

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры международных финансов и бухгалтерского учета
Протокол № 10 от 23.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|--|
| Дисциплина: | Б1.Б.03 Иностранный язык |
| Направление подготовки: | 38.03.02 Менеджмент |
| Направленность (профиль): | «Международный финансовый менеджмент» |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Программа: | Прикладного бакалавриата |
| Форма обучения: | Очная |
| | |
| Разработчики: | Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. |

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- практическое овладение студентом иностранным языком;
- развитие умения применять полученные знания в области социальной и профессиональной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнерами, для осуществления научно – исследовательской деятельности, самообразования, навыков логической аргументации;

- грамотной устной и письменной речи;

- работы с источниками информации – библиотечными и электронными ресурсами.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками разговорной речи;

- изучение основной терминологии;

- развитие навыков чтения со словарем литературы по профессиональной тематике;

- овладение основными навыками письма, необходимыми для ведения деловой корреспонденции;

- развитие умений адекватно ориентироваться в повседневных ситуациях и в конкретных ситуациях делового общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

Планируемые результаты обучения:

| Код компетенции | Основные признаки освоения | | |
|-----------------|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-4 | - особенности иноязычной культуры и способы ведения межкультурного диалога. | - самостоятельно выделять аспекты философского, лингвистического и социогуманитарного знания, имеющие значение для формирования национального мировоззрения. | - навыками анализа коммуникационных и культурных различий представителей различных лингвистических сообществ. |
| ОК-6 | - основные понятия и современные принципы работы с иноязычной информацией с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка. | - систематизировать и анализировать информацию на иностранном языке для реализации собственных творческих проектов. | - способами изложения материала бытового и делового характера на иностранном языке в рамках самостоятельной инновационной деятельности. |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Международный финансовый менеджмент».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, ко-

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

торые были сформированы на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи, Физическая культура и спорт, Психология, Организационное поведение

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|-------------|---------|---------|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (АЗ): | 144 | 54 | 90 |
| В том числе: | | | |
| Лекционные занятия (Лек) | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 144 | 54 | 90 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 164 | 49 | 115 |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа | 0 | | |
| Другие виды самостоятельной работы* | 164 | 49 | 115 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 16 | 5 | 11 |
| Контактная работа (КоР) | 160 | 59 | 101 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 36 | | 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 360/10 | 108/3 | 252/7 |

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Семестр/Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка* |
|-------|------------------------------|--------------|---|-----|-----|-----|--------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Знакомство | 1 | 0 | 10 | 0 | 8 | 0 |
| 2 | Рабочий день | 1 | 0 | 10 | 0 | 8 | 0 |
| 3 | Дом | 1 | 0 | 10 | 0 | 8 | 0 |
| 4 | Одежда | 1 | 0 | 10 | 0 | 8 | 0 |
| 5 | Внешность | 1 | 0 | 14 | 0 | 17 | 0 |
| 6 | Досуг | 2 | 0 | 14 | 0 | 18 | 0 |
| 7 | Молодежь сегодня | 2 | 0 | 14 | 0 | 18 | 0 |
| 8 | Путешествие | 2 | 0 | 14 | 0 | 18 | 0 |
| 9 | Достопримечательности | 2 | 0 | 14 | 0 | 18 | 0 |
| 10 | Продукты питания | 2 | 0 | 14 | 0 | 18 | 0 |
| 11 | Покупки | 2 | 0 | 20 | 0 | 25 | 0 |
| | Итого: | | 0 | 114 | 0 | 164 | 0 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа | Компетенции | Оценочное средство текущего контроля |
|-----------------------------|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Тема 1: Знакомство | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Представление, Имя, адрес, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Отношения поколений (родители и дети). Любовь и дружба. Семья и карьера Лабораторная работа: - | ОК-4; ОК-6 | Ролевая игра №1; Коллоквиум №1 |
| Тема 2: Рабочий день | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Учебный день студента. Расписание занятий. Распорядок дня студента и членов семьи, помощь по дому, организация питания и любимые блюда. Лабораторная работа: - | ОК-4; ОК-6 | Опрос №1; Дискуссия №1 |
| Тема 3: Дом | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Описание жилища (квартира, комната, дом). Дом моей мечты. Лабораторная работа: - | ОК-4; ОК-6 | Контрольная работа №1; Дискуссия №2 |
| Тема 4: Одежда | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Предметы одежды. Мода. Молодежная мода. Описание друга или родственника. Лабораторная работа: - | ОК-4; ОК-6 | Ролевая игра №2 |
| Тема 5: Внешность | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Описание внешности различных людей. Характер человека. Язык жестов. Лабораторная работа: - | ОК-4; ОК-6 | Ролевая игра №2 |
| Тема 6: Досуг | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Выходной день. Каникулы. Увлечения, спорт, хобби, компьютерные технологии в жизни человека. Лабораторная работа: - | ОК-4; ОК-6 | Ролевая игра №3; Дискуссия №3; Коллоквиум №2 |
| Тема 7: Молодежь сегодня | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Проблема алкоголизма и наркомании. Жизненные установки. Высшее образование и карьера. Проблема безработицы. Права молодежи, их реализация в разных странах, жизнь молодежи в России, Великобритании и США. Вредные привычки Лабораторная работа: - | ОК-4; ОК-6 | Дискуссия №3; Доклады №1 |
| Тема 8: Путешествие | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Заказ билета. Бронирование номера в гостинице. В самолете, поезде. В аэропорту (на вокзале, в порту). В пути. В гостинице. Лабораторная работа: - | ОК-4; ОК-6 | Коллоквиум № 2; Доклады №2 |
| Тема 9: Достопримечательно- | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Самостоятельная поездка по городу. В общественном | ОК-4; ОК-6 | Доклады №3 |

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| | | | |
|---------------------------|--|---------------|-------------------------------|
| сти | транспорте. В такси. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Лабораторная работа: - | | |
| Тема 10: Продукты питания | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Национальные блюда. Завтрак, обед и ужин дома/в кафе / в ресторане. Меню. Столовый этикет. Продукты. Лабораторная работа: - | ОК-4; ОК-6 | Дискуссия №3 Коллоквиум №3 |
| Тема 11: Покупки | Практические занятия/ Самостоятельная работа: Денежные единицы, меры веса, размеры обуви и одежды. Лабораторная работа: - | ОК-4; ОК-6 | Дискуссия №3 |
| Курсовая работа | Не предусмотрено учебным планом | | |

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

| № п/п | Наименование темы/ лекционного (практического) занятия | Тип занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятий |
|-------|--|-------------|--------------|--------------------------|
| 1 | Знакомство: Представление, Имя, адрес, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Отношения поколений (родители и дети). Любовь и дружба. Семья и карьера. | Пр | 10 | Ролевая игра |
| 2 | Рабочий день: Учебный день студента. Расписание занятий. Распорядок дня студента и членов семьи, помощь по дому, организация питания и любимые блюда. | Пр | 10 | Беседа |
| 3 | Досуг: Выходной день. Каникулы. Увлечения, спорт, хобби, компьютерные технологии в жизни человека. | Пр | 14 | Ролевая игра |
| 4 | Покупки Денежные единицы, меры веса, размеры обуви и одежды. | Пр | 20 | Дискуссия |

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>
3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт,

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
Форма обучения: очная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>

Дополнительная литература

1. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / Н. В. Баграмова [и др.] ; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517574>

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436>

3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru): научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: arh.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. [Языкознание.ру](http://yazykoznanie.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>. - Текст: электронный

9. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru/>. - Текст: электронный

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru/>. - Текст: электронный

11. Текстология.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru/>. - Текст: электронный

12. Langinfo.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| Код компетенции | Название дисциплины | Форма промежуточной аттестации | Семестр/курс | Этап формирования компетенции |
|-----------------|------------------------------|--------------------------------|--------------|-------------------------------|
| ОК-4 | Иностранный язык | зачет | 1 | 1 |
| ОК-4 | Русский язык и культура речи | зачет | 1 | 1 |
| ОК-4 | Иностранный язык | экзамен | 2 | 2 |
| ОК-6 | Иностранный язык | зачет | 1 | 1 |
| ОК-6 | Русский язык и культура речи | зачет | 1 | 1 |
| ОК-6 | Физическая культура и спорт | зачет | 1 | 1 |
| ОК-6 | Иностранный язык | экзамен | 2 | 2 |
| ОК-6 | Психология | зачет | 2 | 2 |
| ОК-6 | Организационное поведение | зачет | 5 | 3 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

| | |
|--|-----------|
| Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению | 10 баллов |
| Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению | 8 баллов |
| Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению | 6 баллов |
| Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению | 0 баллов |

Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 10 | 8 | 6 | 0 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

РОЛЕВАЯ ИГРА

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Показатели и критерии оценивания участия в ролевой игре

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Активное участие в работе группы | Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов «1 балла - 0 баллов» |
| 2 | Умение использовать при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов | |
| 3 | Предложение собственных вариантов решения проблемы | |
| 4 | Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности с учетом ограничений и рациональности принятого решения | |
| 5 | Самостоятельный анализ фактов, событий и явлений в их взаимосвязи и диалектическом развитии | |
| 6 | Умение быстро принимать решения с учетом экспертизы решений других групп | |
| 7 | Умение аргументировать и отстаивать свое мнение при защите решений и согласованность решения внутри группы | |
| 8 | Соблюдение правил делового этикета | |
| 9 | Умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы) | |
| 10 | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | |

Шкала оценивания участия в ролевой игре

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

| | | | | |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 10-9 | 8-7 | 6-5 | Менее 5 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

Критерии оценивания коллоквиума

| | |
|--|-----------|
| Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость | 20 баллов |
|--|-----------|

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| | |
|---|-----------|
| полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. | |
| Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. | 15 баллов |
| Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя. | 10 баллов |
| Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу. | 0 баллов |

Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

| | | | | |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 20 | 15 | 10 | 0 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

ОПРОС

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели и критерии оценивания опроса

| № п/п | Показатели оценки | Критерии оценивания |
|-------|--|---|
| 1 | Полнота и глубина ответа | Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов» |
| 2 | Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией) | |
| 3 | Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели) | |
| 4 | Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение | |
| 5 | Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов) | |

Шкала оценивания опроса

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование, опрос представлены в следующей таблице:

| | | | | |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 10-9 | 8-7 | 6-5 | Менее 5 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

ДИСКУССИЯ

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия оценивается по следующим показателям:

1. Полное понимание обсуждаемой проблемы;
2. Собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Аргументированное и обоснованное выступление по теме;
4. Соблюдение регламента выступления, логичное структурирование и изложение материала;
5. Умение обозначить проблемные вопросы.

Критерии оценивания участия в дискуссии

| | |
|---|-----------|
| Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, выделяет проблемные вопросы | 10 баллов |
| Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер | 8 баллов |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков | 6 баллов |
| Не принимает участия в обсуждении | 0 баллов |

Шкала оценивания участия в дискуссии

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

| | | | | |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 10 | 8 | 6 | 0 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада, сообщения

| № п/п | Показатели оценки | Критерии оценивания |
|-------|--|--|
| 1 | Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами) | Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов » |
| 2 | Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.) | |
| 3 | Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления) | |
| 4 | Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности) | |
| 5 | Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента). | |

Шкала оценивания доклада

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

| | | | | |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| Баллы в БРС Университета | 10-9 | 8-7 | 6-5 | Менее 5 |
| Уровень сформированности компетенции | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

| | | | | | | | |
|---|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы по дисциплине* | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 |
| Итоговая оценка по дисциплине* | Незачет | | Зачет | | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| | | Знать | Уметь | Владеть |
|------|------------|---|--|--|
| ОК-4 | Пороговый | - основные положения, составляющие основу языковой культуры стран изучаемых языков в рамках дисциплины. | - объяснять основные понятия, категории и закономерности изучаемых языков. | - навыками описания различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков. |
| | Высокий | - о существенных характеристиках и способах формирования национального мировоззрения. | - охарактеризовывать сущность и способы формирования национальных культур и картин мира. | - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме. |
| | Повышенный | - особенности иноязычной культуры и способы ведения межкультурного диалога. | - самостоятельно выделять аспекты философского, лингвистического и социогуманитарного знания, имеющие значение для формирования национального мировоззрения. | - навыками анализа коммуникационных и культурных различий представителей различных лингвистических сообществ. |
| ОК-6 | Пороговый | - основные иноязычные термины и понятия с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка. | - применять иноязычную терминологию, систематизировать и обобщать информацию для дальнейшего самообразования в области иностранного языка. | - базисными основами иноязычной интеракции как инструмента личностного саморазвития и самообразования. |
| | Высокий | - основы иноязычных речевых действий для дальнейшего самообразования в области иностранного языка. | - формировать иноязычный материал с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка. | - навыками использования иностранного языка в различных ситуациях повседневного и профессионального интерактивного взаимодействия с целью формирования компетентной личности, способной к дальнейшему самосовершенствованию. |

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| | | | | |
|--|------------|--|---|---|
| | Повышенный | - основные понятия и современные принципы работы с иноязычной информацией с целью дальнейшего саморазвития в области иностранного языка. | - систематизировать и анализировать информацию на иностранном языке для реализации собственных творческих проектов. | - способами изложения материала бытового и делового характера на иностранном языке в рамках самостоятельной инновационной деятельности. |
|--|------------|--|---|---|

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

| Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии) | Уровень сформированности компетенции* | | | Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству |
|---|---------------------------------------|-----|-------------|---|
| | Студент №1 | ... | Студент № N | |
| | | | | |
| | | | | |
| Итоговый уровень: | | | | |

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
 Форма обучения: очная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| ФИО студента | Уровень сформированности компетенций | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|-----|---|----------------------------------|-----|---|-----------------------------------|-----|---|
| | Общекультурные компетенции | | | Общепрофессиональные компетенции | | | Компетенции по видам деятельности | | |
| | № 1 | № N | Уровень сформированности общекультурных компетенций | № 1 | № N | Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций | № 1 | № N | Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1 |
| Студент № 1 | | | | | | | | | |
| Студент № 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

4. Типовые контрольные занятия или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольная работа №1

Жилье и жилищные условия.

Тема доклада №1

Проблемы молодежи. Отношения поколений.

Тематика докладов №2

1. Путешествие: различные аспекты.
2. Посещение города, страны: впечатления, опыт, эмоции

Тематика докладов №3

1. Здоровый образ жизни и питание.
2. Как вы распределяете денежные средства на приобретение продуктов питания и товаров потребления?

Тема дискуссии №1

Как распределить время, чтобы успеть сделать все, что вы запланировали?

Тема дискуссии №2

Как создать комфортные условия для работы и отдыха в вашем доме?

Тема дискуссии №3

Какие виды занятий в свободное время предусматривают самосовершенствование вашей личности? Какие цели и задачи у молодежи в современном обществе?

Тематика опрос № 1

1. Лексические единицы по теме "Рабочий день".
2. Употребление тематических лексических единиц в ситуациях.

Тематика коллоквиума № 1

Вариант 1

- 1.Задание: раскрыть роль общения в жизни человека.

Вариант 2

1. Назовите виды, способы и формы организации свободного времени.
2. Раскройте роль правильной организации свободного времени в жизни человека.
3. Перечислите экстремальные виды спорта на иностранном языке и дайте им характеристику.
4. Назовите факторы, влияющие на занятия экстремальными видами спорта.

Тематика коллоквиума № 2

Вариант 1

1. Назовите виды, способы и формы организации путешествия.
2. Назовите факторы, влияющие на выбор цели путешествия.

Вариант 2

- 1.Перечислите современные тенденции в организации путешествия.

Тематика коллоквиума № 3

Вариант 1

1. Назовите факторы, влияющие на стиль питания.

Вариант 2

2. Перечислите современные тенденции в организации питания в странах изучаемого языка.

Ролевая игра № 1

You are a journalist. You have a task to talk to a famous sportsman and take an interview. Ask about his interests and spending leisure time.

N: Welcome to our broadcast of football night. Our presenters are Venera and Nikita. Today our guests are a very popular footballer Daniel and his girl-friend Maria!

Hi, Daniel! I'd like to ask the first question to you. How could you manage to get into the national team?

D: I always tried to play very well, because I had loved football since my childhood. Of course, I wanted my coach to see it. One day this happened.

N: Have you got any chances to communicate with the teammates?

D: Of course, they are all good guys and professionals I think we will get a success together!

N: Maria! What do you think about Daniel's profession?

M: I am really pleased with the things that happened. He has a great talent! I always support

him. I hope he's the best because hard work develops abilities. I think he is very hard-working.

N: Maria! How did you get acquainted with Daniel?

M: Oh, this is a funny story! My friend asked me to watch her brother's training for a football match. We were waiting for him when Daniel's ball kicked my head.

D: I was very sorry and told Maria a lot "Sorry". I wanted her to forgive me. As a sign of forgiveness I offered her a free ticket for the next match.

N: Maria, tell us if you were crazy about football.

M: No, I wasn't. I felt that he wanted to convince me of his sincerity. I decided to accept his invitation. He scored a goal in that match, which was dedicated to me! So it all started.

N: It sounds sweet!

Daniel, how do you spend your free time?

D: I have got little free time. I usually spend free time with Maria. We go for a walk, go to the restaurants and etc.

Ролевая игра № 2

You want to find a job. How can you do that? Create a conversation between you and an employer.

Presenter: Our program is over. Thank you all for your attention, see you soon, bye!!

Ann: Oh, what I have heard! It's cool! Airlines are seeking flight attendants. It's my dream! I'll be a flight attendant, come what may.

Kate: Hello, Airlines company. My name is Kate. I am a secretary.

Ann: Hello, my name is Ann. Are you really seeking flight attendants?

Kate: Yes, We are.

Ann: Have I got any chance to get this job?

Kate: All applicants are welcome. First of all, you are coming here. Our office is near the airport. Our address is 10, Lake Road. You'll talk to a manager. Her name is Nastya. She'll say what to do next.

Nastya: Hello, nice to see you. Are you Ann? My name is Nastya. I am a personnel manager. Let me ask you some questions.

What is your full name?

My full name is Anna Patrikeeva.

How old are you?

I am 23.

Are you married?

No, I am single.

Where are you from?

I am from London.

Have you got a higher education?

Yes, I have.

Where did you get it?

In Oxford.

What did you come here for? I am eager to be a flight attendant as soon as possible.

What are you like? I'm friendly, responsible and sociable as well as a team player.

Ann: Hello, my name is Anna Patrikeeva, I'm 23. I graduated from Oxford and now I want to try something unusual. I'm friendly, not aggressive, responsible and sociable girl, as well as a team player.

Nastya: Congratulations! You have beaten all other applicants to it. I'd like to make your acquaintance with the chief of personnel department. His name is Valery Vladislavovich. He will help you with your employment. Good luck with a new job!

Nastya: Valery Vladislavovich, here is a girl who wants to apply for the position of flight attendant.

I have talked to her. She is bright, responsible and friendly. She graduated from Oxford. She is

23. Her appearance is neat and tidy. I think Anna is a very suitable person for this position.

Valery: Come in, Anna. Pleased to meet you. I am Valery Vladislavovich. Sit down, please.

Ann: Hello, I am pleased to meet you too. I am ready.

Valery: So, let's begin.

Speaking English fluently is preferred. Medical examination and training courses are essential. You have to pass a test after the courses. Only then you will be able to get a job in our company. Deadline is 2 weeks you should deal with these things. You have domestic flights 4 times a month. Our company pays \$ 2000 - \$ 4000 per month.

Let me ask you some questions.

Can you speak English?

Have you got any problems with your health?

Have you got a driving licence?

Do you like studying?

What are your leisure activities?

Ann: What are my duties?

Valery: It's a piece of cake. Your work involves serving the passengers during the flight. You are responsible for safety of the flight.

Ann: It's after my own heart.

Valery: I am very pleased to hear this. See you in two weeks.

Ann: Good -bye

Valery: Good – bye

Ролевая игра № 3

You are a travel agent and help a tourist to choose a destination where to go.

In a travel agency

The travel agent is sitting at the table. There is a lot of different publicity on the table.

Tourist agent (Victoria): Hello! Welcome to our agency. Nice to see you here.

Karina: Hello! I would like to go on holiday. Will you help me to choose the tour for about 10 days?

Tourist agent: I can offer you a lot of options. Do you have any special preferences?

Karina: I would like to go to Italy

Tourist agent: We have got a burning pass to Sardinia for 10 days and 9 nights.

Karina: What does it include? How much is it?

Tourist agent: The hotel is all-inclusive. The swimming pool is in its area. The sea is about 200 meters from the hotel. It costs 20,000 roubles per person. I will show photos..

Karina: I think it's a good option. I'll take it. Tomorrow I'll come with money and documents for arranging this tour.

Tourist agent: OK. I'll be waiting for you tomorrow. Good-bye.

You are a tourist. You want to reserve a room in the hotel. What kind of room would you like?

Make up a conversation between a tourist and a receptionist.

N. Welcome to the Hotel 'Andromeda'. Have a nice holiday!

V. Hello! Would you like to reserve a room?

M. Yes, I want the best room in your hotel.

V. Oh, sorry, it isn't vacant now but I can offer you another nice room.

M. Oh, no, no, no, if there is no better, it's not for me.

N. Don't worry. This room isn't worse, there is everything you want.
M. Oh, O'K. I hope this one is worthy too.
V. What is your name?
M. Don't you recognize me?
V. Sorry, could you give me your passport?
V. Okay, your room is 305 on the 3rd floor.
M. Where is a porter?
N. But you don't have a suitcase.
M. Why don't you think it isn't a suitcase? Hold and carry it to my room. You are still standing like just bone idle.
N. Okay ☺
M. Well, let me see who has occupied the best room of this hotel.
A. Hello!
M. Um, it is clear who has occupied the best room. Hi!
A. I am Nastya. I'm from Ukraine. I came here for a charity concert. What did you want?
M. Will you perform? Really? What will Miss Dreamer do at a concert? Will you probably wash the floor?
A. No, I'll sing there...
M. Will you sing? Well, dreaming isn't harmful. Will I drop in? It is a nice room, mine is better... have a good luck, Miss Dreamer!

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету №1

1. My visiting card
2. My family
3. Daily routine
4. Leisure time

Примерный перечень практический заданий для зачета №1

1. Ролевая игра «Покупка авиабилета»

Студент А – пассажир.

Студент В – продавец билетов.

Задача: «Пассажир покупает билет по заданным параметрам» Студенты демонстрируют владение речевыми клише и умением импровизировать в рамках заданной темы.

2. Ролевая игра «В отеле»

Студент А – гость.

Студент В – администратор

Задача: «Гость заселяется в отель». Студенты демонстрируют владение речевыми клише и умением импровизировать в рамках заданной темы.

3. Ролевая игра: "Собеседование при устройстве на работу"

Студент А - работодатель

Студент Б - соискатель вакансий

Задача: Подготовить анкету для подбора кандидатуры. Студенты демонстрируют вла-

дение речевыми клише и умением импровизировать в рамках заданной темы.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету №2

1. My friend
2. The best things in the life
3. Travelling
4. Transport

Примерный перечень практический заданий для зачета №2

1. Кейс-задача «Знакомство». Студент А знакомит студента В со студентом С. Студент С знакомит студента Д со студентами А и В.

Студенты демонстрируют владение речевыми клише и умением импровизировать в рамках заданной темы.

2. Кейс-задача «В магазине одежды»

Студент /А – покупатель.

Студент В - продавец

Задача: «Покупатель выбирает, меряет и покупает предмет одежды»

Студенты демонстрируют владение речевыми клише и умением импровизировать в рамках заданной темы.

3. Кейс-задача «Экскурсия» Работа в группах. «Экскурсовод проводит экскурсию» для группы «туристов» (3-4 студента). Студенты демонстрируют владение навыком монологической речи («экскурсовод») и умение задавать вопросы и отвечать на них («экскурсовод» и «туристы»)
4. Кейс-задача: Работа в группах. Составление тезисов доклада по данному материалу (текстам, содержащим описание проблемы) и подготовка устных сообщений. Обсуждение разных точек зрения.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамену)

1. Моя визитная карточка
2. Знакомство
3. Жилье
4. Жилищные условия
5. Организация времени: отдых
6. Организация времени: работа
7. Домашние животные
8. Путешествие
9. В аэропорту
10. Поездка на поезде
11. Экскурсия
12. Описание города
13. Проблемы молодежи

14. Вредные привычки
15. Взаимоотношения поколений
16. Хобби
17. Рестораны и кафе
- 18.** Покупки
19. Любимые блюда
20. Отель
21. Одежда
22. Внешность
23. Черты характера
24. Дружба
25. Права молодежи

Примерный перечень текстов для чтения и перевода для экзамена:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Least Successful Day Trip

Few people have packed more into a day trip than Michael and Lilian Long from Kent who took the ferry from their home in England to Boulogne in France in 1987. On Easter Sunday this adventurous couple went for a short walk around the town. In no time they were spectacularly lost and showing all the qualities of born explorers.

‘We walked and walked,’ Mrs Long recalled, ‘and the further we walked to try to get back, the further we walked away from Boulougne.’

Unable to speak French, they felt embarrassed about asking the way, so they walked throughout the night until finally the next morning a driver gave them a lift to a small village they did not recognize. Here they caught a train to the wrong destination – Paris. In the French capital they spent all their remaining money on catching what they thought was the express train back to Boulogne. After an enjoyable trip they arrived in Luxembourg at midnight on Monday.

Two hours later police put them on the train back to Paris, but it divided and their half ended up in Basle, an attractive medieval town in the north of Switzerland.

Having no money, they tried to find work, but without success. The railway company offered them a free ticket back to Belfort, thinking that this was where they had come from. Once they got off the train, our heroes hiked forty-two miles to Vesoul, hitched a lift to Paris and then nearly boarded the train to Bonn in Germany.

Diverted just in time to the right platform, they finally reached Boulogne a week after they have set out on their walk. They had covered a distance of almost 1700 km without luggage, maps or any idea of where they were. When he arrived at Dover harbor, Mr Long said it was the first time they had travelled abroad and that they would not be leaving England again.

Read the following text about a day trip. For questions 1-6, choose the correct answer A-D.

1 When Mr and Mrs Long first got lost, why didn't they ask the way?

A It was late and there was nobody about.

B They couldn't speak French.

C They wanted to try and find the way themselves.

D They wanted to use a map.

2 What transport did they use in the morning after they got lost?

A a car

B a train

C a ferry

D they walked

3 Why did they go to Switzerland?

A They wanted to see it.

B They caught the wrong train.

C the police told them to.

D The train divided.

4 Why were they given tickets to Belfort?

A That was where they had come from.

B It was on the way to Paris.

C Someone thought they had come from there.

D They wanted to go there.

5 What did they do after they got to Paris the second time?

A They went to Belfort.

B They hiked to Vesoul.

C They tried to get on the wrong train.

D They hitched a lift.

6 Which form of transport did Mr and Mrs Long not use on their trip?

A train

B ferry

C coach

D hitch-hiking

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Travel round Europe

A Trains

With the inter-rail Global pass you can spend a month exploring thirty European countries from Ireland to Greece for € 399 for a second-class ticket. It's also valid on some ferry routes. Inter-rail pass holders are entitled to discounts on museums, hotels, etc. And if you can sleep sitting up, save money on accommodation, too.

Some drawbacks:

- you've got to be under 26.
- the pass is not valid for travel in your country of residence, but you do get a discount on the rail ticket to the border.

- you have to pay a supplement on some high-speed trains
and night trains.

B Buses

Coach travel is comfortable and relatively inexpensive. The Eurolines thirty-day pass for young people (under twenty-six) allows you to make international journeys between 40 European cities for prices ranging from € 439 in the high season to € 299 in the low season. In the UK, Megabus offers single tickets between major cities for under € 2 plus a booking fee. And in Scotland, a Citylink Explorer Pass, which allows unlimited travel on any eight days in a sixteen-day-period, costs less than € 120.

C Air travel

If you book ahead, you can get incredibly good deals with the budget airlines. For example, flights from as low as € 1! But you must reserve your seats early. Basically, start planning your summer trip just after Christmas! And watch out for the airport taxes! They can easily add € 30 to your fare.

D Hitch-hiking

As a result of cheap air fares and bus tickets, there are not so many hitchhikers carrying their rucksacks along European roads nowadays. It's romantic and cheap, but it might be dangerous, and can take a long time.

E Accommodation

In some countries, such as Spain and Greece, you can stay in low-priced hotels, but in the UK and Ireland B&B are a more reasonable option (about € 60 for a double room including a cooked breakfast). A good idea is to join the Youth Hostels Association. A membership fee of about € 15 a year allows you to stay in thousands of youth hostels across Europe for under € 15 a night, generally in shared single-sex rooms.

1. Read the following article about different ways of travelling. Using the information in the text, complete the gaps in the sentences 1-7 with one word or number only

- 1 The Inter-rail pass is valid for one _____.
- 2 If you have an Inter-rail pass, your ticket to exhibitions will be _____.
- 3 Sometimes you have to pay _____ money if you travel on a high-speed train.
- 4 If, for example, you travel on Eurolines in November, you will have to pay _____ euros.
- 5 You can get a really cheap ticket with a budget airline if you _____ it well in advance.
- 6 Hitch-hiking has some advantages, but, for example, it can be _____.
- 7 For € 15 you can be a(n) _____ of the Youth Hostels Association for a year.

2. Read the text again and find the following numbers. What do they refer to?

.....
30 € 399 26 40 € 436 € 1 € 30 € 15
.....

3. Match the highlighted words from the text to the definitions.

- 1 a kind of ticket that is valid for many trips - _____
- 2 a type of luggage that you carry on your back - _____

3 the line separating two countries - _____

4 the money you pay to travel - _____

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Tina and Will met when they were both studying at the same university. Three years later, we contacted them and asked them to take part in a survey to find out how people had stayed friends. Here is what we found out.

Tina

How did you meet Will?

‘I first met Will when I was looking for someone to share the house I was renting. I put an advertisement in the local newspaper, and he answered it. When we met, we clicked straightaway and I told he could move in.’

What was it like living with Will?

‘It was fun. We soon found out that we had a lot in common and quickly became close friends. We had the same ideas about politics and other less important things like cooking. We also liked the same music, and that’s important when you’re sharing a house. We fell out a couple of times about the house work. Will thinks I’m untidy, but I think life’s too short to worry about things like that.’

What happened when you left university?

‘When we graduated three years ago, we went our separate ways, and since then our lives have been very different. I went back to my home town and got a job as production assistant for art exhibitions. I love my job but I’m living with my parents because I’m not earning very much. Will thinks I’m crazy, because money is very important to him now, but I get a lot of satisfaction from my job. He’s earning a lot of money, but he doesn’t have time to spend with his family. Our lifestyles are so different now that when he comes for the weekend we have a laugh, but we don’t have very much to talk about.’

Will

What kind of relationship did you have with Tina at University?

‘Tina and I got on very well together. When we first met, we hit it off immediately and we ended up sharing a house for nearly three years. We had our ups and downs but we had the same attitude to the important things in life, and the only thing we argued about was the housework. I’m a Virgo, so I’m very tidy, whereas Tina’s the opposite. I don’t think she ever found out where we kept the vacuum cleaner!’

What did you do when you left university?

‘When I left university, I moved to London and got a job in a finance company. I have to work long hours and I don’t really enjoy what I’m doing but I earn a very good salary. I’m very ambitious and I enjoy spending money on SDs, clothes and a nice car. Tina’s working really hard as well, but she’s not earning much. I don’t understand why I don’t understand why she’s doing it.’

Are you still in touch with one another?

‘Our lifestyles are very different now, so we’ve drifted apart. We still talk on the phone, and when I go down to visit her, we have a laugh. I know she’ll always be there for me.’

1 Discuss whether you think the following statements are true or false.

- a) Tina and Will had similar interests when they were at university.
- b) They chose similar careers when they finished their studies.

c) They have similar jobs and lifestyles now

2 Underline the correct name.

- a) Tina/Will was looking for someone to share the house with.
- b) Tina/Will is a very tidy person.
- c) Tina/Will lives at home now.
- d) Tina/Will has a well-paid job.
- e) Tina/Will loves her/his job.
- f) Tina/Will has a nice car.

3 The following is a summary of Tina and Will's friendship. Put the lines of the summary in the correct order.

- met. They became close
- separate ways and they've drifted
- friends and got on
- Tina and Will hit it
- in common. Now they have gone their
- off immediately when they first
- out and they say that they are still
- there for each other.
- apart. They haven't fallen
- well together. They had a lot

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Who knows you better, your family or your friends?

In our weekly "test" single people who are looking for a partner ask their mother and their best friend to help. Their mother chooses one partner and their best friend chooses another. The test is to see who can choose the best partner!

This week's single man is Richard Taylor, 26 -year-old musician from Southampton. His mother Meg chooses one girl, and his best friend Danny chooses another. Then Richard goes on a date with each girl. Which girl does he prefer? Who knows him better, his mother or his best friend? Who chooses the right girl for him?

“I usually work in England but sometimes I work abroad too. When I’m not working I like going to the cinema and eating in nice restaurants. I’m not very sporty and I don’t do any exercise, but at least I don’t smoke.

I think I’m open and friendly – I get on well with most people – but I’m sometimes quite shy too. For example, I don’t like going to parties. I prefer to meet friends individually or in small groups.

I like intelligent, funny women who make me laugh, and ideally who love music. Physically I prefer women with dark hair who are not taller than me. And I like women who are good listeners.

I’m sure that my friend Danny knows me better than my family because we often talk about girlfriends and the problems we have. I don’t usually talk to my family about that kind of thing. My mum always says that I look for the wrong kind of girl but that’s what mothers always say!”

A Who do you think knows you better, your family or your friends? Why?

B Read the instruction to the article.

1 Who is Richard?

2 Who is Danny?

3 What do Richard’s mum and Danny try to do?

4 What does Richard have to do?

C Now what Richard says. Mark the sentences T (true) or F (false). Correct the false ones.

1 He sometimes travels with his job.

2 He’s friendly and extrovert.

3 He likes music and parties.

4 He prefers women who are shorter than him.

5 He likes women who talk a lot.

6 He doesn’t talk to his family about girls.

7 His mother doesn’t think he’s good at choosing girlfriends.

D Read to Richard talking about happened when he met Claire and Nina. Does he like them? What are the problems?

E Write down any adjectives or expressions that Richard uses to describe Claire and Nina.

F Who knows Richard better, his mum or Danny?

Richard

1. I was very optimistic when I went to meet Claire. My first impression was that she was very friendly and very extrovert. Physically she was my type – she was quite slim and not very tall with long dark hair – very pretty. And she was funny too. She had a great sense of humour. We laughed a lot. But the only problem was that Claire was very talkative. She talked all the time and I just listened. She wasn’t very interested in me. At the end of the evening I knew everything about her and she knew nothing about me. Claire was the kind of woman I could have as a friend but not as a girlfriend.

2. When I first saw Nina I couldn’t believe it. I thought “Wow! Thanks mum.” She’s very attractive – she’s got short dark hair – and she’s Hungarian, from Budapest but her English was fantastic. At first she was a bit shy but when we started chatting we found we had a lot of things in common – we both like music, food, and travelling, We got on well – we didn’t stop talking for the whole evening. When it was time to go I knew I really wanted to see Nina again and I asked her for her phone number. But – she just smiled at me and said in her beautiful Hungarian accent. “Richard, you’re really sweet but I’m sorry, you’re not my type.

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Read the text and number the sentences below in the order in which they happened in Michael Crichton's life.



Michael Crichton, the author Jurassic Park, was one of the world's greatest travellers. In his autobiography, *Travels*, describes how he began 'serious' travelling when he was thirty and he went to Bangkok. He then began his amazing adventures, which included diving with sharks off Tahiti, watching gorillas in the Congo and living in the jungle in New Guinea.

It all began in Los Angeles, where Crichton was writing films for Hollywood. He had given up his studies at Harvard Medical school and he had separated from his wife, because he wanted to spend his time writing. At Harvard, he had already sold one film, *The Andromeda Strain*, to Hollywood, and he had begun to lose interest in medicine.

In L.A., he made the successful science fiction film *Westworld*, but he then fell into a depression and did not know what to do next. He decided to go to Bangkok, because a friend of his who lived there had invited him. It was the beginning of an incredible life of travelling.

- a) A friend invited him to Bangkok.
- b) He fell into a depression.
- c) He left Harvard.
- d) He made *Westworld*.
- e) He sold *The Andromeda Strain* to Hollywood.
- f) He went to Bangkok.
- g) He went to Los Angeles.
- h) He went to Tahiti and the Congo.

2.1 Read six texts about holidays. Decide if people enjoyed their holidays or not.

Put  or  in the box.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

1 The resort was lovely with a beautiful sandy beach. The problem was that everything cost a fortune. Fantastic restaurants, brilliant excursions, windsurfing, diving, they had everything, but basically we did nothing at all because we couldn't afford it. After two days we spent all our money, so we just ate sandwiches after that and watched everyone else enjoying themselves.

2 I was dead by the end of it. I've always wanted to go, so I decided to really enjoy myself. We didn't do much during the day because we needed our sleep, but in the evenings we saw three musicals and then went clubbing to a different place every night. Brilliant! I can't wait to get back.

3 Yes, brilliant. The hotel was an ugly high-rise – they hadn't even finished building it. It was absolutely filthy, and there didn't seem to be anyone working there. Oh yes, there was a man at reception but he was asleep most of the time. It was the perfect destination for your worst enemy.

4 When we got to check-in they said there was a short delay. Six hours later, we finally got on to an ancient plane, and when we were airborne, I just closed my eyes and hoped. When we arrived, we were too late for the train and in any case, they had lost our baggage somewhere.

5 On the first day, we went down to the hotel restaurant and it was horrible. Some kind of fish head in a spicy sauce. Ugh! So for the rest of the time we decided to check out the town centre where you could hardly move for restaurants. We found some really amazing places and we couldn't wait for dinner time to arrive.

6 the funny thing is that although it was very cold. I actually got a little bit of sunburn. There had been a lot of snow just before we got there, so conditions were perfect. The resort was really at its best. It's a pity it wasn't like that last year.

2.2 Match the texts with a topic.

| Topic | Texts |
|--|-------|
| Entertainment Food Hotel Journey Money and prices Weather | |

2.3 Are the statements true (T) or false (F)?

Text 1

- a) They didn't like the restaurants or excursions.
- b) They didn't have enough money.

Text 2

- c) The holiday was very tiring.
- d) They sometimes slept during the day.

Text 3

- e) The hotel was not very clean.
- f) The hotel staff were very friendly.

Text 4

- g) The plane was only a little late.
- h) They missed the train.

Text 5

- i) They didn't enjoy their first meal.
- j) The restaurants in the town were very good.

Text 6

- k) They were unhappy about the snow.
- l) The weather had been better the previous year.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Read the article. Here are some strategies to help you avoid a travel problem.

Book as early as possible within three weeks of the flight. With an early booking you can choose the seat you want. However, **if you book months in advance, you'll be too early for a seat assignment.**

If you use a travel agent, make sure they have a record of your seating preferences – aisle or window. Tell them you want to sit close to the front. **If you sit at the front, you'll get on and off the plane faster.**

When you receive your ticket and boarding pass or e-ticket confirmation, check the seat assignment. Mistakes happen. **If you have time, cross reference with the airline seating chart.**

If you are unable to confirm a seat, be sure to get to the airport early – at least 45 to 60 minutes before the flight.

If you do have an assignment for your preferred seat, don't check in too late. Those few minutes reading magazines in the newsstand can translate into hours of discomfort in the air.

Finally, the gate check-in attendant can be your best friend. Ask politely if there is a better seat available. Saying that you are claustrophobic might not hurt, but don't feign an illness or say you're pregnant if you're not. There's no point in feeling guilty the entire flight.

If, in spite of your best efforts, you end up with the middle seat, here are some tips to cope: if you are late boarding and have your choice of middle seats, go for the one up front near the exit.

Check out the aisle and window passengers. Do they look like they will be self-contained and give you plenty of room? Observe their body language and trust your instincts.

Capture as much personal space as you can right away. Dominate the two armrests. This will force your seatmate to give you more space. Be polite, but establish your territory. After all, they have ‘personal space’ on either side.

Don’t work on the laptop during the flight. A cramped space becomes even more claustrophobic when you bring out the hardware. And don’t try to read a newspaper. Stick to small paperbacks.

Although it is important to keep hydrated in the air, don’t drink water by the gallon. **If you climb over seatmates repeatedly to get to the bathroom, they’ll get annoyed.**

Get up once during the flight to stretch your legs. Even if you don’t have to use the restroom. This time away will allow your companies to move around as well and refresh the whole row.

Match the conditions to the consequences. Make as many logical combinations as possible.

| <i>Conditions</i> | <i>Consequences</i> |
|---|---|
| <i>A if you book months in advance _____</i> | <i>1 you’ll get on and off the plane faster</i> |
| <i>B if you sit at the front _____</i> | <i>2 you’ll be too early for a seat assignment</i> |
| <i>C if you check in late _____</i> | <i>3 you’ll have to go to the toilet a lot</i> |
| <i>D if you’re polite to the check-in attendant _____</i> | <i>4 you’ll be able to stretch your legs</i> |
| <i>E if you pretend to be ill or pregnant</i> | <i>5 you’ll sometimes be able to change your seat</i> |
| <i>F if you trust your instincts _____</i> | <i>6 you’ll get more personal space</i> |
| <i>G if you dominate the armrests _____</i> | <i>7 you’ll pay for it with an uncomfortable seat</i> |
| <i>H if you use your laptop _____</i> | <i>8 you’ll choose better seatmates</i> |
| <i>I if you drink too much _____</i> | <i>9 you’ll feel claustrophobic</i> |
| <i>J if you get up during the flight _____</i> | <i>10 you’ll feel guilty the entire flight</i> |

Not next to me, please!

When you’re travelling by plane or train, there are some passengers you just don’t want to have next to you....

A _____

Perhaps you normally like them, but when you are sitting next to them on a plane it’s a different thing. They usually spend all the flight moving around and dropping their toys on the floor, and when they’re

drinking their orange juice it ends up on your trousers. Then they decide they want to play with you, so you can't have the little siesta that you were planning.

B _____

You recognize this type as soon as you sit down. They immediately start talking about the plane, or the weather, or they ask you a personal question. It's very difficult not to talk to these people, and you'll probably have to continue talking until the plane lands.

C _____

These are the people with white faces who sit down and immediately ask for a double whisky. Every five minutes they call a flight attendant to ask if there are any problems with the plane. They also tell you about air disasters (which you are not interested in!). The best thing to do is to buy them a few drinks or pretend to sleep.

D _____

These people are not necessarily very big, but they have a terrible habit of taking up all their room, and some of your room too. They usually sit so that you can't move, with their arms and legs in your space. They also have a lot of hand luggage which takes up all the room in the overhead locker.

1. Read the article and match the headings with paragraphs A – D.

Space invaders

Small children

Conversation makers

Nervous fliers

2. Tick (✓) the things the writer says.

1 You can't sleep if there are children next to you.

2 Children eat all your food.

3 Some people want to talk all through the flight.

4 'Space invaders' have long arms and legs.

5 Nervous fliers have a drink every five minutes.

3. What do the highlighted words mean? Circle a or b.

1 a letting (toys) fall from your hands

b putting (toys) somewhere

2 a say hello to

b know and understand

3 a goes into the air

b touches the ground

4 a try to do something

b give the impression of doing something

5 a space

b seat

38.03.02 Менеджмент, направленность «Международный финансовый менеджмент»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык
Форма обучения: очная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год
