в) потому что организационные системы так устроены.

6. Что выступает объектом управленческого аудита:

- а) управленческий персонал организации;
- б) организационно-распорядительная документация организации;

в) аппарат управления организации.

7. Почему существуют различные виды организационных структур:

- а) потому что организации индивидуальны, уникальны;
- б) потому что организационные связи могут формироваться различными способами;
- в) потому что существуют различные подходы и методы разработки структур.

8. Какой метод проектирования организационных структур управления, является наиболее перспективным и востребованным практикой:

- а) экспертно-аналитический;
- б) модульный;
- в) структуризации целей.

9. Что является главным регламентирующим документом проекта организационной структуры:

- а) положения о структурных подразделениях;
- б) должностные инструкции;
- в) устав организации.

10. В какой форме реализуются организационные проекты:

- а) в форме приказов, распоряжений руководства организации;
- б) в форме нововведений;
- в) в форме поведения работников организации.

Примерные темы курсовых работ:

1. Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности: обзорная ретроспекция.
2. Научные школы социального прогнозирования.
3. Технологическое прогнозирование.
4. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.
5. Методический инструментарий прогнозиста.
6. Основы социального проектирования.
7. Этапы разработки проекта.
8. Методы коллективной разработки социального проекта.
9. Социальный проект как текст.
10. Социальная экспертиза проектов.
11. Прогнозы в сфере экономической социологии (социологии труда).
12. Прогнозы в сфере социологии политики (ожидаемые и желаемые изменения в социальной структуре общества, в социальной организации и в социальном управлении).
13. Прогнозы в сфере социологии семьи (перспективы начавшегося процесса депопуляции).
14. Прогнозы в сфере социологии образования.
15. Прогнозы в сфере социологии науки.
16. Прогнозы в сфере социологии медицины; прогнозы в сфере социологии культуры.
17. Прогнозы в сфере социологии расселения.
18. Прогнозы в сфере экологической социологии.
19. Прогнозы в сфере социологии преступности.

20. Социальная прогностика на службе общества.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение социального прогнозирования.
2. Виды социального прогнозирования и их характеристика.
3. Концепция будущего как категория социальной прогностики.
4. Взаимосвязь прогнозирования и планирования.
5. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования.
6. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
7. Социальное прогнозирование на рубеже XIX—XX столетий.
8. Современный этап развития исследований будущего.
9. Постановка задачи исследования и разработка его плана.
10. Изучение и анализ прогностической информации.
11. Формирование прогноза.
12. Процедуры верификации прогноза.
13. Оформление результатов прогноза и представление их «заказчику».
14. Сущность и функции моделирования.
15. Классификация моделей.
16. Требования, предъявляемые к прогностическим моделям.
17. Принципы и правила разработки моделей.
18. Метод сценариев.
19. Эвристические методы.
20. Экономико-математические методы.
21. Методы экстраполяции.
22. Метод анализа социально-экономических и социально-политических факторов.
23. Требования, предъявляемые к информационной базе в прогнозировании.
24. Основные типы информации и источники ее получения.
25. Синдикативная информация.
26. Методы получения вторичной информации.
27. Методы получения первичной информации.
28. Сущность и область применения экспертных оценок.
29. Подбор экспертов и формирование экспертных групп.
30. Определение групповых оценок на основе оценок отдельных экспертов.
31. Формирование анкет и таблиц экспертных опросов.
32. Прогнозирование рядов динамики.
33. Многомерные методы статистики в прогнозировании.
34. Статистические методы прогнозирования.
35. Понятия «проект» и «проектирование».
36. Сущность социального проектирования.
37. Субъект и объект социального проектирования.
38. Виды проектов.
39. Основные предпосылки социального проектирования.
40. Требования, предъявляемые к проекту.
41. Жизненный цикл проекта.
42. Ресурсы как условия эффективности реализации проекта.
43. Социальная проекция.
44. Социальная диагностика.

45. Социальное предвидение.
46. Социальное планирование.
47. Процессы управления проектами.
48. Команда управления проектом.
49. Базовые механизмы управления проектами.
50. Стоимостные оценки проекта.
51. Социальные технологии.
52. Типология социальных технологий.
53. Понятие технологизации процесса.
54. Региональное проектирование.
55. Среда регионального проектирования.

Примерные практические задания к экзамену

Кейс. Сравнение статусов.

Формулировка задания.

Сравните следующие статусы: слуга, служащий, служба, служилый, служивый, прислуга, находящийся в услужении.

Прежде чем сравнивать данные статусы, необходимо дать четкие определения данных понятий. Можно воспользоваться двумя толковыми словарями.

Проверьте на статусную совместимость следующие сочетания:

- 1) Пенсионер, бизнесмен.
- 2) Министр, рыбак, коллекционер.
- 3) Фотограф, игрок НХЛ.
- 4) Киноман, наркоман.
- 5) Колхозник, горожанин, пенсионер.
- 6) Учитель, бизнесмен, стажер.
- 7) Милиционер, пенсионер.
- 8) Турист, заключенный.
- 9) Инвалид, спортсмен.
- 10) Православный, наркоман.