

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры менеджмента и государственного и муниципального управления  
Протокол № 10 от 24.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.17 История государственного управления в России
Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):	«Региональное управление»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат исторических наук, доцент Борисова Т.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об истории становления и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления.

Задачи дисциплины:

- осмысление истории российской государственности в контексте сравнительно-исторического метода и цивилизационного подхода исторического познания, понимание общих закономерностей и национальных особенностей процесса рационализации государственного управления;
- формирование творческого отношения к освоению исторического опыта, умения использовать его в современных условиях;
- формирование у обучающихся развитого понятийного аппарата, знаний новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности;</li> <li>- традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России;</li> <li>- общее и особенное в формировании и развитии российской государственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций;</li> <li>- критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления;</li> <li>- проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- качественными и количественными методами социологических исследований;</li> <li>- навыками формулировки и решения задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций и использовать для их осуществления основы истории государственного управления в России.</li> </ul>

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и предпосылки возникновения отечественной и зарубежной государственности;</li> <li>- сведения об истории государственного управления в России (этапы, государственные деятели, термины, хронологические рамки и т.п.);</li> <li>- понимает взаимосвязь развития государства и права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять и делать выводы о генезисе российской государственности, об особенностях конфессиональных, межнациональных отношений народов России и принимать управленческие решения на основе полученных знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического применения полученных знаний о многообразии исторического опыта народов России применимо к реконструкции российской государственности;</li> <li>- навыками применения полученных знаний для решения проблемных ситуаций в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</li> </ul>
------	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История государственного управления в России» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Региональное управление».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

История, Введение в специальность, Политология, Социология, Культурология, Психология

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Геополитика, Зарубежный опыт ГМУ, История местного самоуправления в России, Социология управления

### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	65	65
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	65	65
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	7	7
<b>Контактная работа (КоР)</b>	43	43
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	144/4	144/4

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)..

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

---

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	8	8
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	123	123
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	123	123
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	4	4
<b>Контактная работа (КоР)</b>	12	12
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	144/4	144/4

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудитор- ных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России. Государственность Древней Руси: исторические особенности формирования и эволюции институтов власти и управления в IX – XIV вв.	5	2	2	0	10	0
2	Становление российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв. Этапы формирования сословно-представительной монархии.	5	4	4	0	10	0
3	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII в. Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX в.	5	4	4	0	10	0
4	Эволюция системы государственного управления в нач. XX в. и предпосылки российских революций.	5	2	2	0	10	0
5	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.).	5	4	4	0	10	0
6	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (с 1991 – по настоящее время).	5	2	2	0	15	0
	Итого:		18	18	0	65	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России. Государственность Древней Руси: исторические особенности формирования и эволюции институтов власти и управления в IX – XIV вв.	3	2	0	0	21	0
2	Становление российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв. Этапы формирования сословно-представительной монархии.	3	0	0	0	21	0
3	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII в. Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX в.	3	0	2	0	21	0
4	Эволюция системы государственного управления в нач. XX в. и предпосылки российских революций.	3	0	0	0	20	0
5	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.).	3	0	2	0	20	0
6	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (с 1991 – по настоящее время).	3	2	0	0	20	0
Итого:			4	4	0	123	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России. Государственность Древней Руси: исторические особенности формирования и эволюции институтов власти и управления в IX – XIV вв.	Исторические типы бюрократической организации, принципы рациональной (М. Вебер) и патримониальной бюрократии, особенности российской бюрократии; политическая культура общества и ее роли в процессе становления и развития российской государственности. Особенности возникновения государственности и государства у восточных славян, основные черты древнерусской (патриархальной) модели государственного управления. <b>Практические занятия:</b> Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности. Основные черты древне-русской (патриархальной) модели государственного управления.	ОК-2, ОК-6	Контрольная работа №1
Тема 2: Становление рос-	Особенности организации политической власти и со-	ОК-2,	Доклады №1;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

<p>сийского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв. Этапы формирования сословно-представительной монархии.</p>	<p>словной модели государственного управления в Московском государстве. Специфика формирования и развития приказной системы управления. Анализ противоречий вертикальной организации власти в России и содержания административных реформ Избранной рады в XVI в. Тенденции формирования государственной службы и изменения в структуре местной администрации в XVII в., причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.  <b>Практические занятия:</b> Особенности организации политической власти и сословной модели государственного управления в Московском государстве.</p>	<p>ОК-6</p>	<p>Доклады №2</p>
<p>Тема 3: Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII в. Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX в.</p>	<p>Особенности Петровской модернизации государственного управления в начале XVIII в. Структура и функции новых государственных органов Российской империи (Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет и др.). Сущности и содержания нового этапа рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (создание единой системы территориального управления, развитие городского самоуправления). Попытки модернизации российской администрации в правительственной политике России в XIX в. Содержание и значение для страны плана государственного преобразования М.М. Сперанского. Причины дальнейшей бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации в правление Николая I. Анализ «великих реформ» 1860-1870-х гг. (крестьянская, земская, судебная и городская реформы). Характеристика «контрреформ», а также «Конституции» М.Т. Лорис-Меликова.  <b>Практические занятия:</b> Структура и функции новых государственных органов Российской империи (Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет и др.). Реформы и контрреформы 2-й пол. XIX в. и их роль в развитии российской государственности.</p>	<p>ОК-2, ОК-6</p>	<p>Тестирование №1; Доклады №3</p>
<p>Тема 4: Эволюция системы государственного управления в нач. XX в. и предпосылки российских революций.</p>	<p>Анализ характера и направления эволюции российской государственности на этапе буржуазной революции 1905 – 1907 гг., характеристика государственного устройства России периода Думской монархии, проектов реформ С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. Предпосылки, причины и поводы российских революций.  <b>Практические занятия:</b> Анализ характера и направления эволюции российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг.</p>	<p>ОК-2, ОК-6</p>	<p>Тестирование №1</p>
<p>Тема 5: Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.).</p>	<p>Особенности становления и развития советской государственности и советской системы государственного управления. Анализ эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР в 1930 – 1980-е гг. Причины и предпосылки крушения советской государственности и распада СССР.  <b>Практические занятия:</b> Причины и предпосылки крушения советской государственности и распада СССР.</p>	<p>ОК-2, ОК-6</p>	<p>Дискуссия №1</p>
<p>Тема 6: Проблемы станов-</p>	<p>Особенности становления новой государственности в</p>	<p>ОК-2,</p>	<p>Контрольная</p>

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ления современной системы государственного управления в Российской Федерации (с 1991 – по настоящее время).	постсоветской России, характер и содержание формирования системы политических и административных органов в контексте нового конституционного порядка. Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в XXI в. <b>Практические занятия:</b> Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в XX в.	ОК-6	работа №2
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII в. Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX в.: Структура и функции новых государственных органов Российской империи (Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет и др.). Реформы и контрреформы 2-й пол. XIX в. и их роль в развитии российской государственности.	Пр	2	Конференция
2	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.): Причины и предпосылки крушения советской государственности и распада СССР.	Пр	2	Дискуссия

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII в. Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX в.: Структура и функции новых государственных органов Российской империи (Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет и др.). Реформы и контрреформы 2-й пол. XIX в. и их роль в развитии российской государственности.	Пр	2	Конференция
2	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.): Причины и предпосылки крушения советской государственности и распада СССР.	Пр	2	Дискуссия

## 7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.



## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### *Основная литература:*

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519992>
2. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508953>
3. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497674>

### *Дополнительная литература:*

1. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509711>
2. Шаходанова, О. Ю. Организация государственных учреждений России : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Шаходанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12448-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496292>
3. Юдина, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Юдина ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510887>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [ar.ch.neicon.ru](http://ar.ch.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный
9. Nota Bene [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.nbpublish.com>. - Текст: электронный
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный
11. Президент РФ [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. - Текст: электронный
12. Государственная Дума Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/>. - Текст: электронный
13. Правительство РФ [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://government.ru/>. - Текст: электронный
14. История. ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.istoria.ru/>. - Текст: электронный

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном портале Университета [umeos.ru](http://umeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Введение в специальность	зачет	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История государственного управления в России	экзамен	5	3
ОК-2	Геополитика	зачет	5	3
ОК-2	Зарубежный опыт ГМУ	зачет	8	4
ОК-2	История местного самоуправления в России			
ОК-6	Культурология	зачет	1	1
ОК-6	Социология	зачет	2	2
ОК-6	Психология	зачет	2	2
ОК-6	История государственного управления в России	экзамен	5	3
ОК-6	Социология управления	экзамен	5	3

*Заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Введение в специальность	зачет	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История государственного управления в России	экзамен	3	3
ОК-2	Геополитика	зачет	3	3
ОК-2	Зарубежный опыт ГМУ	зачет	5	4
ОК-2	История местного самоуправления в России			

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-6	Культурология	зачет	2	1
ОК-6	Социология	зачет	2	1
ОК-6	Психология	зачет	2	1
ОК-6	История государственного управления в России	экзамен	3	2
ОК-6	Социология управления	экзамен	3	2

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

#### Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### Показатели и критерии оценивания доклада, сообщения

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «вы-

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	с выводами)	<b>полнен - частично выполнен - не выполнен»,</b> что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов»</b>
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

### Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А<sub>max</sub>).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле:  $KP = A / A_{max}$  (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

<b>Коэффициент результативности (КР)</b>	$KP < 0,4$	$0,4 \leq KP < 0,6$	$0,6 \leq KP \leq 0,8$	$0,8 < KP \leq 1$
<b>Баллы в БРС университета</b>	0	6	8	10
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

### ДИСКУССИЯ

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия оценивается по следующим показателям:

1. Полное понимание обсуждаемой проблемы;
2. Собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Аргументированное и обоснованное выступление по теме;
4. Соблюдение регламента выступления, логичное структурирование и изложение материала;
5. Умение обозначить проблемные вопросы.

### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, выделяет проблемные вопросы	10 баллов
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	6 баллов
Не принимает участия в обсуждении	0 баллов

### **Шкала оценивания участия в дискуссии**

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### *2.2 Курсовая работа*

Не предусмотрено учебным планом.

#### *2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета*

Не предусмотрено учебным планом.

#### *2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена*

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

### **Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

<b>Баллы в БРС Университета</b>	30	24	18	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
<b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

#### 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Ф</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Основные признаки освоения компетенций</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОК-2	Пороговый	- исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности.	- критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления.	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
	Высокий	- исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; - традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России.	- критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления; - проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия.	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - качественными и количественными методами социологических исследований.
	Повышенный	- исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; - традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; - общее и особенное в формировании и развитии рос-	- составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций; - критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного са-	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - качественными и количественными методами социологических исследований; - навыками формулировки и решения задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций и использовать для их осуществления основы истории государственного управления в России.



38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		сийской государственности.	моуправления; - проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия.	
ОК-6	Пороговый	- сведения об истории государственного управления в России (этапы, государственные деятели, термины, хронологические рамки и т.п.).	- использовать научно-справочный аппарат в профессиональной деятельности.	- навыками работы с историческими источниками и литературой.
	Высокий	- историю и предпосылки возникновения отечественной и зарубежной государственности; - сведения об истории государственного управления в России (этапы, государственные деятели, термины, хронологические рамки и т.п.).	- анализировать, сопоставлять и делать выводы о генезисе российской государственности, об особенностях конфессиональных, межнациональных отношений народов России.	- навыками практического применения полученных знаний о многообразии исторического опыта народов России применимо к реконструкции российской государственности.
	Повышенный	- историю и предпосылки возникновения отечественной и зарубежной государственности; - сведения об истории государственного управления в России (этапы, государственные деятели, термины, хронологические рамки и т.п.); - понимает взаимосвязь развития государства и права.	- анализировать, сопоставлять и делать выводы о генезисе российской государственности, об особенностях конфессиональных, межнациональных отношений народов России и принимать управленческие решения на основе полученных знаний.	- навыками практического применения полученных знаний о многообразии исторического опыта народов России применимо к реконструкции российской государственности; - навыками применения полученных знаний для решения проблемных ситуаций в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методика формирования оценки по дисциплине.** Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2.

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.17 История государственного управления в России  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессио- нальных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельно- сти № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Разделы/темы дисциплины: «Государственность Древней Руси: исторические особенности формирования и эволюции институтов власти и управления в IX – XIV вв. Становление российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв. Этапы формирования сословно-представительной монархии»

#### Вариант 1

*Задание студентам:* используя основную, дополнительную литературу, конспекты лекций, раздаточный материал (презентации) преподавателя, заполните следующую таблицу:  
 «Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XII вв.)»

Этапы складывания государства у восточных славян	Наименование органов государственной власти	Особенности складывания государственности
VI-VIII вв. – зарождение протогосударственных образований	1. ...	1. ...
IX-XII вв. – расцвет государственности	1. ...	1. ...
Вывод (не более 5-7 предложений)		

#### Вариант 2

*Задание студентам:* используя основную, дополнительную литературу, конспекты лекций, раздаточный материал (презентации) преподавателя, заполните следующую таблицу:  
 «Государственное управление в древнерусских княжествах XII – нач. XIII вв. Система государственного и местного управления в период монгольских завоеваний и Золотой Орды (XIII-XV вв.)»

Этапы развития государственности	Основные исторические события	Представители власти	Новации в органах государственного управления
Начало XII – 1242 г.	1. ...	1. ...	1. ...
1242-1325 гг.	1. ...	1. ...	1. ...
1325-1505 гг.	1. ...	1. ...	1. ...
Вывод (не более 5-7 предложений)			

### Вариант 3

*Задание студентам:* используя основную, дополнительную литературу, конспекты лекций, раздаточный материал (презентации) преподавателя, заполните следующую таблицу:

«Становление российской государственности XV-XVI вв.; разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.). Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII в.»

Формы правления	Отличительные признаки
Самодержавие с элементами сословно-представительной монархии	1. ...
Абсолютная монархия	1. ...
Вывод (не более 5-7 предложений)	

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Разделы/темы дисциплины: «Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII в.»; «Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX в.»; № 6 «Эволюция системы государственного управления в нач. XX в. и предпосылки российских революций»

### Вариант 1

*Задание студентам:* используя основную, дополнительную литературу, конспекты лекций, раздаточный материал (презентации) преподавателя, заполните следующую таблицу:

**«Политические реформы Петра I. Государственное и региональное управление в середине и 2-й пол. XVIII в.»**

Временной период (хронологические рамки)	Новации в государственном управлении
Правление Петра I (1725-1725)	1. ...
«Эпоха дворцовых переворотов» (1725-1762)	1. ...
«Эпоха просвещенного абсолютизма» (1762-1796)	1. ...
Вывод (не более 5-7 предложений)	

### Вариант 2

*Задание студентам:* используя основную, дополнительную литературу, конспекты лекций, раздаточный материал (презентации) преподавателя, заполните следующую таблицу:

**«Реформы и контрреформы государственного управления в России во 2-й пол. XIX в.»**

Этапы	Органы государственного управления	Особенности политической системы
II Реформы Александра	1. ...	1. ...
Контрреформы Александра III	1. ...	1. ...
Вывод (не более 5-7 предложений)		

### Вариант 3

*Задание студентам:* используя основную, дополнительную литературу, конспекты лекций, раздаточный материал (презентации) преподавателя, заполните следующую таблицу:

#### «Государственное и региональное управление в Российской империи в начале XX в.»

Этапы	Новации в государственном управлении
В канун революции 1905-1907 гг. (1894-1904 гг.)	1. ...
В период третьиюньской монархии	1. ...
Вывод (не более 5-7 предложений)	

## ТЕСТИРОВАНИЕ № 1

### Вариант 1

**1. Формы государственности, существовавшие в древней Руси (IX–XIII вв.) (один или более вариантов ответов)...**

- а) конституционная монархия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) самодержавная монархия;
- г) сословно-представительная монархия;
- д) феодальная республика.

**2. Великий князь киевский в системе управления Древней Руси – это...**

- а) глава государства и управления страной
- б) глава внешней политики Руси
- в) глава дружины
- г) глава Боярской думы

**3. Вече в Древней Руси – это...**

- а) орган государственной власти
- б) орган общинного самоуправления
- в) совет вождей и старейшин
- г) государственный суд

**4. Кормлением в Древней Руси называлось(ась)...**

- а) княжеское жалование боярину
- б) система местного управления
- в) право сбора дани с определенного региона
- г) боярский суд

**5. Фактическим главой Совета господ Новгородской феодальной республики являлся...**

- а) архиепископ;
- б) князь;
- в) посадник;
- г) тысяцкий.

**6. Сторонники теории пассионарного этногенеза Л.Н. Гумилева полагают, что...**

- а) взаимодействие Руси с монголами (Золотой Ордой) оказало существенное влияние на ее политическое, экономическое, культурное развитие;
- б) взаимодействие Руси с монголами (Золотой Ордой) не оказало влияние на ее политическое, экономическое, культурное развитие;
- в) взаимодействие Руси с монголами (Золотой Ордой) оказало существенное влияние на ее политическое развитие;
- г) взаимодействие Руси с монголами (Золотой Ордой) оказало существенное влияние на ее культурное развитие.

**7. Тиун – это...**

- а) княжеский оруженосец
- б) глава боярской думы
- в) заведующий княжеским хозяйством
- г) участник боярской младшей дружины

**8. Тысяцкий в Великом Новгороде – это...**

- а) министр иностранных дел феодальной боярской республики
- б) полномочный представитель архиепископа Новгородского
- в) глава новгородской армии
- г) глава новгородского народного ополчения

**9. «Выходом» называлась (ось)....**

- а) совокупность дани в Древней Руси, выплачиваемой населением великому князю
- б) совокупность дани Древней Руси, выплачиваемой золотой Орде
- в) участие русского войска в ордынских походах
- г) выход русского войска для сражения с ордынским

**10. Высшие сословно-представительные учреждения, появившиеся в начале царствования Ивана IV Васильевича (Грозного) назывались \_\_\_\_\_ (впишите наименование).**

**11. Поместный приказ в 16 – 17 вв. – это...**

- а) приказ, регулирующий местное самоуправление в Московском государстве
- б) ведомство тайной полиции
- в) мэрия и полиция Москвы
- г) приказ, регулирующий государственный земельный фонд России и наделяющий дворянство землей

**12. Внутренняя политика царя Ивана IV, в основе которой лежала форсированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок называлась \_\_\_\_\_ (впишите наименование).**

**13. Высший совет при великом князе (с 1547 г. – при царе) в Русском государстве X-нач. XVIII вв., аналогичный государственному совету при королях в странах Западной Европы, состоявший из представителей феодальной аристократии назывался \_\_\_\_\_ (впишите наименование).**

**14. Установите соответствие между названиями тех или иных законодательных актов XI–XVII веков и их содержанием**

Название правового документа		Содержание законодательного акта
а) Русская правда		1) Кодекс правовых норм внутренней жизни русского духовенства и его взаимоотношений с обществом и государством, принятый на Соборе русской православной церкви.
б) Соборное уложение		2) Свод законов древнерусского феодального права.
в) Стоглав		3) Сборник законов, способствующих централизации Русского государства, кодифицировавший нормы обычного права, уставные грамоты, княжеские указы.
г) Судебник		4) Кодекс законов, завершивший юридическое оформление крепостного права.

**15. Господствующее сословие в России, пришедшее на смену боярам в XVI-XVII вв. называлось \_\_\_\_\_ (впишите наименование).**

## Вариант 2

**1. Нормы древнерусского права, изложенные в «Русской правде» (XI в.) были впервые сформулированы при князе (княгине)....**

- а) Владимире I (Красное Солнышко);
- б) Владимире II (Мономах);
- в) Ольге (Святой);
- г) Ярославе (Мудром)

**2. Вирником в Древней Руси назывался...**

- а) представитель княжеской власти на местах, управляющий княжеским хозяйством
- б) охранник великого князя

- в) участник дружины
- г) чиновник, собирающий судебные штрафы за убийство

**3. Народное собрание в древней и средневековой Руси, в ведении которого находилось обсуждение и решение важных общих дел называлось \_\_\_\_\_ (впишите наименование).**

**4. Десятиной в Древней Руси X -XII вв. называлась...**

- а) десятая часть княжеских доходов, передаваемая в пользу православной церкви.
- б) десятая часть крестьянских доходов в пользу Русской православной церкви.
- в) часть древнерусской дружины
- г) земля, выделяемая князем зависимому от него жителю для сельскохозяйственной обработки

**5. Посадник в Великом Новгороде являлся...**

- а) представителем великого князя
- б) главой исполнительной власти
- в) управляющим тюрьмой
- г) управляющим поместьем архиепископа Новгородского

**6. Суть теории пассионарного этногенеза Л.Н. Гумилева в том, что она описывает исторический процесс ...**

- а) как взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами;
- б) как противостояние развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами;
- в) как взаимодействие угасающих (реликтовых) этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами;
- г) как взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом.

**7. Если построить логический ряд, из него выпадает следующее понятие....**

- а) ярлык
- б) баскак
- в) дань
- г) тиун

**8. К числу городов, подвергшихся в XIII в. монгольскому нашествию, относятся (укажите один или более вариантов ответа)...**

- а) Бухара
- б) Киев
- в) Рязань
- г) Самарканд
- д) Новгород Великий
- е) Торжок
- ж) Тарту

**9. Основная форма крупного феодального землевладения в русских землях XIV в.**



называлась \_\_\_\_\_ (впишите наименование).

10. Духовный сан главы Русской Православной церкви в 988–1589 гг. назывался \_\_\_\_\_ (впишите наименование).

11. В годы правления Ивана IV были проведены реформы (укажите один или более вариантов ответов):

- а) губернская;
- б) земская;
- в) губная;
- г) церковная.

12. Разрядный приказ в XV - XVI вв. – это...

- а) министерство обороны Московского государства
- б) приказ, управляющий росписью войск, комплектованием и обеспечением армии
- в) приказ, управляющий хозяйством царского дворца
- г) орган управления поместной системой России

13. Совет наиболее близких государю деятелей, действовавший в Русском государстве в XV- нач. XVIII вв. наряду с Боярской думой назывался \_\_\_\_\_ (впишите наименование).

14. Установите соответствие между категориями служилых людей в Русском централизованном государстве XVI–XVII вв. и чинами, разрядами, званиями лиц, находившихся на военной и административной службе

Категория		Чины, разряды, звания
а) Служилые люди «по отечеству»;		1. Бояре 2. Думные дворяне 3. Думные дьяки 4. Казаки 5. Окольничие 6. Пушкари 7. Стольники 8. Стрельцы
б) Служилые люди «по прибору».		

15. Дьяк в 15 – 16 вв. – это...

- а) княжеский слуга
- б) писец в приказе
- в) боярин, возглавляющий приказ
- г) выходец из детей боярских, получивший дьяческий чин и возглавляющий функциональное направление в приказе

### Вариант 3

1. Отряд воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX–XI вв. назывался \_\_\_\_\_

**(укажите наименование).**

**2. Законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII–XIV вв. осуществлял....**

- а) архиепископ;
- б) вече;
- в) князь;
- г) посадник;
- д) Совет господ;
- е) тысяцкий.

**3. Ярлык в XIII - XV вв. – это...**

- а) документ, выдаваемый ханом Золотой Орды и дающий право на ведение торговой деятельности
- б) документ, выдаваемый ханом Золотой Орды русским князьям и дающий право на княжение
- в) вид дани, выплачиваемой Русью Золотой Орде
- г) дорожная повинность, заключающаяся в организации постоянных дворов и конюшен

**4. Мытник – это...**

- а) государственный торговый агент в Древней Руси
- б) древнерусский воин
- в) княжеский судья
- г) чиновник, собирающий торговые пошлины

**5. Теория пассионарного этногенеза Л.Н. Гумилева предполагает, что Русь в XII - XV вв....**

- а) находилась во взаимодействии (политическом, экономическом, культурном) с монголами (Золотой Ордой)
- б) попала под иго монголов (Золотой Орды)
- в) подверглась нашествию монголов (золотоордынцев)
- г) находилась в экономическом (торговом) сотрудничестве с монголами (Золотой Ордой)

**6. Вотчиной называлось(ась)...**

- а) право взимания налогов, предоставляемое князем боярскому сословию
- б) условное землевладение дворянина, предоставляемое монархом за службу
- в) безусловное землевладение боярской феодальной аристократии
- г) единица административно-территориального деления Московского государства в XVII

в.

**7. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции...**

- а) главы всей княжеской администрации;
- б) кандидата на должность (на «место»);
- в) представителя княжеской администрации в других городах;
- г) управляющего княжеским двором.

**8. В сфере управления удельными княжествами с началом монгольского владыче-**

**ства произошли следующие изменения...**

- а) появились новые институты управления, учрежденные завоевателями и ограничившие княжескую власть;
- б) резко возросла роль великого князя;
- в) усилилась роль удельных князей.
- г) не произошло никаких вышеуказанных изменений.

**9. В XV в. на Руси формируется вторая форма феодального землевладения, носившая характер условного владения и получившая название \_\_\_\_\_ (впишите название).**

**10. Думский дьяк в XVI - XVII вв. – это...**

- а) участник тайного царского совета
- б) глава приказа
- в) чиновник аппарата управления Боярской думы
- г) чин боярина, заседающего в Боярской думе

**11. Земский собор в XVI -XVII вв. являлся...**

- а) центральным органом исполнительной власти
- б) органом по управлению Русской православной церковью
- в) законосовещательным органом при особе царя
- г) законодательным органом Московского государства

**12. Приказ большого прихода в XVI -XVII вв. – это...**

- а) центральный орган по руководству армией
- б) служба жалоб и предложений населения
- в) центральное аптечно-медицинское управление
- г) центральный орган по сбору общегосударственных налогов

**13. Местничество в XV -XVII вв. вв. – это...**

- а) система назначений на те или иные должности в зависимости от способностей и служебного (военного) опыта
- б) система назначений на те или иные должности в зависимости от происхождения, знатности претендента
- в) система местного самоуправления
- г) право боярина на взимание налогов и суда над крестьянами, полученное по тарханной грамоте

**14. Неофициальный совет при Иване IV (фактически – правительство Московского государства) в 1547–1560 гг. назывался \_\_\_\_\_ (впишите название).**

**15. Установите правильную последовательность возникновения документов...**

Дата выхода документа		Содержание законодательного акта
1-я четверть XI в.		Кодекс законов, завершивший юридическое оформление крепостного права.

1649 г.		Свод законов древнерусского феодального права.
1551 г.		Сборник законов, способствующих централизации Русского государства, кодифицировавший нормы обычного права, уставные грамоты, княжеские указы.
1497 г.		Кодекс правовых норм внутренней жизни русского духовенства и его взаимоотношений с обществом и государством, принятый на Соборе русской православной церкви.

### ДОКЛАД № 1

1. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.
2. Государственный строй и система управления в Древнерусском государстве.
3. Роль крещения Руси в становлении государственности.
4. Причины распада Древнерусского государства.
5. Система управления в Псковской и Новгородской республиках.
6. Ростово-Суздальское княжество – характеристика политического строя и системы управления.
7. «Монгольский фактор» в истории развития российской государственности.
8. Предпосылки государственной централизации в эпоху формирования самодержавной монархии.
9. Система центрального и местного управления в самодержавной монархии и их эволюция.
10. Причины разрушения государственности в период Смутного времени.

### ДОКЛАД № 2

11. Влияние Смутного времени начала XVIII в. на эволюцию российской государственности.
12. Земские соборы в системе власти и управления Московской Руси.
13. Реформы Петра I в истории государственного управления в России.
14. Рационализм или бюрократизация: значение и последствия реформ государственной власти и управления при Петре I.
15. Западноевропейский камерализм и петровские коллегии: замысел и реальность.
16. «Просвещенный абсолютизм» на Западе и в России.
17. Государственное и региональное управление в середине и второй половине XVIII в.
18. Сущность и особенности административно-политических реформ Александра I.
19. План государственных преобразований М.М. Сперанского: причины неудачи модернизации российской администрации.
20. Преобразования в системе государственного управления при Николае I: дальнейшая бюрократизация государственного управления.
21. «Великие реформы» Александра II (1860-1870 гг.): сущность, значение и особенности.
22. Реформа местного самоуправления: особенности преобразования городского управ-

ления.

23. Земство в системе власти и управления.
24. Контрреформы Александра II (60-70 гг.) и контрреформы Александра III и эволюция системы государственного управления в 1880-1890-е гг.
25. Государственное и региональное управление в России в начале XX в.

### **ДОКЛАД № 3**

26. Институты власти «думской монархии».
27. Буржуазно-либеральные альтернативы развития России.
28. Становление советской государственности и эволюция структур политико-административного управления после Октябрьской революции 1917 г.
29. Политика «военного коммунизма» в период становления государственного управления советского периода.
30. Исторический аспект национально-государственного строительства в СССР.
31. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е гг.
32. Политическая система и НЭП.
33. Создание Государственной общественной комиссии (Госплан) и ее роль в управлении экономикой (1921-1925гг.).
34. Образование СССР (декабрь 1920г.) – экономические и политические предпосылки и принципы создания.
35. Классическая «советская» модель управления (30-е годы).
36. Система государственного управления в годы Великой отечественной войны.
37. Система государственного управления в послевоенные годы.
38. Совнархозы – новая организационная форма управления территориальными системами (1957г.).
39. Реформа по улучшению управления промышленностью, совершенствованию планирования и усилению экономического промышленного производства 1965г. (Предпосылки, содержание, итоги).
40. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис административно-командной системы управления.
41. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.
42. Становление новой российской государственности и ее институтов.
43. Роль и функции Государственной Думы – исторический аспект.
44. Административно-территориальное деление в новейшей истории России.
45. Проблемы местного самоуправления в РФ.
46. Административные реформы в новейшей истории государственного управления РФ.

### **ДИСКУССИЯ № 1**

#### **Перечень тем для проведения дискуссии**

1. Что собой представляла десятичная система управления?
2. Какие институты древнерусского государственности олицетворяли монархические, аристократические и демократические начала в управлении?
3. Какие изменения произошли в управлении русскими княжествами после установления власти Золотой Орды?

4. Что такое местничество, объясните его сущность, значение?
5. В чем смысл «семибоярщины», ее историческое значение?
6. Что означало появление Земских Соборов в России?
7. В чем разница между Земскими соборами и Боярской думой, в чем заключались функции этих органов, каковы были принципы избрания их членов?
8. Как вы понимаете понятие «контрреформ», их причины?
9. Что было характерно для функционирования государственного аппарата и органов местного самоуправления России с лета 1915 г. до начала 1916 г.?
10. Что означала для государственного аппарата России передача части военно-хозяйственных дел общественным организациям?
11. Каковы состав и функции Центрального военно-промышленного комитета? Какую организационную структуру имели местные комитеты?
12. По каким причинам большевики распустили Учредительное собрание?
13. Почему большевики пошли на создание федерации?
14. Какие изменения происходили в системе наркоматов в 1917 – 1920 гг.?
15. Каким было местное самоуправление в 1930-е гг.?
16. Что нового внесла Конституция 1977 г. в государственно-политическое развитие СССР?
17. Каким был правовой статус союзных и автономных республик (1977 – 1991 гг.)?
18. Какие учреждения входили в систему местных органов государственной власти и управления (1970 – 1990 гг.)?
19. В чем состоит главная причина частных реорганизаций управленческих структур в советское время?
20. В чем заключается значение Федеративного договора 1992 г.?
21. Что понимается под местным самоуправлением в наши дни?

#### **Примерные теоретические вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Предмет курса истории государственного управления в России.
2. Содержание и структура курса. Этапы становления российской государственности.
3. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.
4. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве.
5. Роль крещения Руси в становлении государственности.
6. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.
7. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.
8. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности.
9. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.
10. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.
11. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов. Соборное Уложение 1649 г.
12. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и местных органов управления.
13. Развитие государственного и регионального управления в конце XVIII в. Предпосыл-

ки реформ Петра I.

14. Характеристика государственного аппарата абсолютной монархии в России в XVII в.
15. Реформа местного самоуправления (1775 г.) и ее основные итоги.
16. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.
17. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.
18. Содержание реформ Александра II, основные результаты их проведения.
19. Контрреформы Александра III: цели, реализация, итоги.
20. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг. и основные результаты.
21. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.) и первые реформы Временного правительства, буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).
22. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма организации власти. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.
23. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г. Принципы образования СССР.
24. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.
25. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.
26. Развитие государственной политической системы (1940-1950-е годы) и реорганизация госаппарата.
27. Перестройка местных органов власти (1957-1960 гг.).
28. Национально-государственное строительство. Расширение прав республик.
29. Основные этапы развития государственно-политической системы 1970-1980-е годы.
30. Изменения в функциях управления высших, центральных и местных органов управления СССР. Конституция 1977 г.
31. Предпосылки реформирования социально-экономической системы к началу «перестройки». Изменения в политической системе (1985-1991 гг.).
32. Становление новой российской государственности и ее институтов (1992 г. – по настоящее время).

### **Примерные практические задания для подготовки к экзамену:**

1. Смоделируйте дворцово-вотчинную систему управления в Древней Руси, представьте характеристику социально-экономических процессов в данной системе.
2. Раскройте особенности моделей управления в удельных княжествах Руси в домонгольский период.
3. Раскройте особенности состояния феодальной раздробленности на Руси, сопоставив данный процесс с аналогичными тенденциями в Западной Европе.
4. Раскройте сущность изменений в управлении русскими княжествами в «золотоордынский период».

5. Реконструируйте процесс опричнины и его влияние на политический строй Российского государства.
6. Раскройте причины и поводы кризиса российской государственности в период Смутного времени. Представьте характеристику социально-экономических процессов в период Смуты.
7. Реконструируйте цели и задачи Земских Соборов в России и дайте характеристику их функций, управленческой деятельности.
8. Раскройте особенности основных этапов формирования сословно-представительной монархии. Представьте характеристику социально-экономических процессов данной формы правления.
9. Реконструируйте систему коллегий, образованных в ходе реформ Петра I. Представьте характеристику социально-экономических процессов в стране после образования коллегий.
10. Смоделируйте реформы местного управления первой четверти XVIII в. и раскройте их основное содержание, цели, задачи, значение.
11. Раскройте цели и итоги реформ Петра I в области формирования государственного аппарата, социальное и политическое значение принятия «Табели о рангах».
12. Раскройте особенности регионального управления XVIII в., проанализировав их влияние на социально-экономическое развитие страны.
13. Раскройте цели, задачи и значение Крестьянской реформы 1861 г., проанализировав ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
14. Раскройте цели, задачи и значение земской реформы 1864 г., проанализировав ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
15. Реконструируйте Городскую реформу 1870 г., проанализировав ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
16. Смоделируйте процесс «контрреформ» Александра III, проанализировав их влияние на социально-экономическое развитие страны.
17. Смоделируйте структуру аппарата Российской империи в период перехода к буржуазной монархии, проанализировав его влияние на государственно-политическое развитие страны.
18. Раскройте и перечислите функции государственного аппарата России с лета 1915 г. до начала 1916 г., проанализировав его влияние на государственно-политическое развитие страны.
19. Раскройте функции и компетенции Совета Министров в первые годы его работы и в период войны, проанализировав его влияние на государственно-политическое развитие страны.
20. Реконструируйте деятельность Государственной Думы (каждого созыва), ее роль в 1906 – 1917 гг., проанализировав ее влияние на государственно-политическое развитие страны.
21. Смоделируйте процесс роспуска большевиками Учредительного собрания, проанализировав его влияние на государственно-политическое развитие страны.
22. Раскройте основные положения Конституции РСФСР 1918 г., проанализировав ее влияние на государственно-политическое развитие страны.
23. Раскройте изменения в государственном аппарате в связи с началом Великой Отечественной войны, проанализировав изменения в государственно-политическом развитии страны.
24. Реконструируйте основные этапы в развитии послевоенной советской государственности (до 1985 г.), проанализировав социально-экономическое и политическое развитие страны.
25. Представьте модель нововведений, вносимых Конституцией СССР 1977 г. в государственно-политическое развитие СССР, проанализировав социально-экономическое развитие страны.



26. Смоделируйте правовой статус союзных и автономных республик СССР, проанализировав их социально-экономическое и политическое развитие.

27. Реконструируйте основные этапы в становлении новой российской государственности (1992 г. – по наст. время), проанализировав их социально-экономическое и политическое значение.

28. Раскройте сущность Федеративного договора 1992 г., проанализировав его социально-экономическое и политическое значение.

29. Раскройте сущность, значение Конституции РФ 1993 г., проанализировав ее социально-экономическое и политическое значение.

30. Смоделируйте функции субъектов РФ, проанализировав их социально-экономическое и политическое значение.

31. Смоделируйте роль местного самоуправления в системе управления государством и обществом, проанализировав его социально-экономические функции.

32. Раскройте модели современных реформ государственного управления, проанализировав их социально-экономические и политические достоинства и недостатки.