

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.03 Иностранный язык
Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):	«Региональное управление»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- практическое овладение студентом иностранным языком;
- развитие умения применять полученные знания в области социальной и профессиональной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнерами, для осуществления научно – исследовательской деятельности, самообразования, навыков логической аргументации;

- грамотной устной и письменной речи;

- работы с источниками информации – библиотечными и электронными ресурсами.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками разговорной речи;

- изучение основной терминологии;

- развитие навыков чтения со словарем литературы по профессиональной тематике;

- овладение основными навыками письма, необходимыми для ведения деловой корреспонденции;

- развитие умений адекватно ориентироваться в повседневных ситуациях и в конкретных ситуациях делового общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	- особенности иноязычной культуры и способы ведения межкультурного диалога.	- самостоятельно выделять аспекты знания воздействия на личность для привлечения к деятельности.	- навыками анализа различных поведения представителей различных сообществ для привлечения к сотрудничеству.
ОК-7	- основные понятия и современные принципы работы с иноязычной информацией с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка.	- систематизировать и анализировать информацию на иностранном языке для реализации собственных творческих проектов.	- способами изложения материала бытового и делового характера на иностранном языке в рамках самостоятельной инновационной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Региональное управление».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Деловые коммуникации, Иностранный язык (профессиональный курс), Физическая культура и спорт, Психология

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (АЗ):	198	54	54	54	36
В том числе:					
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0	0	0
Практические занятия (Пр)	198	54	54	54	36
Самостоятельная работа студента (СР)	155	49	16	49	41
В том числе:					
Курсовая работа	0				
Другие виды самостоятельной работы*	155	49	16	49	41
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	5	2	5	4
Контактная работа (КоР)	214	59	56	59	40
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27				27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	396/11	108/3	72/2	108/3	108/3

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)..

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	Курс
		1	2
Аудиторные занятия (АЗ):	36	18	18
В том числе:			
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	36	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	339	153	183
В том числе:			
Курсовая работа	0		
Другие виды самостоятельной работы*	339	153	183
Контроль самостоятельной работы (КСР)	11	5	6
Контактная работа (КоР)	47	23	24
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	396/11	180/5	216/6

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Знакомство	1	0	18	0	15	0
2	Рабочий день	1	0	18	0	15	0
3	Дом	1	0	18	0	19	0
4	Одежда	2	0	18	0	4	0
5	Внешность	2	0	18	0	4	0
6	Досуг	2	0	18	0	8	0
7	Молодежь сегодня	3	0	18	0	15	0
8	Путешествие	3	0	18	0	15	0
9	Достопримечательности	3	0	18	0	19	0
10	Продукты питания	4	0	18	0	20	0
11	Покупки	4	0	18	0	21	0
	Итого:		0	198	0	155	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Знакомство	Практические занятия/Самостоятельная работа: Представление. Имя, адрес, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Отношения поколений (родители и дети). Любовь и дружба. Семья и карьера. Лабораторная работа: -	ОК-5, ОК-7	Ролевая игра №1; Коллоквиум №1 Контрольная работа №1
Тема 2: Рабочий день	Практические занятия/Самостоятельная работа: Учебный день студента. Расписание занятий. Распорядок дня студента и членов семьи, помощь по дому, организация питания и любимые блюда. Лабораторная работа: -	ОК-5, ОК-7	Опрос №1; Дискуссия №1; Контрольная работа №2
Тема 3: Дом	Практические занятия/Самостоятельная работа: Описание жилища (квартира, комната, дом). Дом моей мечты. Лабораторная работа: -	ОК-5, ОК-7	Доклады №1; Дискуссия №2 Контрольная работа №3 Эссе №1
Тема 4: Одежда	Практические занятия/Самостоятельная работа: Предметы	ОК-5,	Ролевая игра №2;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

да	одежды. Мода. Молодежная мода. Описание друга или родственника. Лабораторная работа: -	ОК-7	Контрольная работа №4
Тема 5: Внешность	Практические занятия/Самостоятельная работа: Описание внешности различных людей. Характер человека. Язык жестов. Лабораторная работа: -	ОК-5, ОК-7	Ролевая игра №3; Контрольная работа №5
Тема 6: Досуг	Практические занятия/Самостоятельная работа: Выходной день. Каникулы. Увлечения, спорт, хобби, компьютерные технологии в жизни человека. Лабораторная работа: -	ОК-5, ОК-7	Дискуссия №3; Коллоквиум №2
Тема 7: Молодежь сегодня	Практические занятия/Самостоятельная работа: Проблема алкоголизма и наркомании. Жизненные установки. Высшее образование и карьера. Проблема безработицы. Права молодежи, их реализация в разных странах, жизнь молодежи в России, Великобритании и США. Вредные привычки Лабораторная работа: -	ОК-5, ОК-7	Эссе №2 Дискуссия №3; Доклады №2
Тема 8: Путешествие	Практические занятия/Самостоятельная работа: Заказ билета. Бронирование номера в гостинице. В самолете, поезде. В аэропорту (на вокзале, в порту). В пути. В гостинице. Лабораторная работа: -	ОК-5, ОК-7	Коллоквиум № 3; Доклады №3
Тема 9: Достопримечательности	Практические занятия/Самостоятельная работа: Самостоятельная поездка по городу. В общественном транспорте. В такси. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Лабораторная работа: -	ОК-5, ОК-7	Доклады №4; Ролевая игра №4
Тема 10: Продукты питания	Практические занятия/Самостоятельная работа: Национальные блюда. Завтрак, обед и ужин дома/в кафе / в ресторане. Меню. Столовый этикет. Продукты. Лабораторная работа: -	ОК-5, ОК-7	Коллоквиум №4; Дискуссия №4;
Тема 11: Покупки	Практические занятия/Самостоятельная работа: Денежные единицы, меры веса, размеры обуви и одежды. Лабораторная работа: -	ОК-5, ОК-7	Дискуссия №4
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

Заочная форма обучения:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Знакомство	1	0	4	0	30	0
2	Рабочий день	1	0	4	0	30	0
3	Дом	1	0	4	0	30	0
4	Одежда	1	0	2	0	30	0
5	Внешность	1	0	4	0	33	0
6	Досуг	2	0	2	0	30	0
7	Молодежь сегодня	2	0	4	0	30	0
8	Путешествие	2	0	2	0	30	0
9	Достопримечательности	2	0	4	0	30	0
10	Продукты питания	2	0	2	0	30	0
11	Покупки	2	0	4	0	36	0
	Итого:		0	36	0	339	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля	Семестр/Курс
1	2	3	4	5
Тема 1: Знакомство	Практические занятия: Представление. Имя, адрес, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Отношения поколений (родители и дети). Любовь и дружба. Семья и карьера.	ОК-5, ОК-7	Ролевая игра №1; Контрольная работа №1	1
Тема 2: Рабочий день	Практические занятия: Учебный день студента. Расписание занятий. Распорядок дня студента и членов семьи, помощь по дому, организация питания и любимые блюда.	ОК-5, ОК-7	Опрос №1	1
Тема 3: Дом	Практические занятия: Описание жилища (квартира, комната, дом). Дом моей мечты.	ОК-5, ОК-7	Дискуссия №2	1
Тема 4: Одежда	Практические занятия: Предметы одежды. Мода. Молодежная мода. Описание друга или родственника.	ОК-5, ОК-7	Ролевая игра №2;	1
Тема 5: Внешность	Практические занятия: Описание внешности различных людей. Характер человека. Язык жестов.	ОК-5, ОК-7	Контрольная работа №5	1
Тема 6: Досуг	Практические занятия: Выходной день. Каникулы. Увлечения, спорт, хобби, компьютерные технологии в жизни человека.	ОК-5, ОК-7	Коллоквиум №2	2

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Тема 7: Молодежь сегодня	Практические занятия: Проблема алкоголизма и наркомании. Жизненные установки. Высшее образование и карьера. Проблема безработицы. Права молодежи, их реализация в разных странах, жизнь молодежи в России, Великобритании и США. Вредные привычки	ОК-5, ОК-7	Дискуссия №3	2
Тема 8: Путешествие	Практические занятия: Заказ билета. Бронирование номера в гостинице. В самолете, поезде. В аэропорту (на вокзале, в порту). В пути. В гостинице.	ОК-5, ОК-7	Доклады №3	2
Тема 9: Достопримечательности	Практические занятия: Самостоятельная поездка по городу. В общественном транспорте. В такси. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	ОК-5, ОК-7	Ролевая игра №4	2
Тема 10: Продукты питания	Практические занятия: Национальные блюда. Завтрак, обед и ужин дома/в кафе / в ресторане. Меню. Столовый этикет. Продукты.	ОК-5, ОК-7	Коллоквиум №4	2
Тема 11: Покупки	Практические занятия: Денежные единицы, меры веса, размеры обуви и одежды.	ОК-5, ОК-7	Дискуссия №4	2
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом			

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Знакомство: Представление, Имя, адрес, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Отношения поколений (родители и дети). Любовь и дружба. Семья и карьера.	Пр	4	Дискуссия
2	Рабочий день: Учебный день студента. Расписание занятий. Распорядок дня студента и членов семьи, помощь по дому, организация питания и любимые блюда.	Пр	4	Дискуссия
3	Дом: Описание жилища (квартира, комната, дом). Дом моей мечты.	Пр	4	Конференция
4	Одежда: Предметы одежды. Мода. Молодежная мода. Описание друга или родственника.	Пр	4	Ролевая игра
5	Досуг: Выходной день. Каникулы. Увлечения, спорт, хобби, компьютерные технологии в жизни человека.	Пр	4	Ролевая игра

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

6	Молодежь сегодня: Проблема алкоголизма и наркомании. Жизненные установки. Высшее образование и карьера. Проблема безработицы. Права молодежи, их реализация в разных странах, жизнь молодежи в России, Великобритании и США. Вредные привычки	Пр	4	Дискуссия
7	Путешествие: Заказ билета. Бронирование номера в гостинице. В самолете, поезде. В аэропорту (на вокзале, в порту). В пути. В гостинице.	Пр	4	Дискуссия
8	Достопримечательности: Самостоятельная поездка по городу. В общественном транспорте. В такси. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	Пр	4	Конференция

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Рабочий день: Учебный день студента. Расписание занятий. Распорядок дня студента и членов семьи, помощь по дому, организация питания и любимые блюда.	Пр	4	Дискуссия
2	Дом: Описание жилища (квартира, комната, дом). Дом моей мечты.	Пр	4	Дискуссия
3	Молодежь сегодня: Проблема алкоголизма и наркомании. Жизненные установки. Высшее образование и карьера. Проблема безработицы. Права молодежи, их реализация в разных странах, жизнь молодежи в России, Великобритании и США. Вредные привычки	Пр	4	Дискуссия
4	Продукты питания: Национальные блюда. Завтрак, обед и ужин дома/в кафе / в ресторане. Меню. Столовый этикет. Продукты.	Пр	2	Дискуссия

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>

Дополнительная литература

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517105>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512736>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513178>

4. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516838>

5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510727>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбГУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru): научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: arh.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>. - Текст: электронный
9. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru/>. - Текст: электронный
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru/>. - Текст: электронный
11. Текстология.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru/>. - Текст: электронный
12. Langinfo.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные:

рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью;
рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета umeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-5	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-5	Иностранный язык	зачет	2	2
ОК-5	Деловые коммуникации	зачет	2	2
ОК-5	Иностранный язык	зачет	3	3
ОК-5	Иностранный язык	экзамен	4	4
ОК-5	Иностранный язык (профессиональный курс)	зачет	5	5
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	2	2
ОК-7	Психология	зачет	2	2
ОК-7	Иностранный язык	зачет	3	3
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	4	4
ОК-7	Иностранный язык (профессиональный курс)	зачет	5	5

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-5	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-5	Деловые коммуникации	зачет	1	1
ОК-5	Иностранный язык	экзамен	2	2
ОК-5	Иностранный язык (профессиональный курс)	зачет	3	3
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Психология	зачет	2	2
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	2	2
ОК-7	Иностранный язык (профессиональный курс)	зачет	3	3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

РОЛЕВАЯ ИГРА

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Показатели и критерии оценивания участия в ролевой игре

1	Активное участие в работе группы	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 1 балла - 0 баллов »
2	Умение использовать при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	
3	Предложение собственных вариантов решения проблемы	
4	Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности с учетом ограничений и рациональности принятого решения	
5	Самостоятельный анализ фактов, событий и явлений в их взаимосвязи и диалектическом развитии	
6	Умение быстро принимать решения с учетом экспертизы решений других групп	
7	Умение аргументировать и отстаивать свое мнение при защите решений и согласованность решения внутри группы	
8	Соблюдение правил делового этикета	
9	Умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)	
10	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	

Шкала оценивания участия в ролевой игре

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов
---	----------

Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ОПРОС

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели и критерии оценивания опроса

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

Шкала оценивания опроса

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование, опрос представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДИСКУССИЯ

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия оценивается по следующим показателям:

1. Полное понимание обсуждаемой проблемы;
2. Собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Аргументированное и обоснованное выступление по теме;
4. Соблюдение регламента выступления, логичное структурирование и изложение материала;
5. Умение обозначить проблемные вопросы.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, выделяет проблемные вопросы	10 баллов
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	6 баллов
Не принимает участия в обсуждении	0 баллов

Шкала оценивания участия в дискуссии

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада, сообщения

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ЭССЕ

Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Показатели и критерии оценивания эссе

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Наличие логической структуры построения текста	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «вы-
2	Понимание и правильное использование терминов и понятий, выделение причинно-следственных связей, наличие промежуточных и конечных вы-	

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	водов	полнен - частично выполнен - не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов»
3	Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе	
4	Адекватность аргументов при обосновании личной позиции	
5	Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	

Шкала оценивания эссе

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет			Зачет			
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

Баллы в БРС Университета	30	24	18	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	Пороговый	- основные положения, составляющие основу языковой культуры стран изучаемых языков в рамках дисциплины.	- объяснять основные понятия, категории и закономерности изучаемых языков.	- навыками описания различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.
	Высокий	- представление о существенных характеристиках и способах формирования национального мировоззрения.	- охарактеризовывать сущность и способы формирования национальных культур и картин мира.	- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.
	Повышенный	- особенности иноязычной культуры и способы ведения межкультурного диалога.	- самостоятельно выделять аспекты знания воздействия на личность для привлечения к деятельности.	- навыками анализа различий поведения представителей различных сообществ для привлечения к сотрудничеству.
ОК-7	Пороговый	- основные иноязычные термины и понятия с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка.	- применять иноязычную терминологию, систематизировать и обобщать информацию для дальнейшего самообразования в области иностранного языка.	- базисными основами иноязычной интеракции как инструмента личностного саморазвития и самообразования.
	Высокий	- основы иноязычных речевых действий для дальнейшего самообразования в области иностранного языка.	- формировать иноязычный материал с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка.	- навыками использования иностранного языка в различных ситуациях повседневного и профессионального интерактивного взаимодействия с целью формирования компетентной личности, способной к дальнейшему самосовершенствованию.

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Повышенный	- основные понятия и современные принципы работы с иноязычной информацией с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка.	- систематизировать и анализировать информацию на иностранном языке для реализации собственных творческих проектов.	- способами изложения материала бытового и делового характера на иностранном языке в рамках самостоятельной инновационной деятельности.
--	------------	--	---	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания на контрольную работу № 1

1. Составьте диалог по теме "Greetings". Диалог содержит 4-5 реплик от каждого партнера. Образец диалога прилагается.

- Greet!
- Hey! How's life?
- All good! Not too bad. What about you?
- Not much! Staying out of trouble! My family is OK. All are very busy daily.
- As for me I study and do sport every day. The thing is that my study and sport take a lot of time. I am tired very much in the evening.
- Let's hope for the best. Life is nice. Time is limited but we have to do a lot.
- To my mind you are right. Just let it go!
- Sorry, I am in a hurry. See you!
- Bye!

2. Составьте текст "My personal details" согласно данным пунктам.

	FACT FILE
Full name	
Job	
Born	
Height	
Hair colour	
Family	
Relationship	

Education	
Hobbies	
Pets	
Favourite bands	
Favourite clothes	
Favourite films	
Favourite food	
Hero	
Ambitions	

3. Соотнесите вопросы с краткими ответами.

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Are you married? | a) Yes, I was. |
| 2. Is your family very large? | b) Yes, it is. |
| 3. Were you born in this town? | c) Yes, there are. |
| 4. Is your father a good cook? | d) No, I am not. |
| 5. Are your parents from this town? | e) No, he isn't. |
| 6. Are there many people with the samenameasyou? | f) No, they aren't |

4. Составьте вопросы из данных слов.

- 1 are family how in many people there your?
- 2 are names their what?
- 3 are hobbies their what?
- 4 are how old they?
- 5 born parents were where your?
- 6 family in is person the who youngest your?
- 7 family holiday last was when your?

5. Соотнесите слова с их определениями.

aunt colleague cousin daughter grandfather mother-in-law pet neighbour nephew niece son son-in-law uncle best friend
--

- 1 a person who lives very near you
- 2 a person you work with
- 3 an animal that lives with the family
- 4 your male child
- 5 your aunt's (or your uncle's) child
- 6 your brother's (or your sister's) daughter
- 7 your closest friend
- 8 your daughter's husband
- 9 your mother's (or your father's) sister

6. Запишите данные слова в таблицу ниже.

acquaintance	aunt	best friend
boss	classmate	colleague
cousin	ex-girlfriend	flat mate
head teacher	husband	mother-in-law
neighbor	niece	parent
relative	stepmother	stranger

family	
friends	
work	
school	
other	

Контрольная работа № 2

1. Составьте расписание занятий в университете:



- History
- Philosophy
- Foreign language
- Russian language and culture of speech
- Law
- Sociology
- Psychology
- Mathematical analysis
- Linear algebra
- Political science
- Informatics
- Computer science
- Probability theory
- Physicalculture

2. Соотнесите фразы с их определениями

Phrases	Definitions
1 a morning person	a) sleep longer than planned
2 stay up late	b) a person who feels good/ alert in the morning
3 oversleep	c) a person who gets up early
4 have an early night	d) stop sleeping
5 not be able to keep your eyes open	e) begin to sleep
6 have a lie-in	f) go to bed later than usual

7 be an early riser 8 wake up 9 fall asleep 10 get out of bed on the wrong side	g) stay in bed later than usual h) go to bed earlier than usual i) be in bad mood in the morning j) find it difficult to stay awake at times during the day
--	--

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Vic has eaten two slices of toast and is on his third cup of tea and first cigarette of the day when Marjorie enters the kitchen in her dressing gown and slippers.

'Smoking', she says, condensing into a single word an argument well known on both of them. Vic grunts, He glances at the kitchen clock.

'Shouldn't Sandra and Gary be getting up? I won't waste my on Raymond.'

'Gary doesn't have school day today. The teachers are on strike.'

'What about Sandra?'

'I'm taking her to the doctor's.'

'What the matter with her?'

Marjorie yawns evasively. 'Oh, nothing serious.'

'Why can't she go on her own? A girl of seventeen should be able to go to the doctors without someone to hold her hand.'

'I don't go in with her, not unless she wants me to. I just wait with her.'

Vic regards his wife suspiciously. 'You're not going shopping with her afterwards?'

Marjorie blushes. 'Well, she needs a new pair of shoes.'

Questions:

- 1 What did Vic have for breakfast?
- 2 What does Marjorie think about smoking?
- 3 Who got out of bed on the wrong side?
- 4 Who should be getting up?
- 5 Which child often oversleeps?
- 6 What do Vic and Marjorie talk about?

Контрольная работа № 3 (10)

1. Напишите о ваших домашних обязанностях в семье. Составьте 6-8 предложений, используя данные слова по теме.

Household chores - daily household chores make the bed, cook, help with the cooking, lay the table, clear the table, load/empty the dishwasher, take out the garbage, clean up the room

Mum and Dad ...

I ...

Do you ...? Yes, I do. No, I don't.

Daily and weekly chores

Water the plants, clean the bathroom, mop the floor, vacuum the carpet, dust the cupboard, do the laundry, clean up..., clean the windows, clean the toilet, go shopping, prepare breakfast (lunch, dinner), prepare a meal, take care of pets, clean the hamster cage, walk the dog, sort the laundry, wash the clothes, hang up the washing, fold the clothes ...

Always, often, sometimes, seldom, never

How often do you ...?

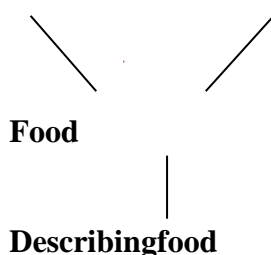
Interview your classmates about the household chores in their families - who does what?

2. Соотнесите слова с данными подзаголовками.

What the words in the box under the correct heading below.

bitter breakfast cook dinner
eat fresh lunch salty serve
snack spicy sweet taste

Food verbs Kinds of meal



3 Вставьте слова в предложения.

.....
picnic breakfast dinner barbecue snack
packed lunch
.....

- 1 I usually have a bowl of cereal for _____ .
- 2 Our neighbours are having a _____. I can smell the burning meat!
- 3 We're going hiking tomorrow. Remember to bring a _____, there won't be any restaurants in the mountains!
- 4 We're got some guests coming to _____ on Saturday at 7 p. m.
- 5 I'm busy. I'm just going to have a quick _____ .
- 6 The weather's so lovely! Let's have a _____ in the park!

4. Соотнесите первую колонку слов с второй.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1 a carton of | A bread |
| 2 a can of | B honey |
| 3 a packet of | C chocolate |
| 4 a loaf | D chocolates |
| 5 a jar of | E cola |
| 6 a box of | F crisps |
| 7 a bar of | G juice |

5. Соотнесите две части.

- 1 How would you like your steak?
- 2 What kind of water would you like?
- 3 How do you like your tea?

- 4 What kind of wine shall we buy?
- 5 What's this bread like?
- 6 What kind of food do you prefer?

- A. Dry or sweet?
- B. Mild or spicy?
- C. Fresh or stale?
- D. Rare, medium or well-done?
- E. Still or sparkling?
- F. Weak or strong?

6. В каком случае вы идете в эти места?

Соотнесите две части.

- 1 pub
- 2 café
- 3 canteen
- 4 buffet car
- 5 fast food restaurant
- 6 Chinese takeaway

- A. You're on a train journey.
- B. You need something to eat while studying, so you buy it on your way home.
- C. You're in a hurry and not thinking about your health!
- D. You're at school or at work.
- E. You want to meet some friends for a beer.
- F. You're meeting a friend for a coffee.

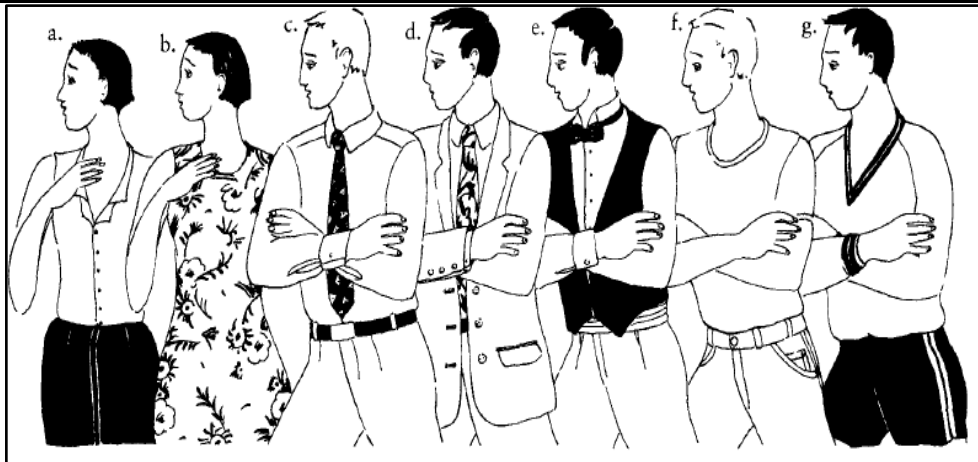
7. Поставьте слова в правильном порядке.

- 1 would to order you what like?
- 2 here think I there's a mistake.
- 3 the I have could bill?
- 4 your meal you did enjoy?
- 5 medium small, or large?
- 6 reservation we've a got.
- 7 over have to pay you there.
- 8 thanks lovely, it was.
- 9 for two, table please a.

Контрольная работа № 4

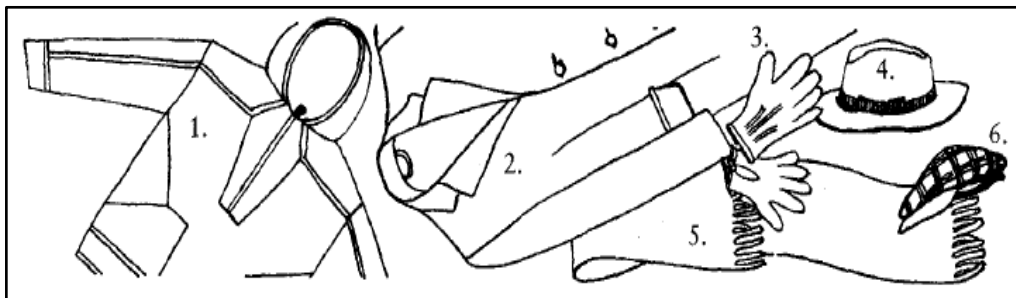
Упражнение 1. Соотнесите одежду на картинках с названиями.

- 1
- T-shirt and jeans
- a blouse and skirt
- a bow tie
- a shirt and tie
- shorts and a sweatshirt
- a dress
- a waistcoat
- a jacket and tie



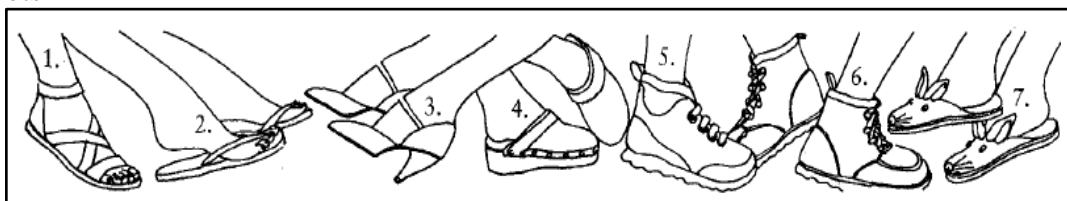
2
coat

anorak
hat
cap
gloves
scarf



3
trainers

sandals
slippers
high heels
clogs
flip-flops
boots



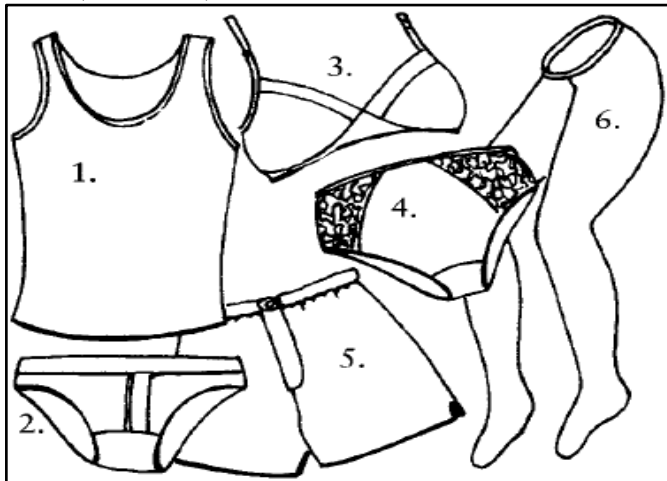
4

knickers
vest
underpants

tights

bra

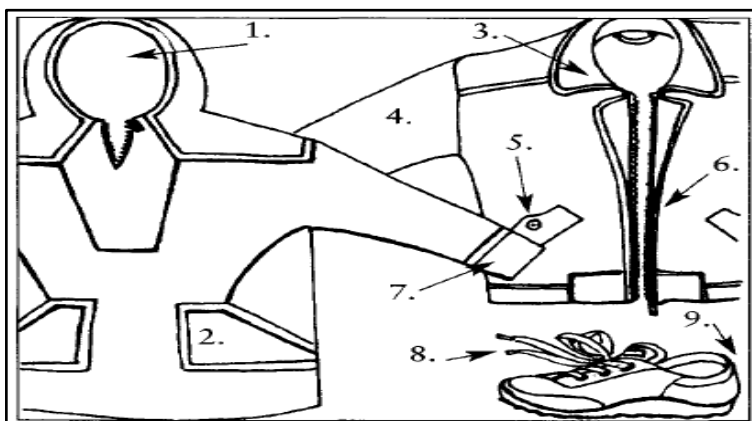
boxer shorts (or boxers)



5

laces

collar
pocket
sleeve
hood
button
zip
cuff
heel



Упражнение 2. Поставьте глаголы в настоящее простое или длительное время.

1. Tom ____ (travel) all over the world at present.
2. They ____ (relax) right now.
3. ____ (you/believe) in ghosts?
4. ____ (this box/belong) to you?
5. Peter and Susan ____ (fly) to Madrid on Tuesday.
6. What ____ (you/ think) about?
7. His sister ____ (have) three cups of coffee every morning.

8. What kind of music ____ (she/listen) to at the moment?
9. John always ____ (get up) late on Sunday.
10. Rick usually ____ (buy) souvenirs when he ____ (go) on holidays.

Упражнение 3. Поставьте глаголы в прошедшее простое или длительное время.

1. My friend ____ (buy) jeans when I ____ (see) her in the shop.
2. The boys ____ (play) in the park all day yesterday.
3. She ____ (talk) on the phone at 5 p.m. yesterday.
4. The students ____ (write) a test when the bell ____ (ring).
5. The text was very difficult. He ____ (translate) this text the whole evening yesterday.
6. My brother ____ (listen) to music when his friends ____ (come).
7. I ____ (break) my arm when I ____ (play) football.

Упражнение 4. Опишите картинку. Укажите цвет, фасон, материал одежды. (4 предложения)



Контрольная работа № 5(10)

Упражнение 1. Подчеркните правильные слова.

A: Who's that over there?

B: Who do you mean, the **1) short/wavy** boy with the **2) round/brown** hair?

A: No, the **3) tall/long**, **4) narrow/thin** one with **5) small/short** blonde hair.

B: I know him. He's very **6) intelligent/old** and he's also **7) spiky/reliable**.

A: how do you know that?

B: Well, he's my brother!

Упражнение 2. Напишите слова под правильным подзаголовком.

Bald, curly, fat, medium-height, middle-aged, old, overweight, short, slim, straight,

tall young

Hair	Height	Weight	Age

Упражнение 3. Соотнесите описание внешности с картинками



1. He is bald.
Picture _____
2. He's got short, brown hair.
Picture _____
3. He's in his early twenties.
Picture _____
4. He's in his late forties.
Picture _____
5. She's an older woman.
Picture _____
6. She's got blond, curly hair.
Picture _____
7. She's got shoulder-length, red hair.
Picture _____
8. She's in her twenties.
Picture _____

Упражнение 4. Поставьте глаголы в настоящее простое время пассивного залога.

- a) Thousands of cars every year. (steal)
- b) All the tickets over the Internet. (sell)
- c) A lot of the world's gold in South Africa. (produce)
- d) The rooms every morning. (clean)
- e) Millions of barrels of oil to Europe. (export)

Упражнение 5. Вставьте глаголы в прошедшем простом времени пассивного залога.

by	were	was	stolen
written			

- The three men _____ arrested at about six o'clock this morning.
- The car _____ designed by a Korean company.
- The new shopping centre was built _____ an American company.
- The painting was _____ during the night.
- The Harry Potter books were _____ by J K Rowling.

Упражнение 6. Определите залог в предложении.

- The Tower of London **was built** in 1078.
- Their uncle **put** them in the tower.
- It **was used** in the film Psycho.
- People believe that Vlad Tepes – the original Dracula - **lived** here.
- It **is visited** every year by thousands of people.

Эссе № 1 (10)

Вы получили квартиру. Вам необходимо продумать, как расставить мебель, чтобы создать комфорт и уют в вашей квартире. Сначала проясните, сколько комнат в вашей квартире. Для кого предназначается каждая комната, опишите их вкусы и интересы. Какие дополнительные удобства необходимо предусмотреть при подборе интерьера. (10-12 предложений)

Эссе № 2(10)

Найдите информацию об одной молодежной субкультуре. Достаточно одного слайда и несколько предложений, которые помогут понять эту молодёжную группу. На занятии вы выбрали, о какой субкультуре подготовить информацию. Например:



Freaks

This subculture appeared in Northern America in the 20th century. They wanted to stand out. It's not only clothes but behaviour as well. Each person trends to create his own image. There is piercing everywhere. Their body is covered with tattoos.

Тема доклада №1

Жилье и жилищные условия.

Тема доклада №2

Проблемы молодежи. Отношения поколений.

Тематика докладов №3

1. Путешествие: различные аспекты.
2. Посещение города, страны: впечатления, опыт, эмоции

Тема доклада №4

Достопримечательности Санкт-Петербурга

Тема дискуссии №1

Как распределить время, чтобы успеть сделать все, что вы запланировали?

Тема дискуссии №2

Как создать комфортные условия для работы и отдыха в вашем доме?

Темы дискуссии №3

1. Какие виды занятий в свободное время предусматривают самосовершенствование вашей личности?
2. Какие цели и задачи у молодежи в современном обществе?

Темы дискуссии №4

1. Здоровый образ жизни и питание.
2. Как вы распределяете денежные средства на приобретение продуктов питания и товаров потребления?

Тематика опроса № 1

1. Лексические единицы по теме "Рабочий день".
2. Употребление тематических лексических единиц в ситуациях.

Тематика коллоквиума № 1

Задание: раскрыть роль общения в жизни человека.

Тематика коллоквиума № 2

1. Назовите виды, способы и формы организации свободного времени.
2. Раскройте роль правильной организации свободного времени в жизни человека.
3. Перечислите экстремальные виды спорта на иностранном языке и дайте им характеристику.
4. Назовите факторы, влияющие на занятия экстремальными видами спорта.

Тематика коллоквиума № 3

1. Назовите виды, способы и формы организации путешествия.
2. Назовите факторы, влияющие на выбор цели путешествия.
3. Перечислите современные тенденции в организации путешествия.

Тематика коллоквиума № 4

1. Назовите факторы, влияющие на стиль питания.
2. Перечислите современные тенденции в организации питания в странах изучаемого языка.
3. Диалогическая речь: покупка одежды в магазине

1 Can I help you?	1 Могу я вам помочь?
2 No thanks, I'm just browsing.	2 Нет, спасибо. Я только смотрю.
3 Do you sell (jeans)?	3 Вы продаете джинсы?
4 Do you have (jeans)?	4 Вы имеете джинсы?
5 I'm looking for (jeans).	5 Я ищу джинсы.
6 Do you have (jeans) in stock?	6 Вы имеете джинсы в наличии?
7 Can I try this on, please?	7 Можно я померяю это?
8 Where are changing rooms?	8 Где примерочная комната?
9 Do you have this in another size?	9 Вы имеете это другого размера?
10 Do you have this in a size X?	10 Вы имеете это размера X?
11 Do you have this in another colour?	11 Вы имеете это другого цвета?
12 Do you have this in (green)?	12 Вы имеете это зеленого цвета?
13 How much is this?	13 Сколько это стоит?
14 How much are these?	14 Сколько это стоит?
15 That's really expensive!	15 Это действительно дорого!
16 That's really cheap!	16 Это действительно дешево!
17 That's a bargain!	17 Это выгодная покупка!
18 I'll take it.	18 Я возьму её.
19 Will there be anything else?	19 Что-нибудь ещё?
20 Can I help you with anything else?	20 Могу я помочь вам с чем-нибудь ещё?
21 Cash or card?	21 Наличные или карточка?
22 I'll pay by card.	22 Я буду расплачиваться карточкой
23 I'll pay cash.	23 Я буду расплачиваться наличными
24 Could I have a receipt, please?	24 Могу ли я получить квитанцию?

Вы приходите в магазин, чтобы купить необходимую для вас вещь. Выберите те фразы из списка, которые подходят для ситуации диалога покупателя с продавцом.

Ролевая игра № 1

You are a journalist. You have a task to talk to a famous sportsman and take an interview. Ask about his interests and spending leisure time.

N: Welcome to our broadcast of football night. Our presenters are Venera and Nikita. Today our guests are a very popular footballer Daniel and his girl-friend Maria!

Hi, Daniel! I'd like to ask the first question to you. How could you manage to get into the na-

tional team?

D: I always tried to play very well, because I had loved football since my childhood. Of course, I wanted my coach to see it. One day this happened.

N: Have you got any chances to communicate with the teammates?

D: Of course, they are all good guys and professionals I think we will get a success together!

N: Maria! What do you think about Daniel's profession?

M: I am really pleased with the things that happened. He has a great talent! I always support him. I hope he's the best because hard work develops abilities. I think he is very hard-working.

N: Maria! How did you get acquainted with Daniel?

M: Oh, this is a funny story! My friend asked me to watch her brother's training for a football match. We were waiting for him when Daniel's ball kicked my head.

D: I was very sorry and told Maria a lot "Sorry". I wanted her to forgive me. As a sign of forgiveness I offered her a free ticket for the next match.

N: Maria, tell us if you were crazy about football.

M: No, I wasn't. I felt that he wanted to convince me of his sincerity. I decided to accept his invitation. He scored a goal in that match, which was dedicated to me! So it all started.

N: It sounds sweet!

Daniel, how do you spend your free time?

D: I have got little free time. I usually spend free time with Maria. We go for a walk, go to therestaurants and etc.

Ролевая игра № 2

You want to find a job. How can you do that? Create a conversation between you and an employer.

Presenter: Our program is over. Thank you all for your attention, see you soon, bye!!

Ann: Oh, what I have heard! It's cool! Airlines are seeking flight attendants. It's my dream! I'll be a flight attendant, come what may.

Kate: Hello, Airlines company. My name is Kate. I am a secretary.

Ann: Hello, my name is Ann. Are you really seeking flight attendants?

Kate: Yes, We are.

Ann: Have I got any chance to get this job?

Kate: All applicants are welcome. First of all, you are coming here. Our office is near the airport. Our address is 10, Lake Road. You'll talk to a manager. Her name is Nastya. She'll say what to do next.

Nastya: Hello, nice to see you. Are you Ann? My name is Nastya. I am a personnel manager. Let me ask you some questions.

What is your full name?

My full name is Anna Patrikeeva.

How old are you?

I am 23.

Are you married?

No, I am single.

Where are you from?

I am from London.

Have you got a higher education?

Yes, I have.

Where did you get it?

In Oxford.

What did you come here for? I am eager to be a flight attendant as soon as possible.

What are you like? I'm friendly, responsible and sociable as well as a team player.

Ann: Hello, my name is Anna Patrikeeva, I'm 23. I graduated from Oxford and now I want to try something unusual. I'm friendly, not aggressive, responsible and sociable girl, as well as a team

player.

Nastya: Congratulations! You have beaten all other applicants to it. I'd like to make your acquaintance with the chief of personnel department. His name is Valery Vladislavovich. He will help you with your employment. Good luck with a new job!

Nastya: Valery Vladislavovich, here is a girl who wants to apply for the position of flight attendant.

I have talked to her. She is bright, responsible and friendly. She graduated from Oxford. She is 23. Her appearance is neat and tidy. I think Anna is a very suitable person for this position.

Valery: Come in, Anna. Pleased to meet you. I am Valery Vladislavovich. Sit down, please.

Ann: Hello, I am pleased to meet you too. I am ready.

Valery: So, let's begin.

Speaking English fluently is preferred. Medical examination and training courses are essential. You have to pass a test after the courses. Only then you will be able to get a job in our company. Deadline is 2 weeks you should deal with these things. You have domestic flights 4 times a month. Our company pays \$ 2000 - \$ 4000 per month.

Let me ask you some questions.

Can you speak English?

Have you got any problems with your health?

Have you got a driving licence?

Do you like studying?

What are your leisure activities?

Ann: What are my duties?

Valery: It's a piece of cake. Your work involves serving the passengers during the flight. You are responsible for safety of the flight.

Ann: It's after my own heart.

Valery: I am very pleased to hear this. See you in two weeks.

Ann: Good -bye

Valery: Good – bye

Ролевая игра № 3

You are a travel agent and help a tourist to choose a destination where to go.

In a travel agency

The travel agent is sitting at the table. There is a lot of different publicity on the table.

Tourist agent (Victoria): Hello! Welcome to our agency. Nice to see you here.

Karina: Hello! I would like to go on holiday. Will you help me to choose the tour for about 10 days?

Tourist agent: I can offer you a lot of options. Do you have any special preferences?

Karina: I would like to go to Italy

Tourist agent: We have got a burning pass to Sardinia for 10 days and 9 nights.

Karina: What does it include? How much is it?

Tourist agent: The hotel is all-inclusive. The swimming pool is in its area. The sea is about 200 meters from the hotel. It costs 20,000 roubles per person. I will show photos..

Karina: I think it's a good option. I'll take it. Tomorrow I'll come with money and documents for arranging this tour.

Tourist agent: OK. I'll be waiting for you tomorrow. Good-bye.

Ролевая игра № 4

You are a tourist. You want to reserve a room in the hotel. What kind of room would you like? Make up a conversation between a tourist and a receptionist.

N. Welcome to the Hotel 'Andromeda'. Have a nice holiday!

V. Hello! Would you like to reserve a room?

M. Yes, I want the best room in your hotel.

V. Oh, sorry, it isn't vacant now but I can offer you another nice room.

M. Oh, no, no, no, if there is no better, it's not for me.

N. Don't worry. This room isn't worse, there is everything you want.

M. Oh, O'K. I hope this one is worthy too.

V. What is your name?

M. Don't you recognize me?

V. Sorry, could you give me your passport?

V. Okay, your room is 305 on the 3rd floor.

M. Where is a porter?

N. But you don't have a suitcase.

M. Why don't you think it isn't a suitcase? Hold and carry it to my room. You are still standing like just bone idle.

N. Okay ☺

M. Well, let me see who has occupied the best room of this hotel.

A. Hello!

M. Um, it is clear who has occupied the best room. Hi!

A. I am Nastya. I'm from Ukraine. I came here for a charity concert. What did you want?

M. Will you perform? Really? What will Miss Dreamer do at a concert? Will you probably wash the floor?

A. No, I'll sing there...

M. Will you sing? Well, dreaming isn't harmful. Will I drop in? It is a nice room, mine is better... have a good luck, Miss Dreamer!

Примерный перечень вопросов и заданий для зачета №1

1. Тематическая беседа

1. Say about your personal details: your name; age; place where you live; job; interests.
2. Say about your daily routine and leisure time.
3. Describe the place where you live.

2. Прочитайте и переведите текст

How not to die before you get old

Chiako is active and healthy. She gets up at 7.00 a.m. every day and goes for a brisk walk. Three times a week she plays gate-ball – a popular national sport – with her friends. There is nothing unusual about this, except that Chiako is 102 years old. She is not alone – there are hundreds of centenarians who lead healthy lives like this in Okinawa.

Okinawa is a group of Japanese islands between Japan and Taiwan. Near a beach, there is a large stone with the following proverb engraved on it: "At 70 you are still a child; at 80 you are just a youth; and at 90, if the ancestors invite you into heaven, ask them to wait until you are 100, and then you might consider it.

Okinawans manage to stay slim in old age by eating a low-calorie diet which consists of three quarters plant food and one quarter animal food. They eat seven servings of fruit and vegetables every day and they stop eating when they are 80% full. They also keep physically active the natural way by

dancing, doing martial arts, walking and gardening. In other words, they do the things they enjoy.

Okinawans have developed a stress-resistant personality. Nobody is in a hurry, timetables are non-existent, and there is always tomorrow. Hundreds of people, both young and old, go to the beach every day to watch the spectacular sunsets. In Okinawa there is always time to watch the sun set.

As well as large extended families, Okinawans have strong networks of friends. When someone is ill and doesn't come to work, a neighbour will always knock on their door to find out how they are.

There's no magic pill. If you keep fit, if you have good friends, a healthy diet and a stress-free lifestyle, you will live longer. It's as simple as that!

3. Перескажите текст

STRESSFUL LIFE

A successful job, lots of money, a beautiful flat in the city. Most of us dream of these things but for Emily and Simon of Atlanta, Georgia, all this was not enough. They had everything, but they weren't happy living in the city. They wanted to change their lifestyle so they gave up their jobs as computer consultants, left their house and bought some land in the Cumberland Mountains. Life is very different. There's no electricity, no shower for washing, no supermarket to buy food, but the husband and wife team love it and they have big plans. So what are they going to do?

'First we're going to build a house. After that we're going to have lots of vegetables in the garden to eat.' And are they going to work in the future?

'We're going to earn money by offering holidays to business people who need to escape the stress of the city, but this time we aren't going to get stressed.'

Примерный перечень вопросов и заданий для зачета №2

- 1 Чтение отрывка Habit 1 текста "Ten habits of all successful people"
- 2 Перевод одного из отрывков текста
- 3 Пересказ одного из текстов "From the history of British fashion"
- 4 Монологическое высказывание: описание внешности и характера друга или родственника
- 5 Диалогическая речь: покупка одежды в магазине
- 6 Грамматический и лексический тесты

Чтение и перевод текста

10 habits of all successful people

Success means different things to different people. For some, success might be financial achievements, becoming a millionaire for example. For some it might mean accolades. For sportmen it may mean trophies, championships or medals. For some, being successful might simply mean achieving a state of wellness, health or happiness. Whatever it means to you, take note of these 10 habits of all successful people. They apply to any area, and any meaning of success.

Number 1

They set goals. You've probably never met a successful person who doesn't set goals, because the chances of you finding what you want without a clear target to move toward are right around zero. If you don't know where you are going, you will end up some place you didn't plan to be. Setting goals should be the number one priority for anyone seeking success. Define exactly what it is you want - your end goal. Break down exactly what is required to get there - mini goals. Make sure your "Why"... your reason for doing what you must do is strong, so when you hit those roadblocks, when things go wrong as they always do, you have the strength and purpose to keep going.

Number 2

They take responsibility for their life. Another key attribute of all successful people is they take complete responsibility for the success and the failures in their life. Unlike the majority, they never play the victim role. If something doesn't work out, they don't blame others, they learn the lesson, learn one more way not to do something, and move on quickly. Your energy is always best spent in the present, and planning for the future. Your thought process should always be: "How can I make this work?" and "What can I learn from this?" Never living in the past or making excuses as to why you aren't where you should be. Remember everyone suffers setbacks, everyone has the opportunity to either blame others & circumstances, or to focus on moving on and creating a better future. Regardless of what has happened you decide what you do now.

Number 3

They have great self- discipline. Discipline is a strong trait of all successful people, and it is one that can be developed with consistent use. Anyone that works from home or unsupervised knows the importance of self- discipline. When you are alone will you choose to go through social media, watch cat video on you tube, or do something that will be beneficial for your future? It is much easier to have discipline if you have clear goals and a meaningful purpose, something that is much more important than meaningless distractions.

Number 4

They are obsessed with self- development. You can't really claim to be successful if you have given up working on yourself. This doesn't mean you are never satisfied just that you know it is human nature to want to grow and learn new things. Be open to learn new things and develop your mind, through mentors, audio books and reading. The more you learn the more you will earn, financially and spiritually.

Number 5

They read a lot! Reading is a common past time of many highly successful people. The majority these days can't sit alone for 2 minutes without becoming "bored", picking up their phone to go on social media, probably to post about how bored they are. Successful people however, are almost always happy to be alone, to be alone in quiet, to have the opportunity read or listen to something that will benefit their mind, and their future. If you are not a reader, try audio books. You can play them in your car, in the gym, or while you shower, and use time that might normally be wasted to gain new skills, new strengths.

Number 6

They manage their time well. Time management is essential to success. Unsuccessful people usually get stressed and overwhelmed when there are too many tasks on their to-do list. Successful people are rarely fazed, they prioritize the big-payoff and most rewarding tasks first, and leave the insignificant ones to last, knowing it matters most to do the most valuable tasks first. Successful people plan in advance, days, weeks, months ahead, knowing clearly what needs to be done to complete their jobs and reach their goals.

Number 7

They take risks. If you don't buy a ticket, you can't win the raffle. If you don't take big risks you can't achieve big rewards. Successful people know that there will be times they will need to take risks in order to get where they need to go. Often most people won't take those same risks for fear of failure however the greater failure to successful people would be that of regret. Risk going for the life you want, or guarantee living with one you don't want.

Number 8

They keep going when they suffer failure and setbacks. We all suffer setbacks. Every single person that attempts to live their dream life will suffer through failure many of them might even lose

everything. Most quit, the successful never quit. They keep going, knowing their greatest character is formed in adversity. Knowing their success story is being written in every moment, and it will be especially good now they have a comeback story.

Number 9

They find a way to win. Successful people find a way. Period. Whatever life throws their way, they deal with it, dodge it, smash through it, whatever is required they find a way to win.

It's the whatever it takes mentality. It's the confidence in knowing whatever happens, I will give my all and leave nothing on the table. I will find a way to win!

Number 10

They do what they love. If you are not doing what you love, you can't really claim yourself a success. Spending the majority of your working hours, also known as the majority of your life doing things you hate for money, is not successful living. It's torture to the soul. If you need to suffer doing something you don't like to get a life you love, do that but do not lose sight of exactly that: your ultimate purpose. Find your life purpose. Think of all the things you love to do more than anything in the world, then brainstorm how you can turn those passions into profit, doing what you love every day. Even if you are taking a pay cut it will be worth it. Do what you love every day, and you will never work a day in your life.

"Successful people do what unsuccessful people are not willing to do. Don't wish it were easier; wish you were better."

Jim Rohn

"Success is not final. Failure is not fatal. It is the courage to continue that counts."

Winston Churchill

"Just remember: you can't climb the ladder of success with your hands in your pockets."

Arnold Schwarzenegger

3 Пересказ текста

FROM THE HISTORY OF BRITISH FASHION

Now let's speak about the origin of some clothes names. Do you know any pieces of clothing whose names come from the English language?

Jeans

Jeans are the most popular clothes of the 20th century. These are trousers made of very strong cotton cloth with back patch pockets with a double stitch. They are very popular in the whole world both with adults and children. This name comes from the English corruption of the name of the Italian city of Genoa. In the middle ages very strong cotton cloth for sails was made in that city. In the middle of the 19th century an American manufacturer, Levi Strauss, bought a lot of such cloth and went to the west of the USA. He wanted to sell it to cowboys and gold diggers for tents. But tents were not needed them and Levi Strauss decided to sew strong, comfortable and practical trousers. They were a great success and then jeans have been very popular with people of different ages all over the world. They are comfortable and practical for every day.

You can do everything you like – climb trees and mountains, run and jump, play different games, lie on the ground near the fire, go to the institute. They keep you warm. Wear jeans and jacket and you'll look very smart and have no problems.

A blazer

This name comes from the English verb "to blaze" (светиться). It is a long jacket of classical design with patch pockets. The buttons are of metal and blazing. Blazers appeared in England first where some members of different clubs wished to differ from the members of other clubs. So members of various English clubs began to wear jackets of special design, they had their own colour, buttons

and stripes. Nowadays sportsmen or umpires in Russia wear blazers for special occasion.

A jumper, a sweater, a pullover

Nobody knows all the differences between them but there are some. The word "jumper" comes from the English verb "to jump" (прыгать). At first it was an item of sport wear and looked like a knitted jacket with a short fastening at the throat.

A knitted jacket without any fastening with a little cut was called "pullover" from the English word "to pull" (тянуть вверх), that means to take something off or put on over the head.

A sweater is a warm knitted jacket without a fastening and a cut with a high collar. This name comes from the English verb "to sweat" (потеть). That shows that a sweater is a very warm piece of clothing.

A mackintosh

It is a kind of coat or raincoat of loose-fitting design. It is usually made of waterproof material. This piece of clothing got its name from the Scottish chemist Charles Mackintosh who invented waterproofing. Nowadays coats or raincoats of loose-fitting design are very popular with so-called "new Russians".

A mini-skirt

It is very light. It is very short. You wouldn't be hot in a mini-skirt.

It is very comfortable. Besides, you look very beautiful in it.

Nowadays people wear these items of clothing and enjoy them very much.

4 Монологическое высказывание описание внешности и характера друга или родственника



He is honest and kind. He is handsome.

He is tall and well-built. He has got short brown hair.

He is 25 years old. He is wearing a white shirt and blue jeans.

(приложите фотографию и составьте описание, используя Приложение 1 Словарь)

Примерный перечень вопросов и заданий для зачета №3

- 1. Чтение и перевод текста.**
- 2. Пересказ текста.**
- 3. Монологическое высказывание.**

Тематика монологического высказывания:

"My personal card"
"My flat and living conditions"
"Leisure and daily routine"
"Travelling"
"Life in a city"
"Youth problems"

Тексты для чтения и перевода

Text 1

The day that changed my life

When I saw Jim on the news, I didn't recognise him to begin with. He looked really thin and his hair was falling out. When I heard the reporter say his name, though, I looked a bit more closely and then I realised it was him. I just burst out crying. I was really surprised, because we never really friends when we were at school together. He came from quite a poor family and his dad had been in prison. Maybe it was just because he was looking for attention, but I remember that he could be a bit loud sometimes in class and we were just very different, I suppose. But to see him there, looking so lost and alone, begging on the street! Well, it was just so upsetting. It broke my heart, it really did!

The next thing I knew, I was ringing the TV station which had run the report. I don't know why - I just it on impulse. Anyway, they gave the address of a hostel for homeless people. I went down there the following day and it was really depressing. It was filthy and the whole place stank! Half the people there were either drunk or mad - or both! One of the workers showed me to where Jim was sleeping. What amazed me was that he recognised me at once and said, 'Oh, Andrea. It's you.' His voice sounded so sad, but, at the same time - and I can't explain this very well - it was like I could feel something pulling us together. I felt like it was destiny.

I'd like to say that things have been easy for us since then and that love has run its true course, but life doesn't work like that, does it? What happened to Jim when he became homeless was incredibly painful and he's had to fight to overcome his addictions. To begin with, my parents were very unhappy about our relationship. My father is a very successful businessman and I know he wanted me to marry someone with money. Still, they are slowly starting to accept my decision and now that they've met Jim a few times they can see that he is a good man.

We've had a lot of support from people who've seen our story in the papers, but we've also had a lot of negative comments too and we've both lost some friends. The media have also put a lot of pressure on us. I know Jim doesn't see it this way, but even now it still makes me angry the way the papers and the TV producers treat people. I just think back to that first story. Here was this completely broken man, living on the streets. They came along and did their story on him, and do you know what they gave him? Ten pounds and a cup of tea! That's it! And then they got back into their big cars and drove off, leaving him to go back to that awful hostel. They do these stories, but none of them really care about people. I can't forgive them for that.

Anyway, despite all that, we've managed to survive together. He's wonderful person, and I love him with all my heart.

Text 2

No home. No job. No worries.

When he lost his flat, writer CJ Stone decided to 'go on the road'. How will he cope with life in the slow lane?

I didn't wake up one morning and say to myself, 'I think I'll go and live in a van.' It was more accidental than that. First of all I lost my flat and then, at the same time, I discovered I needed a new engine for my car. That meant that I would have to spend £ 1000 to get the car back on the road. I suddenly found that that I needed, first, somewhere to live and, second, something to travel around in.

I was trying to decide what to do when I saw the advertisement: 'Converted ambulance for sale, £ 1600'. So I rang the number in the ad and arranged to go and see it. It was love at first sight! I made my decision straight away. Two days later I was the proud owner of a two-litre Ford Transit converted into a camper van.

At first I was nervous. I wasn't sure I could handle it. Where would I park? How would I wash? What would I do in the evenings? I'm the sort of person who needs people around, but you can't give big parties in the van. And how would I cope anyway with life on the road? But I needn't have worried. Well, not much. It's a lot easier than I thought.

Parking can be most difficult. So far I've slept in several car parks and lay-bys, one or two festival sites and - once or twice - just by the roadsides. I haven't yet found the perfect place. I spend a lot of time poring over maps for ideal sites. I ask around among the travellers. And always believed I have a place in the world.

Since I started living in my van, I've had feelings I haven't experienced since I was a child. I suppose it's just the excitement of waking up in the morning, and, for the first few seconds, not knowing where you are. Then you look out the window, and some new sight greets scenery that makes your heart leap. Living in a flat in the city I missed all that.

One problem I've had is what to do about power for my computer. After all, I'm a writer. To start with I stayed on campsites that had electricity whenever I wanted to work. But it cost money and I couldn't concentrate because everyone else was on holiday and playing games right outside my windows. And then I found the solution: solar panels. That meant I could stay anywhere. Now I'm not only a travelling writer, I'm ecologically sound too.

Now I begin to appreciate what the travellers have been telling us all these years. Living in a van is cheap. No rent. No obligations. And on top of that there's the sense of freedom and the happiness that my new lifestyle has given me. Freedom can be addictive. I love being able to go where I want, when I want. It's wonderful to feel that the whole world is your home. No wonder so many people are living their houses and going on the road.

Text 3

Interview with Fritzi

So, Fritzi, how did you get into collecting china elephants?

Well, it all goes back to when I was a kid. When I was about six or seven, one of my cousins gave me a small china elephant for my birthday, and I liked it so much I decided to start collecting them, so it all just started from there, really.

So, you've been collecting ever since?

Yeah, that's right. It's almost thirty years now. I know some people might think it's strange that I didn't grow out of it, but the more china elephants I bought, the more interested in them I got.

So, what is it that interests you about them?

I don't know, really. I like the fact that there are so many different kinds and I also the fact that some of them are so beautiful. Also, I just really like elephants. They are amazing animals. There's something very special about them. In some cultures, they're sacred. Actually, I think I might have been an elephant in one of my past lives!

And how many have you got now?

I've got five thousand. It's one of the biggest collections in our country, I think. I'm getting new ones all the time as well. I find them in second-hand shops, I buy them on the Internet and sometimes

friends give me them as presents.

Where do you keep them all?

Well, I've got a special room in my house where I've got them all on display. I've got shelves and shelves of them! Actually, one day I'd like to open my own china elephant vuseum. I'm sure a lot of people would come and see it.

You also run a club, don't you? How did that start?

Well, back in the late 1980s, I just wanted to try to meet other collectors and find out more about the history of china elephants and about all the different kinds that exist around the world. I found out that there weren't really any books or catalogues on the subject, so I started my own club. It's just grown and grown and now there are about 125 members. We meet up from time to time and we swap elephants and things like that. It's great, and since we went online, collectors from over the world have got in touch with us, which is great.

Do you have a favourite one?

I do, actually. It's one of the oldest one in my collection. It's from 1897, and it's a big black one with really sad eyes. It's so beautiful, it makes me want to cry - but in a good way.

Text 4

Travels across Africa

For six hours we shot through the barren landscape of the Karoo desert in South Africa, just rocks and sand and baking sun. Knowing our journey was ending, Daniel and I just wanted to remember all we had seen and done. He used a camera. I used words. I had already finished three notebooks and was into the fourth, a beautiful leather notebook I'd bought in a market in Mozambique.

Southern Africa was full of stories. And visions, we were almost drunk on sensations: the roaring of the water at Victoria Falls, the impossible silence of the Okavango Delta in Botswana. And then the other things: dogs in the streets, whole families in Soweto living in one room, a kilometer from clean water.

As we drove towards the setting sun, a quietness fell over us. The road was empty – we hadn't seen another car for hours. And as I drove, something caught my eye, something moving next to me. I glanced in the mirror of the car; I glanced sideways to the right, and that was when I saw them. Next to us, by the side of the road, thirty, forty wild horses were racing the car, a cloud of dust rising behind them – brown, muscular horses almost close enough to touch them, to smell their hot breath. I didn't know how long they had been there next to us.

I shouted to Dan: "Look!" but he was in a deep sleep, his camera lying useless by his feet. They raced the car for a few seconds, then disappeared far behind us, a memory of heroic forms in the red landscape.

When Daniel woke up an hour later I told him what had happened. "Wild horses?" he said. "Why didn't you wake me up?" "I tried. But they were gone after a few seconds" "Are you sure you didn't dream it?" "You were the one who was sleeping!" "Typical," he said. The best photos are the ones we never take." We checked into a dusty hotel and slept the sleep of the dead.

Text 5

Exotic Shopping in Paris

A Shopper's Paradise

Paris, the capital of France, is a shopper's paradise, with plenty of large department stores as well as thousands of delightful smaller shops.

Places to Go and Things to Buy

Antique lovers can find fantastic furniture in the small antique shops on Bonaparter and Jacob Streets, and collectors can find rare books on the bookstalls lining the banks of the River Seine. There are also some great department stores which sell everything from perfume to furniture. Galleries Lafa-

ette, Paris' largest department store on Boulevard Haussmann, offers a great variety of high quality woolen skirts, leather jackets and designer clothes. The Marais is a group of little streets with some of the trendiest boutiques. There you can buy fashionable clothes, shoes and jewellery. For shoppers with big bank accounts, there is a wide range of jewellers' and designer fashion houses along the Rue de Rivoli such as Cartier, Chanel, Nina Ricci and Christian Dior.

Opening Hours

Shops in Paris are usually open from eight or ten in the morning till about seven in the evening,

from Monday to Saturday. The big sales come after Christmas and before the autumn collections.

Recommendations

Don't miss the chance to go shopping in Paris. There is always something to suit everyone's pocket and taste.

Text 6

Wild child

Today, Emma is a smiling, happy 19 year-old studying psychology at university. She has friends, a boyfriend and a busy social life. However, just many teenagers, her life wasn't always so easy when she was growing up.

Emma was brought up by her grandmother until she was 13. They were always very close and did everything together. Unfortunately, her grandmother was quite ill, and as she got older it became more difficult for her to look after her granddaughter. When she was thirteen Emma went to live with another relative, but she wasn't very happy. 'I was a wild child,' says Emma, 'and I know I was difficult to live with. I started smoking and drinking, and I kept missing school and getting into terrible fights. Nobody knew what to do with me, and I got into trouble with the police too.'

When she was 15, Emma's behaviour got worse. She stayed out at night, went to clubs, often got into trouble with the police and even started taking drugs. Finally, it was decided that Emma should go and live with a foster family for a while.

It was then that things began to get better for Emma. She moved in with her new family, and her foster mother, Caroline, who had fostered a lot of teenagers before. 'She was a real friend. She showed me that there was another way to live my life, and how important it was to go to school. She helped me to see that I could make a decision about what my life was going to be like.' Emma decided to stay on at school, and worked hard for her exams.

Emma was extremely lucky. When foster children reach the age of 18, they usually have to leave their foster homes. But Caroline wanted Emma to stay with them, and the local council agreed to pay for some of her expenses. 'It's good that young people can stay with their careers after they are 18,' says Caroline. 'It's very hard for them if they have to suddenly leave and live out in the world on their own'.

Caroline says that her relationship with Emma has changed now that she is older. 'I have to treat her like an adult and give her space. She goes to university, so she comes home with a lot of new worries, but I always try and help her sort her problems out.'

Emma is very pleased with the changes in her life. 'I think university is great for any young person.' she says, 'I've been really lucky, I'm going to do something with my life, and it's all because of Caroline. But the best thing is that I feel part of real family. Of course, I will still see Caroline after I finish university and leave home - one day she's going to be granny to my kids.'

Тексты для пересказа

Text 1

Oprah Winfrey

People in more than 132 countries watch “The Oprah Winfrey Show.” On this TV talk show, ordinary people talk about their problems and Oprah helps them. She lives in a wonderful apartment in Chicago, and has a farm and a house in the mountains. She has great cars and a plane too. But Oprah was not always rich and famous.

What sort of life did Oprah have as a child?

Oprah Winfrey was born in 1954 in Mississippi, USA. Her family didn’t have a lot of money. Oprah could read and write when she was three and she loved books. She worked hard and was an excellent student at school, but she left college when she was nineteen and didn’t finish her education.

How did she start her successful career?

She wanted to be famous and found a job in TV. She was the first woman and the first black person to read the TV news in Nashville. In 1984, she moved to Chicago and started “The Oprah Winfrey Show”. It was a great success.

What did she do later?

In 1985, Oprah acted in Steven Spielberg’s movie “The Color Purple.” She didn’t have any children, but she used her success to help other people’s children. She gave hundreds of thousands of dollars to students so they could go to college and in 1997 she started the charity Angel Network to build houses for people in need.

Text 2

The smallest house in Great Britain

Conway - a small town on the north coast of Wales. There is much **evidence** of the past here.

Just look at the old walls **surrounding** the town, its twenty-two towers and three gates. The castle is a **masterpiece** of **medieval** architecture and is one of the most **complete** in Europe. But one of the biggest tourist attractions in Conway is small in size: it’s less than 3 metres high and 1,5 metres wide. It’s the Smallest House in Great Britain.

Now, if you take a closer look at it, you may start to wonder how it was possible to live in it. To find an answer we have to go inside. The cooking was done here – in this tiny fireplace. In this small kitchen, there is hardly any place to sit apart from the little round table. Even the water tap is hidden behind stairs. Let’s have a look at the bedroom now. Only a tiny bed, a small dressing table and a washbasin are there. It’s not very comfortable. Why don’t we have a look outside once more?

In the nineteenth century, the house was considered unusual, although it was a normal place to live. In 1900, **the local authority** decided to send **representatives** to check the condition of the house. When the inspectors came, the owner said to them, ‘I’m afraid I shall have to step outside so that there will be room for you inside.’ Eventually, the decision was taken **to demolish** the house. Fortunately, it was saved by **the editor** of the local newspaper who pointed out that this was the smallest house in the country. Now, it’s still here, with its red-painted front and its landlord dressed in traditional Welsh costume. It’s open to tourists from all over the world. Just remember – when you step in, don’t forget **to lower** your head!

Text 3

Long-distance commuter

So you think you have a difficult journey to work; traffic, heat and other people. You fight through crowds, down tunnels, up escalators. And you arrive at work sweaty and tired. However, it could be a lot worse.

Consider Tadao Masuda who lives in Japan. His journey to work takes three and a quarter

hours and then another three and a quarter back home again. He gets up at 4.00 a.m. Although he knows the journey time to the minute, he leaves nothing to chance. He sets off at 4.55, gets the train at 5.16 and always arrives at the office on time. He finally returns home at 8.50 in the evening. He knows his routine well - after all, he has done it for 30 years.

'I don't actually enjoy my commuting, but I definitely don't feel it is a waste of time. I use the time for my own thoughts. It is my private space. Despite many problems at work during the day, I've always forgotten them by the time I get home. It is my way of getting rid of stress.' Tadao is prepared to work hard. Despite not enjoying the journey, he does not complain about it.

Today at 65, he is considering a change. He would like to spend more time with his wife and family. In spite of staying with the same company all his life, he still only gets ten days off a year. However, will he be happy when he retires and ends his 30-year routine?

Text 4

Hello, People of Thailand!

Whatever country we come from, whatever colour our skin is, we all have one thing in common: we are all people of the world.

Thailand is a beautiful country with a rich culture, just south of China. People call it "the jewel of south-east Asia" for a good reason. Its tropical climate, white sandy beaches and ancient temples make it a perfect holiday destination. What makes it really special, though, is its people.

Thai people are good-looking. They are short with delicate features. They have got black hair, dark eyes and light brown skin. The Thais are friendly people who are well known for being generous and kind. "We are happy people who have strong wills and are especially proud of our history," says Kasem from Bangkok.

Most people in Thailand live in villages. A typical Thai village consists of wooden houses, a school and a Buddhist temple. Most of the people in the villages are farmers and fishermen. The men usually work in the fields or catch fish in the rivers, and the women plant the crops.

Family life is very important in Thailand, and families often eat together. Thai food is very spicy and includes curries, fish, seafood, soups and noodles, "We eat rice with our meals and use a lot of strong spices in our cooking," explains Kasem.

Thai people love to enjoy themselves. Popular free-time activities include Thai boxing and watching traditional dance shows. Thais also celebrate many festivals throughout the year. "My favourite holiday is Surin, in November, when we always have elephant football matches," says Kasem.

Thailand is a wonderful country. Its fascinating sights, rich cultural history and warm-hearted people make it unique.

Text 5

You buy a hat?

On our first day in Delhi we went to the Red Fort. A man just outside was selling floppy hats, wearing a huge pile of them on his head.

'Hello, friend. You buy hat?'

'How much?'

'Best price.'

'How much?'

'What you like.'

'What I like?'

'You give price.'

'How much are they normally?'

'You give price, friend. Any price - cheap price.'

'Um... 50 rupees.'

This seemed reasonable to me, but when I said it, he immediately put a hat on my head and waited for me to pay. I'd obviously offered too much, but I didn't really see how I could change my mind, so I gave him the cash.

Liz asked me what I had paid and laughed in my face. I said I didn't care, and thought it was a perfectly fair price for what I had got, because it was a very cool hat. 'Haven't you noticed that every other Westerner in the city is wearing one?'

I looked around to see if what she had said was true. A group of middle-aged Europeans came out of the fort. More than half of them were wearing my hat.

I wish I hadn't bought the hat now, but thanks to the argument I'd have to wear it all the time, just to show that she hadn't changed my mind.

Text 6

Studying? Is it really worth it?

It's that time of year again - the national exam results are coming out today and young people all over the country are deciding what to next. Go to college? Get a job? So it's good time to ask: "How important is education if you want to be successful in life?"

A job for life?

A university education used to be the safest path - a job for life. Is it still true? Read Gavin's story.

I always loved history but I didn't know what job I wanted. I worked hard at school, passed all my exams and went to university to study history. After continuing studying and becoming a university lecturer, I thought I had a good job and a safe career. Unfortunately, the university reduced the teaching staff. I was the most experienced lecturer, but also the most expensive so I had to leave. I'm 51 now. I want to re-train but it's harder for me than it is for younger people.

A lesson in life?

Carl's chosen route would appear to be the riskiest, but could it actually be the most successful in the modern world?

I was the worst pupil in my school and left at 16. I tried a training course, but it was the most boring thing I ever did and I gave up after a week! I got a job in an electrical shop, and quickly learnt enough to become a manager. Through hard work, I made my way to the top and now I'm Managing Director of one of the biggest software companies in Europe. Who needs exams? Work is a much better way to learn than any courses!

Примерные теоретические вопросы к экзамену:

Монологическое высказывание на АЯ:

- 1 Моя визитная карточка
- 2 Организация времени: отдых и работа
- 3 Проблемы молодежи
- 4 Презентация фирмы
- 5 Презентация продукта, выпускаемого фирмой
- 6 Собеседование
- 7 Телефонные переговоры как форма деловой коммуникации
- 8 Совещание, деловые встречи и переговоры как форма деловой коммуникации

Примерные практические задания.

Напишите контрольное сочинение. Примерные темы

1. Do you agree or disagree with the following statement? It is better to be a member of a group

than to be the leader of a group. Use specific reasons and examples to support your answer.

2. Some people think that the family is the most important influence on young adults. Other people think that friends are the most important influence on young adults. Which view do you agree with? Use examples to support your position.

3. When famous people such as actors, athletes and rock stars give their opinions, many people listen. Do you think we should pay attention to these opinions? Use specific reasons and examples to support your answer.

4. Groups or organizations are an important part of some people's lives. Why are groups or organizations important to people? Use specific reasons and examples to explain your answer.

5. Reporters hate getting bogged down in the electronic swamp of endless button pushing