

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры экономики
и управления социально-
экономическими системами
Протокол № 10 от 25.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	«Логистика»
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Программа:	Прикладного бакалавриата
Форма обучения:	Очная, заочная
Разработчики:	Кандидат экономических наук, доцент Амельченко Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение уровня профессионального образования будущих менеджеров, формирование теоретических основ для понимания закономерностей развития и особенностей организации и управления в рамках фирм, корпораций и других видов экономической деятельности.

Задачи дисциплины:

- понять систематику периодизация истории управленческой мысли;
- изучить основные теоретические школы управления;
- сформировать представление об исторических тенденциях в теории управления;
- определить основные этапы развития управленческой мысли;
- получить целостное представление об истории управленческой мысли;
- владеть способностью самостоятельно оценивать значимость различных теорий менеджмента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	- этапы и закономерности исторического развития общества; - методы анализа исторического развития общества; - этапы и закономерности формирования гражданской позиции; - основы управленческой мысли.	- анализировать этапы и закономерности исторического развития общества; - анализировать историческое развитие общества; - анализировать этапы и закономерности формирования гражданской позиции; - применять экономические знания для изучения осмысления эволюции управленческой мысли.	- приемами анализа этапов и закономерностей исторического развития общества; - методами анализа исторического развития общества; - приемами анализа этапов и закономерностей формирования гражданской позиции.
ОК-3	- основные экономические знания в различных сферах деятельности; - систему основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности; - методы оценки основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности.	- применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности; - использовать экономические знания для анализа и решения социально значимых социальных и профессиональных задач; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания,	- навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - навыками получения новых экономических знаний в различных сферах деятельности; - навыками постановки целей выбора инвестиционных вложений.

38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		необходимые для анализа и оценки инвестиций.	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История управленческой мысли» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Логистика».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

История, Политология, Социология, История экономики, Математика, Экономическая теория

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Теория вероятностей, Институциональная экономика, Статистика, Математическая статистика, Управление качеством, Инвестиционный анализ

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	33	33
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2
Самостоятельная работа студента (СР)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	60	60

38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	8	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и метод истории управленческой мысли	2	2	2	0	4	0
2	Факторы развития управленческой мысли	2	2	2	0	4	0
3	Управленческая мысль периода Промышленной революции и становления индустриального капитализма	2	2	2	0	4	0
4	Развитие управленческой мысли в 1930-40-е годы XX века	2	2	2	0	4	0
5	Основные концепции и направления управленческой мысли 1940-х – 1970-х гг.	2	2	2	0	4	0
6	Управленческие теории конца XX века	2	4	4	0	4	0
7	Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века	2	4	4	0	9	0
	Итого:		18	18	0	33	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и метод истории управленческой мысли	2	0	0	0	8	0
2	Факторы развития управленческой мысли	2	0	0	0	8	0
3	Управленческая мысль периода Промышленной революции и становления индустриального капитализма	2	0	2	0	8	0
4	Развитие управленческой мысли в 1930-40-е годы XX века	2	0	0	0	8	0
5	Основные концепции и направления управленче-	2	0	0	0	8	0

38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	ской мысли 1940-х – 1970-х гг.						
6	Управленческие теории конца XX века	2	2	0	0	10	0
7	Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века	2	2	0	0	10	0
	Итого:		4	2	0	60	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Предмет и метод истории управленческой мысли	История управленческой мысли как составная часть теории управления. Предмет и метод истории управленческой мысли. Цели и задачи курса истории управленческой мысли. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун). Практические занятия/ Самостоятельная работа: Предмет и метод истории управленческой мысли. История управленческой мысли как составная часть теории управления Лабораторная работа: -	ОК-2; ОК-3	Тестирование №1
Тема 2: Факторы развития управленческой мысли	Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века. Первая промышленная революция. Вторая промышленная революция. Обучение работников, составление графиков сложных технологических процессов, проявления недовольства со стороны рабочих, забастовки. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века Лабораторная работа: -	ОК-2; ОК-3	Тестирование №1
Тема 3: Управленческая мысль периода Промышленной революции и становления индустриально-капитализма	Научный менеджмент. Ф.У. Тейлор. Г. Гантт и его теория лидерства. Ф Гилберт и Л Гилберт. Бюрократические организации. Принципы трудовой деятельности Г. Эмерсона. М. Вебер. Фордизм. Административные принципы. А. Файоль. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Управленческая мысль периода Промышленной революции и становления индустриального капитализма Лабораторная работа: -	ОК-2; ОК-3	Тестирование №1
Тема 4: Развитие управленческой мысли в 1930-40-е годы XX века	Концепции управления предприятиями и организациями. Школа «человеческих отношений» М.П. Фоллетт и Э. Мэйо. Исследования проблемы мотивации труда. Ч. Барнард. Хоуторнские исследования. Практические занятия/ Самостоятельная работа:	ОК-2; ОК-3	Рефераты №1; Рефераты №2

38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Развитие управленческой мысли в 1930-40-е годы XX века Лабораторная работа: -			
Тема 5: Основные концепции и направления управленческой мысли 1940-х – 1970-х гг.	Понятие «управленческой революции». Концепция человеческих ресурсов. А. Маслоу и его иерархия человеческих потребностей. Д. Макгрегор. Теория Х и Теория Y. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Основные концепции и направления управленческой мысли 1940-х – 1970-х гг.	ОК-2; ОК-3		Рефераты №3
Тема 6: Управленческие теории конца XX века	Лабораторная работа: - Бихевиористский научный подход. Управленческие ин-формационные системы. Школа дизайна. Теория массового обслуживания. Теория систем в менеджменте. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Управленческие теории конца XX века Лабораторная работа: -	ОК-2; ОК-3		Контрольная работа №1
Тема 7: Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века	Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века Практические занятия/ Самостоятельная работа: Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века Лабораторная работа: -	ОК-2; ОК-3		Коллоквиум №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом			

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Управленческая мысль периода Промышленной революции и становления индустриального капитализма: Управленческая мысль периода Промышленной революции и становления индустриального капитализма	Пр	2	Дискуссия Деловая игра

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Управленческая мысль периода Промышленной революции и становления индустриального капитализма: Управленческая мысль периода Промышленной революции и становления индустриального капитализма	Пр	2	Дискуссия Деловая игра

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Коргова, М. А. История управленческой мысли : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10651-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516230>

2. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490123>

3. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489091>

Дополнительная литература:

1. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494517>

2. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514279>

3. Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7025-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490341>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arh.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Экономический портал [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://institutions.com/>. - Текст: электронный
8. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
9. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный
10. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : профессиональная база данных - Режим доступа: <https://economy.gov.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История управленческой мысли	зачет	2	2
ОК-3	История экономики	зачет	1	1
ОК-3	Математика	экзамен	1	1
ОК-3	Экономическая теория	экзамен	2	2
ОК-3	История управленческой мысли	зачет	2	2
ОК-3	Теория вероятностей	зачет	3	3
ОК-3	Институциональная экономика	экзамен	3	3
ОК-3	Статистика	экзамен	3	3
ОК-3	Математическая статистика	зачет	4	4
ОК-3	Управление качеством	зачет	5	5
ОК-3	Инвестиционный анализ	экзамен	7	6

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История управленческой мысли	зачет	2	2
ОК-3	История экономики	зачет	1	1
ОК-3	Математика	экзамен	1	1
ОК-3	Экономическая теория	экзамен	2	2
ОК-3	История управленческой мысли	зачет	2	2
ОК-3	Теория вероятностей	зачет	2	2
ОК-3	Математическая статистика	зачет	2	2
ОК-3	Институциональная экономика	экзамен	3	3
ОК-3	Статистика	экзамен	3	3
ОК-3	Управление качеством	зачет	4	4
ОК-3	Инвестиционный анализ	экзамен	4	4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А_{max}).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле: $KP = A / A_{max}$ (значения KP изменяются в пределах от 0 до 1).

Коэффициент результативности (KP)	$KP < 0,4$	$0,4 \leq KP < 0,6$	$0,6 \leq KP \leq 0,8$	$0,8 < KP \leq 1$
Баллы в БРС университета	0	6	8	10
Уровень сформированности компетенций	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

РЕФЕРАТ

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации и раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Показатели и критерии оценивания реферата

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Новизна текста (актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; самостоятельность оценок и суждений).	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
2	Степень раскрытия сущности вопроса (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному проблеме).	
3	Обоснованность выбора источников (оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	
4	Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата).	
5	Ответы на дополнительные вопросы	

Шкала оценивания реферата

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за реферат представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее	61-73	74-90	91-100
-----------------------------	------------	-------	-------	--------

38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет		Зачет				
	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом.

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Пороговый	- этапы и закономерности исторического развития общества;	- анализировать этапы и закономерности исторического развития общества; - анализировать историческое развитие общества	- приемами анализа этапов и закономерностей исторического развития общества.
	Высокий	- этапы и закономерности исторического развития общества; - методы анализа исторического развития общества.	- анализировать этапы и закономерности исторического развития общества; - анализировать историческое развитие общества	- приемами анализа этапов и закономерностей исторического развития общества; - методами анализа исторического развития общества.
	Повышенный	- этапы и закономерности исторического развития общества; - методы анализа исторического развития общества; - этапы и закономерности формирования гражданской позиции; - основы управленческой мысли.	- анализировать этапы и закономерности исторического развития общества; - анализировать историческое развитие общества; - анализировать этапы и закономерности формирования гражданской позиции; - применять экономические знания для изучения осмысления эволюции управленческой мысли.	- приемами анализа этапов и закономерностей исторического развития общества; - методами анализа исторического развития общества; - приемами анализа этапов и закономерностей формирования гражданской позиции.

38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-3	Пороговый	- основные экономические знания в различных сферах деятельности.	- применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности.	- навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности.
	Высокий	- основные экономические знания в различных сферах деятельности; - систему основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности.	- применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности; - использовать экономические знания для анализа и решения социально значимых социальных и профессиональных задач.	- навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - навыками получения новых экономических знаний в различных сферах деятельности.
	Повышенный	- основные экономические знания в различных сферах деятельности; - систему основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности; - методы оценки основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности.	- применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности; - использовать экономические знания для анализа и решения социально значимых социальных и профессиональных задач; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для анализа и оценки инвестиций.	- навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - навыками получения новых экономических знаний в различных сферах деятельности; - навыками постановки целей выбора инвестиционных вложений.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы прове-

38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

дения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестирование №1.

Вариант 1.

1. К донаучному периоду развития теории и практики управления относятся идеи таких ученых как:
 - а) Ф. У. Тейлор;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Н. Макиавелли;
 - г) А. Смит;
 - д) Сократ;
 - е) А. Македонский.
2. В научном периоде развития теории и практики управления выделяют следующие подпериоды:
 - а) Период систематизации;
 - б) Донаучный период;
 - в) Постиндустриальный период;
 - г) Индустриальный период;
 - д) Информационный период;
 - е) Инженерный
3. «Отцом» научного менеджмента считают:
 - а) А. Файоля;
 - б) Платона;
 - в) Ф. Тейлора;
 - г) Г. Форда
4. Наиболее длительный период развития теории и практики управления – донаучный, имеет следующие временные границы:
 - а) конец XVIII – начало XIX века;
 - б) IX-VII тысячелетия до н.э. - XVIII век;
 - в) 1776 -1856 гг.;
 - г) 1960 год - до настоящего времени
5. А. Маслоу в своей концепции «Пирамида потребностей» выделил следующие 5 типов потребностей:
 - а) Физиологические потребности;
 - б) Потребность в уважении;
 - в) Потребность достижения;
 - г) Социальные потребности;
 - д) Потребность роста;
 - е) Потребность в безопасности;
 - ж) Потребность принадлежности и причастности;
 - з) Потребность в самовыражении
6. Презумпция того, что работники по природе своей ленивы, предпочитают исполнять команды руководителя и избегать 20 ответственности, характерна для:
 - а) теории X;
 - б) теории Z;
 - в) теории Y;
 - г) теории исключительности
7. Представители какой научной школы впервые описали принцип управления - единоначалие?

- а) классической или административной школы;
 - б) школы научного управления;
 - в) школы науки управления или количественный подход;
 - г) школы поведенческих наук
8. Кто из ученых внес наибольший вклад в развитие административной школы управления?
- а) А. Файоль;
 - б) М. Фоллетт;
 - в) Ф. Тейлор;
 - г) Э. Мейо.
9. Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей о подчиненных?
- а) школы человеческих отношений;
 - б) школы науки управления;
 - в) школы научного управления;
 - г) административной школы
10. Исследования ученых какой школы базировались на использовании данных точных наук (математика, статистика, кибернетика)?
- а) школы науки управления и количественный подход;
 - б) школы научного управления;
 - в) школы человеческих отношений;
 - г) классической или административной школы
11. Вклад немецкого социолога М. Вебера в развитие управленческой мысли состоит в том, что он:
- а) первым дал систематизированный анализ бюрократии;
 - б) разработал модель «административной эффективности»;
 - в) является автором теории «социальной гигиены».
12. _____ управленческая революция является наиболее значимой в истории управления, поскольку именно в этот период управление сформировалось как самостоятельный вид деятельности:
- а) первая;
 - б) вторая;
 - в) третья;
 - г) четвертая;
 - д) пятая;
 - е) шестая.
13. В истории менеджмента автором дифференцированной оплаты труда является
- а) А. Смит;
 - б) М. Вебер;
 - в) Э. Мэйо;
 - г) Ф. Тейлор
14. Перечислите этапы Хоторнских экспериментов в порядке их проведения:
- а) эксперименты с освещением;
 - б) наблюдения за бригадой электриков в банке;
 - в) программа по интервьюированию;
 - г) испытания на сборке реле

1. С чем было связано возникновение практики управления?
 - а) с разделением и кооперацией труда;
 - б) с появлением общения;
 - в) с возникновением письменности;
 - г) с возникновением производств
2. Когда менеджмент выделился в самостоятельную область знаний?
 - а) на рубеже XIX и XX вв.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в середине XX в.
3. Что такое менеджмент?
 - а) теория и практика управления;
 - б) главный принцип управления;
 - в) исключительно теория управления;
 - г) исключительно практика управления.
4. Где преимущественно следует использовать понятие «менеджмент»?
 - а) в предпринимательских, корпоративных структурах;
 - б) в социальных системах;
 - в) в иерархических структурах;
 - г) в технических системах
5. Какая роль менеджера (по Г. Минцбергу) не относится к категории информационных ролей?
 - а) «распределитель ресурсов»;
 - б) «наблюдатель»;
 - в) «проводник»;
 - г) «оратор»
6. Кто впервые ввел понятие «принципы менеджмента»?
 - а) Ф. Тейлор;
 - б) А. Файоль;
 - в) М. Фоллетт;
 - г) А. Маслоу
7. Кто первым сформулировал развернутый вариант общей теории систем?
 - а) Л. Фон Бергаланфи;
 - б) И. Ансофф;
 - в) Ф.Тейлор;
 - г) П. Друкер.
8. Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?
 - а) Ф. Тейлора;
 - б) А. Файоля;
 - в) М. Фоллетт;
 - г) Д. Гетти.
9. Представители какой научной школы в качестве основного объекта исследования имели эффективное использование человеческих ресурсов?
 - а) школы поведенческих наук;
 - б) школы научного управления;
 - в) школы науки управления или количественный подход;
 - г) классической или административной школы.

10. Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей о подчиненных?
- школы человеческих отношений;
 - школы науки управления или количественный подход;
 - школы научного управления;
 - административной школы.
11. Исследования ученых какой школы базировались на использовании данных точных наук?
- школы науки управления и количественный подход;
 - школы научного управления;
 - школы человеческих отношений;
 - классической или административной школы.
12. Кем из отечественных исследователей теории управления было выделено три общих направления организационной работы для любого учреждения: «организационная четкость», т.е. строгая организационная структура; экономия; учет и контроль?
- П.М. Керженцев;
 - А.К. Гастев;
 - Н.А. Витке;
 - Ф.Р. Дунаевский.
13. Какой способ координации (по Г. Минцбергу) основан на спецификации (определении) результатов труда, например, параметров изделий или норм выработки?
- стандартизация выпуска;
 - стандартизация навыков и знаний (квалификации);
 - стандартизация рабочих процессов;
 - взаимное согласование.
14. Какой способ координации (по Г. Минцбергу) предполагает точное определение или программирование содержания труда?
- стандартизация рабочих процессов;
 - стандартизация навыков и знаний (квалификации);
 - взаимное согласование;
 - стандартизация выпуска.

Тематика рефератов №1.

- Историческое значение дефиниции «менеджмент».
- Основные этапы эволюции истории менеджмента.
- Основные управленческие революции.
- Использование научных идей Ф. Тейлора в современном менеджменте. Г. Эмерсон и 12 принципов производительности труда.
- Генри Форд и массовое производство.
- Макс Вебер и бюрократия.
- А. Файоль – основоположник административной школы. «Концепция администрирования».
- Итоги развития школы научного и административного управления

Тематика рефератов №2

- Э. Мейо и знаменитые Хоторнские эксперименты.
- М. Фоллет и динамичный менеджмент.
- Ф. Ротлисбергер и «демократизации» производственного управления.

4. Ч. Барнард и функции администратора.
5. Сравнение теории взаимоотношений между членами коллектива и теории людских ресурсов.
6. Теория потребностей А. Маслоу. Дэвид Макклелланд и теория приобретенных потребностей. «Труд и природа человека» Ф. Герцберга. Сопоставление теорий Герцберга и Маслоу.
7. Теория равенства Стейси Адамса. Теории ожидания - валентности В. Врума. Теория Лимана Портера и Эдварда Лоулера.
8. Теории Д. Макгрегора и К. Арджириса, Оучи.

Тематика рефератов №3.

1. Инстинкты на производстве: изучение психологии рабочего класса» О. Тида. Шкала наиболее важных характеристик руководителя по Гизели.
2. Стили лидерства («системы Лайкерта»). Роберт Танненбаум и Уоррен Шмидт. Теория движения к цели Роберта Хауса.
3. «Всеобщая организационная наука» А. А. Богданова.
4. Р. Моклер и «ситуационная теория управления».
5. Теория функциональных систем П. К. Анохина.
6. Т. Питерс и Р. Уотермен концепция 7-С.

Контрольная работа №1

1. Сущность системного подхода – современный взгляд.
2. Норберт Винер и кибернетика.
3. Ситуационный подход Ф. Дунаевского.
4. Использование математических методов управления в решении управленческих задач.
5. Школа процесса управления.
6. Сравнительный анализ различных школ управления.
7. Формирование современных российских школ менеджмента.
8. Современные направления развития классического менеджмента

Тематика вопросов к коллоквиуму №1.

1. История управленческой мысли в России.
2. Марксистская школа в России. Основные представители. В.И. Ленин и его основные оппоненты.
3. Теория кооперации в представлении А.Я. Чаянова.
4. Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 годы XX в.
5. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930-50 г.г. Основные направления и достижения.
6. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.
7. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР. Теория оптимального планирования социалистической экономики.
8. Формирование советской школы экономико-математических методов в экономике. Основные представители. Л.В. Канторович - Нобелевский лауреат 1975 г.
9. Преобразование в системе управления экономикой и государством под началом Н.С. Хрущева.

10. Новые принципы управления промышленностью – реформа А.Н. Косыгина (1965г.).
11. Концептуальные основы науки управления, разработанные в 1970-е годы.
12. Управленческая мысль первой половины 1980 годов.
13. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 годов.
14. Теория управления социально-экономическими процессами.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и метод курса. Критерии классификации управленческих теорий.
2. Сущность управленческих революций. Особенности управленческих революций в России.
3. Этапы становления мировой управленческой мысли.
4. Предпосылки возникновения школы научного менеджмента.
5. Управленческие идеи Ф. Тейлора. Возникновение «научного управления».
6. Эволюция классической школы менеджмента. Управленческие идеи Г. Ганта и Г. Эмерсона.
7. Рационализация управления в работах Ф. и Л. Гилбретов.
8. Особенности административной школы менеджмента. А. Файоль.
9. Развитие идей административной школы в США, Англии и Франции. Идеи Л. Урвика, Дж. Муни и А. Рейли.
10. Особенности школы научного менеджмента в России. Разработка управленческой концепции А. К. Гастевым.
11. Всеобщая организационная наука А. Богданова.
12. Особенности бихевиористского направления в России в первой половине XX века.
13. Предпосылки возникновения школы человеческих отношений. Промышленная психология Г. Мюнстерберга.
14. Возникновение школы человеческих отношений. Философия бизнеса М. Фоллет.
15. Сущность хоторнских экспериментов. Управленческие идеи Э. Мэйо и Ф. Ретлисбергера.
16. Классификация потребностей А. Маслоу.
17. Особенности теории потребностей Ф. Герцберга.
18. Количественная школа менеджмента: предпосылки возникновения, особенности и методы.
19. Системный подход в менеджменте: предпосылки возникновения и особенности. Сущность модели «Маккинси 7 С».
20. Концепция управления по целям П. Друкера.
21. Стратегии функционирования М. Портера.
22. Особенности кейсового подхода в менеджменте. Методология анализа ситуаций.
23. Особенности современного бихевиоризма. Теория поведения человека К. Арджириса.
24. Теории «Х» и «Y» Д. Макгрегора.
25. Особенности управленческой теории и практики в СССР.
26. Критерии типологизации управленческих культур.
27. Особенности японской модели управления.
28. Характеристика индивидуализма: атомистический и взаимообусловленный индивидуализм. Особенности индивидуалистской модели управления. Причины и границы ее реализации в разных странах.
29. Характеристика уровней коллективизма: гибкий (открытый) и чистый коллективизм. Особенности коллективистских моделей управления.
30. Американская модель менеджмента: причины формирования, принципы управления, особенности и тенденции развития.
31. Влияние геополитических изменений в мировом хозяйстве на возникновение «европейской

- модели управления». Сущностные черты «европейской модели управления».
32. Особенности английской модели менеджмента. Английский стиль фирмы. Основные принципы управления компанией в Великобритании.
 33. Характеристика французской модели менеджмента. Модель организационного поведения французских менеджеров.
 34. Немецкая модель менеджмента: причины формирования, особенности и тенденции развития корпоративного управления.
 35. Шведская и австрийская модели управления: методологическая основа, традиции корпоративного управления и контроля, особенности ведения деловых переговоров.
 36. Особенности российской модели управления: причины и этапы формирования, система оплаты труда и корпоративного управления. Особенности ведения деловых переговоров.
 37. Факторы повышения эффективности российского менеджмента. Эволюция интеграционных процессов российского менеджмента.
 38. Тенденции развития менеджмента в условиях интеграции и глобализации экономики.
 39. Концепция управления бизнес-процессами: причины возникновения и предпосылки реализации. Проектно-ориентированные формы управления организациями
 40. Теория управления изменениями. Концепции организационного развития и стратегии перемен: «теория E» и «теория O».

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Выведите функцию предельной полезности из заданной функции общей полезности: $TU = 5X - \frac{1}{2}X^2$.
2. Какие из приведенных ниже функций соответствуют закону предельной полезности:
 - 1) $TU(x) = \sqrt{x}$; 4) $MU(x) = 1/x$;
 - 2) $MU(x) = 5 - x$; 5) $MU(x, y) = 45 + x - y$;
 - 3) $TU(x, y) = x - y$; 6) $TU(x) = 2x$?
3. Согласно теории потребления, рациональный студент должен достичь максимума совокупной полезности от количества потребляемого продукта в точке касания кривой безразличия с линией бюджетного ограничения. Поэтому составим и решим систему уравнений:
 $5X + 2Y = 100$,
 $10Y / 10X = 5 / 2$.
4. Студент, работая внеурочное время, ежемесячно зарабатывает 100у.е. Функция полезности от количества потребляемых завтраков и обедов $TU(x, y) = XY$, где X – количество завтраков, а Y – количество обедов.
 - А) Сколько завтраков и обедов потребляет рациональный студент, если цены в студенческой столовой следующие $P_x = 5$, $P_y = 1$?
 - Б) Как изменится потребление студента, если после вмешательства студпрофкома цены на завтраки упадут до $P_x = 2$?
6. Даны два продукта А и В. Предельная полезность первого равна 20, а второго – 60. При этом цены на продукты составляют 4 и 12 денежных единиц соответственно. Будет ли потребитель находиться в равновесии.
7. Что можно сказать о полезности 11-го товара, если:
Количество товаров 6 8 10 12 14
Общая полезность 10 13 15 16 16,5
8. Определить экономическую границу разделения труда. Затраты времени при различных вариантах разделения труда приведены в таблице 1.2 (на одно готовое изделие). Таблица 1.2 Затра-

38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ты времени, мин. Характер разделения труда Предметное Подетальное Пооперационное Обработка деталей 12 7 5 Вспомогательные элементы трудового процесса 2 3 4 Транспортировка заготовок и полуфабрикатов 1 2 4 Межоперационное пролеживание _ 1 3 Отдых и личные надобности 0,3 0,3 0,6 Потери рабочего времени по организационным причинам _ 0,7 2,0

9. Рассчитайте по методике НИИ труда коэффициент разделения труда, если фактически использованный фонд рабочего времени составляет 1790 мин. при продолжительности смены 8 ч., суммарные потери рабочего времени при этом составили 920 мин., среднесписочная численность работников подразделения завода 165 человек.

10. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации. 2. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите а) – (p'); б) – (m') . Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?

11. Используя идеи таблицы Менгера, разрешите следующую проблему Потребитель может использовать некоторый продукт двумя способами. Общая полезность при использовании количества продукта каждым из способов представлена в таблице (функции TU' и TU'').

Количество единиц q	TU' общая полезность	TU'' общая полезность
1	10	7
2	20	17
3	28	26
4	35	34
5	38	38
6	40	41
7	41	41

а) Как потребитель распределит между способами продукт в количестве q, если он хочет получить максимальную суммарную полезность TU? б) Что представляет собой функция суммарной полезности TU(q)?

12. Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ ("Экономические таблицы"); покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта 1) Дано: 5 млрд ежегодного валового продукта

38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.19.01 История управленческой мысли
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд	2 млрд	1 млрд
1 млрд		
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд

2) На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
1	100	3
2	600	5
3	200	6
4	100	7

3) По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал

Рикардо.

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
средний	200	10	
худший	200	8	