

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры экономики  
и управления социально-  
экономическими системами  
Протокол № 10 от 25.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.09 Социология
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	«Международный финансовый менеджмент»
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Программа:	Прикладного бакалавриата
Форма обучения:	Очная
Разработчики:	Кандидат философских наук, доцент Абызов А.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование студентом знаний об обществе как социокультурной системе;
- формирование студентом знаний о проблемах соотношения личности (человека) и общества, ценностных и нормативных аспектов социальных структур, явлений и процессов;
- развитие умения применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании и основных этапах развития социологической науки, ее методологии и методике, месте и роли социальных отношений в обществе;
- формирование знаний об обществе как социокультурной системе, его структуре и функциях, статусных и ролевых отношениях;
- формирование понимания этносоциологических проблем, современного состояния национальных отношений в стране и в мире;
- развитие умений выявления механизмов взаимосвязи и взаимодействия между социальными институтами, разнообразными социальными общностями и группами;
- овладение навыками проведения социологических исследований для применения в своей профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	- важнейшие положения гуманитарных, социальных и экономических наук; - идеалы и нормы современного социогуманитарного познания для формирования гражданской позиции.	- применять основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук в своей профессиональной деятельности для формирования гражданской позиции; - соотносить применяемые методы с выбранными теоретико-методологическими подходами и исследовательскими программами в своей профессиональной и общественной деятельности.	- навыками применения междисциплинарных методов исследования при решении социальных и профессиональных задач а так же формирования гражданской позиции; - навыками и умениями применения достижений социальных, гуманитарных и экономических наук в своей общественной и профессиональной деятельности. - навыками извлечения уроков из событий исторического развития общества и на их основе принятия осознанных решений.

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-5	- социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; - способы установления взаимосвязи между условиями и движущими силами личного и коллективного развития.	- прогнозировать развитие способностей как личности, так и коллектива; - анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагает пути их урегулирования.	- приемами эмоциональной и когнитивной саморегуляции для оптимизации собственной и коллективной деятельности; - навыками организации вокруг себя благоприятную для профессионального и личностного роста социальную среду.
------	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Международный финансовый менеджмент».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

История, Политология, Культурология

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

История управленческой мысли, Психология, Организационное поведение

### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	33	33
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	3	3
<b>Контактная работа (КоР)</b>	39	39
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	0	
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	72/2	72/2

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

### 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов		Практи- че-
			В том числе по видам аудиторных занятий	СР	

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

			Лек	Пр	Лаб		
1	Социология как наука об обществе	2	2	2	0	4	0
2	История зарубежной и отечественной социологии	2	2	2	0	4	0
3	Общество как целостная социокультурная система	2	2	2	0	4	0
4	Социальные институты, их типология и эволюция	2	2	2	0	4	0
5	Социология культуры	2	2	2	0	4	0
6	Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	2	2	2	0	4	0
7	Социология управления как область социологического знания	2	2	2	0	4	0
8	Методология и методика социологического исследования	2	4	4	0	5	0
	Итого:		18	18	0	33	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Социология как наука об обществе	Социология как наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Специфика методов и средств социологии. Функции социологии. Роль социологического знания в жизни личности и общества. Проблемы формирования социологического мышления. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Предмет социологии и основные этапы ее формирования <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-2; ОК-5	Кейс-задание №1
Тема 2: История зарубежной и отечественной социологии	Становление социологической науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Понимающая социология М.Вебера и «веберовский ренессанс» в современной социологии. Основные школы современной западной социологии. Специфика развития социологии в России. Этико-социологическая школа (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Учение П. Сорокина. Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Развитие концепции социально-исторических типов Н.Я. Данилевского. Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века. Современное состояние и перспективы развития социологических исследований в Российской Федерации. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> История зарубежной и отечественной социологии	ОК-2; ОК-5	Доклад №1

<p>Тема 3: Общество как целостная социокультурная система</p>	<p><b>Лабораторная работа: -</b>                  Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как социокультурной системы. Типология общества. Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Место России в мировом сообществе. Понятие социального статуса. Доход, образование, власть и социальный престиж как показатели socioeconomic status субъекта. Понятие социального неравенства, его показатели. Социальные движения. Понятие социальной мобильности. Типы социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность. Динамика изменений социальной структуры современного российского общества. Пути предотвращения маргинализации и криминализации, рост жизненного уровня населения. Этнос, нации, национальные группы. Взаимосвязь этнического и социального</p>	<p>ОК-2; ОК-5</p>	<p>Контрольная работа №1</p>
<p>Тема 4: Социальные институты, их типология и эволюция</p>	<p><b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b>                  Общество и основные сферы его жизнедеятельности  <b>Лабораторная работа: -</b>                  Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл. Социальные группы и общности. Виды общностей. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Понятие «брак» и «семья». Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношение полов, родителей и детей. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Роль и функции семьи в обществе. Исторические формы и типы брачно-семейных отношений. Специфика семейно-брачных отношений в современной России. Взаимосвязь родственных и социокультурных отношений в семье. Демографическая политика государства и значение семьи в росте народонаселения.</p>	<p>ОК-2; ОК-5</p>	<p>Рефераты №1</p>
<p>Тема 5: Социология культуры</p>	<p><b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b>                  Социальные институты общества  <b>Лабораторная работа: -</b>                  Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.). Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация.</p>	<p>ОК-2; ОК-5</p>	<p>Опрос №1</p>

	<p><b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b>                  Культура как социальное явление и фактор социальных изменений</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>		
Тема 6: Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	<p>Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности. Значение социальных статусов и ролей в развитии общества. Агенты и институты социализации. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе. Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля. Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. Преступность как социальная аномалия. Социальный контроль и девиация. Функции и содержание социального контроля. Основные способы социального контроля девиантного поведения.</p> <p><b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Социологические проблемы личности и девиантного поведения</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	ОК-2; ОК-5	Доклад №1
Тема 7: Социология управления как область социологического знания	<p>Сущность и содержание социального управления. Предмет социологии управления и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные этапы формирования социологии управления. Лидеры и лидерство в управлении. Процесс возникновения лидера. Функции лидерства. Классификация типов лидера. Конфликты в управлении и управление конфликтами. Причины возникновения конфликтов. Стадии протекания конфликта Э Пути урегулирования межнациональных конфликтов. Проблемы формирования культуры управления.</p> <p><b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Место и роль социологии управления в управленческой деятельности</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	ОК-2; ОК-5	Контрольная работа №1
Тема 8: Методология и методика социологического исследования	<p>Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи. Методология, методика, техника и процедура как органические составные части социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Социальный эксперимент, социально-психологический тренинг, игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, инновационные игры). Программа социологического исследования. Интерпретация результатов социологического исследования. Статистика, количественный и качественный анализ в современной социологии</p> <p><b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Методология и методика социологического исследования</p>	ОК-2; ОК-5	Тестирование №1

**Лабораторная работа: -**

Курсовая работа Не предусмотрено учебным планом

## **6. Формы проведения занятий**

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	История зарубежной и отечественной социологии: История зарубежной и отечественной социологии	Пр	2	Конференция
2	Социальные институты, их типология и эволюция : Социальные институты общества	Пр	2	Дискуссия

## **7. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>

2. Социология : учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489470>

3. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510603>

*Дополнительная литература*

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456>

2. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674>

3. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513622>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>

4. eLibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный

9. ФОМ-MEDIA [Электронный ресурс]: проект фонда "Общественное мнение": информационная справочная система. - Режим доступа: <https://fom.ru>. - Текст: электронный

10. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>. - Текст: электронный

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персо-



нальными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История управленческой мысли	зачет	2	2
ОК-5	Культурология	зачет	1	1
ОК-5	Социология	зачет	2	2
ОК-5	Психология	зачет	2	2
ОК-5	Организационное поведение	зачет	5	3

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

#### 2.1 Текущий контроль

#### КЕЙС-ЗАДАЧА

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент

приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

### Показатели и критерии оценивания кейс-задачи

1	Самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - выполнен частично - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>4 балла - 2 балл - 0 баллов</b> »
2	Решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем	
3	Свободное владение методологическими, теоретическими знаниями и профессиональной терминологией	
4	Знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации, проявление творческих способностей	
5	Хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплин (-ны)	

### Шкала оценивания кейс-задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	20	15	10	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Показатели и критерии оценивания доклада, сообщения

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

### Шкала оценивания доклада

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

#### Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### РЕФЕРАТ

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации и раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

#### Показатели и критерии оценивания реферата

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Новизна текста</b> (актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипред-	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>вы-</b>

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология  
 Форма обучения: очная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

- метных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; самостоятельность оценок и суждений).
- 2 **Степень раскрытия сущности вопроса** (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному проблеме).
  - 3 **Обоснованность выбора источников** (оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
  - 4 **Соблюдение требований к оформлению** (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата).
  - 5 **Ответы на дополнительные вопросы**

**полнен - частично выполнен - не выполнен»,** что соответствует следующему распределению баллов «**2 балла - 1 балл - 0 баллов»**

### Шкала оценивания реферата

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за реферат представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ОПРОС

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Показатели и критерии оценивания опроса

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию <b>«выполнен - частично выполнен - не выполнен»</b> , что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов»</b>
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

### Шкала оценивания опроса

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование, опрос представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

### Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А<sub>max</sub>).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле:  $KP = A / A_{max}$  (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

Коэффициент результативности (КР)	КР < 0,4	0,4 ≤ КР < 0,6	0,6 ≤ КР ≤ 0,8	0,8 < КР ≤ 1
Баллы в БРС университета	0	6	8	10
Уровень сформированности компетенций	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет			Зачет			
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

#### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом.

#### 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического развития общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать научное и вне-научное знание;</li> <li>- понимать возможности различных исследовательских программ в разрешении социальных проблем;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому развитию общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами анализа социальных процессов и явлений;</li> <li>- навыками исследования современных проблем в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- методами изучения исторического развития общества.</li> </ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания по основным социальным, гуманитарным и экономическим наукам для формирования гражданской позиции;</li> <li>- основные научные исследовательские программы;</li> <li>- о роли и месте человека в историческом развитии общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять критерии научного знания, его соотношение с внеаучным знанием;</li> <li>- оценивать возможности различных исследовательских программ в выборе теоретико-методологических основ научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы, выявляет место и роль исторических личностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач формировании гражданской позиции;</li> <li>- понятийным аппаратом различных уровней теоретико-методологического анализа социальных процессов и явлений.</li> </ul>
	Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие положения гуманитарных, социальных и экономических наук;</li> <li>- идеалы и нормы современного социогуманитарного познания для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук в своей профессиональной деятельности для формирования гражданской позиции;</li> <li>- соотносить применяемые методы с выбранными теоретико-методологическими подходами и исследовательскими программами в своей профессиональной и обще-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения междисциплинарных методов исследования при решении социальных и профессиональных задач а так же формирования гражданской позиции;</li> <li>- навыками и умениями применения достижений социальных, гуманитарных и экономических наук в своей общественной и профессиональной деятельно-</li> </ul>

			ственной деятельности.	сти. - навыками извлечения уроков из событий исторического развития общества и на их основе принятия осознанных решений.
ОК-5	Пороговый	- признаки коллектива и его характеристики как социальной группы; - основные теории личности и личностного саморазвития, основные теории мотивации, лидерства и власти; процессы групповой динамики и принципы формирования команды.	- осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.	- способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; - эффективным взаимодействием личности с социальным окружением.
	Высокий	- социальную структуру общества и теорию стратификации; - социальные процессы и изменения в социальных системах.	- осуществлять диагностику личностных особенностей и степень выраженности способности к саморазвитию как своих, так и своих коллег; - оценивать свои индивидуальные качества и других коллег и возможность их использования на благо коллектива.	- навыками взаимодействия с социальным окружением; - способами кооперации с коллегами, работы в коллективе, навыками общения.
	Повышенный	- социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; - способы установления взаимосвязи между условиями и движущими силами личностного и коллективного развития.	- прогнозировать развитие способностей как личности, так и коллектива; - анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагает пути их урегулирования.	- приемами эмоциональной и когнитивной саморегуляции для оптимизации собственной и коллективной деятельности; - навыками организации вокруг себя благоприятную для профессионального и личностного роста социальную среду.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методика формирования оценки по дисциплине.** Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2.

Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Кейс-задание №1

- Сравните два высказывания: «общество больше состоит из мертвых, чем из живых», «мертвое хватает живое». Какое из высказываний принадлежит О.Контю, а какое- К. Марксу? Прокомментируйте ответ.



2. По Марксу, разделение труда порождает классовые антагонизмы, по Дюркгейму- солидарность. Кто из них ближе к истине?
3. С точки зрения функционализма для того, чтобы объяснить социальное явление, необходимо проанализировать его функцию в общественной системе. Как в таком случае, придерживаясь этой позиции, объяснить преступность, столь характерную для современного общества?

### **Тематика докладов №1.**

1. Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии.
2. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма.
3. Социальная структура общества.
4. Интегральная социология Питирима Сорокина.
5. Личность как объект и субъект общественных отношений.
6. Современное состояние российского общества и проблемы его социокультурного развития.
7. Типология социальных институтов.
8. «Понимающая» социология Макса Вебера.
9. Социальный конфликт и способы его разрешения.
10. Лидеры и лидерство в управлении.
11. Причины и социальная сущность девиантного поведения.
12. Преступность в России: причины, социальные последствия и пути профилактики.

### **Контрольная работа №1.**

1. Взгляды, согласно которым любой элемент культуры связан с конкретными временем, местом и обстоятельствами.
2. Группа, чьи нормы, взгляды, ценности и жизненный стиль вступают в прямой конфликт или противостоят доминантной культуре.
3. Все созданные и усвоенные людьми обычаи, верования, ценности, знания, символы, постоянно используемые среди людей, ведущих общий образ жизни.
4. Ценности, нормы, традиции, взгляды, которые навязываются частью общества обществу в целом.
5. Нормы, которые люди считают жизненно важными для их благополучия и в которых находят воплощение их базовые ценности.
6. Конкретные правила, указывающие, как люди должны вести себя в конкретных ситуациях.
7. Степень, в которой различные элементы культуры образуют устойчивое и взаимосвязанное целое.
8. Люди, которые регулируют прохождение новых элементов культуры в общество.
9. Повседневные привычки и условности.
10. Группы людей, чей жизненный стиль отличается от стиля доминантной культуры и члены которых идентифицируют себя с нормами, ценностями и взглядами именно этой группы.
11. Стремление рассматривать свою собственную культуру как хорошую и правильную и судить других, исходя из этих стандартов.
12. Система устных и письменных символов, включающая правила соединения этих символов для передачи сложных значений.
13. Правила, которые предписывает политическая система и которые проводятся в жизнь с использованием власти государства.

14. Общие идеи, разделяемые людьми, относительно того, что хорошо и плохо, желательно и нежелательно.

### **Тематика рефератов №1.**

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Предмет, структура и методы социологии.
3. Содержание социологии и ее взаимодействие с гуманитарными науками.
4. Значение социологии и ее роль в современных условиях.
5. Основные социологические парадигмы.
6. Социология марксизма.
7. Формирование и развитие социологии в России.
8. Основные школы и направления современной социологии.
9. Общество как социальная реальность и социокультурная система.
10. Социальная стратификация и социальная мобильность.
11. Социальные институты: структура и основные функции.
12. Образование как социальный институт.
13. Гражданское общество и государство, социальный анализ их взаимодействия.
14. Семья как социальный институт.
15. Социальные процессы: сущность, методология анализа.
16. Социально-этнические общности людей: содержание и общая характеристика.
17. Эволюция социальных общностей и концепция этногенеза.
18. Понятие, формы и институты социализации личности.
19. Социологическое исследование: цели, этапы и виды.

### **Тематика вопросов для опроса №1.**

1. Социология как наука
2. История социологии
3. Социология личности
4. Девиантное поведение
5. Социология конфликта
6. Сущность и содержание социологического института.

### **Тестирование №1**

1. Предмет социологии как науки:
  - а) существует независимо от ученых-социологов;
  - б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
  - в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
  - г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.
2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?
  - а) О. Конт;
  - б) Р. Оуэн;
  - в) Ж.-Ж. Руссо;
  - г) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:
- а) М. Веберу;
  - б) Э. Гидденсу;
  - в) П. А. Сорокину;
  - г) В. А. Ядову.
4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
- а) социальная динамика;
  - б) социальная механика;
  - в) социальная статика;
  - г) социальная физика
5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:
- а) общесоциологических теорий;
  - б) специальных социологических теорий;
  - в) фундаментальных основ социологии;
  - г) эмпирической базы социологии.
6. В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:
- а) этапа предшественников социологии;
  - б) этапа возникновения социологии;
  - в) классического этапа социологии;
  - г) современного этапа социологии.
7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?
- а) М. Ковалевского;
  - б) Т. Парсонса;
  - в) Е. де Роберти;
  - г) П. Сорокина.
8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:
- а) этапа предшественников социологии;
  - б) этапа возникновения социологии;
  - в) классического этапа социологии;
  - г) современного этапа социологии.
9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?
- а) М. Вебер;
  - б) Э. Дюркгейм;
  - в) Т. Парсонс;
  - г) П. Сорокин.
10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:
- а) влияния индустриализации на среду обитания;
  - б) влияния миграции на условия жизни работников;
  - в) влияния урбанизации на культурную среду;
  - г) влияния условий труда на рост производительности»
10. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:
- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
  - б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;

- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
  - г) комплекс общесоциологических теорий.
11. Структурный функционализм выступает:
- а) общесоциологической теорией;
  - б) социологической теорией среднего уровня;
  - в) отраслевой социологической теорией;
  - г) эмпирическим социологическим знанием.
12. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:
- а) критическая функция социологии;
  - б) мировоззренческая функция социологии;
  - в) прогностическая функция социологии;
  - г) управленческая функция социологии.
13. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
- а) М. Вебер;
  - б) Э. Дюркгейм;
  - в) Т. Парсонс;
  - г) Г. Спенсер.
14. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:
- а) М. Вебер;
  - б) Э. Дюркгейм;
  - в) Т. Парсонс;
  - г) Г. Спенсер.
15. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:
- а) М. Вебер;
  - б) Э. Дюркгейм;
  - в) Т. Парсонс;
  - г) Г. Спенсер.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Социология, ее предмет и место в системе социогуманитарного знания.
2. Становление социологической науки.
3. Классические социологические теории.
4. О. Конт основоположник социологии как науки.
5. Социология Питирима Сорокина.
6. Материалистическое учение об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.
7. Специфика развития социологии в России.
8. Основные школы современной западной социологии.
9. Общество как целостная социокультурная система.
10. Признаки общества и их современные характеристика.
11. Социальная структура общества: типы и основные элементы.
12. Понятие и содержание социальной стратификации и социальной мобильности.
13. Социальная структура современного российского общества, динамика его изменений.

14. Социальный институт: формирование и их институционализация.
15. Типология социальных институтов.
16. Институт как нормативная система и социальная организация.
17. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл.
18. Семья как социальный институт.
19. Государство как социальный институт
20. Личность как субъект социальной жизни и основные факторы ее развития.
21. Понятие, формы и институты социализации личности.
22. Причины и социальная сущность девиантного поведения.
23. Основные способы социального контроля девиантного поведения.
24. Сущность и содержание социологии управления.
25. Основные этапы формирования социологии управления.
26. Лидеры и лидерство в управлении.
27. Конфликты в управлении и управление конфликтами.
28. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
29. Программа социологического исследования.
30. Виды эмпирических исследований.
31. Характеристика основных инструментов и методов проведения социологического исследования

#### **Примерный перечень заданий для зачета**

1. Раскройте содержание понятий: "общество" и "социальная система". Системный подход к обществу.
2. Общество с позиций социального детерминизма.
3. Понятие "социальная связь"; структура и виды социальной связи.
4. Социальное взаимодействие и его виды: социальные группы, социальные общности.
5. Социальные институты как вид социального взаимодействия: возникновение, типология, функции.
6. Типология обществ. Эволюция общества.
7. Современное российское общество: выбор модели социального развития.
8. Выполните практическое задание на тему «Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)».

Особенности социализации родителей	Особенности социализации студентов

Заполните таблицу, отвечая на вопросы:

1. Какие цели ставило общество перед молодежью в годы социализма и в настоящее время?
2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?
3. Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?
4. Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?
5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессии для родителей и для вас?
6. Когда был более жестким социальный контроль?

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»  
Программа прикладного бакалавриата  
Рабочая программа дисциплины  
Дисциплина: Б1.Б.09 Социология  
Форма обучения: очная  
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
Обновлена на 2023/2024 учебный год

---

7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?
8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молодыми, и какие предпочитаете вы?
9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?