

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры рекламы и  
связей с общественностью  
Протокол № 10 от 30.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина:	Б1.Б.01 История
Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):	«Региональное управление»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Пуринова Г.К.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование студентом компетенций в области истории, развитие исторического мышления на основе целостного видения мирового исторического процесса, комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи дисциплины:

- усвоение принципов научного исторического мышления;
- изучение законов исторического развития страны и мира, движущих сил и закономерностей исторического процесса общества на различных этапах истории;
- овладение навыками критического отношения к фактам исторических источников;
- формирование навыков применять методы исторического анализа;
- развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать актуальные проблемы отечественной истории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**  
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	- место истории в системе современных гуманитарных наук; - предмет и строение истории; - основные методы и принципы исторического знания; - историю исторической и философской мысли; - принципы формирования гражданской позиции.	- анализировать типы исторических периодов развития общества; - ориентироваться в сложных проблемах современной ситуации на международном уровне; - оценивать своеобразие, ценность и уникальность истории России.; - выявлять историческую самобытность России и оценивать ее историческую роль и значение в мировой культуре.	- полным объемом терминологии по дисциплине; - навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; - навыками гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний в формировании гражданской позиции.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Региональное управление».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые были сформированы на предыдущем уровне образования.*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.01 История  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Введение в специальность, Политология, Социология, История государственного управления в России, Геополитика, Зарубежный опыт ГМУ, История местного самоуправления в России.

#### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	33	33
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	3	3
<b>Контактная работа (КоР)</b>	39	39
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	108/3	108/3

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)..

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	10	10
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	86	86
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	86	86
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	3	3
<b>Контактная работа (КоР)</b>	13	13
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	108/3	108/3

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.	1	2	2	0	4	0	
2	Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства	1	2	2	0	4	0	
3	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	2	2	0	4	0	
4	Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках	1	2	2	0	4	0	
5	Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в.	1	2	2	0	4	0	
6	Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий	1	2	2	0	3	0	
7	Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	2	2	0	3	0	
8	Россия и мир во второй половине XX века	1	2	2	0	3	0	
9	Россия и мир в XXI веке. Заключение	1	2	2	0	4	0	
	Итого:		18	18	0	33	0	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.	1	2	0	0	10	0
2	Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства	1	0	0	0	10	0
3	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	0	0	0	10	0
4	Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках	1	0	0	0	10	0
5	Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в.	1	0	0	0	10	0
6	Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий	1	0	2	0	10	0
7	Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	2	2	0	10	0
8	Россия и мир во второй половине XX века	1	0	0	0	10	0
9	Россия и мир в XXI веке. Заключение	1	2	0	0	6	0
	<b>Итого:</b>		6	4	0	86	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.01 История  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
<p>Тема 1: Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.</p>	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Христианизация и ее значение.  <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.  <b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ОК-2	Доклады №1
<p>Тема 2: Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства</p>	<p>Причины и последствия раздробленности Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Становление государства при Иване III. Судебник 1497 г. Культура Московской Руси в XIV – XV вв. Формирование дворянства как опоры центральной власти.  <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Формирование российского самодержавия  <b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ОК-2	Доклады №1
<p>Тема 3: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время». Феномен самозванчества. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; социально-политическая сущность и последствия. Окончательное оформление крепостного права. Социальное, экономическое и культурное развитие России. Внешняя политика. Войны с Польшей и Швецией. Присоединение Левобережной Украины. Итоги XVII в.  <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Особенности сословно-представительной монархии в России.  <b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ОК-2	Доклад №2
<p>Тема 4: Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках</p>	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Евро-</p>	ОК-2	Контрольная работа №1

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.01 История  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>па в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура: от петровских инициатив к «веку просвещения». Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв., влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Формирование европейских наций. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Российский абсолютизм от Петра I до Александра I</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>		
Тема 5: Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в.	<p>Развитие Европы во второй пол. XIX в.          Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.          Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты Александр II и реформы второй половины XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России.          Убийство Александра II. Политика контрреформ.          Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Общественно-политические движения и культурная ситуация в России конца XIX - начала XX в.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ОК-2	Рефераты №1
Тема 6: Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги, влияние на европейское развитие. Новая фаза европейского капитализма. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход событий, последствия. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Общественно-политические движения и культурная ситуация в России конца XIX - начала XX в.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ОК-2	Рефераты №2
Тема 7: Россия и мир в первой половине XX века.	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.          Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика. Ми-</p>	ОК-2	Доклады №3

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.01 История  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>ровой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) – ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход фашизма к власти в Германии. Советская внешняя политика. Предпосылки, основные этапы и итоги Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Великая Отечественная война. Блокада Ленинграда. Трудный путь к победе.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>		
<p>Тема 8: Россия и мир во второй половине XX века</p>	<p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Перестройка: причины и цели экономической и политической модернизации. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад КПСС и СССР.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты</p>	<p>ОК-2</p>	<p>Контрольная работа №2</p>



38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.01 История  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	реформ. Формирование различных общественных движений и политических партий. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Из социализма в капитализм. Ожидания и действительность <b>Лабораторная работа:</b> -		
Тема 9: Россия и мир в XXI веке. Заключение	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Современные проблемы человечества и роль России в их решении <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-2	Рефераты №2

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

### Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий: Общественно-политические движения и культурная ситуация в России конца XIX - начала XX в.	Пр	2	Семинар-исследование
2	Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Великая Отечественная война. Блокада Ленинграда. Трудный путь к победе.	Пр	2	Семинар-исследование

### Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий: Общественно-политические движения и культурная ситуация в России конца XIX - начала XX в.	Пр	2	Семинар-исследование
2	Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Великая Отечественная война. Блокада Ленинграда. Трудный путь к победе.	Пр	2	Семинар-исследование

## **7. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498850>

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

3. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492273>

*Дополнительная литература:*

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

7. История. РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>. - Текст: электронный

8. Фонд "История Отечества" [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://portal.historyrussia.org/>. - Текст: электронный

9. История. ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.istoriia.ru/>. - Текст: электронный

10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Введение в специальность	зачет	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История государственного управления в России	экзамен	5	3
ОК-2	Геополитика	зачет	5	3
ОК-2	Зарубежный опыт ГМУ	зачет	8	4
ОК-2	История местного самоуправления в России			

*Заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Введение в специальность	зачет	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История государственного управления в России	экзамен	3	3
ОК-2	Геополитика	зачет	3	3
ОК-2	Зарубежный опыт ГМУ	зачет	8	4
ОК-2	История местного самоуправления в России			

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

#### 2.1 Текущий контроль

## ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Показатели и критерии оценивания доклада, сообщения

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

### Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
--	-----------

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.01 История  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

### Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### РЕФЕРАТ

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации и раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

### Показатели и критерии оценивания реферата

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Новизна текста</b> (актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; самостоятельность оценок и суждений).	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Степень раскрытия сущности вопроса</b> (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному проблеме).	
3	<b>Обоснованность выбора источников</b> (оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	
4	<b>Соблюдение требований к оформлению</b> (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата).	
5	<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>	

### Шкала оценивания реферата

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.01 История  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за реферат представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

### Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.01 История  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0
---	---

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине,  
завершающейся экзаменом**

<b>Баллы в БРС Университета</b>	30	24	18	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
<b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

*2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной*

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый минимум теоретических понятий об основных видах и этапах исторического развития;</li> <li>- сущностные характеристики основных структурных "элементов" духовной культуры: истории, искусства, религии, морали, права и науки;</li> <li>- взаимосвязь основных исторических событий в стране и в мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире исторических и культурных событий;</li> <li>- распознавать национальное и общечеловеческое в историческом процессе;</li> <li>- давать оценку историческим событиям;</li> <li>- формировать гражданскую позицию на основе гуманитарного знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными терминами гуманитарных наук;</li> <li>- необходимыми методами определения роли исторических событий;</li> <li>- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов.</li> </ul>



	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный объем теоретических понятий об основных видах и этапах исторического развития;</li> <li>- основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования;</li> <li>- базисные гражданские ценности;</li> <li>- способы приобретения, хранения и трансляции социально-исторического опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать соотношение традиций и инноваций в ходе истории;</li> <li>- ориентироваться в сложных проблемах современной международной ситуации;</li> <li>- обобщать самостоятельность оценок и суждений;</li> <li>- формировать наличие выраженной собственной позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией по дисциплине;</li> <li>- навыками самостоятельной оценки реальных исторических процессов и явлений;</li> <li>- методами философской оценки мировоззренческой позиции творческой личности;</li> <li>- методами формирования гражданской позиции в обществе.</li> </ul>
	Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место истории в системе современных гуманитарных наук;</li> <li>- предмет и строение истории;</li> <li>- основные методы и принципы исторического знания;</li> <li>- историю исторической и философской мысли;</li> <li>- принципы формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать типы исторических периодов развития общества;</li> <li>- ориентироваться в сложных проблемах современной ситуации на международном уровне;</li> <li>- оценивать своеобразие, ценность и уникальность истории России.;</li> <li>- выявлять историческую самобытность России и оценивать ее историческую роль и значение в мировой культуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полным объемом терминологии по дисциплине;</li> <li>- навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности;</li> <li>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- навыками гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний в формировании гражданской позиции.</li> </ul>

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методика формирования оценки по дисциплине.* Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессио- нальных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельно- сти № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерная тематика докладов №1

1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
2. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
4. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Христианизация и ее значение.
5. Причины и последствия раздробленности
6. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
7. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Александр Невский.
8. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

9. Процесс централизации в законодательном оформлении.
10. Становление государства при Иване III. Судебник 1497 г.
11. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
12. Внешняя политика. Войны с Польшей и Швецией.
13. Присоединение Левобережной Украины. Итоги XVII в.
14. XVIII век в европейской и мировой истории.
15. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей.
16. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.
17. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
18. Русская культура: от петровских инициатив к «веку просвещения».
19. Развитие системы международных отношений.
20. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
21. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
22. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
23. Европейские революции XVIII-XIX вв., влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
24. Формирование европейских наций.
25. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные
26. и культурные последствия.
27. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
28. Значение победы России в войне против Наполеона для укрепления международных позиций России.
29. Российское самодержавие и «Священный Союз».
30. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.

### **Тематика докладов №2**

1. Формирование русского централизованного государства в 14-16 веках.
2. Эпоха Ивана Грозного.
3. Внешняя политика Московских правителей в 15-16 веках.
4. Русская церковь в объединительном процессе и политической борьбе в 14-15 веках.
5. Смута 17 века, причины, участники, основные события, последствия.
6. Политический портрет Бориса Годунова.
7. Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика (17 в.).
8. Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси 17 века. Складывание всероссийского рынка.
9. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
10. Церковный раскол 17 века.

### **Тематика докладов №3**

1. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
2. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).

3. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
4. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
5. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
6. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
7. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
8. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
9. Блокада Ленинграда. Жизнь блокадного города.
10. Героический прорыв блокады Ленинграда.
11. Отражение блокады Ленинграда в отечественном и зарубежном искусстве.
12. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
13. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
14. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
15. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

### Контрольная работа №1

- 1) Система местного управления на Руси, при которой должностные лица содержались за счёт населения.
- a) местничество
  - b) кормление
  - c) земство
  - d) опричнина

*Задание на соответствие:*

Соответствие между сражением и войной, в ходе которой оно произошло:

<i>Оборона Порт-Артура</i>	Русско-японская
<i>Верденская операция</i>	Первая мировая
<i>Перл-Харбор</i>	Вторая мировая
<i>Битва за Днепр</i>	Великая Отечественная

*Задание на установление правильной последовательности:*

Последовательность правления русских царей:

- 1) Иоанн IV Васильевич
- 2) Михаил Романов
- 3) Петр I
- 4) Николай II

*Задание творческого уровня:*

Форма выполне-	Темы заданий	Коды
----------------	--------------	------

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.01 История  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ния		компетенций
Мультимедиа - презентация	Военная галерея Зимнего дворца: история создания	ОК-2
	Петербург - военная столица	
Эссе	Петропавловская крепость – русская Бастилия	

### Контрольная работа №2

*Напишите развернутый ответ на одну из предложенных тем:*

1. Был ли В. И. Ленин «немецким шпионом»: слухи, версии, факты.
2. А.Ф. Керенский: исторический портрет на фоне эпохи.
3. Ленин в Октябре (о роли личности в истории)
4. Первые руководители Советского государства: исторический портрет на фоне эпохи.
5. Военачальники гражданской войны (М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, А.И. Деникин, А.В. Колчак)
6. Н.И. Махно: исторический портрет на фоне эпохи.
7. Петроград (Ленинград) в годы НЭПа и первых пятилеток
8. «Мы кузнецы и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток
9. «Архипелаг ГУЛАГ» (20-30 годы)
10. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи
11. Триумф и трагедия народа-победителя
12. Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны
13. Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946-1953)
14. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи.
15. Мы – первые! (Мировые успехи советской науки и техники 50-60-е гг.)
16. На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса
17. Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи
18. Поколение «шестидесятников»: след в истории нашей страны
19. Когда все молчали: диссидентское движение в истории нашей страны
20. М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи

### Тематика рефератов № 1

1. Русский либерализм в первой половине XIX в.
2. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
3. Эпоха великих реформ.
4. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
5. Народничество в России в 70-е – начале 80-х гг. XIX в..
6. Российская социал-демократия в конце XIX в.
7. Роль и место России в системе мирового хозяйства в конце XIX в.
8. Идеология реформ Александра II и Николая II: сравнительная характеристика.
9. Российские консерваторы: исторический портрет.

10. Рабочий класс и крестьянство в революции 1905-1907 гг.
11. Либеральный лагерь в революции 1905-1907 гг.
12. Деятельность I и II Государственных дум.
13. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
14. Экономическая и финансовая политика Временного правительства.
15. Кризисы Временного правительства, их причины и преодоление.
16. Деятельность Советов в марте-октябре 1917 г.
17. Судьба семьи Николая II.
18. Деятели первой русской революции: исторические портреты.
19. Экономический подъем в России в 1908 – 1914 гг.
20. Развитие русской деревни между двумя революциями.
21. Формирование органов новой власти конце 1917 г.
22. Преобразования советской власти в социальной сфере.
23. Созыв и разгон Учредительного собрания.
24. Брестский мир: предпосылка становления Версальской системы.
25. Большевики и эсеры в 1917 г.
26. Первые преобразования советской власти в экономике.
27. Национализация промышленности.
28. Денежно-кредитная политика большевиков.
29. Большевики и русская интеллигенция в 1917 г.
30. Деятели 1917 г.: исторические портреты.
31. Либеральная модель переустройства России в начале XX в.
32. Первый опыт отечественного парламентаризма: Государственная Дума в политической системе Российской империи.
33. Идеи социализма в России в начале XX в.
34. Роль иностранного капитала в российской экономике в начале XX в.
35. Финансовое положение России в годы первой мировой войны.
36. Становление однопартийной политической системы в России.
37. Гражданская война: новое прочтение старых проблем.
38. «Военный коммунизм»: ошибка или проба почвы?
39. Белое движение: идеология, причины поражения.
40. Судьба золотого запаса в годы Гражданской войны.
41. Кризис внутренней политики советской власти в начале 1920-х гг.
42. НЭП: поиск путей развития.
43. Финансовые реформы в период нэпа.
44. Промышленность и сельское хозяйство в годы нэпа: достижения и проблемы

### **Тематика рефератов № 2**

1. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
2. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
3. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
4. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
5. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
6. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
7. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
8. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политиче-

- ских деятелей России — СССР в XX в.).
9. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
  10. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
  11. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
  12. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
  13. Россия нэповская в документах и мемуарах.
  14. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
  15. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
  16. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
  17. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
  18. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона). 1. Гражданская война глазами современников и их потомков.
  19. Цена промышленного рывка в годы индустриализации.
  20. Трагедия человеческих судеб в годы Гражданской войны.
  21. Лозунги, цели и методы коллективизации.
  22. Возможные альтернативы исторического развития России в начале XX века.
  23. Особенности социально-экономического и политического развития постсоветской России (1992 – 2000 гг.).
  24. Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
  25. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
  26. Политический портрет А. Д. Сахарова.
  27. Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
  28. Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
  29. Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
  30. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
  31. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
  32. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Восточные славяне в VIII–IX вв.
2. Киевская Русь: эволюция государственности в XI – XII вв.
3. Принятие Русью христианства.
4. Раздробленность русских земель XII в.: её причины и последствия.

5. Нашествие монголов.
6. Русские земли и Золотая Орда: проблема взаимовлияния.
7. Создание единого Русского государства в XIV – XVI вв.
8. Процесс централизации государства в правление Ивана III.
9. Смутное время XVII в.
10. Церковная реформа патриарха Никона.
11. Церковный раскол: причины и сущность.
12. Реформы Петра I.
13. Внешняя политика петровского времени.
14. Реформа системы органов власти, управления и суда в царствование Екатерины II.
15. Культурный процесс XVIII в.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Восстание декабристов в 1825 г.
18. Внутренняя политика в правление Николая I.
19. Крымская война.
20. Россия и Кавказ в 20-60- гг. XIX в.
21. Отмена крепостного права.
22. Реформы и контрреформы 1860 – 1880-х гг.
23. Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.
24. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
25. Динамика экономического развития России в конце XIX – начале XX в.
26. Русско-японская война 1904-1905 гг.
27. Революция 1905 – 1907 гг.
28. «Третьеиюньская» политическая система.
29. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
30. Февральская революция 1917 г.
31. Кризисы политики Временного правительства.
32. Октябрьская революция 1917 г.: причины, сущность.
33. Формирование советской государственно-политической системы.
34. Причины и основные этапы Гражданской войны.
35. Курс на форсированное строительство социализма и его последствия (1920 – 1930-е гг.).
36. Новая экономическая политика.
37. Образование СССР.
38. Индустриализация и коллективизация.
39. Внешняя политика Советского государства и международные отношения в 1930-е гг.
40. Основные периоды Великой Отечественной войны, оценка главных событий на фронтах.
41. Итоги Великой Отечественной войны.
42. СССР в 1945 – 1953 гг.
43. «Холодная война».
44. «Оттепель» в политике и культуре.
45. Политическая, экономическая и социальная система СССР в 1964-1985 гг.
46. Внешняя политика 1964-1985 гг.
47. Политика перестройки.
48. Распад СССР.
49. Беловежские соглашения. Создание СНГ.
50. Экономическое развитие России в 1990-е гг.
51. Распад СССР. Причины и последствия.



52. Особенности социально-экономического и политического развития постсоветской России (1992 – 2000 гг.).

**Примерный перечень практических заданий к экзамену**

**1. Допишите историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию)**

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра, ----- и ----- . В----- году князь----- объединяет эти центры, появляется единое государство Русь.

Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини Ольги сбор дани назывался-----, но после убийства князя Игоря в -----году----- она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли----- . Также она определила места для сбора дани – это-----.

**2. Допишите историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию)**

Нередко в военных походах князя погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги-----, которого убили----- . Постепенно на Руси все большую ценность приобретает земля, которая оказывается в частной собственности князей и бояр. Крупные земельные владения бояр получили название-----.

**3. Допишите историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию)**

Со второй половины XI века крестьяне должны были за пользование землей выполнять принудительные обязанности, то есть----- . Новые порядки привели к тому, что все большее количество крестьян стали попадать в зависимость господина. Если крестьянин брал ссуду у богатого, он становился----- . А если заключал договор о работе, то попадал в разряд----- . Таким образом, на Руси установились-----отношения.

**4. Расположить даты соответственно теме**

1237-1240, 1242, 1380, 1533-1584, 1558-1583, 1667-1671, 1645-1676, 1606-1607, 1648-1650, 1682-1725, 1773-1775, 1801-1825;

Годы правления царей	Общественные потрясения	Борьба Русского государства с иноземцами

**5. Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями**

При императоре Петре I в России установилась форма правления, при которой неогра-

ниченная верховная власть принадлежит монарху.

С образованием Русского централизованного государства высший совет при царе превратился в постоянный совещательный орган.

Осуществлять реформы Александру I помогали сподвижники-реформаторы, с которыми он некогда учился (П.А.Строганов, В.П.Кочубей и др.).

В конце работы Венского конгресса Александр I предложил создать организацию для обеспечения мира и спокойствия в Европе.

#### **6. Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями**

Николай I в своем правлении опирался на полицию, имеющую военную организацию и выполняющую охранные задачи внутри страны.

В 1868-1872 в период «железнодорожной горячки» государство активизировало заключение договоров с иностранными фирмами на использование промышленных предприятий и природных богатств.

В начале XX века в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. В период I мировой войны среди эсеров и социал-демократов появилась группа, которая выступала против всякой войны вообще. Страны Антанты стремились остановить германское расширение сфер господства, осуществляемое как экономическими, так и военными средствами.

#### **7. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века**

- а. Назовите политического деятеля, имя, отчество, фамилия которого начинается на «А».
- б. «Общество желало его назначения, и я его назначил, сам же я умываю руки»

Кто, о ком, по какому поводу сказал эти слова?

#### **8. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века**

- а. Кто из известных полководцев XIX века преподавал математику в артиллерийской школе, когда ему было всего 14 лет?
- б. Назовите 5 ключевых слов, связанных с отменой крепостного права.

#### **9. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века**

- а. Какого деятеля предложил Наполеон Александру I обменять на какое-нибудь королевство.
- б. Кому принадлежит изобретение гипсовой повязки?

#### **10. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века**

- а. Какой устав назывался чугунным?
- б. Какая существует связь между пароходом и именем Елизавета?

#### **11. Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей XX века**

В честолюбивой голове ----- родилась идея организовать встречу обиженного народа со своим царем-----, устроив для этой цели мирное шествие к Зимнему дворцу.

В августе 1906 года-----опубликовал правительственную программу из 2-х частей. В

первой обосновывалась необходимость введения военно-полевых судов для успокоения народа. Во 2-ой части предлагалось начать аграрную реформу.

В 1895 году----- совершил свою первую поездку за границу для установления связей с западными социал-демократами. В 1901 году он впервые подписал письмо Плеханову псевдонимом -----.

### ***12. Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей XX века***

В 1916 году русские войска под руководством генерала----- двинулись в наступление и в ряде мест прорвали австрийские позиции.

В ноябре 1918 группа заговорщиков из офицеров в Омске вручила всю полноту власти адмиралу-----.

После отставки князя Львова, Временное правительство возглавил -----.

### ***13. Закройте окно!***

1. 22 мая 1916 года после массированного артиллерийского удара русские войска под командованием ( ) двинулись в наступление и в ряде мест сразу прорвали австрийские позиции.

2. Весной 1920 года, после разгрома белых армий Юга России красными частями, ( ), передав командование генералу ( ), эмигрировал во Францию.

### ***14. Закройте окно!***

***(вставить в пропущенные окна фамилии военных деятелей, вспомнить с каким событием в истории нашей страны это связано)***

1. В августе 1917 года генерал ( ) направил в Петроград кавалерийский корпус генерала А.М. Крымова и «Дикую дивизию» с целью установления военной диктатуры.

2. Если на фронт приезжал ( ), все понимали, что будет наступление советских войск против фашистов.

### ***15. Расположите в правильной последовательности события периода перестройки***

«Кадровая революция», выступление ГКЧП, приход к власти М.С.Горбачева, XIX партийная конференция, программа «500 дней», распад СССР, первые выборы Президента СССР.