

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры экономики
и управления социально-
экономическими системами
Протокол № 10 от 25.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.12 История экономики
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	«Международный финансовый менеджмент»
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Программа:	Прикладного бакалавриата
Форма обучения:	Очная
Разработчики:	Кандидат экономических наук, доцент Амельченко Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование студентом экономического мышления, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях и изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи;
- формирование экономической культуры, ответственности, на основе понимания, что любое хозяйственное решение имеет не только стоимостное выражение, но и конкретную политическую и моральную цену;
- развитие умения прогнозировать будущие события, используя историко-экономический материал.

Задачи дисциплины:

- выявление экономических моделей, в которые организуется хозяйственная деятельность человека, механизма функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем;
- овладение методами сравнительного историко-экономического анализа различных национальных моделей развития мирового хозяйства;
- формирование представления об истории развития экономики России и развитых стран Запада;
- изучение экономических реформ западноевропейских стран, способствовавших подъему национальных экономик;
- освоение экономической терминологии на конкретных примерах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> - основные экономические знания в различных сферах деятельности; - систему основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности; - методы оценки основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности; - использовать экономические знания для анализа и решения социально значимых социальных и профессиональных задач; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - навыками получения новых экономических знаний в различных сферах деятельности; - навыками постановки целей выбора инвестиционных вложений; - приемами самостоятельного осваивания прикладных экономических знаний в различных сферах деятельности.

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		анализа и оценки инвестиций.	
--	--	------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономики» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Международный финансовый менеджмент».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые были сформированы на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Математика, Экономическая теория, История управленческой мысли, Теория вероятностей, Математическая статистика, Институциональная экономика, Статистика, Управление качеством, Инвестиционный анализ, История международных отношений

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	65	65
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	65	65
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	43	43
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и метод истории экономики.	1	2	0	0	5	0	
2	Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних	1	0	2	0	5	0	
3	Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в средневековой Европе, в Мос-	1	2	2	0	5	0	

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	ковском государстве						
4	Торговый капитализм XVI-XVIII веков и подготовка индустриализации в странах запада, России	1	2	2	0	10	0
5	Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы, США, России	1	2	2	0	5	0
6	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран с конца XIX века и до первой мировой войны. Экономическое развитие России 1900 - 1914 гг	1	2	2	0	5	0
7	Экономика России в годы первой мировой войны, революции и восстановления. Формирование административно -командной системы управления в СССР (1914-1930 гг.)	1	2	2	0	5	0
8	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами (1919-1939 гг.)	1	2	2	0	5	0
9	Экономика стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны	1	2	0	0	5	0
10	Экономическое развитие СССР и стран Восточной Европы в 1945 - 1990 годы	1	2	2	0	5	0
11	Экономика постсоветской России	1	0	0	0	5	0
12	Глобализация в современном мире: основные тенденции	1	0	2	0	5	0
	Итого:		18	18	0	65	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Предмет и метод истории экономики.	Роль и место курса «История экономики» в системе экономических наук. Связь экономической истории и всемирной историей цивилизации; взаимосвязь экономической истории и экономической теории. Проблемы периодизации экономической истории: формационный и цивилизационный подход; современные школы историко-экономической науки. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Предмет и метод истории экономики Лабораторная работа: -	ОК-3	Доклады №1
Тема 2: Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних	Община - исходная форма социальной и экономической организации общества: ее историческая эволюция. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства и античное хозяйство. Хозяйственный строй теократий Древнего Востока. Подъем торгового предпринимательства и денежного хозяйства в условиях рабовладения в античном мире. Рабовладельческая система хозяйства Древней Греции и Рима и причины её упадка.	ОК-3	Доклады №1

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
<p>Тема 3: Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в средневековой Европе, в Московском государстве</p>	<p>Варваризация Европы, формирование феодальной экономической системы. Основные принципы феодальной системы, хозяйственный строй феодального поместья. Этапы развития феодализма в Западной Европе. Пути формирования крупной земельной собственности, оформление крепостной зависимости. Перестройка в феодальном поместье и отмена личной зависимости крестьян. Подъем средневековых городов и коммунальные революции. Корпоративный строй городской жизни, цеховая организация и рассвет ремесла. Развитие торговли. Основные торговые пути в средние века. Становление кредитной системы. Образование и хозяйственный строй Московского государства (в XV–XVII вв.)</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в средневековой Европе, в Московском государстве</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ОК-3	Доклады №1
<p>Тема 4: Торговый капитализм XVI-XVIII веков и подготовка индустриализации в странах запада, России</p>	<p>Великие географические открытия: их предпосылки и экономические последствия. Кризис феодальной системы, зарождение капитализма. Установление экономической зависимости ремесленника от владельцев капитала. Возникновение мануфактурного производства и его основные черты. Процессы первоначального накопления капитала в странах Западной Европы. Петровские преобразования. Указ о вольности дворянства 18 февраля 1762 года и создание условий для развития дворянского предпринимательства во второй половине XVIII века. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права и условия освобождения помещичьих крестьян</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Торговый капитализм XVI-XVIII веков и подготовка индустриализации в странах запада и России</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ОК-3	Контрольная работа №1
<p>Тема 5: Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы, США, России</p>	<p>Промышленный переворот и индустриализация в Англии. Устранение препятствий для развития капиталистических отношений. Быстрый рост производительных сил, утверждение буржуазной собственности на землю, аграрный переворот и ускорение образования национального рынка. Роль иностранной конкуренции в стимулировании промышленной революции в Англии. Расширение рынка для британских товаров. Торговая и колониальная экспансия Англии. Создание колониальной империи. Превращение Англии в индустриальную державу.</p> <p>Промышленный переворот во Франции и Германии, его особенности. Социально-экономические реформы в годы революции и создание условий для ускорения промышленного переворота.</p> <p>Становление экономики индустриального типа в США. Торгово-промышленная политика правительства в 1860-</p>	ОК-3	Тестирование №1

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	80 гг. Особенности промышленного переворота в России. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы, США, России Лабораторная работа: -		
Тема 6: Экономическое развитие ведущих капиталистических стран с конца XIX века и до первой мировой войны. Экономическое развитие России 1900 - 1914 гг	Вторая техническая революция. Распространение новых организационных форм в промышленности и в банковском деле. Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополии в странах Западной Европы. Экономический подъем Германии. Германский милитаризм - один из факторов ускорения промышленности. Образование монополистических объединений и их особенности в Германии. Потеря Англией промышленной и торговой гегемонии. Усиление конкуренции на мировых рынках, сужение рынков сбыта для английских товаров. Влияние мирового аграрного кризиса на положение английской экономики. Структурные изменения в английской промышленности. Особенность английских монополий. Замедление темпов экономического развития Франции; особенности французского монополистического капитализма. Развитие монополистического капитализма в США. Денежная реформа С.Ю.Витте. Промышленный подъем 90-х годов. Аграрный вопрос в России и реформа П.А.Столыпина. Развитие промышленности в 1900-х гг. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Экономическое развитие ведущих капиталистических стран с конца XIX века и до первой мировой войны. Экономическое развитие России 1900 - 1914 гг. Лабораторная работа: -	ОК-3	Рефераты №1
Тема 7: Экономика России в годы первой мировой войны, революции и восстановления. Формирование административно-командной системы управления в СССР (1914-1930 гг.)	Регулирование военной экономики в 1914-1917 гг. Продовольственная, трудовая, аграрная политика временного правительства. Октябрьская революция. Начальный этап огосударствления экономики России. «Главкизм», «продразверстка», «НЭП», «трестирование». Консессионная политика и иностранные капиталовложения на территории СССР в 1920-х гг. Денежная реформа Г. Сокольникова 1922-1924 гг. Проблема индустриализации. Ее задачи и источники. Переход к директивному планированию. Первый пятилетний план. Коллективизация сельского хозяйства в 1929-1932 гг. Голод 1932-1933 гг. Промышленная кредитная налоговая и тарифная реформа конца 20-х – начала 30-х гг. Установление административно-командной системы управления в СССР. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Экономика России в годы первой мировой войны, революции и восстановления Формирование административно-командной системы управления в СССР (1914-1930 гг.) Лабораторная работа: -	ОК-3	Контрольная работа №2
Тема 8: Экономическое развитие капиталистических стран между	Понятие «империализма». Условия и особенности его формирования в странах западной Европы, США и России. Государственное регулирование экономики в странах Запада в годы 1 мировой войны. Версальский мирный	ОК-3	Контрольная работа №3; Рефераты №2

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

<p>первой и второй мировыми войнами (1919-1939 гг.)</p>	<p>договор. Экономические последствия для стран-победительниц. Проблема репараций и роль США в её разрешении (план "Дауэсса"). Влияние войны на экономику США. "Процветание" 1924-1929 гг., рационализация американского хозяйства. Кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф.Д.Рузвельта. Экономические проблемы Великобритании 1920-х гг. Отмена золотого стандарта. Экономическое значение Версальского договора для Франции. Экономическая политика правительства Народного фронта. Германия и Версальский мирный договор Установление Веймарской республики. Кризис 1929-1933 гг. в Германии. Экономическая программа партии национал-социалистов. Политика автаркии. Рост военного производства и экономическая подготовка к войне.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами (1919-1939 гг.)</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
<p>Тема 9: Экономика стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны</p>	<p>Экономические итоги II мировой войны. Создание ООН и системы международных экономических учреждений (МБРР, МВФ, ГАТТ). Возникновение новых политических факторов в мире в конце 1940-1950-х гг. Научно-техническая революция, её содержание и экономические последствия. Антициклическое регулирование экономики со стороны государства в 1950-1970-х гг. Развёртывание социальных программ. Государственный сектор экономики в странах Запада. Экономические кризисы 1974-75 гг. и 1980-82 гг., их причины и особенности. Транснациональные корпорации.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Экономика стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ОК-3</p>	<p>Рефераты №2</p>
<p>Тема 10: Экономическое развитие СССР и стран Восточной Европы в 1945 - 1990 годы</p>	<p>Особенности восстановительного процесса в 1940-х гг. Денежная реформа 1947 г., отмена карточной системы. Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г. Освоение целины. Переход к территориальной системе в управлении и планировании производством. Возврат к отраслевому управлению народным хозяйством (1964 г.). «Реформа Косыгина», причины ее неудачи. Продовольственная программа 1982 года. Падение темпов экономического роста в 70-х - начале 80-х гг. Инфляция. Образование социалистического лагеря. Этапы социалистических преобразований странах Восточной Европы. Развитие экономического сотрудничества социалистических стран.</p> <p>Перестройка. Политический кризис и распад СССР. Особенности рыночных преобразований в постсоциалистических странах.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Экономическое развитие СССР и стран Восточной Европы в 1945 - 1990 годы</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ОК-3</p>	<p>Доклады №1</p>
<p>Тема 11: Экономика постсоветской России</p>	<p>Реформы 1991-1997 гг. Либерализация цен. Приватизация государственных и муниципальных предприятий. Кризис 1998 г., его последствия</p>	<p>ОК-3</p>	<p>Доклады №1</p>

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Практические занятия/ Самостоятельная работа: Экономика постсоветской России Лабораторная работа: -		
Тема 12: Глобализация в современном мире: основные тенденции	Понятие «глобализация». Факторы, определяющие процесс глобализации. Политика глобального эксцесса и международные финансовые организации. Перспективы институциональных изменений. Программы пересмотра международного порядка. Развитие экономического сотрудничества социалистических стран. Перестройка. Политический кризис и распад СССР. Особенности рыночных преобразований в постсоциалистических странах. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Глобализация в современном мире: основные тенденции Лабораторная работа: -	ОК-3	Доклады №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
2	Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних: Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах	Пр	2	Конференция
6	Глобализация в современном мире: основные тенденции: Глобализация в современном мире: основные тенденции	Пр	2	Дискуссия

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514987>

2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515260>

3. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики: учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492549>

Дополнительная литература

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489091>

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512576>

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488928>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Экономический портал [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://institutiones.com/>. - Текст: электронный

8. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

9. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный

10. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : профессиональная база данных - Режим доступа: <https://economy.gov.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-3	История экономики	зачет	1	1
ОК-3	Математика	экзамен	1	1
ОК-3	Экономическая теория	экзамен	2	2
ОК-3	История управленческой мысли	зачет	2	2
ОК-3	Теория вероятностей	зачет	3	3
ОК-3	Институциональная экономика	экзамен	3	3

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-3	Статистика	экзамен	3	3
ОК-3	Математическая статистика	зачет	4	4
ОК-3	Управление качеством	зачет	5	5
ОК-3	История международных отношений	экзамен	6	6
ОК-3	Инвестиционный анализ	экзамен	7	7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А_{max}).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле: $KP = A / A_{max}$ (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

Коэффициент результативности (КР)	$KP < 0,4$	$0,4 \leq KP < 0,6$	$0,6 \leq KP \leq 0,8$	$0,8 < KP \leq 1$
Баллы в БРС университета	0	6	8	10
Уровень сформированности компетенций	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

РЕФЕРАТ

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации и раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Показатели и критерии оценивания реферата

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Новизна текста (актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; самостоятельность оценок и суждений).	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
2	Степень раскрытия сущности вопроса (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному проблеме).	
3	Обоснованность выбора источников (оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	
4	Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата).	
5	Ответы на дополнительные вопросы	

Шкала оценивания реферата

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за реферат представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее	61-73	74-90	91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет	Зачет		

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом.

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Пороговый	- основные экономические знания в различных сферах деятельности.	- применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности.	- навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности.
	Высокий	- основные экономические знания в различных сферах деятельности; - систему основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности.	- применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности; - использовать экономические знания для анализа и решения социально значимых социальных и профессиональных задач.	- навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - навыками получения новых экономических знаний в различных сферах деятельности.

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - основные экономические знания в различных сферах деятельности; - систему основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности; - методы оценки основных показателей, характеризующих различные сферы деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - использовать теоретические данные, связанные с основными экономическими показателями в различных сферах деятельности; - использовать экономические знания для анализа и решения социально значимых социальных и профессиональных задач; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для анализа и оценки инвестиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике в различных сферах деятельности; - навыками получения новых экономических знаний в различных сферах деятельности; - навыками постановки целей выбора инвестиционных вложений; - приемами самостоятельного осваивания прикладных экономических знаний в различных сферах деятельности.
--	------------	--	---	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

.....			
Итоговый уровень:			

* *пороговый, высокий или повышенный*

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов №1.

1. От ремесла к мануфактуре в России. Общее и особенное в сравнении с другими странами
2. Картели, тресты и холдинги как формы производственных комбинаций
3. Монополии во Франции
4. Монополии в Германии
5. Монополии в США
6. Россия в 1900-1914 гг.: промышленность, Столыпинская аграрная реформа
7. Достижения ученых и инженеров России в индустриализации капиталистического типа (П. Яблочков, А. Лодыгин, Д. Менделеев, В. Шухов)
8. Военно-коммунистическая модель построения социализма в России.
9. Денежная реформа в России 1922-1924 гг.
10. НЭП и идеи рыночного социализма.

Тематика рефератов №2.

1. Японское «экономическое чудо».
2. Немецкое «экономическое чудо».
3. Экономическое развитие Франции.
4. Экономическое развитие Великобритании.
5. Движущие силы экономического роста в странах Запада после второй мировой войны
6. Американская модель «рейганомики».
7. Американский мир «Рах Americana» как внешнеэкономическая стратегия США.
8. Создание и основные черты общества потребления.

9. Тэтчеризм как модель развития экономики Великобритании.
10. Этапы и сущность экономической интеграции Западной Европы

Тематика докладов №1.

1. Влияние абсолютизма и дворянского экономического поведения на развитие капитализма в начале Нового времени
2. Организация массового сбыта: новые формы оптовой и розничной торговли во второй половине XIX в.
3. Протестантизм и становление трудовой этики капитализма
4. Развитие капитализма в Голландии в начале Нового времени
5. Промышленная революция в России. Роль И.А. Вышнеградского
6. Предпринимательство в России: государственное и частное (XVII – XVIII вв.).

Контрольная работа №1.

1. Особенности первоначального накопления в странах Западной Европы: Англия, Франция, Германия, США.
2. Объяснить понятия: «Фритредерство», «Фашодский инцидент».
3. Описать значение и последствия принятия данных законов: «Навигационный акт» Кромвеля, «Хлебные законы» в Англии, «Железные законы» для американских колоний, «Гомстед акт».

Контрольная работа №2.

1. Объяснить понятия «НЭП», «продразверстка».
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Командно-административная система управления.

Контрольная работа №3.

1. План Дауэсса, План Юнга.
2. Экономические последствия принятия планов для Германии и США

Тестирование №1.

Вариант 1

1. Основные факторы утраты Англией промышленной гегемонии:
 - a) вывоз капитала
 - b) устаревшая техническая база
 - c) дефицит сырья
 - d) упадок свободной торговли
2. Каковы были причины объединения банков?
 - a) банковские соглашения
 - b) рост концентрации промышленного производства
 - c) введение золотого стандарта
 - d) расширение круга банковских операций
3. Главная причина экономического подъема Германии в конце XIX в.?
 - a) победа над Францией
 - b) объединение страны
 - c) более позднее начало промышленного переворота
 - d) относительно дешевая рабочая сила

4. Основным звеном управления промышленности России в 1920-е годы стали:
- картели
 - синдикаты
 - тресты
5. Основной задачей 1 пятилетнего плана было создание основы социалистической экономики. Это предполагало:
- создание индустрии, на основе которой можно было осуществить техническую реконструкцию народного хозяйства.
 - вытеснение капиталистических элементов
 - укрепление мелкого крестьянского хозяйства
 - усиление обороноспособности страны
6. Политика президента Рузвельта носила название:
- «новый порядок»
 - «новый путь»
 - «новый курс»
 - «новый взгляд»
7. В чём состояли преимущества специализированного производства в США в 20-х годах XX века?
- в снижении себестоимости продукции и расширении её сбыта
 - во введении конвейерной системы
 - в перестройке американской экономики на началах рационализации
 - в распространении директивного планирования
8. В какой стране произошло крушение системы золотого стандарта в 30-х годах XX века
- США
 - Франция
 - Германия
 - Англия
 - Голландия
9. Какой политики придерживалось западногерманское правительство в 50-60-х годах XX века?
- политика автаркии
 - политика "социального рыночного хозяйства"
 - политики невмешательства
10. Для чего были созданы МВФ, МБРР
- для регулирования межгосударственных валютно-кредитных отношений
 - для контроля над производством промышленной продукции
 - для сохранения позиций стран метрополий в бывших колониях

Вариант 2

1. С чем связана Вторая техническая революция?
- переходом от ручного к машинному труду
 - изобретениями, затрагивающими тяжёлую промышленность
 - переход от энергии пара к электрической энергии
 - развитием акционерной формы предприятий
2. Расставьте в порядке убывания страны по объёму промышленного производства на 1913 год.
- Англия

- b) Германия
 - c) Франция
 - d) США
3. Что из перечисленного свидетельствует о преимуществах акционерной формы предприятий:
- a) облегчает сбор больших капиталов
 - b) появление порогов вхождения в отрасль
 - c) снижение риска для отдельного предпринимателя
4. В чем причина низкой товарности сельскохозяйственного производства в России в 1920-е годы?
- a) в распыленности сельскохозяйственного производства.
 - b) в расхождении заниженных заготовительных цен на зерно и другие сельскохозяйственные продукты и высоких розничных цен на промышленные товары.
 - c) в переходе к индустриализации
 - d) в увеличении производства и продажи хлеба
5. Какие отрасли русской промышленности были в большей степени связаны с иностранным капиталом?
- a) легкая
 - b) тяжелая
 - c) пищевая
 - d) текстильная
 - e) железнодорожное строительство
6. Назовите страны, которые выиграли экономически в результате I-ой мировой войны:
- a) Англия
 - b) Франция
 - c) США
 - d) Япония
 - e) Россия
7. Наиболее характерная черта экономического развития Великобритании в начале XX века:
- a) резкое увеличение экспорта товаров
 - b) большой объем вывоза капитала
 - c) развитие автомобилестроения
 - d) развитие сельского хозяйства
8. В каком году начался самый глубокий экономический кризис в истории США?
- a) 1929
 - b) 1933
 - c) 1930
 - d) 1937
9. Какая из стран последней отменила обмен национальной валюты на золотые резервы в 70-х годах XX века?
- a) США
 - b) Франция
 - c) Германия
 - d) Англия
 - e) Голландия
10. Задача организации ГАТТ

- a) монополизация власти в области производства и сбыта продукции
- b) руководства странами членами ОПЕК
- c) усиление экономического положения ТНК
- d) поддержка принципов свободной торговли и борьба с протекционизмом

Вариант 3

1. Основная форма немецких монополий:
 - a) трест
 - b) картель
 - c) концерн
 - d) синдикат
2. В английском экспорте конца XIX в. преобладали:
 - a) промтовары
 - b) капитал
 - c) сырье
 - d) займы
3. Соотнести страны и варианты их промышленного развития:
 - 1) Англия
 - 2) США
 - 3) Япония
 - 4) Германия
 - a) реформистский
 - b) переселенческий
 - c) революционно-реформистский
 - d) революционный
4. Что из перечисленного стало последствием продразвёрстки, введённой 11 января 1919 года в России?
 - a) ослабление инфляции
 - b) увеличение посевных площадей
 - c) недовольство крестьян
 - d) политический кризис
5. Основные направления «Новой экономической политики»:
 - a) введение фиксированного продналога
 - b) отмена продразвёрстки
 - c) продовольственная поддержка населения городов
 - d) сокращение сельскохозяйственных площадей
6. Какая Европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса начала 1929-1933 гг.?
 - a) Англия
 - b) Германия
 - c) Франция
 - d) Чехословакия
7. Каким образом "новый курс" Ф.Рузвельта проявился в области сельского хозяйства?
 - a) фермеры защищались от принудительной продажи имущества за долги
 - b) фермеры получали кредитную помощь государства
 - c) правительство поднимало цены на сельскохозяйственную продукцию
8. Укажите особенности экономического кризиса во Франции 1929-1933 гг.

- a) кризис развернулся в конце 30-х годов
 - b) росла продукция молодых отраслей промышленности в кризисные годы
 - c) вмешательство государства в экономику было слабым
 - d) вмешательство государства в экономику было сильнее, чем в других странах
9. Регулируемый капитализм
- a) радикальная перестройка экономической системы капиталистических стран, включение в неё государственного регулирующего механизма
 - b) включение в экономическую систему механизма самообеспечения
 - c) капитализм, основанный на регулировании банковского сектора
 - d) капитализм, основанный на регулировании промышленного сектора
10. Чем характеризуется переход к постиндустриальному обществу?
- a) ускоренный рост хозяйственных показателей ведущих стран мира
 - b) создание атомного оружия
 - c) заметное падение темпов экономического роста
 - d) устойчивый рост и повышение качества жизни

Вариант 4

1. Какова была основная форма американских монополий?
- a) концерн
 - b) синдикат
 - c) трест
 - d) картель
2. Главные черты эволюции промышленного капитализма:
- a) переход от свободы конкуренции к монополизации
 - b) превышение доли тяжелой промышленности над легкой
 - c) переход к принципам свободной конкуренции
 - d) начало железнодорожного строительства
3. Что означает понятие «империализм»?
- a) окончательный переход от феодальных отношений к капиталистическим
 - b) завершающая стадия развития капитализма
 - c) создание государств, ограничивающих влияние остальных стран на мировую политику
 - d) появление стран, лидирующих в мировой экономике
4. Каким образом повлияла натурализация хозяйственных отношений в сфере производства и распределения на банковскую систему в России?
- a) укрепление банковской системы
 - b) отмена налогов
 - c) упразднение Государственного банка
 - d) введение натурального налога
5. Что означало формирование командно-административной системы?
- a) переход к директивному планированию.
 - b) тресты ориентированы на получение прибыли
 - c) свёртывание хозрасчёта
 - d) введение налога с оборота
6. Отметьте пункты, которые **НЕ** имеют отношения к плану Дауэсса
- a) экономическое восстановление Германии с помощью иностранных кредитов

- b) назначение контрибуций
 - c) первоначальное уменьшение ежегодных платежей Германии, предоставление части из них в кредит
 - d) увеличение платежей Германии с 1929-30 гг.
7. В 20-е годы XX века изменилась структура экономики Франции. Франция стала страной
- a) индустриальным типом экономики
 - b) аграрным типом
 - c) индустриально-аграрным
8. Какая отрасль стала стержнем американской промышленности в 20-е гг. XX века?
- a) нефтеперерабатывающая
 - b) сталелитейная
 - c) автомобилестроительная
 - d) алмазодобывающая
9. С какой страны начался мировой экономический кризис 1980 года
- a) США
 - b) ФРГ
 - c) Франция
 - d) Россия
 - e) Япония
10. Отличительной чертой послевоенного экономического подъема было наличие дешёвого топлива. Какое событие 1960 года изменило это положение
- a) инфляция
 - b) огосударствление экономики
 - c) НТР
 - d) мировой экономический кризис
1. создание ОПЕК

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Периодизация экономической истории.
2. Современные школы историко-экономической науки.
3. Община - исходная форма социальной и экономической организации общества.
4. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и «античное хозяйство».
5. Рабовладельческая система хозяйства Древней Греции и Рима и причины её упадка.
6. Формирование феодальной экономической системы.
7. Основные принципы феодальной системы, хозяйственный строй феодального поместья.
8. Этапы развития феодализма в Западной Европе.
9. Пути формирования крупной земельной собственности, оформление крепостной зависимости.
10. Перестройка в феодальном поместье и отмена личной зависимости крестьян.
11. Подъем средневековых городов и коммунальные революции.
12. Корпоративный строй городской жизни, цеховая организация и рассвет ремесла.
13. Развитие торговли. Основные торговые пути в средние века. Становление кредитной системы.
14. Великие географические открытия: их предпосылки и экономические последствия.
15. Кризис феодальной системы, зарождение капитализма.

16. Возникновение мануфактурного производства и его основные черты.
17. Процессы первоначального накопления капитала в странах Западной Европы.
18. Промышленный переворот и индустриализация в Англии.
19. Быстрый рост производительных сил, утверждение буржуазной собственности на землю, аграрный переворот и ускорение образования национального рынка.
20. Роль иностранной конкуренции в стимулировании промышленной революции в Англии. Расширение рынка для британских товаров. Торговая и колониальная экспансия Англии.
21. Создание колониальной империи. Превращение Англии в индустриальную державу.
22. Промышленный переворот во Франции и Германии, его особенности. Социально-экономические реформы в годы революции и создание условий для ускорения промышленного переворота.
23. Становление экономики индустриального типа в США.
24. Вторая техническая революция.
25. Распространение новых организационных форм в промышленности и в банковском деле.
26. Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополии в странах Западной Европы.
27. Экономический подъем Германии. Германский милитаризм - один из факторов ускорения промышленности. Образование монополистических объединений и их особенности в Германии.
28. Потеря Англией промышленной и торговой гегемонии. Усиление конкуренции на мировых рынках, сужение рынков сбыта для английских товаров. Влияние мирового аграрного кризиса на положение английской экономики. Особенность английских монополий.
29. Замедление темпов экономического развития Франции; особенности французского монополистического капитализма.
30. Развитие монополистического капитализма в США.
31. Денежная реформа С.Ю.Витте. Промышленный подъем 90-х годов.
32. Аграрный вопрос в России и реформа П.А.Столыпина.
33. Развитие промышленности России в 1900-х гг.
34. Начальный этап огосударствления экономики России. «Главкизм», «продразверстка», «НЭП», «трестирование».
35. Денежная реформа Г. Сокольникова 1922-1924 гг.
36. Проблема индустриализации. Ее задачи и источники.
37. Переход к директивному планированию. Первый пятилетний план. Коллективизация сельского хозяйства в 1929-1932 гг. Установление административно-командной системы управления в СССР.
38. Понятие «империализма». Условия его формирования.
39. Государственное регулирование экономики в странах Запада в годы 1 мировой войны. Версальский мирный договор. Экономические последствия для стран-победительниц.
40. Проблема репараций и роль США в её разрешении (план "Дауэсса"). Влияние войны на экономику США.
41. "Процветание" 1924-1929 гг., рационализация американского хозяйства. Кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф.Д.Рузвельта.
42. Отмена золотого стандарта.
43. Германия и Версальский мирный договор. Установление Веймарской республики. Кризис 1929-1933 гг. в Германии. Экономическая программа партии национал-социалистов.
44. Экономические итоги Второй мировой войны.

45. Создание ООН и системы международных экономических учреждений (МБРР, МВФ, ГАТТ).
46. Возникновение новых политических факторов в мире в конце 1940-1950-х гг. Научно-техническая революция, её содержание и экономические последствия.
47. Антициклическое регулирование экономики со стороны государства в 1950-1970-х гг. Развёртывание социальных программ. Государственный сектор экономики в странах Запада.
48. Экономические кризисы 1974-75 гг. и 1980-82 гг., их причины и особенности.
49. Особенности восстановительного процесса в 1940-х гг.
50. Денежная реформа 1947 г., отмена карточной системы.
51. Переход к территориальной системе в управлении и планировании производством. Возврат к отраслевому управлению народным хозяйством.
52. «Реформа Косыгина», причины ее неудачи.
53. Продовольственная программа 1982 года. Падение темпов экономического роста в 70-х - начале 80-х гг. Инфляция.
54. Перестройка. Политический кризис и распад СССР.

Примерный перечень практических заданий к зачету

Задача 1. Проанализировать и рассчитать промышленности в странах мира в период между двумя мировыми войнами

Таблица

Индексы продукции обрабатывающей промышленности

Страны	1913г.	1929г.	1937г.	1938г.
США	10	180,0	185,0	143,0
Германия	100	117,3	138,1	149,3
Англия	100	100,3	127,8	117,6
Франция	100	142,7	123,8	114,6
Италия	100	181,0	194,5	194,2

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.12 История экономики
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Япония	100	324,0	551,0	552,0
--------	-----	-------	-------	-------

По итогам анализа таблицы ответить на вопросы:

1. Какие страны имели наиболее высокие и наиболее низкие темпы развития в отдельные периоды?
2. Каковы причины низких темпов развития американской экономики в 1929–1937 гг.?
3. Каковы факторы, промышленности Германии в 1929–1938 гг.?
4. Каковы причины замедленного развития промышленности Англии в 1913–1929 гг.?

Задача 2. Проанализировать и рассчитать данные таблицы и сделать выводы.

Основные показатели экономического и социального развития
 России в 1989–1993 гг.

(прирост – «+», снижение – «-», % к предыдущему году)

Показатели	1989г.	1990г.	1991г.	1992г.	1993г.
Произведенный национальный доход	+1,9	-4,0	-11,0	-22,0	-13,0
Продукция промышленности	+1,4	-0,1	-8,0	-18,0	-16,2
Продукция сельского хозяйства	+1,7	-3,6	-4,5	-8,0	-4,0
Ввод в действие общей площади жилых домов	-3,6	-12,4	-20,0	-23,0	+1,0
Розничный товарооборот	+8,4	+10,0	-7,2	-35,3	-0,1
Платные услуги	+6,6	+10,2	-20,8	-41,0	-30,0

Контрольные вопросы:

- 1 Какие современные задачи, стоящие вытекают из требований глобализации?
- 2 Эффективно ли государство как экономический агент в нашей стране?
- 3 В чем суть инновационной экономики?

Задача 3. Рассчитать средний размер подушной подати. Определить удельный размер подушной подати в общих доходах бюджета.

Таблица

Налогоплательщики по группам (1724 г., количество человек)	
Крепостные люди	4 364 653
Государственные крестьяне	1 036 389
Посадские люди	169 426
Основные статьи доходов и расходов в бюджете России (1724 г.)	

Подушная подать	4 614 637 р.
Прочие доходы	4 040 090 р.

Сделать вывод по итогам работы.

Задача 4. На стене гробницы одного древнеегипетского вельможи, начальника дворцовых медников, есть надпись, в которой вельможа с гордостью заявляет, что фараон ни разу не наказывал его палками. Следует ли это рассматривать как одно из доказательств того, что при «азиатском деспотизме» в древнем Египте телесным наказаниям по приказу фараона подвергали только обычных крестьян и ремесленников, но не высших чиновников?

Задача 5. Перикл-младший, сын знаменитого Перикла и его жены Аспазии, дочери купца из Милета, был казнен в 406 г до н. э. по приговору народного собрания за то, что он, возглавляя флот Афин, после победоносного сражения не извлек из волн разбушевавшегося моря тел погибших воинов для торжественного погребения. Такая смерть постигла Перикла-младшего из-за того, что он не был полноправным гражданином Афин, и потому к нему «придрались» под надуманным предлогом, по которому не осудили бы полноправного гражданина?

Задача 6. В мифологии практически всех народов далекое прошлое описывается как блаженный «золотой век», после которого последовали более тяжелые времена. Объясните происхождение этого образа с точки зрения эволюции форм хозяйствования: какой период в развитии общества вызывал у потомков столь идиллические воспоминания и почему?

Задача 7. Почему даже короткая (5 – 10 лет) гражданская война в древнем и средневековом Китае приводила к уменьшению населения в 2 – 3 раза, а в Западной Европе этого не бывало?

Задача 8. Одна из первых государственных реформ собственности была проведена в 33 г. н. э. древнеримским императором Тиберием. По его эдиктам, римские граждане должны немедленно уплатить 2/3 своих долгов, и одновременно ростовщики обязаны обратить 2/3 своего имущества в недвижимость.

а) Какие цели могла преследовать эта реформа?

б) Как эта реформа должна была повлиять на уровень ростовщического процента?

Задача 9. Согласно концепции российского экономиста, в крестьянской экономике количество земли, обрабатываемой каждым работником прямо пропорционально соотношению числа потребителей и работников в крестьянских семьях. Во время этнографических исследований начала в деревне Мазулу (Северная Родезия) были получены следующие данные о двух группах домохозяйств.

Таблица

Количество потребителей / количество работников	1,00 – 1,24	1,25 – 1,49
Обрабатываемая площадь / количество работников (акров/чел.)	1,96	2,16

Выведите формулу зависимости интенсивности труда африканских крестьян деревни

Мазулу от структуры их домохозяйств.

Задача 10. В рыночной экономике допускается государственное вмешательство в регулирование рынка.

А. Назовите причины этого.

Б. Укажите различие между видами вмешательства (в соответствии и в несоответствии с законами рынка) в свободное ценообразование.

Задача 11. Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена.

Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции. Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг

определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.

А. На материале вышеприведенного текста покажите, что нормально функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.

Б. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?

В. Чем отличается социальное от "чистого" рыночного хозяйства?

Задача 12. Нормы и законы, которые характеризуют уклад общества, определяют прежде всего интеграцию каждой отдельной личности в общества) Исходя из этой точки зрения, покажите различие принципов индивидуальности и коллективизма.

б) Какую роль играют планы в рыночной и централизованно планируемой экономике?

в) Из принципа порядка, действующего в том или ином случае, делается вывод о том, в какой мере государство наделяется правом принятия экономических решений. Объясните различия между обеими экономическими системами.

Задача 13. К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической

деятельности само собой создает разумный социальный порядок.

а) Покажите различия в ответственности каждого человека за условия своего существования в соответствии с руководящими принципами социального государства или общества эффективной конкуренции, а также критически обоснуйте свою позицию.

б) Объясните, почему социальное законодательство должно обеспечить равновесие между принципами "дополнительности" и "солидарности".

в) Объясните значение тарифной автономии для поддержания социального компромисса в обществе.

г) Выделите особенности частной собственности и стабильного денежного курса в соци-

альной рыночной экономике.

Задача 14. Французский экономист и депутат парламента Фредерик Бастиа являлся поборником частной собственности, свободной торговли и ограничения правительственного вмешательства в хозяйственную жизнь. В работе «Что видно и чего не видно» он заложил основы экономического анализа протекционистской политики. Анализируя непосредственные и явные результаты вмешательства правительства в экономическую жизнь с последующими и отдалёнными от них событиями и последствиями, он приходит к выводам о том, что краткосрочные цели экономической политики часто очень сильно отличаются от возникающих на их основе долгосрочных последствий.

Приведите конкретные примеры пагубности протекционистской политики в определённых исторических условиях. Раскройте, основываясь на теоретическом наследии классической школы, проблемы протекционизма.

Задача 15. Сравнить экономическое развитие 2-х любых стран по выбору (напр. Англия и Франция), сделать вывод об уровне развития хозяйства, о преобладающих видах деятельности, назвать причины быстрого экономического развития или отставания;

Сравнить особенности политического устройства выбранных стран.

Задача 16. Сравнить экономическое развитие 2-х любых стран по выбору, сделать вывод; Сравнить политическое устройство 2-х любых стран по выбору, сделать вывод (напр. Англия и Франция), назвать причины установления в Англии такой формы правления.

В чем особенности периода политической раздробленности на Руси и в Западной Европе, в чем сходство?