

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры международных финансов и бухгалтерского учета  
Протокол № 10 от 23.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.08 История международных отношений
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	«Международный финансовый менеджмент»
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Программа:	Прикладного бакалавриата
Форма обучения:	Очная
Разработчики:	Кандидат экономических наук, доцент Синцова Е.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний об истории международных отношений, в рамках анализа внешней политики России и стран мира с античных времен до окончания Второй мировой войны и периода послевоенного устройства.

Задачи дисциплины:

- понимание теоретико-методологических основ изучения истории международных отношений;
- формирование знаний об истории международных отношений в определенных хронологических рамках;
- усвоение представлений о месте и роли России в системе международных отношений;
- получение навыков анализа тенденций и особенностей развития международных отношений.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	динамику, структуру и показатели развития мировой экономики и международной торговли; систему законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих проведение операций на международном рынке; движущие силы и закономерности исторического процесса	использовать источники экономической и социальной информации о развитии международных отношений; соотносить законы исторического развития и текущие события в стране и мире; анализировать результаты расчетов показателей, характеризующих развитие международных отношений и обосновывать полученные выводы	навыками оценки уровня развития международных экономических отношений на различных исторических этапах методологией исследования социально-экономических процессов в условиях трансформации современной геополитики навыками ведения дискуссии по проблемам истории международных отношений
ПК-9	основные теории исторического процесса развития международных экономических отношений, научные понятия и категории; экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, проис-	составлять особенности исторического развития России и других стран мира; анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы истории международных отношений; анализировать количествен-	навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в своей профессиональной деятельности; современными подходами к анализу влияния исторических событий на междуна-

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	ходящие в мире; способы сбора и обработки информации о развитии международных экономических отношений; виды, приемы и методы анализа истории развития международных отношений.	ные и качественные характеристики положения стран, и важнейших отраслей мировой экономики.	родные экономические отношения; методологией экономического исследования, навыками ситуационного анализа в сфере межгосударственного регулирования и регионального экономического взаимодействия
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История международных отношений» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Международный финансовый менеджмент».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

История экономики, Математика, Экономическая теория, История управленческой мысли, Теория вероятностей, Институциональная экономика, Статистика, Математическая статистика, Управление качеством, Маркетинг, Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски, Риск-менеджмент, Актуальные вопросы экономики, управления и финансов

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Инвестиционный анализ, Мировая экономика и международные экономические отношения, Международные финансовые рынки, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика: преддипломная практика

### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	48	48
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	63	63
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	63	63
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	6	6
<b>Контактная работа (КоР)</b>	54	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	27	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	144/4	144/4

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет, проблемы и задачи исследования история международных отношений	6	2	2	0	6	2
2	История международных отношений в V – X вв. н.э.	6	0	2	0	6	2
3	История международных отношений в X – XV вв. и процесс национальной консолидации в Европе.	6	0	2	0	6	2
4	«Перелом» эпох в Европе и проблемы международных отношений (от стихийности к упорядоченности)	6	2	2	0	6	2
5	История и проблемы международных отношений в XIX в.	6	2	4	0	6	4
6	Версальско-Вашингтонская (межвоенная) система международных отношений	6	2	4	0	6	4
7	Вторая мировая война и международные отношения этого периода	6	2	4	0	6	4
8	«Биполярная» система международных отношений и «холодная» война	6	2	4	0	6	4
9	Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства	6	2	4	0	6	4
10	Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе	6	2	4	0	9	4
Итого:			16	32	0	63	32

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Предмет, проблемы и задачи исследования история международных отношений	Понятие объекта и предмета истории международных отношений, хронологические рамки курса, основные проблемы истории международных отношений. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Основные проблемы истории международных отношений. <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-3,ПК-9	Контрольная работа №1
Тема 2: История международных отношений в V – X	Цивилизационный уровень проблем международных отношений. Формирование «новой» Европы и великое переселение народов как основа процесса.	ОК-3,ПК-9	Контрольная работа №1

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

вв. н.э.	<b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Особенности международных отношений в V – X вв. н.э. <b>Лабораторная работа: -</b>		
Тема 3: История международных отношений в X – XV вв. и процесс национальной консолидации в Европе.	Место и роль священной Римской империи в европейском обществе. Соперничество Франции и Англии как ведущая характеристика международных отношений в Европе того времени. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Роль процесса национальной консолидации в Европе. <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-3,ПК-9	Тестирование №1
Тема 4: «Перелом» эпох в Европе и проблемы международных отношений (от стихийности к упорядоченности)	Тридцатилетняя война (1618 – 1648) и Вестфальский мир (1648) Война за «испанское наследство» и Утрехтский мир (1713 – 1714); Северная война (1700 – 1721). <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Проблемы международных отношений (от стихийности к упорядоченности). <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-3,ПК-9	Тестирование №2
Тема 5: История и проблемы международных отношений в XIX в.	Международные отношения накануне первой мировой войны. Формирование противостоящих союзов (Тройственного и Антанты). Первая мировая война и международные отношения в ходе войны. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Проблемы международных отношений в XIX в. <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-3,ПК-9	Контрольная работа №2
Тема 6: Версальско-Вашингтонская (межвоенная) система международных отношений	Решение территориальных вопросов, определение границ, возникновение новых государств. Лозанская конференция (1923) и ее решения. Внешняя политика СССР. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Особенности Версальско-Вашингтонской(межвоенной) системы международных отношений. <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-3,ПК-9	Контрольная работа №2
Тема 7: Вторая мировая война и международные отношения этого периода	Причины противоречий в антигитлеровской коалиции и проблема «второго» фронта. Потсдамская конференция. Оккупационные зоны – как основа раскола Европы. Проблема территориальных споров и уточнения границ и ее решение. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Влияние Второй мировой войны на международные отношения. <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-3,ПК-9	Коллоквиум №1
Тема 8: «Биполярная» система международных отношений и «холодная» война	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее эволюция. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Специфика «биполярной» система международных отношений. <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-3,ПК-9	Коллоквиум №1
Тема 9: Проблемы международных от-	Основные проблемы международных отношений в 70-х годы. <b>Практические занятия/ Самостоятельная ра-</b>	ОК-3,ПК-9	Доклад №1

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства	<b>бота:</b> Проблемы международных отношений в 70-е годы. <b>Лабораторная работа:</b> -		
Тема 10: Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе	Американская программа «звездных войн». Окончание «холодной войны». Изменение в международных отношениях после распада СССР и Организации Варшавского договора. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Влияние перестройки в Советском Союзе на международные отношения. <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-3,ПК-9	Коллоквиум №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Вторая мировая война и международные отношения этого периода: Влияние Второй мировой войны на международные отношения.	Пр	4	Дискуссия
2	«Биполярная» система международных отношений и «холодная» война: Специфика «биполярной» система международных отношений.	Пр	4	Деловая игра

## 7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168>

2. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510259>

3. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494201>

*Дополнительная литература*

1. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572>
2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518275>
3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489017>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arh.neicon.ru](http://arh.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Политическое обозрение [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://politobzor.net/>. - Текст: электронный

9. Русская политология — Russian Political Science [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://rupolitology.ru/>. - Текст: электронный
10. Политология [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://allpolitologia.ru/>. - Текст: электронный

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

### 12. Оценочные материалы по дисциплине

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-3	История экономики	зачет	1	1
ОК-3	Математика	экзамен	1	1
ОК-3	Экономическая теория	экзамен	2	2
ОК-3	История управленческой мысли	зачет	2	2



38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-3	Теория вероятностей	зачет	3	3
ОК-3	Институциональная экономика	экзамен	3	3
ОК-3	Статистика	экзамен	3	3
ОК-3	Математическая статистика	зачет	4	4
ОК-3	Управление качеством	зачет	5	5
ОК-3	История международных отношений	экзамен	6	6
ОК-3	Инвестиционный анализ	экзамен	7	7
ПК-9	Маркетинг	экзамен	3	1
ПК-9	Актуальные вопросы экономики, управления и финансов	зачет	5	2
ПК-9	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски	экзамен	5	2
ПК-9	Риск-менеджмент			
ПК-9	История международных отношений	экзамен	6	3
ПК-9	Мировая экономика и международные экономические отношения	зачет	6	3
ПК-9	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	8	4
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	4

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов
---	----------

### Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

### Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А<sub>max</sub>).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле:  $KP = A / A_{max}$  (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

<b>Коэффициент результативности (КР)</b>	$KP < 0,4$	$0,4 \leq KP < 0,6$	$0,6 \leq KP \leq 0,8$	$0,8 < KP \leq 1$
<b>Баллы в БРС университета</b>	0	6	8	10
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

### КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

### Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

### Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	20	15	10	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Показатели и критерии оценивания доклада, сообщения

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

**Экзамен, проводимый в устной форме**, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

### Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине,

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

**завершающейся экзаменом**

<b>Баллы в БРС Университета</b>	30	24	18	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
<b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

*2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной*

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Пороговый	динамику, структуру и показатели развития мировой экономики и международной торговли	использовать источники экономической и социальной информации о развитии международных отношений	навыками оценки уровня развития международных экономических отношений на различных исторических этапах
	Высокий	динамику, структуру и показатели развития мировой экономики и международной торговли; систему законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих проведение операций на международном рынке	использовать источники экономической и социальной информации о развитии международных отношений; соотносить законы исторического развития и текущие события в стране и мире	навыками оценки уровня развития международных экономических отношений на различных исторических этапах методологией исследования социально-экономических процессов в условиях трансформации современной геополитики

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Повышенный	динамику, структуру и показатели развития мировой экономики и международной торговли; систему законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих проведение операций на международном рынке; движущие силы и закономерности исторического процесса	использовать источники экономической и социальной информации о развитии международных отношений; соотносить законы исторического развития и текущие события в стране и мире; анализировать результаты расчетов показателей, характеризующих развитие международных отношений и обосновывать полученные выводы	навыками оценки уровня развития международных экономических отношений на различных исторических этапах методологией исследования социально-экономических процессов в условиях трансформации современной геополитики навыками ведения дискуссии по проблемам истории международных отношений
ПК-9	Пороговый	основные теории исторического процесса развития международных экономических отношений, научные понятия и категории; экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, происходящие в мире	сопоставлять особенности исторического развития России и других стран мира	навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в своей профессиональной деятельности.
	Высокий	основные теории исторического процесса развития международных экономических отношений, научные понятия и категории; экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, происходящие в мире; способы сбора и обработки информации о развитии международных экономических отношений	анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы истории международных отношений; сопоставлять особенности исторического развития России и других стран мира	навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в своей профессиональной деятельности; современными подходами к анализу влияния исторических событий на международные экономические отношения; методологией экономического исследования, навыками ситуационного анализа в сфере межгосударственного регулирования и регионального экономического взаимодействия
	Повышенный	основные теории исторического процесса развития международных экономических отношений, научные понятия и категории; экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, происходящие в мире; способы сбора и обработки информации о развитии международных экономических отношений; виды, приемы и методы анализа истории развития	сопоставлять особенности исторического развития России и других стран мира; анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы истории международных отношений; анализировать количественные и качественные характеристики положения стран, и важнейших отраслей мировой экономики.	навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в своей профессиональной деятельности; современными подходами к анализу влияния исторических событий на международные экономические отношения; методологией экономического исследования, навыками ситуационного анализа в сфере межгосударственного регулирования и регио-

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		международных отношений.		нального экономического взаимодействия
--	--	--------------------------	--	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методика формирования оценки по дисциплине.** Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО	Уровень сформированности компетенций
-----	--------------------------------------

студента	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

1. Понятие международных отношений – проблемы дефиниции, подходы, школы.
2. Международная политика как категория теории международных отношений:
  - а) подходы, школы, определение;
  - б) основные формы и методы международной политики: дипломатия, война.
3. Системный подход и методы в истории международных отношений.
  - а) понятие системы в международных отношениях;
  - б) основные закономерности создания, функционирования, эволюции систем международных отношений.
4. Роль и место Священной Римской империи в универсальной модели европейского общества – идеальная и реальная (взаимоотношения с окружающими народами и внутри империи, утрата универсальных претензий).
5. Реконкиста и создание национального государства на Пиренеях.
6. Столетняя война и национальная идея в Англии и Франции.
7. Процесс национальной консолидации и его проблемы в Северо-Восточной Европе (Литва, Польша, Чехия, Русь).
8. Место и роль межгосударственных отношений в комплексе международных отношений.
9. Конкретные примеры становления, функционирования и эволюции основных европейских систем международных отношений:
  - а) Вестфальская (1648); б) Утрехтская (1713 – 1714); в) Венская (1815).

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**

1. Предмет, задачи и методы изучения истории международных отношений.
2. Международная политика как категория теории международных отношений.
3. Основные формы и методы международной политики.
4. Системный подход в изучении истории международных отношений.
5. Понятие системы (подсистемы) международных отношений, закономерности формирования, эволюции, смены.
6. Проблема универсальности европейского общества в раннее средневековье и между-



народные отношения в этот период.

7. Этногенез и международные отношения в Европе в средние века.
8. Роль и место Священной Римской империи в универсальной модели европейского общества.
9. Международные отношения в Европе в X – XV вв. и процесс национальной консолидации.
10. Крестовые походы и их роль в истории международных отношений.
11. Столетняя война (1337 – 1453) и ее влияние на международные отношения.
12. Вестфальский мир 1648 г. (проблемы становления, функционирования и эволюции Вестфальской системы).
13. Утрехтский мир (1713 – 1714): причины заключения и влияние на изменение системы международных отношений.
14. Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. и ее влияние на международные отношения в Европе.
15. Причины разделов Польши и влияние этих событий на международные отношения в Европе.
16. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на международные отношения.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ №1**

#### **1. Методология исторического познания – это:**

- а) закономерность исторического развития;
- б) совокупность методов и принципов познания;
- в) средство исторического исследования;
- г) высший уровень познания

#### **2. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:**

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

#### **3. Мыслитель XX века, на основе системного подхода создавший концепцию глобальной истории:**

- а) Карл Маркс;
- б) Фернан Бродель;
- в) Сергей Капица;
- г) Антуан Про.

#### **4. Доминирующим фактором развития современной цивилизации является:**

- а) демографический;
- б) психологический;
- в) географический;
- г) информационный.

#### **5. Революция древности, основанная на запрете инцеста и убийства человека, возволившая представителя Homo sapiens из животного состояния, получила название:**

- а) неолитическая;
- б) мезолитическая;
- в) первая социальная;

г) вторая социальная.

**6. Укажите последовательность формирования древних сообществ:**

- а) ранняя родовая община;
- б) первобытная соседская община;
- в) первобытное человеческое стадо;
- г) община земледельцев и скотоводов.

**7. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:**

- а) первые государства;
- б) зачатки научного знания;
- в) ирригационная система;
- г) деспотическая форма общественного устройства.

**8. Возникновение демократии в античной (морской) цивилизации было обусловлено:**

- а) земледельческим способом производства;
- б) правлением лидера афинской демократии Перикла;
- в) коммерческой деятельностью ремесленных мастерских;
- г) полисной системой.

**9. «Длительное Средневековье» определяет Средние века как период:**

- а) от падения Римской империи (476 г.) до Английской буржуазной революции (1640 г.);
- б) от начала новой эры до XVIII века;
- в) активизации исламских народов в Средиземноморье (УШ в. - XVI в.).

**10. Средневековый принцип вассалитета в Западной Европе подразумевал, что:**

- а) общество основывается на условиях «феодальной пирамиды», предусматривавшей наличие взаимных прав и обязанностей вассала и сеньора;
- б) феодалы полностью освобождаются от власти короля;
- в) католическая церковь считает все население обязанным работать на нее.

**11. Сословно-представительными учреждениями в средневековой Европе являлись:**

- а) городские коммуны;
- б) парламент в Англии и Генеральные штаты во Франции;
- в) марка как свободная община земледельцев.

**12. Здание прямоугольной формы с толстыми стенами, узкими окнами и двускатной крышей, изнутри украшенное фресками, - это ...**

- а) храм готического стиля;
- б) любое средневековое здание;
- в) рыцарский замок.

**13. Сущность «норманской теории» заключается в том, что:**

- а) призвание скандинавских князей на Русь - основная причина образования древнерусского государства;
- б) процессы образования древнерусского государства аналогичны процессам, происшедшим в средневековой Нормандии;
- в) образование государства у восточных славян никак не связано с деятельностью мифического князя Рюрика.

**14. Объединительный процесс вокруг Москвы проходил в период:**

- а) с конца XII до конца XIV вв.;

б) с начала XIII до начала XVII вв.;

в) с конца XIII до начала XVI вв.

**15. Кормление - это:**

а) обязанность зависимых крестьян по обеспечению продуктами феодала;

б) право сбора податей с определенной территории, дававшееся великим князем феодалу;

в) право боярина присутствовать при дворе великого князя.

**16. Фактически управление в Новгородской республике находилось в руках:**

а) князя;

б) боярского «Совета господ»;

в) епископа;

г) посадника.

**17. Кревская уния была подписана в период правления:**

а) Кейстута;

б) Ягайло;

в) Витовта.

**18. Возвышение Москвы произошло во времена:**

а) Ивана Калиты;

б) Александра Невского;

в) Дмитрия Донского;

г) Ивана III.

**19. В титулатуре московских правителей в конце XV века использовались определения:**

а) Великий князь русский;

б) Государь всея Руси;

в) царь;

г) все перечисленное.

**20. Английская буржуазная революция завершилась:**

а) установлением республики;

б) установлением парламентской монархии;

в) реставрацией абсолютной монархии.

**21. Российское государство в XVI - XVII вв. представляло собой:**

а) самодержавно-абсолютистскую монархию;

б) конституционную монархию;

в) сословно-представительную монархию.

**22. Религиозное движение XVII века, принявшее социальную окраску, получило название:**

а) иконоборство;

б) старообрядчество;

в) нестяжательство.

**23. Основные течения протестантизма - это:**

а) анабаптизм;

б) англиканская церковь;

в) лютеранство, кальвинизм.

**ТЕСТИРОВАНИЕ №2**

**1. Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:**

- а) преодоление экономической отсталости России от стран Запада;
- б) превращение России в сильную европейскую державу;
- в) бурный рост российской экономики;
- г) начало демократизации политической жизни.

**2. Указ 1714 г. о единонаследии определял:**

- а) новый порядок наследования царского престола;
- б) порядок замещения высших государственных постов;
- в) новый порядок наследования недвижимости дворянами;
- г) отмену местничества.

**3. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате войны:**

- а) Ливонской (1558-1583);
- б) Смоленской (1632-1634);
- в) Северной (1700-1721);
- г) Семилетней (1756-1763).

**4. 21 января 1793 года короля Франции Людовика XIV:**

- а) отправили в ссылку;
- б) лишили титула;
- в) отпустили на свободу;
- г) казнили.

**5. Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:**

- а) выкупные платежи;
- б) оброк;
- в) пожилое;
- г) подушная подать.

**6. Эпохой дворцовых переворотов называют период:**

- а) 1725-1801 гг.;
- б) 1725-1762 гг.;
- в) 1727-1761 гг.;
- г) 1730-1801 гг.

**7. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. стало:**

- а) ограничение царского самодержавия;
- б) учреждение органов дворянского представительства;
- в) усиление политической роли гвардии;
- г) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.

**8. Источником идей просвещенного абсолютизма Екатерины II не являлись труды:**

- а) Д. Дидро;
- б) А. Радищева;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Вольтера.

**9. Манифест о вольности дворянства подписали:**

- а) Анна Иоанновна;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Петр III;
- г) Екатерина II.

**10. Лидером якобинской диктатуры был:**

- а) Дантон;

- б) Варье;
- в) Марат;
- г) Робеспьер.

**11. Беспощадно критиковал католическую церковь:**

- а) Ф. Шиллер;
- б) Д. Дидро;
- в) Вольтер;
- г) И. Ньютон.

**12. «Бостонское чаепитие» произошло:**

- а) в 1703 году
- б) в 1773 году;
- в) в 1713 году;
- г) в 1763 году.

**13. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:**

- а) движение Реформации в Европе;
- б) английская промышленная революция;
- в) открытие Колумбом Америки;
- г) Великая французская буржуазная революция.

**14. Характерными чертами индустриального развития являются:**

- а) урбанизация;
- б) превращение земли в товар;
- в) господство религии во всех сферах жизни общества;
- г) преобладание аграрного сектора в экономике;
- д) использование свободных наемных рабочих.

**15. Капиталистическое производство возможно при условии:**

- а) привлечения свободного наемного труда;
- б) применения труда крепостных крестьян, пришедших на сезонные заработки;
- в) использования техники на предприятиях;
- г) наличия мануфактур.

**16. Век капитализма предполагает:**

- а) победу светской идеологии;
- б) появление различных общественно-политических течений;
- в) утверждение господства аристократии в обществе;
- г) рост влияния религии в обществе.

**17. Причина, обусловившая отставание России от европейских держав:**

- а) активная внешняя политика России;
- б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) длительное сохранение крепостнической системы;
- г) преобладающее влияние иностранного капитала в экономике России.

**18. Какой правитель готовил политическую почву для введения конституции в России уже в**

**XIX веке:**

- а) Александр I;
- б) Александр II;
- в) Николай I;
- г) Александр III.

**19. Столыпинская модернизация предполагала:**

- а) разрушение общины;
- б) укрепление общины;
- в) создание слоя мелких и средних собственников;
- г) постепенный переход от самодержавия к правовому государству.

**20. Главная особенность «догоняющего» типа индустриального развития России:**

- а) высокий темп и скачкообразность развития экономики;
- б) преобладание промышленности над аграрным сектором;
- в) господство аграрного сектора в экономике;
- г) наличие гражданского общества.

**21. Венская модель системы международных отношений получила название:**

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

**22. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:**

- а) последней войной рыцарей;
- б) великим противостоянием суши и моря;
- в) «Первой мировой»;
- г) войной европейских коалиций.

**23. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:**

- а) «Большая игра»;
- б) «Турецкий гамбит»;
- в) вторая столетняя война;
- г) «Дранг нах Остен».

**ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ №1**

1. Внешняя политика во время Великой Французской Буржуазной революции 1789 – 1799
2. Русско – французские отношения в начале 19 в. ( Период наполеоновских войн )
3. Значение доктрины Монро в истории внешней политики США
4. Восточный вопрос и Балканские кризисы 1875 – 1914
5. Объединение Германии и политика Бисмарка в 60 – 80 гг. 19 века
6. Значение русско-французского союза конца 19 – начала 20 в
7. «Холодная война» в оценке американских и российских историков
8. Антигитлеровская коалиция СССР, Англии и США: сотрудничество, проблемы, значение
9. Образование социалистического лагеря после 2МВ
10. СССР - КНР: от договора о дружбе 49 года до конфронтации 60-х годов
11. СССР на международной арене: от борьбы за признание до превращения в сверхдержаву
12. Превращение Японии в великую державу
13. «Холодная война» в оценке американских и российских историков

**КОЛЛОКВИУМ №1**

1. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.
2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир
3. Международные отношения в Европе второй половины XVII — начала XVIII в.
4. Европа и образование США

5. Военные конфликты 30-60-х годов XVIII в.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИБЛИЗИТЕЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Изменения в развитии капиталистического уклада на рубеже XIX и XX вв. и их влияние на дальнейшее развитие мировой политики и международных отношений.
2. Причины нарастания противостояния между ведущими странами мира в начале XX в.
3. Ситуация на Дальнем Востоке в конце XIX в начале XX в.
4. Русско-Японская война: причины и последствия.
5. Нарастание англо-германских противоречий.
6. Русско-германские отношения в конце XIX - начале XX в.
7. Причины образования двух противоборствующих блоков в Европе.
8. Обострение взаимоотношений между странами Антанты и Австро-германского блока.
9. Причины и последствия Балканских войн.
10. Причины и начало Первой мировой войны.
11. Основные направления деятельности международной дипломатии в годы Первой мировой войны.
12. Ситуация в воюющих странах мира и влияние этого на развитие международных отношений.
13. Февральская и Октябрьская революции в России и влияние их на развитие международных отношений.
14. Отношение стран Антанты и Четвертного союза к Советской России.
15. Мирные инициативы Советской России. Брестский мирный договор.
16. Проблемы послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор.
17. Причины и подходы к созданию Лиги Наций.
18. Причины и значение Вашингтонской мирной конференции.
19. Содержание других мирных договоров подписанных в 1919-1922 гг.
20. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
21. Гражданская война в России и отношение к ней других стран мира.  
Каннская и Генуэзская конференции.
22. Общая характеристика международных отношений в мире во второй половине 1920-х годов.
23. Укрепление внешнеполитических позиций СССР в конце 1920х годов.
24. Общая характеристика мирового экономического кризиса в конце 20-х начале 30-х гг. и его последствия на дальнейшее развитие международных отношений.
25. Причины прихода к власти в Италии, Германии и других странах фашистов и последствия этого на дальнейшее развитие международных отношений.
26. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
27. Причины и последствия гонки вооружений в мире и борьба за разоружение.
28. Гражданская война в Испании: причины и последствия.
29. Попытки создания системы коллективной безопасности.
30. Подписание Антикоминтерновского пакта.
31. Мюнхенский договор и его последствия.
32. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов.
33. Начало и причины Второй мировой войны.
34. Нападение Германии на СССР и его последствия для развития мировой политики и международных отношений.

35. Начало складывания антигитлеровских коалиций.
36. Московская конференция (1941 г.) ее результаты и значение.
37. Тегеранская конференция (1943 г.) ее результаты и значение.
38. Сан-Францисская конференция, ее результаты и значение.
39. Потсдамская конференция: ее решения и значение. Подписание и содержание договоров с побежденными странами.

### **Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену**

Задание 1. Как победить «Исламское государство» и можно ли его победить? Проведите когнитивное картирование представленного текста.

Чего исламисты хотят? Они хотят, чтобы было больше ислама – в государстве, экономике, семье и обществе, растерявшем на протяжении истории религиозную идентичность. В разных странах у исламистов разные программы, свои пути и способы реализации целей. Одни говорят, что в ислам нужно вернуться немедленно, любой ценой, не считаясь с потерями и не брезгуя никакими методами, в том числе самыми жестокими. Другие считают, что не надо торопиться, а действовать следует мягче, дожидаясь, когда общество само постепенно осознает, что единственным выходом из общего кризиса является переход на «исламский путь развития».

Задание 2. Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). Проведите дискуссию по следующим вопросам: влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны? Приведите примеры. Как вы думаете, решит ли человечество проблему «региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ. Предложите способы решения данной проблемы.

Задание 3. Почему страны СНГ не торопятся одобрить действия России в Сирии? Проведите когнитивное картирование представленного текста.

Если коротко, то причина в отсутствии общего целеполагания во внешней политике России и ее партнеров по Содружеству. Более того, действия Кремля последнего времени выглядят угрожающе для суверенитета и территориальной целостности новых постсоветских государств. Вспомним, что действия России на Украине были встречены правящими элитами СНГ без всякого восторга. Лучшее, на что мог рассчитывать Кремль в постсоветских столицах, – это просто констатация, что необходимо признать реальность: Крым является по факту российской территорией. Вспомним и то, с какой настороженностью восприняли в Казахстане шумную, если не сказать агрессивную волну выступлений и публикаций в России, что, мол, следующим за Донбассом регионом, где придется защищать «русский мир», может стать Северный Казахстан с его миллионами русскоязычного населения. И вот как раз там, в казахстанском курортном поселке Бурабай к северу от Астаны, прошел тот самый уникальный саммит СНГ, все официальные мероприятия которого впервые за историю Содружества прошли в закрытом режиме. Обычно закрытыми для прессы бывают только встречи в узком составе президентов. В этот раз недоступными для публики были даже заседания делегаций в расширенном составе, которые носят формальный характер, – это поочередные выступления всех глав государств без каких-либо дискуссий.

С начала российской военной операции в Сирии прошел уже почти месяц, а лидеры стран СНГ по-прежнему не торопятся выразить свое одобрение действий Москвы. Даже на



саммите СНГ, который прошел на прошлой неделе в Казахстане, не прозвучало ни одного слова поддержки, несмотря на вроде бы близкую всем цель борьбы с терроризмом.

Задание 5. Оценка перспектив ЕАЭС. Евразийский экономический союз – международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью и учрежденная Договором о Евразийском экономическом союзе (вступил в силу 01.01.2015). В ЕАЭС обеспечивается свобода движения товаров, а также услуг, капитала и рабочей силы и проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики. Официальный сайт ЕАЭС. – URL: <http://www.eaunion.org/#about>. Государствами-членами Евразийского экономического союза являются Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация. Ознакомьтесь с фрагментом интервью председателя Коллегии Евразийской экономической комиссии Виктора Христенко. Сделайте выводы о перспективах интеграции в рамках ЕАЭС. Источник: «Первые сливки мы уже сняли». Интервью председателя Коллегии Евразийской экономической комиссии Виктора Христенко. Беседовала С. Сухова. (URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2815115>).

Задание 4. Заседание Совета глав государства (СГГ) СНГ от 16.10.2015 г. Проанализируйте основные направления сотрудничества СНГ, выделите тенденции развития этого сотрудничества, используя материалы заседания Совета глав государств СНГ.

Итоги заседания Совета глав государств СНГ (поселок Бурабай, Республика Казахстан, 16 октября 2015 г.) (информационноаналитическая записка). 16 октября 2015 г. в пос. Бурабай Республики Казахстан под председательством Председателя Совета глав государств СНГ, Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева состоялось очередное заседание Совета глав государств СНГ. В заседании приняли участие главы государств-участников СНГ: Азербайджанской Республики – И. Алиев, Республики Армения – С. Саргсян, Республики Беларусь – А. Лукашенко, Кыргызской Республики – А. Атамбаев, Российской Федерации – В. Путин, Республики Таджикистан – Э. Рахмон, Республики Узбекистан – И. Каримов. Официальные делегации возглавляли: от Республики Молдовы – заместитель Министра иностранных дел и европейской интеграции А. Галбур; Туркменистана – заместитель Председателя Кабинета Министров Туркменистана С. Сатлыков, Украины – временный поверенный в делах Украины в Казахстане Ю. Лазебник. В работе СГГ также участвовал Председатель Исполнительного комитета – Исполнительный секретарь СНГ С. Лебедев. Принципиальное политическое значение приобрела встреча в узком формате, где руководители государств дали оценку актуальным событиям в мире и на пространстве Содружества, изложили концептуальные походы к функционированию и дальнейшему развитию СНГ.

Задание 5. Органы СНГ. Рассмотрите основные органы СНГ, заполнив таблицу с использованием данных официального сайта СНГ (URL: <http://www.e-cis.info/page.php?id=2374>).

Задание 6. Интеграция в рамках СНГ. Официальные документы – это документы, исходящие не от одного лица, а от того или иного учреждения. В традиционном анализе различают внешний и внутренний. Цель внешнего анализа – установить вид документа, форму, время и место появления, автора, инициатора, цели создания, насколько он надежен и достоверен, каков его контекст. Цель внутреннего анализа – исследование содержания документа, выявление различия между фактическим и литературным содержанием, установление уровня компетенции автора документа в делах, о которых он высказывается, выяснение его личного отношения к описываемым в документе фактам» 1 . Наиболее важная проблема при анализе официальных

документов состоит также в определении степени доверия к этим документам. То, что они носят официальный характер, еще не является никоим образом условием объективности содержащейся в них информации. В «Рабочей книге социолога» 2 были приведены следующие моменты, которые необходимо знать исследователю, чтобы размышлять о степени доверия к документу: какова была та непосредственная ситуация, в которой составлялся данный документ; каковы цели и задачи его составления; в чем состоит заинтересованность тех, кто составлял этот документ; каков способ обработки информации, применявшийся при его составлении; кто конкретно имел отношение к составлению этого документа. Проанализируйте представленные на официальном портале СНГ основные документы (<http://e-cis.info/index.php?id=4>):

1. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (8 декабря 1991 г.).
2. Алма-Атинская Декларация (21 декабря 1991 г.).
3. Устав Содружества Независимых Государств (22 января 1993 г.).
4. Договор о создании Экономического Союза (24 сентября 1993 г.).
5. Положение о флаге СНГ. 6. Положение об эмблеме СНГ.

Задание 7. Согласны ли вы с поставленными вопросами и проблемами? Ваше видение плюсов и минусов от вступления России в ВТО? Ваше мнение по утверждениям: – мы достаточно сильны для ВТО; – нам это стоит дорого; – осторожно, рынок открывается? Просим вас высказать свои суждения и комментарии, аргументируя собственную точку зрения достижениями современной науки, результатами научных исследований, выводами авторитетных ученых, действующим законодательством. Каковы перспективы и обязательства государства по обеспечению достойной жизни всем слоям нашего общества в рамках сотрудничества с ВТО? В ст. 7 Конституции РФ говорится: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Задание 8. Оценка рисков. Поскольку практически ни одна стратегия не обеспечена достаточными ресурсами, которые могли бы полностью гарантировать успех, важнейшим видом проверки является оценка риска неполного достижения целей. В современном мире риски являются неотъемлемой частью нашей жизни, и способность определить объем риска – это первый шаг на пути к уменьшению его негативных последствий. Если выясняется, что риск является неприемлемым, стратегия подлежит пересмотру. Есть три основных подхода к пересмотру стратегии: сократить число решаемых задач; изменить концепцию; увеличить ресурсы.

Задание 9. Разработка стратегии национальной безопасности РФ1. В настоящее время действует Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (с изм. и доп.)) (Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 20. – Ст. 2444). Проанализируйте основные положения действующей стратегии. На основе предложенной методики разработайте Проект отдельных разделов Стратегии национальной безопасности РФ.

Задание 10. Военная безопасность РФ. На основе анализа Военной доктрины РФ (Российская газета. – 2014. – № 6570. – 30 декабря) проведите контент-анализ на основе пропозиционных единиц (в их основе – описание конкретных ситуаций, требование, констатация факта (например, России нужны инвестиции)). Проведите сравнение с основными положениями предыдущих документов: Военной доктрины РФ 2000 и 2010 гг. Выделите основные отличия.

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
Программа прикладного бакалавриата  
Рабочая программа дисциплины  
Дисциплина: Б1.В.08 История международных отношений  
Форма обучения: очная  
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
Обновлена на 2023/2024 учебный год

---