

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры экономики и
управления социально-
экономическими системами
Протокол № 10 от 25.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|--|
| Дисциплина: | Б1.О.18 Экономическая теория |
| Направление подготовки: | 38.03.02 Менеджмент |
| Направленность (профиль): | Международный финансовый менеджмент |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | очная, заочная, очно-заочная |
| Разработчики: | Доктор экономических наук, профессор Бургонов О.В. |

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

– формирование компетенций в области поведения основных субъектов рыночной экономики; получение теоретических знаний и умений в области механизма становления, функционирования и развития рыночной экономики и основных его составляющих: микро и макроэкономики, и их практического применения в профессиональной деятельности обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостной системы экономических знаний при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с законодательством и корпоративной культурой;- способствовать развитию экономического мировоззрения, формировать культуру экономического мышления;- развивать у студентов интерес к фундаментальным экономическим знаниям;- изучить сущность и содержание методов анализа экономических процессов и явлений в современных условиях;- систематизировать знания студентов о механизме функционирования современных экономических систем;- рассмотреть социально – экономические отношения в рыночной экономике в условиях информатизации;- обосновать положение о фундаментальном характере экономической теории для маркетинговой деятельности;- развить умения самостоятельно оценивать конъюнктуру рынков на основе имеющихся экономических показателей, прогнозировать развитие ситуации;- рассмотреть современные социально-экономические проблемы России и пути их решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|--|--|------------|
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории; | ОПК-1.1 Знает основные теоретические положения в сфере экономики, организационной и управленческой деятельности. | - |
| | ОПК-1.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений экономической, организационной и управленческой теории. | |
| | ОПК-1.3 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности. | |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-1.1. Знает основные теоретические положения в сфере экономики, организационной и управленческой деятельности. | Сформированы систематические представления: - основные экономические знания в различных сферах деятельности; - систему основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности; - методы оценки основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности. |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-1.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений экономической, организационной и управленческой теории. | Сформировано умение: - применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности; - использовать экономические знания для анализа и решения социально значимых социальных и профессиональных задач; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для анализа и оценки инвестиций. |
| ОПК-1.3. Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности. | Демонстрирует владения на высоком уровне способности: навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - навыками получения новых экономических знаний в различных сферах деятельности; - навыками постановки целей выбора инвестиционных вложений; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания в различных сферах деятельности. |

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|-------|--|-------------|--------------------------------------|----------------|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-1.1 | ОПК-1.2 | ОПК-1.3 |
| 1 | Введение. Предмет, метод, этапы развития экономической теории | ОПК-1 | Тестирование №1 (10) | Задача №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 2 | Основные проблемы экономической организации общества. Потребности и ресурсы. | ОПК-1 | Тестирование №1 (10) | Задача №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 3 | Закономерности развития экономических систем. Отношения собственности. | ОПК-1 | Тестирование №1 (10) | Задача №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 4 | Рынок и конкуренция. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Рыночное равновесие | ОПК-1 | Тестирование №1 (10) | Задача №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 5 | Производство и издержки. Капитал. Прибыль | ОПК-1 | Тестирование №1 (10) | Задача №1 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |
| 6 | Теория потребительского поведения | ОПК-1 | Тестирование №1 (10) | Задача №1 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |
| 7 | Рынки факторов производства | ОПК-1 | Тестирование №1 (10) | Задача №1 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|--|--|-------------|--------------------------------------|----------------|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-1.1 | ОПК-1.2 | ОПК-1.3 |
| 8 | Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение | ОПК-1 | Тестирование №2 (10) | Задача №2 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |
| 9 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | ОПК-1 | Тестирование №2 (10) | Задача №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 10 | Деньги и банковская система | ОПК-1 | Тестирование №2 (10) | Задача №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 11 | Инфляция и безработица | ОПК-1 | Тестирование №2 (10) | Задача №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 12 | Экономический рост и цикличность развития экономики | ОПК-1 | Тестирование №2 (10) | Задача №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 13 | Государственное регулирование экономики | ОПК-1 | Тестирование №2 (10) | Задача №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 14 | Мегаэкономика: тенденции развития мирового хозяйства | ОПК-1 | Тестирование №2 (10) | Задача №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|---|
| <p>Тема 1: Введение. Предмет, метод, этапы развития экономической теории Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Экономические науки. Структура современной экономической науки. Роль и значение фундаментальной экономической теории. Предмет экономической теории. Разделы экономической теории. Экономические категории. Экономические законы. Экономическая теория, прогнозы и политика. Экономические цели общества. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методы экономической науки. Использование общенаучных, математических, статистических методов. Возникновение и развитие экономической науки. Современные направления развития экономической теории.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Методология экономической теории Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 2: Основные проблемы экономической организации общества. Потребности и ресурсы. Определение, классификация и основные характеристики потребностей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага: классификация, основные характеристики. Редкость экономических благ. Ресурсы (факторы) производства. Классификация и характеристика ресурсов. Ограниченность ресурсов. Проблема оптимального сочетания факторов производства. Функциональные вопросы экономического развития общества: что, как, и для кого производить. Проблема выбора в экономике. Производительные возможности экономики и их границы. Кривая производственных возможностей экономики. Альтернативные (вмененные) издержки. Закон возрастающих вмененных издержек.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономике Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 3: Закономерности развития экономических систем. Отношения собственности.</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|--|
| <p>Понятие, элементы и уровни экономической системы. Экономическая система общества. Критерии выделения экономических систем общества. Способы координации хозяйственной жизни: традиции, рынок, команда. Товар и его свойства. Деньги, как элемент товарного хозяйства. Типология современных экономических систем. Традиционная экономика. Классический капитализм. Административно-командная экономика. Смешанная экономика. Переход от одной экономической системы к другой. Собственность в экономической системе. Виды и формы собственности. Проблема реформирования собственности. Рынок: понятие, функции. Институциональные основы функционирования рынка. Роль частной собственности, свободного ценообразования, конкуренции.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Диалектика развития экономических систем и отношений собственности</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 4: Рынок и конкуренция. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Рыночное равновесие</p> <p>Конкуренция: понятие и классификация видов. Совершенная и несовершенная конкуренция: монополия, олигополия и монополистическая конкуренция. Структура рыночной экономики. Классификация рынков. Рыночная инфраструктура. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Отраслевой спрос и факторы его определяющие. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесный объем и цена равновесия. Изменение спроса и предложения и их влияние на равновесную цену.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Рыночная экономика и ее модели</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 5: Производство и издержки. Капитал. Прибыль</p> <p>Предприятие как хозяйствующий субъект. Капитал фирмы. Производственная функция. Объем выпуска и факторы производства. Понятие и классификация издержек. Экономический подход к определению издержек. Альтернативные издержки. Внешние и внутренние издержки, нормальная прибыль. Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, их динамика. Изокоста. Минимизация издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффекты масштаба. Проблемы относительного размера производства. Доход и прибыль фирмы. Экономическая и бухгалтерская прибыль.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Основы поведения фирмы в условиях рыночной экономики</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 6: Теория потребительского поведения</p> <p>Понятие рационального потребителя. Основные законы потребления. Понятие общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Взвешенная предельная полезность. Правило максимизации полезности потребителем. Кривые безразличия. Выбор потребителя.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Основы поведения домохозяйства в условиях рыночной экономики</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 7: Рынки факторов производства</p> <p>Спрос и предложение на факторы производства. Рабочая сила, труд и его производительность. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарботная плата и занятость в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок капитала. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Процентная ставка и инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестирования. Дисконтированная стоимость. Рынок земли. Земля как специфический хозяйственный ресурс. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Экономическая рента на землю. Цена земли и арендная плата.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 8: Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение</p> <p>Национальная экономика и ее структура. Основные хозяйственные агенты и рынки. Основные показатели функционирования национальной экономики. Национальное счетоводство. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Промежуточные и конечные товары и услуги. Добавленная стоимость. Расчет ВВП по расходам и доходам. Частный национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД); личный доход. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Индексы цен и их использование при определении результатов функционирования при определении результатов функционирования национальной экономики. Национальное богатство.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Национальная экономика как целостная система страны</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа | |
|---|--|
| Лабораторная работа: - | |
| Тема 9: Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие Совокупный спрос: понятие, элементы, факторы его определяющие. Структура совокупного спроса. Потребление и инвестиции. Мультипликатор совокупных расходов. Совокупное предложение. Факторы, определяющие совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской и классической концепции. Практические занятия/самостоятельная работа: Макроэкономическое равновесие Лабораторная работа: - | |
| Тема 10: Деньги и банковская система Сущность, функции денег и их роль в рыночных отношениях. Денежная масса и ее измерение. Предложение денег. Модель создания и уничтожения денег банковской системой. Денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Мотивы спроса на деньги и совокупный спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке. Практические занятия/самостоятельная работа: Денежно-кредитная система национальной экономики Лабораторная работа: - | |
| Тема 11: Инфляция и безработица Рынок труда. Безработица: типы, причины, определение уровня безработицы, социально-экономические последствия. Закон Оукена. Инфляция: сущность, причины, факторы и измерение. Типы и формы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Практические занятия/самостоятельная работа: Взаимосвязь инфляции, безработицы и выпуска: закон Оукена Лабораторная работа: - | |
| Тема 12: Экономический рост и цикличность развития экономики Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления. Циклический характер экономического развития и его причины. Экономический (деловой) цикл: фазы цикла, признаки. Изменение экономических переменных в ходе делового цикла. Модели циклических колебаний в экономике. Понятие и показатели измерения экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный. Издержки экономического роста. Теории экономического роста. Модель Р. Солоу. Практические занятия/самостоятельная работа: Экономический рост в обществе: тренд и колебания Лабораторная работа: - | |
| Тема 13: Государственное регулирование экономики Экономические функции государства. Объекты и субъекты государственного регулирования. Цели и инструменты государственного регулирования. Монетарная и фискальная политика. Бюджетный дефицит и государственный долг. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Планирование и прогнозирование. Практические занятия/самостоятельная работа: Стабилизационная политика государства Лабораторная работа: - | |
| Тема 14: Мегэкономика: тенденции развития мирового хозяйства Мировое хозяйство и его структура. Этапы становления мирового хозяйства и его субъекты. Международная торговля. Международные валютно-финансовые отношения. Глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Глобальные проблемы и тенденции развития современного мира. Движение капитала, труда и информационных ресурсов. Практические занятия/самостоятельная работа: Открытая экономика. Мировое хозяйство и глобальные проблемы Лабораторная работа: - | |
| Курсовая работа: примерный перечень тем курсовой работы представлен в п.9. | |

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|--------------------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 72 | 72 |
| Лекционные занятия (Лек) | 36 | 36 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 98 | 98 |
| Курсовая работа | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 80 | 80 |

38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) "Международный финансовый менеджмент"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.18 Экономическая теория

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|--|-------------|-----------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 10 | 10 |
| Контактная работа (КоР) | 82 | 82 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 216/6 | 216/6 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|-----------------------------------|--|------------------|--|----|-----|----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Введение. Предмет, метод, этапы развития экономической теории | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 2 | Основные проблемы экономической организации общества. Потребности и ресурсы. | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 3 | Закономерности развития экономических систем. Отношения собственности. | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 4 | Рынок и конкуренция. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Рыночное равновесие | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 5 | Производство и издержки. Капитал. Прибыль | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 6 | Теория потребительского поведения | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 7 | Рынки факторов производства | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 8 | Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 |
| 9 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Деньги и банковская система | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 11 | Инфляция и безработица | 2 | 4 | 4 | 0 | 6 | 4 |
| 12 | Экономический рост и цикличность развития экономики | 2 | 4 | 4 | 0 | 6 | 4 |
| 13 | Государственное регулирование экономики | 2 | 2 | 2 | 0 | 14 | 2 |
| 14 | Мегаэкономика: тенденции развития мирового хозяйства | 2 | 4 | 4 | 0 | 12 | 4 |
| Итого: | | | 36 | 36 | 0 | 80 | 36 |
| Курсовая работа: | | | - | - | - | 18 | 18 |
| Итого (с учётом курсовой работы): | | | 36 | 36 | 0 | 98 | 54 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 12 | 12 |
| Лекционные занятия (Лек) | 6 | 6 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 186 | 186 |
| Курсовая работа | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 168 | 168 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 9 | 9 |
| Контактная работа (КоР) | 21 | 21 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 216/6 | 216/6 |

* Подготовка к аудиторным занятиям

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|-----------------------------------|--|------------------|---|----|-----|-----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Введение. Предмет, метод, этапы развития экономической теории | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 |
| 2 | Основные проблемы экономической организации общества. Потребности и ресурсы. | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 |
| 3 | Закономерности развития экономических систем. Отношения собственности. | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 |
| 4 | Рынок и конкуренция. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Рыночное равновесие | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 |
| 5 | Производство и издержки. Капитал. Прибыль | 2 | 2 | 2 | 0 | 12 | 2 |
| 6 | Теория потребительского поведения | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 |
| 7 | Рынки факторов производства | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 |
| 8 | Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение | 2 | 2 | 2 | 0 | 12 | 2 |
| 9 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 |
| 10 | Деньги и банковская система | 2 | 2 | 0 | 0 | 12 | 2 |
| 11 | Инфляция и безработица | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 |
| 12 | Экономический рост и цикличность развития экономики | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 |
| 13 | Государственное регулирование экономики | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 | 2 |
| 14 | Мегаэкономика: тенденции развития мирового хозяйства | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | 4 |
| Итого: | | | 6 | 6 | 0 | 168 | 36 |
| Курсовая работа: | | | - | - | - | 18 | 18 |
| Итого (с учётом курсовой работы): | | | 6 | 6 | 0 | 186 | 54 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 20 | 20 |
| Лекционные занятия (Лек) | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 152 | 152 |
| Курсовая работа | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 134 | 134 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | 8 |
| Контактная работа (КоР) | 28 | 28 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 216/6 | 216/6 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|---|---|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Введение. Предмет, метод, этапы развития экономической теории | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 |

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|-----------------------------------|--|------------------|--|----|-----|-----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 2 | Основные проблемы экономической организации общества. Потребности и ресурсы. | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| 3 | Закономерности развития экономических систем. Отношения собственности. | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| 4 | Рынок и конкуренция. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Рыночное равновесие | 2 | 2 | 2 | 0 | 9 | 2 |
| 5 | Производство и издержки. Капитал. Прибыль | 2 | 2 | 2 | 0 | 9 | 2 |
| 6 | Теория потребительского поведения | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| 7 | Рынки факторов производства | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| 8 | Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение | 2 | 2 | 2 | 0 | 9 | 2 |
| 9 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | 2 | 0 | 2 | 0 | 9 | 4 |
| 10 | Деньги и банковская система | 2 | 2 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| 11 | Инфляция и безработица | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | 4 |
| 12 | Экономический рост и цикличность развития экономики | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 |
| 13 | Государственное регулирование экономики | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 |
| 14 | Мегаэкономика: тенденции развития мирового хозяйства | 2 | 0 | 2 | 0 | 14 | 4 |
| Итого: | | | 8 | 12 | 0 | 134 | 36 |
| Курсовая работа: | | | - | - | - | 18 | 18 |
| Итого (с учётом курсовой работы): | | | 8 | 12 | 0 | 152 | 54 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Иохин В. Я. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва), 2022 г. - 353 с. - ISBN 978-5-534-10758-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-488796>

2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Под общ. ред. Максимовой В.Ф. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва); Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 592 с. - ISBN 978-5-534-12547-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-488342>

3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Маховикова Г. А., Гукасян Г. М., Амосова В. В. - Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 443 с. - ISBN 978-5-9916-5583-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-488928>

Дополнительная литература:

1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ. Учебник для вузов / Сухарев О. С. - Российская таможенная академия (г. Люберцы), 2022 г. - 215 с. - ISBN 978-5-534-10422-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-sovremennye->

problemu-495122

2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Лобачевой Е.Н. - Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (г. Москва), 2022 г. - 501 с. - ISBN 978-5-534-99952-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-488561>

3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Толкачева С. А. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2022 г. - 481 с. - ISBN 978-5-534-14540-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-488991>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Экономический портал [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://institutiones.com>. - Текст: электронный

9. Цифровая экономика [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://data-economy.ru/2024>. - Текст: электронный

10. Молодежный Союз Экономистов и Финансистов [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.msef.ru>. - Текст: электронный

11. Министерство экономического развития Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный

13. Министерство финансов Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа –

практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсового проекта, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

| | | | | | | | |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 |
| Итоговая оценка по дисциплине | Незачет | | Зачет | | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/
зачетом с оценкой**

| | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 |
| Итоговая оценка по дисциплине | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | | Отлично |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

- Кардиналистская теория полезности. Равновесие потребителя в кардиналистской теории.
- Ординалистская теория. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя в ординалистской теории.
- Потребительский выбор и его особенности. Полезность блага.
- Различаются ли (и каким образом) бюджетные ограничения потребителя для разных типов экономических систем?
- Фирма. Экономическая природа фирмы. Стихийный и планомерный порядок.
- Издержки производства и прибыль. Бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль. Краткосрочный и долгосрочный период.
- Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, предельные издержки. Эффект масштаба.
- Концепция минимального эффективного размера.
- Пути минимизации издержек.
- Основные типы деловых предприятий? В чем их достоинства и недостатки.

Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1

Кейс №1

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Задание: Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени. Оцените предложенную ситуацию, дайте объяснение с точки зрения экономической теории.

Кейс №2

По информации Росстата, рост цен за неделю, с 31 августа по 6 сентября 2010 года, составил 0,2%. Лидерами подорожания стали продовольственные товары. Цены на гречневую крупу за неделю выросли на 8,7%, притом, что за август гречка уже подорожала на треть (в среднем по регионам). На 1-1,5% за неделю выросли цены на муку, сахарный песок, подсолнечное масло, молочные продукты. Главным импульсом инфляции стала ситуация на рынке зерна. Проблема с урожаем случилась не только в России, но и на Украине; нечто похожее, правда, по противоположным причинам - из-за ливней, произошло и в Канаде. Поэтому цены на зерно выросли во всем мире. С проблемами на рынке зерна и соответствующим подорожанием кормов эксперты связывают и резкий рост цен на яйца, подорожавшие за первую неделю сентября на 13,7%. Для борьбы с инфляцией правительство объявило временное эмбарго на экспорт зерна (запрет на вывоз), обсуждается возможность выделения регионам зерна из интервенционного фонда. Единого мнения о том, как снизить темпы роста цен на продукты питания в правительстве не существует, но очевидно, что необходима грамотная политика на продовольственном рынке, которая не допустила бы трансляции кризиса на зерновом рынке на мясо. Это ключевой вопрос, потому что на зерно завязана большая группа товаров - и хлеб, и крупы, и мясо, и яйца, и алкоголь, и кондитерские изделия.

Задание:

1. Какие факторы повлияли на состояние мирового рынка зерна и вызвали рост цен на пшеницу?
2. Изобразите графически, как изменился спрос на российскую пшеницу на мировом рынке из-за неурожая в других странах - экспортерах зерна.
3. Изобразите графически, как введенное правительством эмбарго на экспорт зерна привело к снижению цен на пшеницу на российском рынке.
4. Что изменится на зерновом рынке, если государство начнет выделять регионам зерно из интервенционного фонда?
5. Каким образом подорожание пшеницы вызывает рост цен на рынках молока, мяса, яиц?

Кейс №3

Участникам саммита ВТО в Канкуне (Мексика) так и не удалось заключить соглашений о торговле, инвестициях и конкуренции. Переговоры, в которых участвовали представители 146 стран — членов ВТО зашли в тупик уже через несколько дней после начала конференции. Расхождения во мнениях между развитыми и развивающимися странами проявились практически по всем вопросам повестки дня, наиболее важными из которых были аграрные субсидии, торговые барьеры, тарифы и инвестиции.

В частности, развивающиеся страны требуют от развитых сократить субсидии сельскохозяйственным производителям, на что в Европе, США и Японии суммарно расходуется 300 млрд долл. в год. Сумма аграрных субсидий Евросоюза превышает суммарный ВВП всей Африки, при этом Европа производит горы невостребованной рынком продукции. Хотя сельское хозяйство и не является важной отраслью в развитых странах, политики поддерживают его субсидиями для того, чтобы сохранить за собой избирателей,—считает Брижит Гранвилль из Королевского института международных отношений (РПА) в Лондоне. Во Франции, например, в сельском хозяйстве работает 6% занятых, которые производят лишь 3% ВВП, в Японии эти показатели — 5 и 1% соответственно. Вместо того, чтобы перестраивать собственную экономику и направлять излишки рабочей силы в другие сектора, развитые страны предпочитают аграрные субсидии.

Ярким примером использования субсидий является хлопок. Например, США — крупнейший в мире производитель хлопка — ежегодно предоставляет 25 тысячам фермеров 4 млрд долл. субсидий. Эта сумма превышает рыночную стоимость выращиваемого в Соединенных Штатах хлопка. Как утверждает Вашингтон, эта мера необходима для поддержания на плаву американских фермеров. Объем субсидий выращивающим хлопок американским фермерам в три раза превышает объем американской помощи Африке. Из-за этих субсидий в странах Западной и Центральной Африки 10 млн крестьян*хлопкоробов, многие из которых живут мене

Развивающиеся страны требуют от развитых государств сократить неоправданно высокие тарифы на аграрное сырье, а также на продукцию пищевой и легкой промышленности. Средние тарифы на импорт европейской продукции в США составляют всего 2% от стоимости. В то же время средние тарифы на импорт в США продукции из некоторых развивающихся стран оказываются в 20 раз выше. США и Евросоюз в ответ на требования развивающихся стран хотят снижения тарифов на импорт промышленной продукции из развитых стран.

Задание:

1. Что такое субсидии и тарифы? К каким мерам — прямым или косвенным — государственного регулирования рынка они относятся?
2. Как воздействуют на рыночное равновесие субсидии сельхозпроизводителям в развитых странах? Как изменились цены на внутреннем рынке сельхозпродукции для покупателей и производителей? Как аграрные субсидии повлияли на выигрыши производителей и покупателей сельхозпродукции?
3. Почему из-за субсидий американским фермерам, производителям хлопка, страдают 10 млн крестьян-хлопкоробов в странах Западной и Центральной Африки?
4. Какое воздействие на внутренние рынки аграрного сырья и продовольствия стран Европы и США оказывают высокие тарифы на продукцию развивающихся стран? Одинаково ли отношение производителей и покупателей к высоким тарифам на ввоз продукции из развивающихся стран?
5. Почему снижение тарифов на промышленные товары из развитых стран невыгодно развивающимся странам?

Кейс №4

В колумбийском городе Картахена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», — так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (ICO) Нестор Осорио.

Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемирный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран – экспортеров кофе снизились катастрофически.

Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран– производителей кофе: в Колумбии–2%, в Сальвадоре – 2,5%, в Гватемале – 4,2%, в Никарагуа – 7,2%, в Гондурасе –

8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала экономика многих стран- производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли –торговля, транспорт, финансовая система. В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом.

На встрече в Картахене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось.

Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран- экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе Йоппе Ванхорика, связано «не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.

Задание:

1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран – экспортеров кофе, ведь,

казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

3. Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.

4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

5. Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов» и приведите графическую иллюстрацию. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

Кейс №5

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Задание:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?

2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Задача №1

Задача 1

Условие: Гражданин Сергеев живет в пригороде г. Санкт-Петербурга, летит в командировку в г. Москва из аэропорта Пулково. Такси до аэропорта стоит 3500 рублей в один конец. Сергеев может добраться до аэропорта на своем автомобиле и оставить его на платной парковке в аэропорту. Расходы на бензин (туда обратно) составляют 1000 рублей, стоимость платной парковки 300 руб./сутки.

Определите, при каком количестве дней командировки Сергееву выгодно поехать в аэропорт на такси?

Задача 2

Условие: Допустим в экономике действуют пять хозяйственных агентов и производятся блага А и В. Производственные возможности хозяйственных агентов различны. Первый в течение дня может произвести 8А или 4В или любую комбинацию между ними. Второй –3А или 3В, либо также любую комбинацию между этими величинами. Третий, соответственно, 1А или 2В. Четвертый –2А или 5В, пятый –10А или 6В.

Определите:

1. Кто самый эффективный производитель товара А в этой упрощенной экономике?
2. Кому следует поручить производство товара А, если для удовлетворения потребностей общества требуется одна единица этого товара и максимально возможное количество товара В? (При решении задачи используйте метод альтернативных издержек.)
3. Сколько единиц товара В будет при этом произведено?

Задача 3.

Условие: Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1.

Определите:

Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

Задача 4.

Условие: Компания «М» недавно вышла на рынок с очень высокой конкуренцией. Предпринимаются усилия, направленные на то, чтобы завоевать часть рынка. Цена на продаваемую компанией продукцию - \$5 за единицу, что намного ниже цен у большинства конкурентов. Переменные затраты у компании составили \$4.50 на единицу, а постоянные затраты за год были \$600000.

Определите:

1. Предположим, что компания могла продать 1000000 единиц продукции за год. Какая была прибыль за год?
2. Как изменится прибыль при увеличении цены на \$1 на единицу и одновременном снижении планируемого объема продаж на 10000 единиц? 15
3. Какую цену на продукцию надо установить, чтобы прибыль составила \$30000?
4. Как изменится прибыль при 5% увеличении выручки от реализации относительно порогового значения?
5. К каким финансовым результатам привело бы снижение постоянных затрат до \$550000 при запланированном объеме реализации?

Задача 5.

Условие:

Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

Определите:

- а) Как изменилась выручка фирмы?
- б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

Задача №2

Задача 1

Условие: «Макдоналдс» в Москве принадлежит американскому капиталу, а работают там российские граждане. Пусть 1 гамбургер стоит 50 у.д.е., из которых 10 у.д.е. составляют доходы американских инвесторов, а 40 у.д.е. – зарплата россиян.

Определите: вклад производства гамбургеров в ВВП (ВНП) России и ВВП (ВНП) США.

Задача 2

Условие: Экономика страны производит хлеб и автомобили. В таблице представлены данные за два года: Показатели 1-ый год 2-ой год Цена автомобиля, у.д.е. 10 000 12 000 Цена 1 кг хлеба,

уд.е. 1 2 Количество произведенных

автомобилей 100 000 120 000 Количество кг произведенного хлеба 500 000 400 000 Принимая 1-й год за базисный,

Определите: для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

Задача 3

Условие: Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. уд.е.): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции –

570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230.

Определить: ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НДС, личный доход, личный располагаемый доход.

Задача 4.

Условие: Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 уд.е. Кроме того: $C = 0,8Y + 80$; $I = 0,1Y + 40$; $G = T$; $T \cdot Y = 0,25$.

Определить: на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

Задача 5.

Условие: Номинальное количество денег в обращении $M = 540$. Коэффициент кассовых остатков у публики $k = 1/v = 0,6$. Производственная функция характеризуется формулой: $Y = 2N^{1/2}$. Функция инвестиций имеет вид: $I = 30 - 100i$. Функция сбережений: $S = -5 + 250i$. Реальная ставка заработной платы в условиях полной занятости: $W/P = 0,025$.

Определить: а) равновесный уровень цен;

б) процентную ставку;

в) реальный объем потребления.

Задания творческого уровня №1

Задание 1.

В чем заключаются философские и нравственные основы экономической теории. Приведите примеры. Обоснуйте свой ответ мнениями выдающихся экономистов.

Задание 2.

Сделайте экономический прогноз развития экономики РФ на следующий период. Как с ним связана экономическая политика? Какие методы вы использовали при составлении прогноза?

Задание 3.

Рассмотрите Меркантилизм как первую школу политической экономии. Какие положения этой теории можно использовать при проведении современной экономической политики РФ? Приведите примеры.

Задание 4.

В чем суть кейнсианской революции в экономической мысли? Какие положения кейнсианства используются в экономической политике в наше время? Приведите примеры, обоснуйте свой ответ расчетами.

Задание 5.

Какой вклад в экономическую теорию внесли нобелевские лауреаты по экономике? (студент

38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) "Международный финансовый менеджмент"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.18 Экономическая теория

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

выбирает лауреата по году премии)

| Год | Лауреат |
|------|---------------------------|
| 1969 | Тинберген Я. |
| 1969 | Фриш Р. |
| 1970 | Сэмюэлсон [Самуэльсон] П. |
| 1971 | Кузнец С. С. |
| 1972 | Хикс Дж. |
| 1972 | Эрроу [Арроу] К. |
| 1973 | Леонтьев В. В. |
| 1974 | Мюрдаль Г. К. |
| 1974 | Хайек Ф. А. фон |
| 1975 | Канторович Л. В. |
| 1975 | Кунманс Т. |
| 1976 | Фридмен М. |
| 1977 | Мил Дж. Э. |
| 1977 | Улин Б. |
| 1978 | Саймон Г. |
| 1979 | Льюис А. |
| 1979 | Шульц Т. |
| 1980 | Клейн Л. |
| 1981 | Тобин Дж. |
| 1982 | Стиглер Дж. |
| 1983 | Дебре Дж. |
| 1984 | Стоун Р. |
| 1985 | Модильяни Ф. |
| 1986 | Бьюкенен Дж. |
| 1987 | Солоу Р. |
| 1988 | Алле М. |
| 1989 | Ховельмо Т. |
| 1990 | Марковиц Х. |
| 1990 | Миллер М. |
| 1990 | Шарп У. |
| 1991 | Коуз Р. |
| 1992 | Беккер Г. |
| 1993 | Норт Д. С. |
| 1993 | Фоуджел Р. У. |
| 1994 | Зельтен Р. |
| 1994 | Нэш Д. |
| 1994 | Харсани Д. |
| 1995 | Лукас Р. |
| 1996 | Викри У. |
| 1996 | Миррлис Дж. |
| 1997 | Мертон Р. |
| 1997 | Шоулз М. |
| 1998 | Сен Амартия |
| 1999 | Манделл Р. |
| 2000 | Макфадден Д. Л. |
| 2000 | Хекман Дж. |
| 2001 | Акерлоф Дж. |
| 2001 | Спенс М. |
| 2001 | Стиглиц Дж. |
| 2002 | Канэман Д. |
| 2002 | Смит В. |
| 2003 | Грейнджер К. |
| 2004 | Кюдланд Ф. |
| 2004 | Прескотт Э. |
| 2005 | Ауманн Р. |
| 2005 | Шеллинг Т. |

| | |
|------|-------------------|
| 2006 | Фелпс Э. |
| 2007 | Гурвич Л. |
| 2007 | Майерсон Р. |
| 2007 | Маскин Э. |
| 2008 | Кругман П. |
| 2009 | Остром Э. |
| 2009 | Уильямсон О. |
| 2010 | Даймонд П. |
| 2010 | Мортенсен Д. |
| 2010 | Писсаридес К. |
| 2011 | Сарджент Томас |
| 2011 | Симс Кристофер |
| 2012 | Рот Элвин |
| 2012 | Шепли Ллойд |
| 2013 | Юджин Фама |
| 2013 | Ларс Питер Хансен |
| 2013 | Роберт Шиллер |
| 2014 | Жан Тироль |
| 2015 | Дитон Энгус |
| 2016 | Оливер Харт |
| 2016 | Бенгт Хольмстрём |
| 2017 | Ричард Тейлер |
| 2018 | Пол Ромер |
| 2018 | Уильям Нордхаус |
| 2019 | Майкл Кремер |
| 2019 | Эстер Дюфло |
| 2019 | Абхиджит Банерджи |
| 2020 | Пол Милгром |
| 2020 | Роберт Уилсон |

Тестирование №1

Вопрос 1. Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом своей науки богатство страны:

1. марксизм;
2. монетаризм;
3. классическая экономическая теория;
4. физиократы;
5. меркантилизм;
6. кейнсианство.

Вопрос 2. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

1. Национальную экономику, как целостную систему;
2. Производство в масштабе всей страны;
3. Изменение общего уровня цен;
4. Численность безработных в стране;
5. Производство зерна и динамику его цены;
6. Ничего из перечисленного.

Вопрос 3. Экономическая теория изучает:

1. Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
2. Производство и обмен товарами;

3. Цены, занятость, доходы.

4. Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;

5. Материальные и духовные потребности.

Вопрос 4. Кривая производственных возможностей показывает:

1. Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;

2. Полное использование ресурсов для производства двух товаров;

3. Альтернативные издержки на производство товаров;

4. Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;

5. Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

Вопрос 5. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:

1. деньги на оплату преподавателей;

2. затраты на строительство здания в текущих ценах;

3. сумма налога на добавленную стоимость;

4. другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

Вопрос 6. Товарное хозяйство - это:

1. хозяйство с большим объемом производимых товаров;

2. производство товаров и услуг для продажи;

3. изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;

4. хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;

5. все предыдущие ответы верны.

Вопрос 7. Собственность, как экономическая категория - это:

1. принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;

2. право владения, распоряжения, пользования в совокупности;

3. совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;

4. нечего из перечисленного.

Вопрос 8. Чего, скорее всего, нет в командной экономике:

1. Планирования от достигнутого;

2. Несправедливого распределения благ;

3. Назначаемых чиновниками цен;

4. Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;

5. Все предыдущие ответы неверны.

Вопрос 9. Рынок как экономическая система представляет:

1. систему хаоса, анархии и неопределенности;

2. сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;

3. систему экономических отношений производителей и потребителей;

4. систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;

5. ни одно из утверждений не является верным.

Вопрос 10. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и

покупателей определяется:

1. благотворительными (альтруистическими) мотивами;
2. стремлением реализовать частые экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды;
3. разделением труда и специализацией производителей;
4. денежными доходами населения.

Тестирование №2

Вопрос 1. Закономерность долговременного экономического развития состоит в том, что:

1. оно является равномерным;
2. оно является затухающим;
3. оно является циклическим;
4. оно является волнообразным.

Вопрос 2. Экономический рост - это:

1. увеличение номинального объема ВВП;
2. увеличение реального объема ВВП;
3. увеличение номинального объема ВВП на душу населения; 11
4. увеличение реального объема ВВП на душу населения;
5. все предыдущие ответы неверны.

Вопрос 3. Основным фактором экономического роста в развитых странах является:

1. увеличение численности работающих;
2. технологические изменения;
3. рост фондовооруженности труда;
4. рост квалификации рабочей силы;
5. денежно-кредитная и фискальная политика государства.

Вопрос 4. В модели «AD = AS» экономический рост может быть представлен как:

1. сдвиг вправо кривой AD;
2. сдвиг влево кривой AS;
3. сдвиг влево кривой AD;
4. сдвиг вправо кривой AS;
5. все предыдущие ответы неверны.

Вопрос 5. Если в двух странах объем ВВП был одинаков и равнялся 400 млрд. долларов, а годовой темп роста в первой стране составляет 3 %, а во второй стране 5 %, то через 3 года разрыв в величине ВВП между этими странами достигнет:

1. 24 млрд. долл.;
2. 26 млрд. долл.;
3. 50 млрд. долл.;
4. 12 млрд. долл.

Вопрос 6. Какие понятия из перечисленных ниже не относятся к фазам делового цикла?

1. инфляция;
2. рецессия;
3. стагфляция;
4. спад;

5. подъем.

Вопрос 7. Какое из следующих утверждений о кривой AD является ошибочными:

1. кривая AD имеет отрицательный наклон;
2. кривая AD показывает обратную зависимость между общим уровнем цен в экономике и реальным объемом ВВП;
3. когда Центральный банк увеличивает предложение денег, изменения в экономике могут быть описаны движением вдоль кривой AD сверху вниз;
4. если ожидания потребителей изменяются, то эти изменения описываются сдвигом кривой AD.

Вопрос 8. В условиях полной занятости ресурсов и достижения потенциального объема ВВП рост совокупного спроса ведет к:

1. увеличению реального объема ВВП и общего уровня цен;
2. росту общего уровня цен при неизменном объеме реального ВВП;
3. росту номинального ВВП и общего уровня цен;
4. ничего из описанного в экономике не произойдет.

Вопрос 9. Связь между предельной склонностью к потреблению и сбережению выражается в том, что:

1. предельная склонность к сбережению всегда равна предельной склонности к потреблению;
2. предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению зависят главным образом от уровня цен;
3. их сумма равна 1;
4. их сумма равна располагаемому доходу;
5. все предыдущие ответы верны.

Вопрос 10. Назовите самую неустойчивую часть совокупного спроса:

1. потребительские расходы;
2. государственные закупки товаров и услуг;
3. инвестиции;
4. чистый экспорт;
5. все предыдущие ответы верны.

Вопрос 11. Главной целью государственной экономической политики является:

1. регулирование рыночных цен;
2. поддержание экономики в состоянии полной занятости и стабильности цен;
3. обеспечение сбалансированности государственного бюджета;
4. погашение государственного долга;
5. все предыдущие ответы верны.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

- 1) Теория монополии и проблема рыночной власти
- 2) Коммерческие банки и их роль в рыночной экономике
- 3) Влияние кризиса, связанного с пандемией covid-19 на российскую экономику
- 4) Фирма как совершенный конкурент
- 5) Развитие внутреннего туризма в регионах России: проблемы и решения
- 6) Инфляция в России: причины, оценка уровня, последствия
- 7) Олигополия: модели, роль в мировой и российской экономике

- 8) Роль российского бизнеса на рынке труда 21 века
- 9) Анализ фриланса как новой формы занятости
- 10) Человеческий капитал: эволюция научных подходов, способы оценки
- 11) Антимонопольное регулирование и его методы (на примере Российской Федерации)
- 12) Экономические кризисы: сущность, причины и последствия
- 13) Влияние санкций на экономику РФ
- 14) Деньги как категория рыночных отношений
- 15) Понятие и виды эластичности спроса и предложения
- 16) Политика импортозамещения в России: теория и практика реализации
- 17) Глобализация мировой экономики: факторы и направления
- 18) Налоговая система государства. Налоги и их виды
- 19) Мировые экономические кризисы и основные особенности их развития в XXI веке
- 20) Институты и экономическое развитие
- 21) Типы безработицы в России: статистика, социальная структура, проблемы и перспективы
- 22) Издержки производства фирмы и их виды. Проблема минимизации издержек
- 23) Неравенство доходов и проблема социальной справедливости в современной России

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Типы и модели экономических систем.
3. Потребности и ресурсы. Кривые производственных возможностей.
4. Экономическая природа фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Собственность: сущность, формы.
6. Государственный сектор экономики.
7. Рыночная экономика. Генезис рыночных отношений
8. Ординалистская теория полезности.
9. Рыночный спрос, предложение, рыночное равновесие.
10. Понятие эластичности. Виды эластичности.
11. Спрос, предложение, прибыль в условиях совершенной конкуренции.
12. Производство с одним переменным фактором.
13. Монополия: характерные черты, определение цены и объема производства.
14. Типы рыночных структур.
15. Рынок трудовых ресурсов.
16. Рынок капитала.
17. Рынок земли.
18. Модели олигополии.
19. Эластичность спроса и предложения.
20. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде.
21. Издержки производства и их виды.
22. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде.
23. Полезность, кардиналистская теория полезности.
24. Изокванта, изокоста, равновесия производителя.
25. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей
26. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД).
27. Способы расчета макропоказателей.
28. Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения.
29. Варианты равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.

30. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
31. Формы безработицы.
32. Спрос и предложение труда.
33. Эффект дохода и эффект замещения.
34. Занятость и безработица.
35. Кривая Филлипса.
36. Классификация типов инфляции.
37. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
38. Структура денежной массы.
39. Банки. Политика дешевых и дорогих денег.
40. «Денежное правило» монетаристов.
41. Денежные реформы.
42. Сущность государственного бюджета, его назначения, функции, структура.
43. Налоги и их классификация.
44. Фискальная политика.
45. Виды и принципы регулирования бюджетного дефицита.
46. Государственный долг.

Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)

Задача 1

Условие: Гражданин Сергеев живет в пригороде г. Санкт-Петербурга, летит в командировку в г. Москва из аэропорта Пулково. Такси до аэропорта стоит 3500 рублей в один конец. Сергеев может добраться до аэропорта на своем автомобиле и оставить его на платной парковке в аэропорту. Расходы на бензин (туда обратно) составляют 1000 рублей, стоимость платной парковки 300 руб./сутки.

Определите, при каком количестве дней командировки Сергееву выгодно поехать в аэропорт на такси?

Задача 2

Условие: Отец, мать, дочь и сын приехали на дачу. Им предстоит собрать малину и натаскать воды в баню. Поработать на участке они могут только 3 часа. Отец собирает в час 8 стаканов малины, мать –15 стаканов, дочь –25 стаканов, сын –12 стаканов. Отец за час может принести 20 ведер воды, мать –15 ведер, дочь –5 ведер, сын –20 ведер. Всего семье необходимо принести 100 ведер воды.

Решите: Как семье распределить работу, чтобы при этом собрать наибольшее количество малины? Сколько малины будет собрано?

Задача 3

Условие: В строительной бригаде работают плиточник, штукатур-маляр, разнорабочий и прораб. Известно, что плиточник выкладывает плитку (1 кв.м) за 1 час, а наклеить обои (1 кв. м) может за 2 часа, штукатур-маляр может положить 1кв.м плитки за 2,5 часа, а наклеить обои (1 кв.м) за 0,5 часа, разнорабочий выкладывает плитку (1 кв.м) за 2 часа, а наклеить обои (1 кв.м) может за 2,5 часа, бригадир может положить 1 кв.м. плитки за 4 часа, а наклеить обои (1 кв.м) за 2 часа. Строительная бригада делает ремонт в стандартных комнатах в Доме отдыха. Площадь комнаты по полу (для укладки плитки) составляет 15 кв. м, площадь стен (для наклейки обоев) –25 кв.м.

Решите: Требуется построить кривую производственных возможностей строительной бригады в рамках 5-дневной рабочей недели (рабочий день –8 часов) и определить, сколько комнат можно полностью отремонтировать за указанное время.

Задача 4

Условие: Допустим в экономике действуют пять хозяйственных агентов и производятся блага А и В. Производственные возможности хозяйственных агентов различны. Первый в течение дня может произвести 8А или 4В или любую комбинацию между ними. Второй –3А или 3В, либо также любую комбинацию между этими величинами. Третий, соответственно, 1А или 2В. Четвертый –2А или 5В, пятый –10А или 6В.

Определите:

1. Кто самый эффективный производитель товара А в этой упрощенной экономике?
2. Кому следует поручить производство товара А, если для удовлетворения потребностей общества требуется одна единица этого товара и максимально возможное количество товара В? (При решении задачи используйте метод альтернативных издержек.)
3. Сколько единиц товара В будет при этом произведено?

Задача 5

Условие: Потребление составляет 70 % ВВП. За год объем потребления увеличился на 10 %, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления выросла с 20 до 25 %. Все остальные компоненты ВВП остались неизменными.

Определить: относительное изменение ВВП за год.

Задача 6

Условие: Облигация с неограниченным сроком действия имеет номинальную стоимость 500 тыс. руб. Процентная ставка - 20% годовых, купонная ставка-12% годовых.

Определить: Как изменится курс ценной бумаги, если процентная ставка снизится до 15% годовых?

При какой текущей ставке процента держатель облигации будет ее продавать, если он ожидает повышения годовой ставки процента до 30% годовых?

Как изменится ее курс, если эмитент объявит об обязательном погашении данного вида облигаций через год?

Задача 7

Условие: Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %.

Определить: состояние государственного бюджета?

Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 3)

Кейс №1

По данным Harvard Business Review, в начале 2000-х одна из европейских железнодорожных компаний при покупке билета предлагала забронировать место. Покупателю нужно было отметить галочкой эту опцию, которая стоила дополнительные €1-2. Затем компания поменяла форму покупки билета. Бронь места стала вариантом по умолчанию — покупателю нужно было поставить галочку, чтобы отказаться от нее. Доля клиентов, бронирующих место выросла с 9% до 47%, хотя стоимость услуги не менялась. Компания заработала за год дополнительные \$40 млн.

Задание: объясните это с точки зрения экономической теории, в чем причина этого и какой эффект использован?

Кейс №2

У многих сервисов есть бесплатные пробные периоды, ограниченные по времени. Например, Google на два года дарит 100 Гб в облачном хранилище Google Drive при покупке телефонов и ноутбуков на Chrome OS. После окончания пробного периода некоторые клиенты продолжают

использовать сервис, хотя не стали бы оплачивать его сразу.

Задание: объясните это с точки зрения экономической теории, в чем причина этого и какой эффект использован?

Кейс №3

В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

Задание: Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть? Объясните это с точки зрения экономической теории, в чем причина этого и какой эффект использован?

| Раздел билета | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Количество баллов |
|--|-------------|---|-------------------|
| Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной) | ОПК-1 | Сформированы систематические представления: - основные экономические знания в различных сферах деятельности; - систему основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности; - методы оценки основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности. | 40 |
| Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной) | ОПК-1 | Сформировано умение: - применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности; - использовать экономические знания для анализа и решения социально значимых социальных и профессиональных задач; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для анализа и оценки инвестиций. Демонстрирует владения на высоком уровне способности: навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - навыками получения новых экономических знаний в различных сферах деятельности; - навыками постановки целей выбора инвестиционных вложений; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания в различных сферах деятельности. | 30 |
| Вопрос №3 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной) | ОПК-1 | Сформировано умение: - применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности; - использовать экономические знания для анализа и решения социально значимых социальных и профессиональных задач; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для анализа и оценки инвестиций. Демонстрирует владения на высоком уровне способности: навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - навыками получения новых экономических знаний в различных сферах деятельности; - навыками постановки целей выбора инвестиционных вложений; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания в различных сферах деятельности. | 30 |