

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры экономики
и управления социально-
экономическими системами
Протокол № 10 от 25.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.09 Социология
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	«Управление персоналом»
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Программа:	Прикладного бакалавриата
Форма обучения:	Очная, заочная
Разработчики:	Кандидат философских наук, доцент Абызов А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование студентом знаний об обществе как социокультурной системе;
- формирование студентом знаний о проблемах соотношения личности (человека) и общества, ценностных и нормативных аспектов социальных структур, явлений и процессов;
- развитие умения применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании и основных этапах развития социологической науки, ее методологии и методике, месте и роли социальных отношений в обществе;
- формирование знаний об обществе как социокультурной системе, его структуре и функциях, статусных и ролевых отношениях;
- формирование понимания этносоциологических проблем, современного состояния национальных отношений в стране и в мире;
- развитие умений выявления механизмов взаимосвязи и взаимодействия между социальными институтами, разнообразными социальными общностями и группами;
- овладение навыками проведения социологических исследований для применения в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	- важнейшие положения гуманитарных, социальных и экономических наук; - идеалы и нормы современного социогуманитарного познания для формирования гражданской позиции.	- применять основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук в своей профессиональной деятельности для формирования гражданской позиции; - соотносить применяемые методы с выбранными теоретико-методологическими подходами и исследовательскими программами в своей профессиональной и общественной деятельности.	- навыками применения междисциплинарных методов исследования при решении социальных и профессиональных задач а так же формирования гражданской позиции; - навыками и умениями применения достижений социальных, гуманитарных и экономических наук в своей общественной и профессиональной деятельности. - навыками извлечения уроков из событий исторического развития общества и на их основе принятия осознанных решений.

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-5	- социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; - способы установления взаимосвязи между условиями и движущими силами личного и коллективного развития.	- прогнозировать развитие способностей как личности, так и коллектива; - анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагает пути их урегулирования.	- приемами эмоциональной и когнитивной саморегуляции для оптимизации собственной и коллективной деятельности; - навыками организации вокруг себя благоприятную для профессионального и личностного роста социальную среду.
------	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление персоналом».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

История, Политология, Культурология

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

История управленческой мысли, Психология, Организационное поведение

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	33	33
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2
Самостоятельная работа студента (СР)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	60	60
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	8	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Социология как наука об обществе	2	2	2	0	4	0	
2	История зарубежной и отечественной социологии	2	2	2	0	4	0	
3	Общество как целостная социокультурная система	2	2	2	0	4	0	
4	Социальные институты, их типология и эволюция	2	2	2	0	4	0	
5	Социология культуры	2	2	2	0	4	0	
6	Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	2	2	2	0	4	0	
7	Социология управления как область социологического знания	2	2	2	0	4	0	
8	Методология и методика социологического исследования	2	4	4	0	5	0	
	Итого:		18	18	0	33	0	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Социология как наука об обществе	2	0	0	0	7	0	
2	История зарубежной и отечественной социологии	2	0	0	0	7	0	
3	Общество как целостная социокультурная система	2	0	0	0	7	0	
4	Социальные институты, их типология и эволюция	2	0	0	0	7	0	
5	Социология культуры	2	0	0	0	7	0	

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.09 Социология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

6	Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	2	2	0	0	7	0
07	Социология управления как область социологического знания	2	2	0	0	8	0
8	Методология и методика социологического исследования	2	0	2	0	10	0
Итого:			4	2	0	60	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Социология как наука об обществе	Социология как наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Специфика методов и средств социологии. Функции социологии. Роль социологического знания в жизни личности и общества. Проблемы формирования социологического мышления. Практические занятия/ Самостоятельная работа: Предмет социологии и основные этапы ее формирования Лабораторная работа: -	ОК-2; ОК-5	Кейс-задание №1
Тема 2: История зарубежной и отечественной социологии	Становление социологической науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Понимающая социология М.Вебера и «веберовский ренессанс» в современной социологии. Основные школы современной западной социологии. Специфика развития социологии в России. Этико-социологическая школа (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Учение П. Сорокина. Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Развитие концепции социально-исторических типов Н.Я. Данилевского. Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века. Современное состояние и перспективы развития социологических исследований в Российской Федерации. Практические занятия/ Самостоятельная работа: История зарубежной и отечественной социологии Лабораторная работа: -	ОК-2; ОК-5	Доклады-презентации №1
Тема 3: Общество как целостная социокультурная система	Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как социокультурной системы. Типология общества. Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс.	ОК-2; ОК-5	Контрольная работа №1

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>Место России в мировом сообществе. Понятие социального статуса. Доход, образование, власть и социальный престиж как показатели socioeconomic статуса субъекта. Понятие социального неравенства, его показатели. Социальные движения. Понятие социальной мобильности. Типы социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность. Динамика изменений социальной структуры современного российского общества. Пути предотвращения маргинализации и криминализации, рост жизненного уровня населения. Этнос, нации, национальные группы. Взаимосвязь этнического и социального</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Общество и основные сферы его жизнедеятельности</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
Тема 4: Социальные институты, их типология и эволюция	<p>Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл. Социальные группы и общности. Виды общностей. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Понятие «брак» и «семья». Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношение полов, родителей и детей. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Роль и функции семьи в обществе. Исторические формы и типы брачно-семейных отношений. Специфика семейно-брачных отношений в современной России. Взаимосвязь родственных и социокультурных отношений в семье. Демографическая политика государства и значение семьи в росте народонаселения.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Социальные институты общества</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	OK-2; OK-5	Рефераты №1
Тема 5: Социология культуры	<p>Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.). Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Культура как социальное явление и фактор социальных изменений</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	OK-2; OK-5	Опрос №1
Тема 6: Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	<p>Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Соци-</p>	OK-2; OK-5	Доклады-презентации №1

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>лизация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности. Значение социальных статусов и ролей в развитии общества. Агенты и институты социализации. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе. Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля. Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. Преступность как социальная аномалия. Социальный контроль и девиация. Функции и содержание социального контроля. Основные способы социального контроля девиантного поведения.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Социологические проблемы личности и девиантного поведения</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
Тема 7: Социология управления как область социологического знания	<p>Сущность и содержание социального управления. Предмет социологии управления и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные этапы формирования социологии управления. Лидеры и лидерство в управлении. Процесс возникновения лидера. Функции лидерства. Классификация типов лидера. Конфликты в управлении и управление конфликтами. Причины возникновения конфликтов. Стадии протекания конфликта Э Пути урегулирования межнациональных конфликтов. Проблемы формирования культуры управления.</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Место и роль социологии управления в управленческой деятельности</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ОК-2; ОК-5	Контрольная работа №1
Тема 8: Методология и методика социологического исследования	<p>Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи. Методология, методика, техника и процедура как органические составные части социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Социальный эксперимент, социально-психологический тренинг, игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, инновационные игры). Программа социологического исследования. Интерпретация результатов социологического исследования. Статистика, количественный и качественный анализ в современной социологии</p> <p>Практические занятия/ Самостоятельная работа: Методология и методика социологического исследования</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ОК-2; ОК-5	Тестирование №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, при-

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
Форма обучения: очная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

нятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Методология и методика социологического исследования: Методология и методика социологического исследования	Пр	4	Дискуссия Деловая игра

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Методология и методика социологического исследования: Методология и методика социологического исследования	Пр	2	Дискуссия Деловая игра

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>
2. Социология : учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489470>
3. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510603>

Дополнительная литература:

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456>
2. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674>
3. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
Форма обучения: очная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513622>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru): научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: arh.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://ecsosman.hse.ru/>. - Текст: электронный
9. ФОМ-MEDIA [Электронный ресурс]: проект фонда "Общественное мнение": информационная справочная система. - Режим доступа: <https://fom.ru>. - Текст: электронный
10. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран,

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История управленческой мысли	зачет	2	2
ОК-5	Культурология	зачет	1	1
ОК-5	Социология	зачет	2	2
ОК-5	Психология	зачет	2	2
ОК-5	Организационное поведение	зачет	4	3

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Политология	экзамен	2	2
ОК-2	Социология	зачет	2	2
ОК-2	История управленческой мысли	зачет	2	2

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-5	Культурология	зачет	1	1
ОК-5	Социология	зачет	2	2
ОК-5	Психология	зачет	2	2
ОК-5	Организационное поведение	зачет	3	3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

КЕЙС-ЗАДАЧА

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Показатели и критерии оценивания кейс-задачи

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности 2 Решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем 3 Свободное владение методологическими, теоретическими знаниями и профессиональной терминологией 4 Знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации, проявление творческих способностей 5 Хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплин (-ны) | <p>Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - выполнен частично - не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «4 балла - 2 балла - 0 баллов»</p> |
|---|--|

Шкала оценивания кейс-задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДОКЛАД-ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада-презентации

- | №
п/п | Показатели оценки | Критерии оценивания |
|----------|--|--|
| 1 | Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд | Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «вы- |

	с выводами)	полнен - частично выполнен - не выполнен»,
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов»
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Шкала оценивания доклада-презентации

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

РЕФЕРАТ

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации и раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Показатели и критерии оценивания реферата

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Новизна текста (актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; самостоятельность оценок и суждений).	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
2	Степень раскрытия сущности вопроса (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному проблеме).	
3	Обоснованность выбора источников (оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	
4	Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата).	
5	Ответы на дополнительные вопросы	

Шкала оценивания реферата

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за реферат представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ОПРОС

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели и критерии оценивания опроса

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

Шкала оценивания опроса

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование, опрос представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А_{max}).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле: $KP = A / A_{max}$ (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

Коэффициент результативности (КР)	$KP < 0,4$	$0,4 \leq KP < 0,6$	$0,6 \leq KP \leq 0,8$	$0,8 < KP \leq 1$
Баллы в БРС университета	0	6	8	10
Уровень сформированности компетенций	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучаю-

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

щегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет			Зачет			
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом.

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Пороговый	- основные этапы и закономерности исторического развития общества; - движущие силы и закономерности исторического развития общества.	- различать научное и вненаучное знание; - понимать возможности различных исследовательских программ в разрешении социальных проблем; - выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому развитию общества.	- различными методами анализа социальных процессов и явлений; - навыками исследования современных проблем в общественной и профессиональной деятельности; - методами изучения исторического развития общества.

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.09 Социология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - базовые знания по основным социальным, гуманитарным и экономическим наукам для формирования гражданской позиции; - основные научные исследовательские программы; - о роли и месте человека в историческом развитии общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии научного знания, его соотношение с вненаучным знанием; - оценивать возможности различных исследовательских программ в выборе теоретико-методологических основ научного исследования; - анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы, выявляет место и роль исторических личностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задачи формировании гражданской позиции; - понятийным аппаратом различных уровней теоретико-методологического анализа социальных процессов и явлений.
	Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие положения гуманитарных, социальных и экономических наук; - идеалы и нормы современного социогуманитарного познания для формирования гражданской позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук в своей профессиональной деятельности для формирования гражданской позиции; - соотносить применяемые методы с выбранными теоретико-методологическими подходами и исследовательскими программами в своей профессиональной и общественной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения междисциплинарных методов исследования при решении социальных и профессиональных задач а так же формирования гражданской позиции; - навыками и умениями применения достижений социальных, гуманитарных и экономических наук в своей общественной и профессиональной деятельности. - навыками извлечения уроков из событий исторического развития общества и на их основе принятия осознанных решений.
ОК-5	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - признаки коллектива и его характеристики как социальной группы; - основные теории личности и личностного саморазвития, основные теории мотивации, лидерства и власти; процессы групповой динамики и принципы формирования команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; - эффективным взаимодействием личности с социальным окружением.
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - социальную структуру общества и теорию стратификации; - социальные процессы и изменения в социальных системах. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику личностных особенностей и степень выраженности способности к саморазвитию как своих, так и своих коллег; - оценивать свои индивидуальные качества и других коллег и возможность их использования на благо коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с социальным окружением; - способами кооперации с коллегами, работы в коллективе, навыками общения.

38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление персоналом»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.09 Социология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Повышенный	- социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; - способы установления взаимосвязи между условиями и движущими силами личностного и коллективного развития.	- прогнозировать развитие способностей как личности, так и коллектива; - анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагает пути их урегулирования.	- приемами эмоциональной и когнитивной саморегуляции для оптимизации собственной и коллективной деятельности; - навыками организации вокруг себя благоприятную для профессионального и личностного роста социальную среду.
--	------------	--	---	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Кейс-задание №1

1. Сравните два высказывания: «общество больше состоит из мертвых, чем из живых», «мертвое хватает живое». Какое из высказываний принадлежит О.Конт, а какое- К. Марксу? Прокомментируйте ответ.
2. По Марксу, разделение труда порождает классовые антагонизмы, по Дюргейму- солидарность. Кто из них ближе к истине?
3. С точки зрения функционализма для того, чтобы объяснить социальное явление, необходимо проанализировать его функцию в общественной системе. Как в таком случае, придерживаясь этой позиции, объяснить преступность, столь характерную для современного общества?

Тематика докладов-презентаций №1.

1. Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии.
2. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма.
3. Социальная структура общества.
4. Интегральная социология Питирима Сорокина.
5. Личность как объект и субъект общественных отношений.
6. Современное состояние российского общества и проблемы его социокультурного развития.
7. Типология социальных институтов.
8. «Понимающая» социология Макса Вебера.
9. Социальный конфликт и способы его разрешения.
10. Лидеры и лидерство в управлении.
11. Причины и социальная сущность девиантного поведения.
12. Преступность в России: причины, социальные последствия и пути профилактики.

Контрольная работа №1.

1. Взгляды, согласно которым любой элемент культуры связан с конкретными временем, местом и обстоятельствами.
2. Группа, чьи нормы, взгляды, ценности и жизненный стиль вступают в прямой конфликт или противостоят доминантной культуре.
3. Все созданные и усвоенные людьми обычаи, верования, ценности, знания, символы, постоянно используемые среди людей, ведущих общий образ жизни.
4. Ценности, нормы, традиции, взгляды, которые навязываются частью общества обществу в целом.
5. Нормы, которые люди считают жизненно важными для их благополучия и в которых находят воплощение их базовые ценности.
6. Конкретные правила, указывающие, как люди должны вести себя в конкретных ситуациях.
7. Степень, в которой различные элементы культуры образуют устойчивое и взаимосвязанное целое.
8. Люди, которые регулируют прохождение новых элементов культуры в общество.
9. Повседневные привычки и условности.
10. Группы людей, чей жизненный стиль отличается от стиля доминантной культуры и члены которых идентифицируют себя с нормами, ценностями и взглядами именно этой группы.
11. Стремление рассматривать свою собственную культуру как хорошую и правильную и судить других, исходя из этих стандартов.
12. Система устных и письменных символов, включающая правила соединения этих символов для передачи сложных значений.
13. Правила, которые предписывает политическая система и которые проводятся в жизнь с использованием власти государства.
14. Общие идеи, разделяемые людьми, относительно того, что хорошо и плохо, желательно и нежелательно.

Тематика рефератов №1.

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Предмет, структура и методы социологии.
3. Содержание социологии и ее взаимодействие с гуманитарными науками.
4. Значение социологии и ее роль в современных условиях.
5. Основные социологические парадигмы.
6. Социология марксизма.
7. Формирование и развитие социологии в России.
8. Основные школы и направления современной социологии.
9. Общество как социальная реальность и социокультурная система.
10. Социальная стратификация и социальная мобильность.
11. Социальные институты: структура и основные функции.
12. Образование как социальный институт.
13. Гражданское общество и государство, социальный анализ их взаимодействия.
14. Семья как социальный институт.
15. Социальные процессы: сущность, методология анализа.
16. Социально-этнические общности людей: содержание и общая характеристика.
17. Эволюция социальных общностей и концепция этногенеза.
18. Понятие, формы и институты социализации личности.

19. Социологическое исследование: цели, этапы и виды.

Тематика вопросов для опроса №1.

1. Социология как наука
2. История социологии
3. Социология личности
4. Девиантное поведение
5. Социология конфликта
6. Сущность и содержание социологического института.

Тестирование №1

1. Предмет социологии как науки:
 - а) существует независимо от ученых-социологов;
 - б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
 - в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
 - г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.
2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?
 - а) О. Конт;
 - б) Р. Оуэн;
 - в) Ж.-Ж. Руссо;
 - г) Ш. Фурье.
3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:
 - а) М. Веберу;
 - б) Э. Гидденсу;
 - в) П. А. Сорокину;
 - г) В. А. Ядову.
4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
 - а) социальная динамика;
 - б) социальная механика;
 - в) социальная статика;
 - г) социальная физика
5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:
 - а) общесоциологических теорий;
 - б) специальных социологических теорий;
 - в) фундаментальных основ социологии;
 - г) эмпирической базы социологии.
6. В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:
 - а) этапа предшественников социологии;
 - б) этапа возникновения социологии;
 - в) классического этапа социологии;
 - г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?
- а) М. Ковалевского;
 - б) Т. Парсонса;
 - в) Е. де Роберти;
 - г) П. Сорокина.
8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:
- а) этапа предшественников социологии;
 - б) этапа возникновения социологии;
 - в) классического этапа социологии;
 - г) современного этапа социологии.
9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?
- а) М. Вебер;
 - б) Э. Дюркгейм;
 - в) Т. Парсонс;
 - г) П. Сорокин.
10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:
- а) влияния индустриализации на среду обитания;
 - б) влияния миграции на условия жизни работников;
 - в) влияния урбанизации на культурную среду;
 - г) влияния условий труда на рост производительности»
10. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:
- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
 - б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
 - в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
 - г) комплекс общесоциологических теорий.
11. Структурный функционализм выступает:
- а) общесоциологической теорией;
 - б) социологической теорией среднего уровня;
 - в) отраслевой социологической теорией;
 - г) эмпирическим социологическим знанием.
12. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:
- а) критическая функция социологии;
 - б) мировоззренческая функция социологии;
 - в) прогностическая функция социологии;
 - г) управленческая функция социологии.
13. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
- а) М. Вебер;
 - б) Э. Дюркгейм;
 - в) Т. Парсонс;
 - г) Г. Спенсер.
14. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:
- а) М. Вебер;

- б) Э. Дюркгейм;
 - в) Т. Парсонс;
 - г) Г. Спенсер.
15. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:
- а) М. Вебер;
 - б) Э. Дюркгейм;
 - в) Т. Парсонс;
 - г) Г. Спенсер.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Социология, ее предмет и место в системе социогуманитарного знания.
2. Становление социологической науки.
3. Классические социологические теории.
4. О. Конт основоположник социологии как науки.
5. Социология Питирима Сорокина.
6. Материалистическое учение об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.
7. Специфика развития социологии в России.
8. Основные школы современной западной социологии.
9. Общество как целостная социокультурная система.
10. Признаки общества и их современные характеристика.
11. Социальная структура общества: типы и основные элементы.
12. Понятие и содержание социальной стратификации и социальной мобильности.
13. Социальная структура современного российского общества, динамика его изменений.
14. Социальный институт: формирование и их институционализация.
15. Типология социальных институтов.
16. Институт как нормативная система и социальная организация.
17. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл.
18. Семья как социальный институт.
19. Государство как социальный институт
20. Личность как субъект социальной жизни и основные факторы ее развития.
21. Понятие, формы и институты социализации личности.
22. Причины и социальная сущность девиантного поведения.
23. Основные способы социального контроля девиантного поведения.
24. Сущность и содержание социологии управления.
25. Основные этапы формирования социологии управления.
26. Лидеры и лидерство в управлении.
27. Конфликты в управлении и управление конфликтами.
28. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
29. Программа социологического исследования.
30. Виды эмпирических исследований.
31. Характеристика основных инструментов и методов проведения социологического исследования

Примерный перечень заданий для зачета

1. Раскройте содержание понятий: "общество" и "социальная система". Системный подход к обществу.

2. Общество с позиций социального детерминизма.
3. Понятие "социальная связь"; структура и виды социальной связи.
4. Социальное взаимодействие и его виды: социальные группы, социальные общности.
5. Социальные институты как вид социального взаимодействия: возникновение, типология, функции.
6. Типология обществ. Эволюция общества.
7. Современное российское общество: выбор модели социального развития.
8. Выполните практическое задание на тему «Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)».

Особенности социализации родителей	Особенности социализации студентов

Заполните таблицу, отвечая на вопросы:

1. Какие цели ставило общество перед молодежью в годы социализма и в настоящее время?
2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?
3. Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?
4. Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?
5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессии для родителей и для вас?
6. Когда был более жестким социальный контроль?
7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?
8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молодыми, и какие предпочитаете вы?
9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?