

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры экономики  
и управления социально-  
экономическими системами  
Протокол № 10 от 25.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.

28.06.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.06 Социология
Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):	«Региональное управление»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат философских наук, доцент А.Г. Абызов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование студентом знаний об обществе как социокультурной системе;
- формирование студентом знаний о проблемах соотношения личности (человека) и общества, ценностных и нормативных аспектов социальных структур, явлений и процессов;
- развитие умения применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании и основных этапах развития социологической науки, ее методологии и методики, месте и роли социальных отношений в обществе;
- формирование знаний об обществе как социокультурной системе, его структуре и функциях, статусных и ролевых отношениях;
- формирование понимания этносоциологических проблем, современного состояния национальных отношений в стране и в мире;
- развитие умений выявления механизмов взаимосвязи и взаимодействия между социальными институтами, разнообразными социальными общностями и группами;
- овладение навыками проведения социологических исследований для применения в своей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	- важнейшие положения гуманитарных, социальных и экономических наук; - идеалы и нормы современного социогуманитарного познания для формирования гражданской позиции.	- применять основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук в своей профессиональной деятельности для формирования гражданской позиции; - соотносить применяемые методы с выбранными теоретико-методологическими подходами и исследовательскими программами в своей профессиональной и общественной деятельности.	- навыками применения междисциплинарных методов исследования при решении социальных и профессиональных задач, а так же формирования гражданской позиции; - навыками и умениями применения достижений социальных, гуманитарных и экономических наук в своей общественной и профессиональной деятельности. - навыками извлечения уроков из событий исторического развития общества и

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.06 Социология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

			на их основе принятия осознанных решений.
ОК-6	- социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; - устанавливает взаимосвязь между условиями и движущими силами личностного и коллективного развития.	- прогнозировать развитие способностей как личности, так и коллектива; - анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования.	- приемами эмоциональной и когнитивной саморегуляции для оптимизации собственной и коллективной деятельности; - навыками организации вокруг себя благоприятной для профессионального и личностного роста социальной среды.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Региональное управление».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

История, Введение в специальность, Политология, Культурология

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

История государственного управления в России, Геополитика, Зарубежный опыт ГМУ, История местного самоуправления в России, Психология, Социология управления

### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	65	65
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	65	65
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	7	7
<b>Контактная работа (КоР)</b>	43	43
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	0	
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	108/3	108/3

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)..

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	6	6
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	95	95
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	95	95
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	3	3
<b>Контактная работа (КоР)</b>	9	9
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	108/3	108/3

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Се- местр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практиче- ская под- готовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Социология как наука об обществе	2	2	2	0	8	0	
2	История зарубежной и отечественной социологии	2	2	2	0	8	0	
3	Общество как целостная социокультурная система	2	2	2	0	8	0	
4	Социальные институты, их типология и эволюция	2	2	2	0	8	0	
5	Социология культуры	2	2	2	0	8	0	
6	Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	2	2	2	0	8	0	
7	Социология управления как область социологического знания	2	4	2	0	8	0	
8	Методология и методика социологического исследования	2	2	4	0	9	0	

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.06 Социология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<b>Итого:</b>		18	18	0	65	0
--	---------------	--	----	----	---	----	---

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Се- местр/ Курс	Количество учебных часов				Практиче- ская под- готовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Социология как наука об обществе	2	2	0	0	10	0
2	История зарубежной и отечественной социологии	2	0	0	0	10	0
3	Общество как целостная социокультурная система	2	0	0	0	10	0
4	Социальные институты, их типология и эволюция	2	2	0	0	10	0
5	Социология культуры	2	0	0	0	10	0
6	Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	2	0	0	0	10	0
7	Социология управления как область социологического знания	2	0	0	0	20	0
8	Методология и методика социологического исследования	2	0	2	0	15	0
	<b>Итого:</b>		4	2	0	95	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Социология как наука об обществе	Социология как наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Специфика методов и средств социологии. Функции социологии. Роль социологического знания в жизни личности и общества. Проблемы формирования социологического мышления.	ОК-2, ОК-6	Кейс-задача №1

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.06 Социология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p><b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Предмет социологии и основные этапы ее формирования  <b>Лабораторная работа: -</b></p>		
Тема 2: История зарубежной и отечественной социологии	<p>Становление социологической науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Понимающая социология М.Вебера и «веберовский ренессанс» в современной социологии. Основные школы современной западной социологии. Специфика развития социологии в России. Этико-социологическая школа (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Учение П. Сорокина. Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Развитие концепции социально-исторических типов Н.Я. Данилевского. Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века. Современное состояние и перспективы развития социологических исследований в Российской Федерации.  <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> История зарубежной и отечественной социологии  <b>Лабораторная работа: -</b></p>	ОК-2, ОК-6	Доклад №1
Тема 3: Общество как целостная социокультурная система	<p>Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как социокультурной системы. Типология общества. Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Место России в мировом сообществе. Понятие социального статуса. Доход, образование, власть и социальный престиж как показатели социоэкономического статуса субъекта. Понятие социального неравенства, его показатели. Социальные движения. Понятие социальной мобильности. Типы социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность. Динамика изменений социальной структуры современного российского общества. Пути предотвращения маргинализации и криминализации, рост жизненного уровня населения. Этнос, нации, национальные группы. Взаимосвязь этнического и социального  <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Общество и основные сферы его жизнедеятельности  <b>Лабораторная работа: -</b></p>	ОК-2, ОК-6	Контрольная работа №1
Тема 4: Социальные институты, их типология и эволюция	<p>Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл. Социальные группы и общности. Виды общностей. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Понятие «брак» и «семья». Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношение полов, родителей и детей. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Роль и функции семьи в обществе. Исторические формы и типы брачно-семейных отношений. Специфика семейно-брачных отношений в современной России. Взаимосвязь родственных и социокультурных отношений в семье. Демографическая политика государства и значение семьи в росте народонаселения.  <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Социаль-</p>	ОК-2, ОК-6	Рефераты №1

	ные институты общества <b>Лабораторная работа: -</b>		
Тема 5: Социология культуры	Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.). Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Культура как социальное явление и фактор социальных изменений <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-2, ОК-6	Опрос №1
Тема 6: Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности. Значение социальных статусов и ролей в развитии общества. Агенты и институты социализации. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе. Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля. Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. Преступность как социальная аномалия. Социальный контроль и девиация. Функции и содержание социального контроля. Основные способы социального контроля девиантного поведения. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Социологические проблемы личности и девиантного поведения <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-2, ОК-6	Доклад №1
Тема 7: Социология управления как область социологического знания	Сущность и содержание социального управления. Предмет социологии управления и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные этапы формирования социологии управления. Лидеры и лидерство в управлении. Процесс возникновения лидера. Функции лидерства. Классификация типов лидера. Конфликты в управлении и управление конфликтами. Причины возникновения конфликтов. Стадии протекания конфликта Э Пути урегулирования межнациональных конфликтов. Проблемы формирования культуры управления. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Место и роль социологии управления в управленческой деятельности <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-2, ОК-6	Контрольная работа №1
Тема 8: Методология и методика социологического исследования	Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи. Методология, методика, техника и процедура как органические составные части социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Социальный эксперимент, социально-психологический тренинг, игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, инновационные игры). Программа социологического исследования. Интерпретация результатов социологического исследования. Статистика,	ОК-2, ОК-6	Тестирование №1

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.06 Социология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	количественный и качественный анализ в современной социологии <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Методология и методика социологического исследования <b>Лабораторная работа:</b> -		
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Методология и методика социологического исследования: Методология и методика социологического исследования	Пр	4	Дискуссия Деловая игра

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Методология и методика социологического исследования: Методология и методика социологического исследования	Пр	2	Дискуссия Деловая игра

## 7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>

2. Социология : учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489470>

3. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510603>

*Дополнительная литература:*



1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456>

2. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674>

3. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513622>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru): электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru): научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный

9. ФОМ-MEDIA [Электронный ресурс]: проект фонда "Общественное мнение": информационная справочная система. - Режим доступа: <https://fom.ru>. - Текст: электронный

10. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ре-

курс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>. - Текст: электронный

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Введение в специальность	зачет	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История государственного управления в России	экзамен	5	3
ОК-2	Геополитика	зачет	5	3

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.06 Социология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-2	Зарубежный опыт ГМУ	зачет	8	4
ОК-2	История местного самоуправления в России			
ОК-6	Культурология	зачет	1	1
ОК-6	Социология	зачет	2	2
ОК-6	Психология	зачет	2	2
ОК-6	История государственного управления в России	экзамен	5	3
ОК-6	Социология управления	экзамен	5	3

### Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Введение в специальность	зачет	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История государственного управления в России	экзамен	3	3
ОК-2	Геополитика	зачет	3	3
ОК-2	Зарубежный опыт ГМУ	зачет	5	4
ОК-2	История местного самоуправления в России			
ОК-6	Культурология	зачет	2	1
ОК-6	Социология	зачет	2	1
ОК-6	Психология	зачет	2	1
ОК-6	История государственного управления в России	экзамен	3	2
ОК-6	Социология управления	экзамен	3	2

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### КЕЙС-ЗАДАЧА

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

#### Показатели и критерии оценивания кейс-задачи

1	Самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности	Каждый из предложенных показателей
2	Решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного	

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.06 Социология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	заклучения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем	оценивается по критерию « <b>выполнен - выполнен частично - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>4 балла - 2 балл - 0 баллов</b> »
3	Свободное владение методологическими, теоретическими знаниями и профессиональной терминологией	
4	Знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации, проявление творческих способностей	
5	Хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплин (-ны)	

### Шкала оценивания кейс-задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	20	15	10	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Показатели и критерии оценивания доклада-презентации

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

### Шкала оценивания доклада-презентации

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель кон-

трольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### **РЕФЕРАТ**

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации и раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

#### **Показатели и критерии оценивания реферата**

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Новизна текста</b> (актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; самостоятельность оценок и суждений).	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Степень раскрытия сущности вопроса</b> (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному проблеме).	
3	<b>Обоснованность выбора источников</b> (оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.06 Социология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

4	<b>Соблюдение требований к оформлению</b> (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата).	
5	<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>	

### Шкала оценивания реферата

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за реферат представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ОПРОС

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Показатели и критерии оценивания опроса

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

### Шкала оценивания опроса

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование, опрос представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

### Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А<sub>max</sub>).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле:  $KP = A / A_{max}$  (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

<b>Коэффициент результативности (КР)</b>	КР < 0,4	0,4 ≤ КР < 0,6	0,6 ≤ КР ≤ 0,8	0,8 < КР ≤ 1
<b>Баллы в БРС университета</b>	0	6	8	10
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

#### **Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки**

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Незачет			Зачет			
<b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом.

### 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.06 Социология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического развития общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать научное и вненаучное знание;</li> <li>- понимать возможности различных исследовательских программ в разрешении социальных проблем;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому развитию общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами анализа социальных процессов и явлений;</li> <li>- навыками исследования современных проблем в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- методами изучения исторического развития общества.</li> </ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания по основным социальным, гуманитарным и экономическим наукам для формирования гражданской позиции;</li> <li>- основные научные исследовательские программы;</li> <li>- о роли и месте человека в историческом развитии общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять критерии научного знания, его соотношение с вненаучным знанием;</li> <li>- оценивать возможности различных исследовательских программ в выборе теоретико-методологических основ научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы, выявляет место и роль исторических личностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задачи формировании гражданской позиции;</li> <li>- понятийным аппаратом различных уровней теоретико-методологического анализа социальных процессов и явлений.</li> </ul>
	Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие положения гуманитарных, социальных и экономических наук;</li> <li>- идеалы и нормы современного социогуманитарного познания для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук в своей профессиональной деятельности для формирования гражданской позиции;</li> <li>- соотносить применяемые методы с выбранными теоретико-методологическими подходами и исследовательскими программами в своей профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения междисциплинарных методов исследования при решении социальных и профессиональных задач, а так же формирования гражданской позиции;</li> <li>- навыками и умениями применения достижений социальных, гуманитарных и экономических наук в своей общественной и профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками извлечения уроков из событий исторического развития общества и на их основе принятия осознанных решений.</li> </ul>



ОК-6	Пороговый	- признаки коллектива и его характеристики как социальной группы; - основные теории личности и личностного саморазвития, основные теории мотивации, лидерства и власти; процессы групповой динамики и принципы формирования команды.	- осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.	- способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; - навыками эффективного взаимодействия личности с социальным окружением.
	Высокий	- социальную структуру общества и теорию стратификации; - социальные процессы и изменения в социальных системах.	- осуществлять диагностику личностных особенностей и степень выраженности способности к саморазвитию как своих, так и своих коллег; - оценивать свои индивидуальные качества и других коллег и возможность их использования на благо коллектива.	- навыками взаимодействия с социальным окружением; - способами кооперации с коллегами, работы в коллективе, навыками общения.
	Повышенный	- социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; - устанавливает взаимосвязь между условиями и движущими силами личностного и коллективного развития.	- прогнозировать развитие способностей как личности, так и коллектива; - анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования.	- приемами эмоциональной и когнитивной саморегуляции для оптимизации собственной и коллективной деятельности; - навыками организации вокруг себя благоприятной для профессионального и личностного роста социальной среды.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методика формирования оценки по дисциплине.* Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных

средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Кейс-задание №1

1. Сравните два высказывания: «общество больше состоит из мертвых, чем из живых», «мертвое хватает живое». Какое из высказываний принадлежит О.Контю, а какое- К. Марксу? Прокомментируйте ответ.
2. По Марксу, разделение труда порождает классовые антагонизмы, по Дюргейму- солидарность. Кто из них ближе к истине?
3. С точки зрения функционализма для того, чтобы объяснить социальное явление, необходимо проанализировать его функцию в общественной системе. Как в таком случае, придержи-

ваясь этой позиции, объяснить преступность, столь характерную для современного общества?

### **Тематика докладов-презентаций №1**

1. Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии.
2. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма.
3. Социальная структура общества.
4. Интегральная социология Питирима Сорокина.
5. Личность как объект и субъект общественных отношений.
6. Современное состояние российского общества и проблемы его социокультурного развития.
7. Типология социальных институтов.
8. «Понимающая» социология Макса Вебера.
9. Социальный конфликт и способы его разрешения.
10. Лидеры и лидерство в управлении.
11. Причины и социальная сущность девиантного поведения.
12. Преступность в России: причины, социальные последствия и пути профилактики.

### **Контрольная работа №1**

1. Взгляды, согласно которым любой элемент культуры связан с конкретными временем, местом и обстоятельствами.
2. Группа, чьи нормы, взгляды, ценности и жизненный стиль вступают в прямой конфликт или противостоят доминантной культуре.
3. Все созданные и усвоенные людьми обычаи, верования, ценности, знания, символы, постоянно используемые среди людей, ведущих общий образ жизни.
4. Ценности, нормы, традиции, взгляды, которые навязываются частью общества обществу в целом.
5. Нормы, которые люди считают жизненно важными для их благополучия и в которых находят воплощение их базовые ценности.
6. Конкретные правила, указывающие, как люди должны вести себя в конкретных ситуациях.
7. Степень, в которой различные элементы культуры образуют устойчивое и взаимосвязанное целое.
8. Люди, которые регулируют прохождение новых элементов культуры в общество.
9. Повседневные привычки и условности.
10. Группы людей, чей жизненный стиль отличается от стиля доминантной культуры и члены которых идентифицируют себя с нормами, ценностями и взглядами именно этой группы.
11. Стремление рассматривать свою собственную культуру как хорошую и правильную и судить других, исходя из этих стандартов.
12. Система устных и письменных символов, включающая правила соединения этих символов для передачи сложных значений.
13. Правила, которые предписывает политическая система и которые проводятся в жизнь с использованием власти государства.
14. Общие идеи, разделяемые людьми, относительно того, что хорошо и плохо, желательно и нежелательно.

### **Тематика рефератов №1**

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Предмет, структура и методы социологии.
3. Содержание социологии и ее взаимодействие с гуманитарными науками.
4. Значение социологии и ее роль в современных условиях.
5. Основные социологические парадигмы.
6. Социология марксизма.
7. Формирование и развитие социологии в России.
8. Основные школы и направления современной социологии.
9. Общество как социальная реальность и социокультурная система.
10. Социальная стратификация и социальная мобильность.
11. Социальные институты: структура и основные функции.
12. Образование как социальный институт.
13. Гражданское общество и государство, социальный анализ их взаимодействия.
14. Семья как социальный институт.
15. Социальные процессы: сущность, методология анализа.
16. Социально-этнические общности людей: содержание и общая характеристика.
17. Эволюция социальных общностей и концепция этногенеза.
18. Понятие, формы и институты социализации личности.
19. Социологическое исследование: цели, этапы и виды.

### **Тематика вопросов для опроса №1**

1. Социология как наука
2. История социологии
3. Социология личности
4. Девиантное поведение
5. Социология конфликта
6. Сущность и содержание социологического института.

### **Тестирование №1**

1. Предмет социологии как науки:
  - а) существует независимо от ученых-социологов;
  - б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
  - в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
  - г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.
2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?
  - а) О. Конт;
  - б) Р. Оуэн;
  - в) Ж.-Ж.Руссо;
  - г) Ш. Фурье.
3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:
  - а) М. Веберу;
  - б) Э. Гидденсу;
  - в) П. А. Сорокину;
  - г) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
- социальная динамика;
  - социальная механика;
  - социальная статика;
  - социальная физика;
5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:
- общесоциологических теорий;
  - специальных социологических теорий;
  - фундаментальных основ социологии;
  - эмпирической базы социологии.
6. В истории развития социологической науки М.Вебера относят к представителям:
- этапа предшественников социологии;
  - этапа возникновения социологии;
  - классического этапа социологии;
  - современного этапа социологии.
7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?
- М. Ковалевского;
  - Т. Парсонса;
  - Е. де Роберти;
  - П. Сорокина.
8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:
- этапа предшественников социологии;
  - этапа возникновения социологии;
  - классического этапа социологии;
  - современного этапа социологии.
9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?
- М. Вебер;
  - Э. Дюркгейм;
  - Т. Парсонс;
  - П. Сорокин.
10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:
- влияния индустриализации на среду обитания;
  - влияния миграции на условия жизни работников;
  - влияния урбанизации на культурную среду;
  - влияния условий труда на рост производительности»
10. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:
- комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
  - многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
  - комплекс социологических теорий среднего уровня;
  - комплекс общесоциологических теорий.
11. Структурный функционализм выступает:
- общесоциологической теорией;
  - социологической теорией среднего уровня;
  - отраслевой социологической теорией;

- г) эмпирическим социологическим знанием.
12. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:
- а) критическая функция социологии;
  - б) мировоззренческая функция социологии;
  - в) прогностическая функция социологии;
  - г) управленческая функция социологии.
13. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
- а) М. Вебер;
  - б) Э. Дюркгейм;
  - в) Т. Парсонс;
  - г) Г. Спенсер.
14. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:
- а) М. Вебер;
  - б) Э. Дюркгейм;
  - в) Т. Парсонс;
  - г) Г. Спенсер.
15. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:
- а) М. Вебер;
  - б) Э. Дюркгейм;
  - в) Т. Парсонс;
  - г) Г. Спенсер.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Социология, ее предмет и место в системе социогуманитарного знания.
2. Становление социологической науки.
3. Классические социологические теории.
4. О.Конт основоположник социологии как науки.
5. Социология Питирима Сорокина.
6. Материалистическое учение об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.
7. Специфика развития социологии в России.
8. Основные школы современной западной социологии.
9. Общество как целостная социокультурная система.
10. Признаки общества и их современные характеристика.
11. Социальная структура общества: типы и основные элементы.
12. Понятие и содержание социальной стратификации и социальной мобильности.
13. Социальная структура современного российского общества, динамика его изменений.
14. Социальный институт: формирование и их институционализация.
15. Типология социальных институтов.
16. Институт как нормативная система и социальная организация.
17. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл.

18. Семья как социальный институт.
19. Государство как социальный институт
20. Личность как субъект социальной жизни и основные факторы ее развития.
21. Понятие, формы и институты социализации личности.
22. Причины и социальная сущность девиантного поведения.
23. Основные способы социального контроля девиантного поведения.
24. Сущность и содержание социологии управления.
25. Основные этапы формирования социологии управления.
26. Лидеры и лидерство в управлении.
27. Конфликты в управлении и управление конфликтами.
28. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
29. Программа социологического исследования.
30. Виды эмпирических исследований.
31. Характеристика основных инструментов и методов проведения социологического исследования

### **Примерный перечень практических заданий**

#### **Кейс-задания**

4. Сравните два высказывания: «общество больше состоит из мертвых, чем из живых», «мертвое хватает живое». Какое из высказываний принадлежит О.Конту, а какое - К. Марксу? Прокомментируйте ответ.
5. По Марксу, разделение труда порождает классовые антагонизмы, по Дюргейму - солидарность. Кто из них ближе к истине?
6. С точки зрения функционализма для того, чтобы объяснить социальное явление, необходимо проанализировать его функцию в общественной системе. Как в таком случае, придерживаясь этой позиции, объяснить преступность, столь характерную для современного общества?

#### **Тест**

##### **1. Предмет социологии как науки:**

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

##### **2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?**

- а) О. Конт; б) Р. Оуэн; в) Ж.-Ж.Руссо; г) Ш. Фурье.

##### **3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:**

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- в) П. А. Сорокину;
- г) В. А. Ядову.

##### **4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая**

**название «социология»?**

- а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

**5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:**

- а) общесоциологических теорий;  
б) специальных социологических теорий;  
в) фундаментальных основ социологии;  
г) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М.Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;  
б) этапа возникновения социологии;  
в) классического этапа социологии;  
г) современного этапа социологии.

**7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?**

- а) М Ковалевского;  
б) Т. Парсонса;  
в) Е. де Роберти;  
г) П. Сорокина.

**8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:**

- а) этапа предшественников социологии;  
б) этапа возникновения социологии;  
в) классического этапа социологии;  
г) современного этапа социологии.

**9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?**

- а) М. Вебер;  
б) Э. Дюркгейм;  
в) Т. Парсонс;  
г) П. Сорокин.

**10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:**

- а) влияния индустриализации на среду обитания;  
б) влияния миграции на условия жизни работников;  
в) влияния урбанизации на культурную среду;  
г) влияния условий труда на рост производительности»

**10. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:**

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;  
б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;  
в) комплекс социологических теорий среднего уровня;  
г) комплекс общесоциологических теорий.



**11. Структурный функционализм выступает:**

- а) общесоциологической теорией;
- б) социологической теорией среднего уровня;
- в) отраслевой социологической теорией;
- г) эмпирическим социологическим знанием.

**12. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:**

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

**13. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:**

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

**14. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:**

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

**15. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:**

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.