



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»**

**Алтайский институт экономики**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к РЦД  
Общеобразовательной  
подготовки**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ  
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

**Барнаул  
2023**



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### Примерное содержание тестовых заданий

#### 1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

1. морфология,
2. орфография,
3. графика,
4. фонетика.

#### 2. Что такое транскрипция?

1. перевод слова на русский язык,
2. орфографическое письмо,
3. форма передачи звучащей речи графическими средствами,
4. разбор слова по составу.

#### 3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

1. ы, я, ю.
2. а, о, у,
3. ц, ф, э,
4. я, ю, е, ё.

#### 4. На какие группы делятся все звуки?

1. ударные и безударные,
2. звонкие и глухие,
3. мягкие и твердые,
4. гласные и согласные.

#### 5. На какие группы делятся согласные звуки?

1. звонкие/глухие, твердые/мягкие,
2. звонкие/мягкие, глухие/твердые,
3. ударные и безударные,
4. звонкие/твердые, глухие/мягкие.

#### 6. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

1. фуражка, грибков,
2. сдача, сбить,
3. сбегать, сделать,
4. сторяча, сдвинуть.

#### 7. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

1. ртуть,
2. ножик,
3. один,
4. сварщик.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**8. БУКВЫ Я, Ю, Е, Ё ОБОЗНАЧАЮТ ДВА ЗВУКА В СЛОВАХ ГРУППЫ:**

1. пьеса, поезд, юный, меню
2. юнга, прибуёт, брошюра, съел
3. обезьяна, юмор, боец, поезд

**9. Третий слог ударный в слове:**

- 1) капуста      2) солома      3) пшеница      4) хлебороб

**11. Ударение падает на один и тот же слог в словах группы:**

1) покрасить, положить	3) числовой, букварь
2) азбука, сказочник	4) котёнок, мышка

**12. Все согласные звуки мягкие в словах группы:**

1. цепь, щёки, чаща, мебель
2. щавель, пища, чайники, меч
3. день, шили, чайки, осень

**13. В словеобъезд :**

1. 6 букв, 5 звуков      3. 5 букв, 5 звуков  
2. 6 букв, 6 звуков      4. 5 букв, 6 звуков

**14. В слове колечко:**

1. 1 мягкий согласный звук
2. 3 мягких согласных звука
3. 2 мягких согласных звука
4. 4 мягких согласных звука

**15. Звук [ й ] есть в слове:**

1. икра
2. дня
3. экран
4. юнга

**16. Укажите слово, в котором нужно писать *ь* на конце:**

1. проч.;
2. кирпич.;
3. горяч.;
4. ключ...

**17. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. не..говорчивый, бе..мятежный, ни..ходящий;
2. пере..давать, и..подтишка, чере..чур;
3. зав..южило, в..едливый, об..ехать;
4. бе..церемонный, во..пылал, в..рыхлить.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**18. В каком ряду во всех словах пропущена буква е?**

1. ор..ол, д..виз, пер..скоп;
2. опр..снённая (вода), выч..тание, д..пеша;
3. преодол..вать, объед..нение, ежен..дельный;
4. абон..мент, оп..ративный, выб..рут.

**19. В каком предложении нарушены лексические нормы?**

1. В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
2. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
3. Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
4. Живописный лес тянется вдоль реки.

**20. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?**

1. Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
2. Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
3. У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
4. Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

**21. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?**

1. Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
2. Обед как всегда был сытным и вкусным.
3. Царственная красота зимнего леса поразила его.
4. Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

**22. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**

1. Волны моря бились о гранитные камни набережной.
2. Я остановился в густой тени старой сосны.
3. Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
4. Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

**23. Закончи предложение: «При изменении слова...»**

1. получают формы этого же слова, изменяется только его грамматическое значение, а лексическое остаётся тем же самым.
2. изменяется и его лексическое значение.
3. получают формы этого же слова.
4. изменяется только его грамматическое значение.

**24. Найди слово, которое не является однокоренным к слову БОЛЬ.**

1. Болеть.
2. Больница.
3. Болезнь.
4. Большой

**25. Какое слово верно разбито на морфемы?**

1. сер-ов-ат-ое,
2. на-столь-ный,



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

3. вы-воз-ит,
4. рассказ-чиц-а.

**26. Какое слово состоит из пяти морфем?**

1. подготовка,
2. превзошли,
3. стремится,
4. утомлен.

**27. В каком ряду во всех словах выделяется окончание?**

1. Прямиком, берегом, творогом;
2. одно, полотно, шестеро;
3. издавна, чиста, комната;
4. четыре, поверье, вскоре.

**28. В каком ряду все слова не имеют окончания?**

1. Крюк, номер, насквозь;
2. мышь, здесь, четверо;
3. издавна, заново, лишь;
4. напрокат, самокат, вдоволь.

**29. В каком ряду во всех словах выделяется окончание *-ите*?**

1. Тратите, поднесите, толкните;
2. хотите, красите, согните;
3. стоите, караулите, позвольте;
4. берегите, подчеркните, соберите.

**30. В каком слове есть суффикс *-чик*?**

1. Пончик;
2. зайчик;
3. ключик;
4. грузчик.

**31. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

1. бросать — разбросать — разброска — вразброску
2. чистый — чистить — расчистить — расчистка
3. холод — холодный — холодноватый — холодновато
4. быть — прибыть — прибыль — прибыльно

**32. Укажите способ образования видовой пары глаголов:**

*прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.*

1. суффиксальный,
2. приставочный,
3. перенос ударения
4. приставочно-суффиксальный,



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

5. безаффиксный.

### Примерное содержание практических заданий

**Задание 1. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?**

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) **тает** в лунном (2) **тумане**, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3) **масляно - чёрных** (4) **полотнищах** теней. Поперёк реки зыблется, сверкает (5) **широкая тропа**, (6) **точно стая серебряных рыб** преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. (7) **Расстилая** по воде (8) **парчовые** отблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою (9) **мягко – ласков**, и воздух тоже (10) **ласковый** – (11) **гладит** лицо, (12) **точно рука ребёнка**.

**Задание 2. Составить предложения со словосочетаниями, употребив их как свободные и как фразеологизмы.**

Заметать следы

Стреляный воробей

**Задание 3. Объяснить этимологию и Л.З. фразеологизмов:**

Вавилонское столпотворение

Тянуть канитель

Колесо фортуны

1. Записать, что обозначают данные фразеологизмы. С двумя из них составить предложения и подчеркнуть фразеологизмы как члены предложения.

В двух шагах, хоть пруд пруди, как снег на голову, взять себя в руки, хоть кол на голове теши, морочить голову.

2. Закончить фразеологизмы:

Без задних ...

Брать себя в ...

Бросать слова на ...

Взять голыми ...

держат камень за ...

За тридевять ...

Днём с огнём не ...

3. Записать лексические значения данных слов. С каждым словом составить словосочетание и указать главное слово.

Ноутбук, пазл ,плеер, интернет, телемост, дайвер.

**Задание 4. Записать, что обозначают данные фразеологизмы. С двумя из них составить предложения и подчеркнуть фразеологизмы как члены предложения.**

Куры не клюют, спустя рукава, у чёрта на куличках, в час по чайной ложке, душа в душу, вешать лапшу на уши.

2. Закончить фразеологизмы:

Водить за ...

Не разольёшь ...



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Вывести на чистую ...

Делать из мухи ...

Держать язык за ...

Ждать у моря ...

Зарубить себе на ...

3. Записать лексические значения данных слов. С каждым словом составить словосочетание и указать главное слово.

Телезвезда, геймер, голкипер, аэробус, суши, жвачка.

**Задание 5. Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.**

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

**Задание 6. Выделите основу и окончание в следующих словах.**

Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хорош, сочнее.

**Задание 7. Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).**

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

**Задание 8. Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).**

Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, сверхсрочный, преграда, подбежать, пришкольный.

**Задание 9. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.**

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), давление, пилотаж.

**Задание 10. Дополните предложение:**

В \_\_\_\_\_ наклонении глаголы обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить. В \_\_\_\_\_ наклонении глаголы изменяются по временам.

В \_\_\_\_\_ наклонении глагол обозначает действие, которое может произойти при определённых условиях.

В \_\_\_\_\_ наклонении глагол не имеет времени и не изменяется по временам.

**Задание 11. Дополните предложение:**

При образовании форм 3-го лица используются частицы пусть, пускай, да, которые прибавляются к глаголу в форме \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ времени.

В условном наклонении используется только форма \_\_\_\_\_ времени.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

В условном наклонении глагол не изменяется по \_\_\_\_\_.

**Задание 12. Укажите, в формах каких наклонений употреблены глаголы в приведенных ниже предложениях.**

1. Снежок обильно припудрил морщины и складки на древнем лице земли, и она помолодела (Чудасов) \_\_\_\_\_

2. Ранним летним утром отправьтесь в лес, к речке, которая струится меж деревьями (Тург.) \_\_\_\_\_

3. Без тебя я не добрался бы до города и замерз бы на дороге (А.С.П.) \_\_\_\_\_

4. Первая зарница еще неуверенно вспыхивает далеко за гребнем лесов и пробирается ввысь по грядам облаков (Короленко) \_\_\_\_\_

**Задание 13. Найдите в предложениях личные формы глагола. Назовите лицо, средство его выражения.**

1. Вижу в людях во всех хорошее, в жизнь по-юношески влюблен! (Н.Рыленков) \_\_\_\_\_

2. Время идет, и никак не найду я, с какого конца приступить к разговору (Ч.Айтматов) \_\_\_\_\_

3. Ему хотелось пройти пешком по ночному берегу. \_\_\_\_\_

4. С земли еще не сошел снег, а в душу просится весна. Деревья голы, но уже живут, дышат (А.П.Ч.) \_\_\_\_\_

5. В закрытые двери стучался ветер, в печке гудело (А.П.Ч.) \_\_\_\_\_

6. Там везде пахло краской и лаком от позолоты (Пауст.) \_\_\_\_\_

**Задание 14. В следующих предложениях выделите деепричастия. Укажите их глагольные признаки:**

**а) вид,**

**б) переходность,**

**в) возвратность.**

1. Из леса выбежав березка, одна стояла на юру. \_\_\_\_\_

2. Удара тяжкого далекие раскаты, слабя, замерли вдали (А.К.Т.) \_\_\_\_\_

3. Тяжелый парус поднимая, рыбак идет на дальний лов (И.Бун.) \_\_\_\_\_

4. Разорвав тоски оковы, цепи пошлые разбив, набегают жизни новой торжествующий прилив (А.К.Т.) \_\_\_\_\_

5. Растянулся на просторе и на синих берегах, окунувши морду в море, косо смотрит Аюдаг (А.К.Т.) \_\_\_\_\_

6. Небо на рассвете плачет, росы сеючи (Гр.).

7. Часы, шипя, двенадцать раз пробили в соседнем зале (Б.) \_\_\_\_\_





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**Задание 15. Проанализировав предложения, закончите теоретическое положение:**

Сыновьям всегда везло, и они были избалованы судьбой. - Сыновья были капризны и избалованны. - При кратком причастии имеется (или мыслится) существительное в форме \_\_\_\_\_ со значением \_\_\_\_\_.

Студентка намерена отвечать на вопрос. - Краткие страдательные причастия употребляются в конструкциях с зависимым \_\_\_\_\_.

Спортсмены были уверены в победе. - Броски баскетболистов были точны и уверенны. \_\_\_\_\_ употребляются в конструкциях с зависимым дополнением.

Впереди, возле стойки, стояло пианино. Оно было расстроено, несколько струн лопнуло, и на многих клавишах не доставало костяных пластинок. – Георгий еще вчера был расстроен неудачей, а сегодня вновь сиял надеждой и уверенностью. - Прилагательные и причастия, перешедшие в прилагательные, обозначают \_\_\_\_\_ признаки предметов, а причастия — признаки, развивающиеся во времени.

**Задание 16. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:** Я молча выпрыгнул из саней и вошел в церковь, слабо освещенную двумя или тремя свечами.

**Задание 17. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:**

Вы ненавидеть станете меня; Я всем готов удар мой искупить; Начало лета выдалось дождливым; Обе девочки стояли расстроенные, не решаясь войти; Это было уже не искусство.

**Задание 18. Определить тип односоставных предложений, указать способ выражения главного члена:**

Уже стали ему предлагать по службе почетные места, приглашать на экзамены, в комитеты; Божественная ночь! Очаровательная ночь!; А на душе и необъятно, и чудно...; Выпроводить его подобру-поздорову!; Назвался груздем – полезай в кузов.

**Задание 19. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:**

Не пугайтесь, ради бога, не пугайтесь!; В пятницу по всему дому запахло ванилью и кардамоном; Вероятно, она распечатала это письмо по ошибке; И в вечном сговоре с людьми надежды маленький оркестрик под управлением любви.

**Задание 20. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:**

Братья дружною толпою выезжают погулять, серых уток пострелять.

**Задание 21. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:**

Картина была прострелена двумя пулями, всаженными одна в другую; Я приехал разрядить свой пистолет; Но кто из вас сможет упрекнуть ее в этом?;

Несколько человек бросились к крыльцу; Это был старик с лицом бронзового цвета, скуластым, чахлым.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**Задание 22. Определить тип односоставных предложений, указать способ выражения главного члена:**

Гляди только, не опрокинь горшка с тертым табаком; Ну, его и винить нечего...; Вот вам и приношения, Афанасий Иванович!; Раз, за какую-то вину, выгнали черта из пекла; Горе нам, сиротам бедным!

**Задание 23. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:**

Ах, смилуйся, отец наш!;Нельзя ли нам пробраться за ограду?; Ужасное злодейство!; Портрет, по-видимому, уже несколько раз был реставрирован и подновлен и представлял смуглые черты какого-то азиатца в широком платье, с необыкновенным, странным выраженьем в лице.

**Задание 24. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:**

Попав сюда, вы звонили в милицию и просили прислать пулеметы.

**Задание 25. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:**

Он шел казнить злодея своего; Над городом начала кружить снежная метель лепестков черемухи; Стать моряком было его заветной мечтой; Ночь темна; Но здесь, однако же, в сем, ныне бывшем перед ним, портрете было что-то странное.

**Задание 26. Определить тип односоставных предложений, указать способ выражения главного члена:**

Синий май; Мне веселее у них было; Нам таких швейцаров в ресторане даром не надо; Безобразие!; Разрешите взглянуть на контракт.

**Задание 27. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:**

Но не тебе, Марина, меня судить; Лукавый царедворец! Не изменим присяге, нами данной; В каждом из этих окон, из всех дверей, из всех подворотен, из подвалов и дворов вырывался хриплый рев полонеза из оперы «Евгений Онегин».

**Задание 28. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:**

И в ту же ночь поехали мы драться.

**Задание 29. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:**

Ах, как трудно жить на свете, не усвоив междометий!; Долго петь и звенеть пурге...; Отвори осторожно калитку и войди в тихий садик как тень...Но главным делом жизни этого ученого и немолодого господина были переводы с немецкого языка.

**Задание 30. Установите соответствие между предложением и его видом:**

А) Век живи – век учись.

1. СПП



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Б) Умный надеется на себя, а глупец - на2. БСП ливый случай.	
В) Длинный язык – лестница, по которой3. ССП несчастья.	
Г) Не берись лапти плести, не надравши	4. Простое осложненное

**Задание 31. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев подждал.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
- 5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

**Задание 32. Расставьте все недостающие знаки препинания:**

укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Во времена Шекспира (1) как известно(2) в театре женские роли исполнялись мужчинами.

В последние дни(3) однако(4) солнце пригревало сильнее и деревья, приукрасившиеся зеленой дымкой, уже приоткрыли почки и выбросили пушистые сережки или прелестные свежие листочки.

**Задание 33. Расставьте все недостающие знаки препинания:**

укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.ПУ.02 ЛИТЕРАТУРА

### Примерное содержание тестовых заданий

**1. Где родился Евгений Онегин?**

- А. в Москве
- Б. в Петербурге
- В. в Новгороде
- Г. в Париже

**2. Куда водил гулять Онегина в детстве *Monsieur l'Abbé*?**

- А. на Сенатскую площадь
- Б. на Невский проспект
- В. на Красную площадь
- Г. в Летний сад

**3. «Он сердцем милый был невежда...»:**

- А. Зарецкий
- Б. Онегин
- В. Ленский
- Г. Петушков

**4. На каком языке было написано письмо Татьяны?**

- А. на русском
- Б. на французском
- В. на английском
- Г. на немецком

**5. О ком идёт речь: «Сосед наш неуч, сумасбродит, Он фармазон; он пьёт одно  
Стаканом  
красное вино»?**

- А. об Онегине
- Б. о Ленском
- В. о Чаадаеве
- Г. о Флянове

**6. О каком имени идёт речь: «...оно приятно, звучно; Но с ним, я знаю, неразлучно  
Воспомяну старины Иль девичьей!»?**

- А. Елена
- Б. Ольга
- В. Нина
- Г. Татьяна

**7. «Привычка свыше нам дана: Замена (чему?) она»:**

- А. счастью
- Б. любви



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

В. всему  
Г. спокойствию

**8. Как звали отца Татьяны и Ольги?**

А. Пётр Ларин  
Б. Александр Ларин  
В. Дмитрий Ларин  
Г. Алексей Ларин

**9. О ком идёт речь: «Кругла, красна лицом она, Как эта глупая луна На этом глупом небосклоне»?**

А. о Татьяне  
Б. о княжне Алине  
В. об Ольге  
Г. о княгине Воронской

**10. Сколько лет было няне Татьяны, когда её выдали замуж?**

А. восемнадцать  
Б. тринадцать  
В. шестнадцать  
Г. двадцать

**11. Распределите литературные направления России 1 половины 19 века в хронологическом порядке.**

А. Критический реализм  
Б. Сентиментализм  
В. Классицизм  
Г. Романтизм

**12. Главой какого литературного направления был признан Н.М. Карамзин?**

А. Сентиментализма  
Б. Классицизма  
В. Романтизма  
Г. Критического реализма

**13. Укажите годы жизни М.Ю. Лермонтова?**

А. 1841 - 1914  
Б. 1848 - 1917  
В. 1814 – 1841  
Г. 1714 - 1847

**14. Какова жанровая принадлежность произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»**

А. Повесть  
Б. Поэма  
В. Роман



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**15. Определите экспозицию романа «Обломов»**

- а) первые шесть глав
- б) первые три главы
- в) первые две главы
- г) вся первая часть

**16. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»**

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) реализм
- г) романтизм

**17. Годы жизни И. Тургенева:**

- а) 1814 – 1841
- б) 1809 – 1852
- в) 1818 – 1883
- г) 1799 – 1837

**18. В жизни Тургенева**

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
- б) был суд с И.А. Гончаровым
- в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
- г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

**19. Когда начинается действие романа «Война и мир»?**

- а) в январе 1812 года
- б) в апреле 1801 года
- в) в мае 1807 года
- г) в июле 1805 года

**20. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?**

- а) историческая хроника
- б) роман
- в) летопись
- г) эпопея

**21. Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?**

- а) Николая Ростова
- б) Пьера Безухова
- в) Андрея Болконского
- г) Анатоля Курагина

**22. Укажите годы жизни А. П. Чехова.**

- 1) 1824 – 1890 гг. – 1902 гг.
- 2) 1860 – 1904 гг. – 1901 гг.

**23. В каком городе родился А. П. Чехов?**



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

- 1) в Таганроге
- 2) в Петербурге
- 3) в Москве
- 4) в Орле

**24. Клетчатого помощника Воланда звали**

- 1) Фагот,
- 2) Коровьев,
- 3) Фагот-Коровьев,
- 4) Бегемот,
- 5) Азazelло,
- 6) Абадонна.

**25. Как называется бал сатаны?**

- 1) весенним балом полнолуния, или балом ста королей;
- 2) пасхальным балом, или балом тринадцати королей;
- 3) балом полнолуния, или шабашом ведьм;
- 4) шабашом ведьм, или балом тринадцатого короля;
- 5) великим балом сатаны, или шабашом ведьм.

**26. Где состоялась первая встреча Маргариты с Азazelло?**

- 1) на Патриарших прудах,
- 2) на Чистых прудах,
- 3) в буфете Варьете,
- 4) в Александровском саду,
- 5) в комнате Воланда.

**27. В каком году Шолохов начал работу над романом «Тихий Дон»?**

1. 1943
2. 1900
3. 1925
4. 1934
5. 1967

**28. С каким литературным произведением русской классики XIX века можно сравнить «Тихий Дон»?**

1. «Война и мир» Л.Н. Толстого
2. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого
3. «Капитанская дочка» А.С. Пушкина
4. «Вишнёвый сад» А.П. Чехова
5. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
- 6.

**29. Как звали старуху из рассказа В.М. Шукшина «Срезал»?**

- А) Алевтина Синицына.
- Б) Алевтина Берестова
- В) Агафья Журавлёва
- Г) Агафья Лыкова



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**30. Какую проблему начал обсуждать Глеб Капустин?**

- А) демонизма
- Б) шаманизма
- В) гуманизма
- Г) атеизма

### Примерное содержание практических заданий

**Задание 1.** Как вы думаете, почему балладой Жуковского зачитывались воины во время Отечественной войны 1812 г.? Ведь сюжет баллады, казалось бы, несовместим с тогдашними трагическими событиями? Аргументируйте своё мнение.

**Задание 2.** Сопоставьте баллады В. А. Жуковского «Светлана» и «Эолова арфа». Различаются ли эти произведения по сюжету, композиции, общей тональности?

**Задание 3.** Выполните письменный анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова

1. «Пророк»
2. «Как часто, пестрою толпою...»
3. «И скучно, и грустно».

План анализа стихотворения

1. Название стихотворения и его автор.
2. Ведущая тема (о чём стихотворение?).
3. Основная мысль (что хотел сказать поэт в стихотворении?).
4. Какую картину рисует в своём стихотворении поэт? Опишите.  
(Обратите внимание на детали картины, их цветовую гамму.)
5. Настроение, чувства, передаваемые автором.  
Как меняются чувства от начала к финалу стихотворения?
6. Главные образы стихотворения.
7. Лексические средства выразительности речи: сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, звукопись.
8. Синтаксические средства выразительности речи: антитеза, обращение, вводные слова и предложения, восклицание, однородные члены предложения, повторы, параллелизм.
9. Собственное отношение к прочитанному. Какие чувства вызывает стихотворение?

**Задание 4.** Перечитайте фрагмент из повести Н.В. Гоголя «Портрет», в котором рассказывается о визите к Чарткову аристократической дамы и работе художника над портретом её дочери. Можно ли назвать данный эпизод кульминационным в судьбе Чарткова? Был ли он важнее, чем приобретение им портрета и нахождение денег? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 5.** Как вы думаете, сделан ли уже в этот момент выбор Чарткова? О чем думает художник, ожидая следующего визита? Подтвердите свой ответ текстом.

**Задание 6.** Письменно ответьте на вопросы:





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Почему Добролюбов назвал Катерину “лучом света в темном царстве”? (Светлая личность. Яркое явление и в высшей степени положительное. Личность, не желающая быть жертвой “темного царства”, способная на поступок. Всякое насилие возмущает ее и ведет к протесту).

2. Вдумайтесь в суждение критика: Катерина — характер “созидающий, любящий, идеальный”. Как согласуется с созидательной натурой героини “протест против кабановских понятий о нравственности, протест, доведенный до конца”? (Истоки протеста как раз в гармоничности, простоте, благородстве, которые несовместимы с рабской моралью).

3. В чем, по мнению Добролюбова, драма Катерины? (В борьбе естественных, вытекающих из ее природы стремлений к красоте, гармонии, счастью с предрассудками, моралью “темного царства”).

4. Почему критик видит в драме “Гроза” что-то “освежающее, ободряющее”? (Обнаруживает шаткость и близкий конец самодурства. Характер Катерины веет новой жизнью, хотя открывается нам в самой ее гибели).

#### Задание 7.

1. Прочитайте статью Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»
2. Почему Добролюбов считает главными пороками Обломова его нравственное рабство, барство и неумение работать?
3. Какова основная причина поражения героя романа «Обломов»?
4. Составить тезисный план статьи.

#### Задание 8.

1. Является ли Базаров сильной личностью? Обоснуйте свою позицию.
2. Какие события романа вы считаете основными? Обоснуйте свою позицию.
3. Как сцена прощания с Одинцовой помогает читателю лучше понять образ Евгения Базарова? (анализ XXVII главы)

#### Задание 9.

1. Что отрицает Базаров-нигилист?
2. Почему невзлюбил Базарова Павел Петрович Кирсанов? Аргументируйте свое мнение.
3. Как вы понимаете заглавие романа?

#### Задание 10.

1. В чем заключается сущность спора между «отцами» и «детьми» в романе? Ответ обоснуйте примерами.
2. Почему роман заканчивается смертью героя? Означает ли это гибель всех его идей?
3. Базаров - герой положительный или отрицательный? Почему?

#### Задание 11. Письменно ответить на вопросы:

- 1) Какой образ стоит в центре ранних рассказов Н.С.Лескова? (с. 202)
- 2) Каким, по мнению Лескова, должен быть путь общественного переустройства?( с.202)
- 3) Какова главная тема творчества Лескова? (с. 204)
- 4) С какими писателями был близко знаком Лесков? (с. 206)
- 5) Смысл названия «Очарованный странник»? (с. 206)

**Задание 12.** Прочитайте сказку «Дикий помещик», выполните анализ сказки, опираясь на план.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

План анализа сказки «Дикий помещик»:

1. Обстоятельства места (описание места проживания помещика, его окружение, люди, которые предпочитали с ним общаться)
2. Описание его характера, привычек, действий.
3. Рассказ о работе его, соседях, обстановке дома, причудах.
4. Отношение самого автора к созданному герою, т.е помещику.
5. Ваше отношение к герою (осуждаете вы его или поддерживаете)
6. Пороки помещика, завязка (главное в рассказе, главная я мысль всего произведения, что нам хотел на примере этого произведения показать автор - его главные мысли).
7. Конец, вывод, анализ действий помещика, исход событий.

**Задание 13.** Выполните анализ глав романа «История одного города», опираясь на план.

План анализа избранных глав «Истории одного города» :

Вопросы и задания:

1. Дайте теоретическое определение следующих понятий: сатира, памфлет, карикатура, юмор, ирония, сарказм, абсурд, гротеск, фантазмагория, эзопов язык. Приведите примеры из текста.
2. В чем заключается смысл названия «История одного города»?
3. Главы «О корени происхождения глуповцев» и «Опись градоначальникам» в общем замысле произведения.
4. Какие приемы сближают внешний облик и внутреннюю суть таких градоначальников, как Брудастый, Прыщ, Бородавкин, Микаладзе, Дю-Шарио, Грустилов и др.? (Приведите конкретные примеры.)
5. Какие принципы и приемы использует писатель для характеристики «деяний градоначальников»? (Приведите конкретные примеры.)
6. Принципы и приемы создания образа Угрюм-Бурчеева
7. Финал сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина и его трактовки в литературоведении.

**Задание 14.** Ответить письменно на вопросы:

- 1) Каким предстает Петербург в романе «Преступление и наказание»? Каков лейтмотив этих описаний? **ЛЕЙТМОТИВ** (от нем. - ведущий, руководящий мотив) — преобладающее настроение. Главная тема, основной идейный и эмоциональный тон литературно-художественного произведения, творчества писателя, литературного направления; конкретный образ или оборот художественной речи, настойчиво повторяемый в произведении в качестве постоянной характеристики героя, переживания или ситуации. Например, лейтмотивом в «Вишневом саде» А.П. Чехова становится отдаленный звук лопнувшей струны, многократно упоминаемая отдельная деталь или слово, служащее ключевым для раскрытия писательского замысла («Шуми, шуми, послушное ветрило» - в стихотворении А.С.Пушкина «Погасло дневное светило...»).
- 2) С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?
- 3) Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?
- 4) Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?

**Задание 15.** Ответить письменно на вопросы:

1. В каком состоянии вышел Раскольников после своей "пробы" от старухи?



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

2. Что больше всего поразило Раскольников в истории Мармеладова?
3. Проанализируйте эпизод посещения героем семьи Мармеладовых.
4. Какова роль письма матери в судьбе героя?
5. Как вы понимаете восклицание Раскольникова: "...вечная Сонечка, пока мир стоит!?"

**Задание 16.** Письменно ответить на вопросы:

1. Какие черты позволяют рассматривать роман «Война и мир» Л.Н. Толстого как эпопею?
2. Что объединяет Андрея Болконского и Пьера Безухова?
3. Что понял Болконский на поле Аустерлица?
4. Каковы этапы духовного пути Болконского?

**Задание 17.** Письменно ответить на вопросы:

1. Какой духовный путь проходит Пьер Безухов?
2. Ниже названы основные черты образа Наташи в романе. Какие из них в наибольшей мере отвечают вашим впечатлениям? Почему?
3. Как вы считаете: в эпилоге Наташа изменилась только внешне или и внутренне? Согласны ли вы с таким ответом на вопрос:
4. Каков толстовский идеал женщины?

**Задание 18.** Творческое задание: представить экспертную оценку изображения войны «Мысль семейная» в романе «Война и мир».

1. Взгляд Толстого на брак и семью. Параллели «безлюбных» и «любных» семей в романе. Толстовская этика любви. Любовь как испытание личности. Причины счастья и несчастья любви в трактовке Толстого.
2. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Особенности духовной эволюции главных героев Л. Толстого. Сходства и различия в мотивах поведения у Пьера и Андрея. Сопоставление стихийности и сознательности в мотивах героев. Андрей Болконский и Пьер Безухов как типичные личности.
3. Итоги и противоречия героев и автора в финале романа. Смысл и характер религиозных верований князя Андрея перед смертью.

**Задание 19.** Ответить письменно на вопросы:

1. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука...». Яша
2. Укажите фамилию персонажа пьесы А. П.Чехова «Вишнёвый сад», которому принадлежит реплика: «Вся Россия – наш сад...». Трофимов
3. Укажите фамилию персонажа «Вишнёвый сад», пересыпающего свою речь «бильярдной» лексикой. Гаев

**Задание 20.** Проанализировать Стихотворение “Предопределение” (1852 г.):

1. Как было создано стихотворение: дата написания, если посвящено, то кому именно и по какому поводу.
2. Тема стиха, его идея и основная мысль (с какой целью был написан стих).
3. Определение поэтической лексики: перечень художественных средств (к примеру, метафора или метонимия), наличие архаизмов, неологизмов.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**Задание 21.** Проанализируйте сатирическое стихотворение А.К. Толстого «Послание к М.Н.Лонгинову о дарвинизме» по следующему плану:

План:

1. Название стихотворение, автор.
2. Как было создано стихотворение: дата написания, если посвящено, то кому именно и по какому поводу.
3. Тема стиха, его идея и основная мысль (с какой целью был написан стих).
4. Определение поэтической лексики: перечень художественных средств (к примеру, метафора или метонимия), наличие архаизмов, неологизмов.

**Задание 22.** Докажите, что в повести «Маленький человек» Ф. Сологуба присутствуют признаки как, повести-сказки, так и повести-притчи (5-8 предложений).

**Задание 23.** Для русской классической литературы традиционным является изображение «маленького человека» как элемента государственной машины. В повести «Маленький человек» Сологуб проявляет новаторство или следует традиции в изображении данного типа героя? (5-7 предложений)

**Задание 24.** Проанализировать стихотворение «Молодость»:

- Каково первое впечатление от стихотворения, что отмечает первый взгляд на него?
- Какими художественными средствами создаётся образ молодости?
- Как идёт развитие образа молодости в стихотворении?

**Задание 25.** Ответить письменно на вопросы:

1. Какие исторические события описываются в романе «Петр Первый»?
1. Каким показан Пётр в детстве, юности?
2. В чем особенность изображения Петра 1 Толстым?
3. В чем особенность изображения народа в романе?
4. Какие темы поднимает Толстой в романе?

**Задание 26.** Провести анализ стихотворения «Зимняя ночь»:

1. Какое слово повторяется в этом стихотворении? С какой целью автор использует лексический повтор?
2. С чем ассоциируется горящая свеча?
3. Случайно ли автор выбирает зиму, февраль?
4. Есть ли связь между словами «свеча», «судьба»?

**Задание 27.** Проанализируйте стихотворения А. Твардовского: «Памяти матери»

1. Прочитайте первое стихотворение лирического цикла «Памяти матери» «Прощаемся мы с матерями...»
2. О чем размышляет поэт, прощаясь с матерью
3. Почему автор использует форму 1-го лица мн.ч.?
4. В каких словах совместились неповторимо - личное и обобщенное?
5. Прочитайте 2-ую часть «В краю, куда их вывезли гуртом...».



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.03 МАТЕМАТИКА

### Примерное содержание тестовых заданий

1. Значение выражения  $\sqrt[3]{(1-\sqrt{28})(1+\sqrt{28})} \cdot \sqrt[3]{2+\sqrt[3]{-1}}$  равно

- 1) - 3
- 2) - 2
- 3) 2
- 4) - 1
- 5) 1

2. Значение выражения  $7^{2 \log_7 5} \cdot \log_4 11 \cdot \log_{11} \frac{1}{16}$  равно

- 1) - 25
- 2) - 50
- 3) 25
- 4) 50
- 5) - 20

3. Значение выражения  $\operatorname{tg} 2\pi + \sin 0 - \cos \frac{3\pi}{2} + \sin \frac{7\pi}{6} - 2 \sin \frac{5\pi}{2} + \cos \left(-\frac{2\pi}{3}\right)$  равно

- 1) - 4
- 2) - 2
- 3) 1
- 4) 0
- 5) - 3

4. Произведение корней уравнения  $7x^2 - 5x - 2 = 0$  равно

- 1) - 2/7
- 2) - 2
- 3) 2
- 4) 2/7
- 5) 5/7

5. Наибольшим целым решением неравенства  $\frac{7}{4-x} \geq 0$  является число

- 1) 5
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 3
- 5) 4



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

6. Пусть  $k$  – число корней уравнения  $\sqrt{7-3x} = \sqrt{7-x^2}$ ,  $x_0$  – его неположительный корень, тогда сумма  $15x_0 + 3k$  равна

- 1) 31
- 2) – 28
- 3) 51
- 4) 1
- 5) 3

7. Число целых решений неравенства  $|x - 5| < 12$  равно

- 1) 23
- 2) 22
- 3) 21
- 4) 7
- 5) 11

8. Решением неравенства  $\left(\frac{5}{7}\right)^{2x} > \frac{49}{25}$  является множество

- 1)  $(-\infty; -2)$
- 2)  $(-2; +\infty)$
- 3)  $(-1; +\infty)$
- 4)  $(-\infty; -1)$
- 5)  $(-\infty; -0,5)$

9. Все решения неравенства  $\log_2^2(2x - 5) + \log_2(2x - 5) - 2 \leq 0$  образуют множество

- 1)  $(2,5; +\infty)$
- 2)  $\left[\frac{7}{2}; +\infty\right)$
- 3)  $(2,5; 3,5]$
- 4)  $\left[\frac{21}{8}; \frac{7}{2}\right]$
- 5)  $\left(\frac{5}{2}; \frac{21}{8}\right] \cup \left[\frac{7}{2}; +\infty\right)$



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

10. Число различных решений уравнения  $\cos^2 x + 2\sqrt{2} \cos x \sin x + \sin^2\left(\frac{3\pi}{2}\right) = 0$  на промежутке  $\left[-\frac{\pi}{4}; \frac{9\pi}{4}\right]$  равно

- 1) 0
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 3
- 5) 4

11. Наименьшее значение функции  $y = 6\sin x - 8\cos x$  равно

- 1) -1
- 2) -2
- 3) -14
- 4) -10
- 5) -7

12. Первый член бесконечно убывающей геометрической прогрессии равен 1, а сумма ее равна  $S$ . Сумма геометрической прогрессии составленной из квадратов членов исходной прогрессии равна

- 1)  $S^2$
- 2)  $\frac{S^2}{S-1}$
- 3)  $\frac{S^2}{2S-1}$
- 4)  $\frac{S^2}{1-S^2}$
- 5)  $\frac{S^2}{2}$

13. Все значения параметра  $a$ , при которых уравнение  $x^2 + 2(a\sqrt{a^2-3})x + 4 = 0$  имеет равные корни, принадлежат промежутку

- 1) (4;6]
- 2) (6;8)



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

- 3)  $(-8; -6)$
- 4)  $[1;4)$
- 5)  $[-2;2]$

14. Периметр треугольника равен 21 см. Одна из биссектрис делит противоположную сторону на отрезки 4 см и 3 см. Площадь треугольника равна

- 1)  $5,25\sqrt{15}$
- 2) 14
- 3) 16
- 4)  $0,15\sqrt{35}$
- 5) 20,333...

15. В основании пирамиды лежит равнобедренный треугольник, основание которого равно  $b$ , угол при основании  $\alpha$ . Если двугранный угол при основании пирамиды равен  $\beta$ , то высота пирамиды равна

- 1)  $\frac{\sqrt{3}}{6} b \operatorname{tg} \beta$
- 2)  $\frac{b}{2} \operatorname{tg} \beta \operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}$
- 3)  $\frac{b}{2} \operatorname{tg} \beta \operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2}$
- 4)  $\frac{b}{6} \operatorname{ctg} \beta \operatorname{ctg} \alpha$
- 5)  $\frac{b}{6} \operatorname{tg} \beta \operatorname{tg} \alpha$

### Тестовое задание 2.

1. Значение выражения  $-0,2^2 - \sqrt[4]{0,0016} \cdot (-\sqrt{0,81})$  равно

- 1) 0,14
- 2) -0,14
- 3) 0,22
- 4) -0,22





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

5) – 0,004

2. Значение выражения  $(\sqrt{28})^{\log_{28} 36}$  равно

1) 9

2)  $\sqrt{28}$

3) 28

4) 18

5) 6

3. Если  $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ , то значение  $\operatorname{tg}^2 \alpha$  равно

1) 9/25

2) 16/9

3) 9/16

4) 4/3

5) 3/4

4. Все значения  $q$ , при которых уравнение  $x^2 - 7x - q = 0$  не имеет решений, образуют множество

1)  $[0; -12,25]$

2)  $(-\infty; 0]$

3)  $(-12,25; +\infty)$

4)  $(-\infty; -12,25)$

5)  $(-\infty; -12,25]$

5. Корень уравнения  $\frac{7}{5x-1} = 2$  принадлежит промежутку

1)  $[-7; -3)$

2)  $[-3; -1)$

3)  $[-1; 2)$

4)  $[2; 4)$

5)  $[4; 7)$

6. Пусть  $(x_0, y_0)$ -решение системы уравнений  $\begin{cases} x + y = 2, \\ xy = -15. \end{cases}$  Тогда выражение  $|x_0 - y_0|$  равно

1) 8

2) – 8

3) 2



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

- 4) – 2
- 5) 2

7. Пусть  $k$  – число корней уравнения  $\sqrt{2-5x} = \sqrt{2-3x^2}$ ,  $x_0$  – его неположительный корень, тогда сумма  $6x_0 + k$  равна

- 1) 1
- 2) 2
- 3) – 8
- 4) – 9
- 5) 11

8. Корень уравнения  $64^x + 3 \cdot 8^x = 4$  равен

- 1) 0
- 2) 2
- 3) 1
- 4) – 2
- 5) 5

9. Сумма корней уравнения  $x^{2 \log_{25} x} = \frac{125}{x^2}$  равна

- 1) – 2
- 2) 2
- 3)  $\frac{626}{125}$
- 4)  $\frac{626}{5}$
- 5) 5

10. Наименьшее по модулю отрицательное решение уравнения  $6 \sin^2 x - 7 \sin 2x + 12 \cos^2 x = 2$  равно

- 1)  $-\frac{\pi}{4}$
- 2)  $-\frac{3\pi}{4}$
- 3)  $-\left(\pi - \arctg \frac{5}{2}\right)$



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

4)  $-\arctg \frac{5}{2}$

5)  $-\frac{\pi}{2}$

11. Число различных корней уравнения  $\sin \frac{\pi x}{4} (\lg(x+1) - \lg(50-x)) = 0$  равно

1) 11

2) 12

3) 13

4) 14

5) бесконечное множество

12. Между числами 3 и  $a$  вставлено число так, что все три числа образуют арифметическую прогрессию. Если средний член уменьшить на 6, то получится геометрическая прогрессия. Значение  $a$  равно

1) 15

2) 18

3) 22

4) 24

5) 27

13. Значения параметра  $a$ , при которых уравнение  $4^x - (a+2)2^x + 2a = 0$  имеет единственное решение, образуют множество

1)  $\{2\}$

2)  $\{0\}$

3)  $(-\infty; 0] \cup \{2\}$

4)  $(-\infty; 0]$

5)  $(-\infty; 2)$

14. В прямоугольный треугольник, катеты которого равны 10 и 15 см, вписан квадрат, имеющий с треугольником один общий угол. Периметр квадрата равен

1) 60

2) 30

3) 36

4) 24

5) 32



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

15. В правильный тетраэдр вписан шар. Если радиус шара равен  $r$ , то ребро тетраэдра равно

- 1)  $\frac{4r}{3}$
- 2)  $\frac{6\sqrt{15}r}{5}$
- 3)  $\frac{8\sqrt{15}r}{5}$
- 4)  $2\sqrt{6}r$
- 5)  $4\sqrt{3}r$

**Тестовое задание № 3.**

1. Значение выражения  $b^{3,5} : b^{-1,5}$  при  $b = \sqrt[5]{11}$  равно

- 1) 11
- 2) 1
- 3)  $\sqrt[5]{121}$
- 4)  $\sqrt[5]{11^3}$
- 5)  $\sqrt[5]{11}$

2. Выражение  $0,25 \log_3 16 + \log_3 4,5$  равно

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 3
- 4) 2
- 5) 1

3. Значение выражения  $\frac{36 \sin 32^\circ \cdot \cos 32^\circ}{\sin 64^\circ}$  равно

- 1) 18
- 2) 32
- 3) 9
- 4) 0
- 5) 1

4. Произведение корней уравнения  $8x + 3 = 50(0,9 - x^2)$  равно

- 1) 1
- 2) 0,42
- 3) - 0,42
- 4) 0,84
- 5) - 0,84



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

5. Решением неравенства  $(x + 4)(11 - x) \leq 0$  является множество

- 1)  $[-4; 11]$
- 2)  $(-\infty; -4] \cup [11; +\infty)$
- 3)  $(-\infty; -4]$
- 4)  $[11; +\infty)$
- 5)  $(-4; 11)$

6. Корень уравнения  $\sqrt{5 - x} = \sqrt{9x - 8}$  принадлежит промежутку

- 1)  $(-5; 0)$
- 2)  $[0; 1)$
- 3)  $[1; 4)$
- 4)  $[4; 8)$
- 5)  $[8; 12)$

7. Сумма корней уравнения  $|-x^2 - 4| = 5$  равна

- 1) 4
- 2) -5
- 3) 5
- 4) 0
- 5) корней нет

8. Произведение корней уравнения  $2^{x^2 - 5} = 8$  равно

- 1) -8
- 2) 8
- 3) -16
- 4) 16
- 5) 5

9. Множеством всех решений неравенства  $\log_{0,2}(x - 7) + 2 \geq 0$  является промежуток

- 1)  $[32; +\infty)$
- 2)  $(7; 32]$
- 3)  $(-\infty; 32]$
- 4)  $(-\infty; 7)$
- 5)  $(7; +\infty)$

10. Число корней уравнения  $2\operatorname{ctg}^2\left(\frac{3\pi}{2} - 3x\right) = 1 - \operatorname{tg} 3x$  принадлежащих промежутку  $[-\pi; \pi]$

, равно

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 12



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

4) 3

5) 4

11. Все значения  $x$ , при которых точки гиперболы  $y = \frac{5}{x}$  расположены выше прямой  $y = 1$ ,

образуют множество

1)  $(5; +\infty)$

2)  $(-\infty; 0) \cup (5; +\infty)$

3)  $(0; 5)$

4)  $(-5; 0)$

5)  $(-\infty; -5)$

12. Пусть  $b_1, b_2, b_3$  ( $b_1 < 0$ ) три последовательных члена геометрической прогрессии со знаменателем  $q$ . Все значения  $q$ , для которых справедливо неравенство  $b_3 > 5b_2 - 4b_1$ , образуют множество

1)  $(-\infty; -1)$

2)  $(-\infty; 1) \cup (4; \infty)$

3)  $(4; +\infty)$

4)  $(1; 4)$

5)  $(-\infty; 4)$

13. Количество целых значений  $a$  в промежутке  $[-3; 15]$ , при которых вершины двух парабол  $y = x^2 - 2(a+1)x + 1$  и  $y = ax^2 - x + a$  лежат по разные стороны от прямой  $x = \frac{3}{4}$ , равно

1) 19

2) 18

3) 17

4) 16

5) 15

14. Около окружности единичного радиуса описана равнобокая трапеция, у которой одно основание втрое больше другого. Средняя линия трапеции равна

1) 4

2)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$

3)  $\frac{2\sqrt{3}}{3}$

4)  $\frac{4\sqrt{3}}{3}$

5)  $\sqrt{3}$



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

15. В шар радиуса  $R$  вписана правильная четырехугольная пирамида. Боковое ребро пирамиды составляет с плоскостью основания угол  $\alpha$ . Высота пирамиды равна

- 1)  $2R\sin 2\alpha$
- 2)  $2R\sin^2 \alpha$
- 3)  $R\sin 2\alpha$
- 4)  $2R\sin \alpha$
- 5)  $R \operatorname{tg}^2 \alpha$

### Примерное содержание практических заданий

1. Найти значение выражения  $\left(\left(\frac{2}{9}\right)^2 + \frac{5}{81}\right) : \left(-\frac{2}{9}\right)$ .

2. Найти значение выражения  $\left(1\frac{3}{4} + 1\frac{2}{9}\right) \cdot 1,44$

3. Найти значение выражения  $\left(9\frac{4}{5} - 2,6\right) : \frac{2}{15}$

4. Найти значение выражения  $\frac{2,96 \cdot 0,355}{0,296 \cdot 35,5}$

5. Найти значение  $(3x - 8)(3x + 8) - 9x^2 + 4x + 42$  при  $x = 60$

6. Найти значение  $\frac{a + 9b + 8}{a + 3b + 4}$  при  $\frac{a}{b} = 3$

7. Стоимость покупки с учетом 3-процентной скидки по дисконтной карте составила 1746 рублей. Сколько рублей пришлось бы заплатить за покупку при отсутствии дисконтной карты?

8. Цена товара была повышена на 16% и составила 348 рублей. Сколько товар стоил до повышения цены?

9. Компьютер со скидкой 8% по дисконтной карте стоил 11 500 руб. Какую сумму заплатил Миша при покупке компьютера, если у него нет дисконтной карты?

10. Найти значение выражения  $\left(\frac{5}{4} - \frac{2}{5}\right) : \sqrt{2,89}$ .

11. Найти значение выражения  $(0,7^2 - 0,7) : \frac{\sqrt[3]{-54}}{\sqrt[3]{2}}$ .

12. Найти значение выражения  $-19 \cdot 625^{\frac{1}{4}} + 17$ .

13. 4) Найти значение выражения  $2 - 7^{\log_7 4}$ .

14. 5) Найти значение выражения  $\log_7 \frac{21}{5} - \log_7 \frac{3}{5}$ .



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

15. б) Найти значение выражения  $\log_{\frac{1}{4}}(\log_2 7 \cdot \log_7 4)$ .
16. б) Найти значение выражения  $\frac{60}{6^{\log_6 5}}$ .
17. Найти значение выражения  $\sqrt{(7-8\sqrt{2})^2} - \sqrt{177+112\sqrt{2}}$ .
18. Найти значение выражения  $\sqrt{67-42\sqrt{2}} + \sqrt{19-6\sqrt{2}}$ .
19. Найти значение выражения  $\left(4,2 \cdot \sqrt[3]{16 \cdot \sqrt{2}} + 3,8 \cdot \sqrt[4]{4^{\frac{9}{4}} \cdot \sqrt{8}}\right)^{\frac{2}{3}}$ .
20. Найти значение выражения  $\left(10000^{-0,75} + \left(\frac{1}{81}\right)^{-0,5} \cdot 10^{-3}\right)^{0,5} \cdot 450$ .
21. айти значение выражения  $\log_{\sqrt[3]{25}} \sqrt[7]{5} \cdot \log_{\frac{1}{\sqrt[3]{32}}} \frac{1}{128}$ .
22. Найти значение выражения  $20^{\frac{1}{2\log_8 5}} \cdot 0,25^{\frac{1}{2\log_8 5}}$ .
23. Найти значение выражения  $\frac{\log_2 120}{\log_{7,5} 2} - \frac{\log_2 15}{\log_{60} 2}$ .
24. Найти значение выражения  $3\sin^2 x - 1$ , если  $\cos^2 x = 0,5$ .
25. Найти значение выражения  $3 + 2tg^2 x \cdot \cos^2 x$ , если  $\sin x = 0,3$ .
26. Найти значение выражения  $2 - 3\cos^2 x - 3\sin^2 x$ .
27. Найти значение выражения  $\frac{70(\sin^2 35^\circ - \cos^2 35^\circ)}{\cos 70^\circ}$ .
28. Найти значение выражения  $32\sqrt{6} \cos\left(-\frac{\pi}{4}\right) \cdot \sin\left(-\frac{\pi}{34}\right)$ .
29. Найти значение выражения  $\frac{18\sin 137^\circ \cdot \cos 137^\circ}{\sin 274^\circ}$ .
30. айти значение выражения  $5\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha)$ , если  $\cos \alpha = 0,3$ .
31. Найти значение выражения  $\frac{30\cos 19^\circ}{\sin 71^\circ}$ .
32. Найти значение выражения  $13\sin 2x$ , если  $\cos \alpha = -\sqrt{\frac{11}{15}}$ ,  $\frac{\pi}{2} \leq \alpha \leq \pi$ .
33. Найти значение выражения  $-15\cos\left(\frac{5\pi}{2} + \alpha\right)$ , если  $\cos \alpha = \frac{24}{25}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .
34. Найти значение выражения  $4^{\sqrt{3}\sin^2 \frac{31\pi}{12}} : 4^{\sqrt{3}\cos^2 \frac{31\pi}{12}}$ .





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

35. Непрерывная нечетная функция  $y = f(x)$ , определенная на всей числовой оси, на промежутке  $(-\infty; 0)$  обращается в 0 в двух точках. Найти число корней уравнения  $f(x) = 0$  на промежутке  $(-\infty; +\infty)$ .
36. Найти область определения функции  $y = \frac{5}{3x-1}$ .
37. Найти множество значений функции  $y = 2|x|$ .
38. Найти количество целых отрицательных чисел, входящих в множество значений функции  $y = x^2 - 5$ .
39. Известно, что функция  $y = f(x)$  - четная, функция  $y = g(x)$  - нечетная,  $f(a) = 5$ ,  $g(a) = -1$ . Найти значение выражения  $6f(-a) \cdot (f(a) - g(-a)) + (g(-a))^2$ .
40. Четная функция  $y = f(x)$  определена на всей числовой оси. Для функции  $g(x) = 3,9 + \frac{f(x-4,5)}{x-4,5}$  найти значение суммы  $g(4) + g(5)$ .
41. Нечетная непрерывная функция  $y = f(x)$  определена на всей числовой оси. Для всякого неотрицательного значения переменной  $x$  значение этой функции совпадает со значением функции  $g(x) = 2x(x+4)(2x-1)$ . Найти значение функции  $h(x) = \frac{f(x) + 2g(x)}{2f(x) + g(x)}$  в точке  $x = -1$ .
42. Найти значение параметра  $a$ , при котором функция  $y(x) = (a-3)x + 3a + 6$  является нечетной.
43. Функция  $y = f(x)$  определена на всей числовой прямой и является четной периодической функцией с периодом, равным 8. На отрезке  $[0; 4]$  функция  $y = f(x)$  задана равенством  $y = x^2 - 4x + 1$ . Найти количество нулей функции  $y = f(x)$  на отрезке  $[-7; 4]$ .
44. Найти сумму значений параметра  $a$ , при которых период функции  $y = \cos((a-3)x)$  равен  $\frac{\pi}{8}$ .
45. Найти область определения функции  $y = \frac{1}{2-4^x}$ .
46. Найти множество значений функции  $y = 3 - 7^x$ .
47. Найти количество целых чисел, входящих в множество значений функции  $y = 4 \cos 5x - 2$ .
48. Найти сумму значений параметра  $a$ , при которых период функции  $y = \cos((a-3)x)$  равен  $\frac{\pi}{8}$ .
49. Решить уравнение  $\sqrt{7x-24} = 2$ .
50. Решить уравнение  $|x-5| = 6$ .
51. Решить уравнение  $4^{5x-6} = 64$ .
52. Решить уравнение  $\log_3(2x-1) = \log_3(4x-5)$ .



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

53. Решить уравнение  $\log_2(4x-1) = 3$ .
54. Решить уравнение  $\log_2 x = \log_2 3 + \log_2 5$ .
55. Решить уравнение  $\operatorname{ctgx} = -\sqrt{3}$ .
56. Решить уравнение  $\sin \frac{x}{4} = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .
57. Решить неравенство  $9x - 3 \leq 5x + 17$ .
58. Решить неравенство  $\frac{6x}{x+25} < 1$ .
59. Решить уравнение  $x^3 - 5x^2 - x + 5 = 0$ .
60. Решить уравнение  $\sqrt{x+5} = 1-x$ .
61. Решить уравнение  $\sqrt{2x+y+4} + \sqrt[4]{3x+2y+5} = 0$ .
62. Решить уравнение  $5^{x+1} - 14 \cdot 5^x + 3 \cdot 5^{x+2} = 66$ .
63. Решить уравнение  $11 \cdot 2^{10x} - (0,5)^{-10x} = 20$ .
64. Решить уравнение  $\log_2^2 x + \log_2 x - 2 = 0$ .
65. Решить уравнение  $\cos 2x + 0,25 = \cos^2 x$ .
66. Решить уравнение  $3 \sin 2x - 3 \cos x + 2 \sin x - 1 = 0$ .
67. Решить неравенство  $\sqrt{25-x^2} \cdot |x+8| \leq 0$ .
68. Известно, что  $-6 \leq a < 2$ ,  $1 \leq b < 5$ . Найти наименьшее целое значение, которое может принимать выражение  $2b - a$ .
69. 1) Записать 5-ый член последовательности  $\frac{6+5n}{2} \cdot n$ .
70. 2) Найти сумму первых 4 членов последовательности  $b_n = 5^n$ .
71. Записать формулу  $n$ -го члена прогрессии 6; 9; 12; ...
72. Найти сумму первых 32 членов последовательности  $a_n = 4n - 1$ .
73. 2) Найти угловой коэффициент касательной к графику функции  $y = -x^3 + 7x - 32$  в точке с абсциссой  $x_0 = -4$ .
74. 3) Найти тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции  $y = 2x^3 - x + 2$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ , к положительному направлению оси  $OX$ .
75. 4) Точка движется по координатной оси согласно закону  $x(t) = 2t^2 + 3t + 4$ , где  $x(t)$ - координата точки в момент времени  $t$ . В какой момент времени скорость точки будет равна 9 м/с.
76. Касательная к графику функции  $y = f(x)$  в точке с абсциссой  $x_0 = 3$  проходит через начало координат и точку (2;3). Найти значение  $f'(3)$ .
77. Касательная к графику функции  $y = f(x)$  в точке с абсциссой  $x_0 = -7$  параллельна прямой  $y = 4x - 5$ . Найти значение производной функции  $y = 2f(x) - 7$  при  $x_0 = -7$ .



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

78. 3) Найдите абсциссы всех точек графика функции  $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{x^2 - 25}{x - 5}$ , касательные в которых параллельны прямой  $y = 24x$  или совпадают с ней.
79. Найдите наименьшее значение функции  $f(x) = \frac{6x}{x^2 + 4}$  при  $|x - 3,5| \leq 2,5$ .
80. Найти все  $b$ , при которых функция  $y = bx^3 - bx^2 + 7x - 2$  возрастает на всей числовой прямой.
81. При каком значении  $m$  функция  $y = \sqrt[5]{6x^2 - 3mx + 1 - m}$  имеет минимум в точке  $x_0 = -2,5$ ?
82. Найти первообразную функции  $f(x) = 4x^2 - 5x + 7$ .
83. Найти первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - \sin x$ .
84. Найти первообразную функции, проходящую через данную точку  $f(x) = 2 \cos x$ ,  $M\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$ .
85. Найти первообразную функции, проходящую через данную точку  $f(x) = 4x^3 + e^x$ ,  $M(0, -2)$ .
86. Вычислить площадь фигуры, ограниченной заданными линиями  $y = x^2 - 2x + 2$ ;  $y = x^2 + 4x + 5$  и  $y = 1$ .
87. Решить неравенство  $\int_0^x (2 - 4t + 3t^2) dx \leq x$  при  $x > 0$ .
88. Угловой коэффициент касательной к графику функции  $y = f(x)$  имеет следующую зависимость от точки касания:  $k(x) = \sin 2x$ . Найти ординату точки на графике функции  $y = f(x)$  с абсциссой  $x = -\frac{\pi}{3}$ , если этот график проходит через точку  $\left(\frac{\pi}{4}; 3\right)$ .
89. Найти все корни уравнения  $\int_0^x \cos(t + x^2) dt = \sin x$  на отрезке  $[2; 3]$ .
90. В группе 30 человек. Необходимо выбрать старосту и профорга. Сколькими способами можно это сделать?
91. Четыре мальчика и четыре девочки садятся на 8 расположенных подряд стульях, причем мальчики садятся на места с четными номерами, а девочки – на места с нечетными номерами. Сколькими способами это можно сделать?
92. Имеется 20 изделий 1-го сорта и 30 изделий 2-го сорта. Необходимо выбрать 2 изделия одного сорта. Сколькими способами можно это сделать?
93. В некоторой газете 12 страниц. Необходимо на страницах этой газеты поместить четыре фотографии. Сколькими способами можно это сделать, если ни одна страница газеты не должна содержать более одной фотографии?



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

94. Телефонная книга раскрывается наудачу и выбирается случайный номер телефона, который состоит из 7 цифр. Сколько существует вариантов выбора при условии: а) все цифры номера различны; б) все цифры номера могут быть любыми из имеющихся десяти; в) четыре последние цифры телефонного номера одинаковы.

95. Имеется 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно выбрать 7 шаров, чтобы среди них были 3 черных?

96. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 9 из них встречается вопрос о свойствах логарифмов. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос о свойствах логарифмов.

97. Из класса, в котором учатся 12 мальчиков и 8 девочек случайным образом выбирают дежурного. Найти вероятность того, что дежурным окажется мальчик.

98. В коробке лежит 5 синих, 3 зеленых и 12 красных шаров. Найдите вероятность того, что извлеченный наугад шар будет синего цвета.

99. В случайном эксперименте монету бросают трижды. Найти вероятность того, что решка выпадет три раза

100. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга – Митя и Петя. Класс делят на три группы случайным образом, по 7 человек в каждой. Найти вероятность того, что Митя и Петя попадут в одну группу

101. При артиллерийской стрельбе автоматическая система делает выстрел по цели. Если цель не уничтожена, то система делает повторный выстрел. Выстрелы повторяются, пока цель не будет уничтожена. Вероятность уничтожения цели при первом выстреле равна 0,3, а при каждом последующем – 0,7. Сколько выстрелов потребуется для того, чтобы вероятность уничтожения цели была не меньше 0,98?

102. На фабрике керамической посуды 30% произведенных тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 60% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Ответ округлите до сотых.

103. Дана четырехугольная пирамида  $PABCD$ . Точка  $K$  лежит внутри ребра  $PB$ , точка  $L$  лежит внутри ребра  $PD$ , точка  $M$  лежит на луче  $AD$  (вне ребра  $AD$ ). Ответьте на вопросы: а) лежат ли точки  $K, L, M$  на одной прямой? б) Какая точка прямой лежит на прямой  $KL$ ?

104. Укажите в кубе  $ABCDEFKL$  а) параллельные ребра; б) скрещивающиеся ребра; в) параллельные грани; г) смежные грани.

105. В шаре радиуса  $R$  проведены два сечения на расстоянии 1 и 2 от центра. Найдите расстояние от центра до их линии пересечения, если сечения перпендикулярны.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

106. Площадь основания пирамиды равна 6, объем пирамиды равен 14. Найти высоту пирамиды.
107. Высота конуса равна 15, объем конуса равен 20л. Найти радиус основания конуса
108. В конус вписан шар. Площадь поверхности шара равна площади основания конуса. Найти угол между образующей конуса и плоскостью основания.
109. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 2, боковое ребро равно 4. Найти объем пирамиды.
110. Даны точки  $A(-3;1;4)$ ;  $B(2;1;0)$ ;  $C(1;3;1)$ . Найти координаты вектора  $\overline{CA}$ .
111. Дан вектор  $\overline{a} = \{-2;1;4\}$ . Найти его длину.
- 112.3) Даны векторы  $\overline{a} = \{-2;1;4\}$  и  $\overline{b} = \{4;-2;-8\}$ . Найти их скалярное произведение.
- 113.1) Найти угол между векторами  $\overline{a} = \{-2;1;4\}$  и  $\overline{b} = \{4;-2;-8\}$ .
114. Найти значение  $k$ , при котором векторы  $\overline{a} = \{4;k;3k-1\}$  и  $\overline{b} = \{2;-1;3\}$  перпендикулярны.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.04 ИНФОРМАТИКА

### Примерное содержание тестовых заданий

#### 1. Тактовая частота процессора – это

- а) число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
- б) число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
- в) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода-вывода
- г) скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

#### 2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

- а) оперативную память
- б) контроллеры
- в) материнскую плату
- г) системный блок

#### 3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

- а) шина управления
- б) шина адреса
- в) шина данных
- г) шина контроллеров

#### 4. Оперативная память ПК работает...

- а) быстрее, чем внешняя
- б) медленнее, чем внешняя
- в) одинаково по скорости с внешней памятью

#### 5. Внешняя память компьютера является...

- а) энергозависимой
- б) постоянной
- в) оперативной
- г) энергонезависимой

#### 6. Основная характеристика процессора - это...

- а) производительность
- б) размер
- в) температура
- г) цена

#### 7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

- а) числовую информацию;
- б) текстовую информацию;
- в) звуковую информацию;
- г) графическую информацию.

#### 8. В \_\_\_\_\_ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

- а) 1643
- б) 1673
- в) 1642
- г) 1700

**9.** \_\_\_\_\_ октября — день рождения Интернета.

- а) 19
- б) 27
- в) 17
- г) 29

**10.** Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

- а) 1 поколение
- б) 2 поколение
- в) 3 поколение
- г) 4 поколение

**11.** Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

- а) Altair 8800
- б) IBM/370
- в) Apple Lisa
- г) Apple – 1

**12.** Массовое производство персональных компьютеров началось в:

- а) 40-е годы XX в.
- б) 50-е годы XX в.
- в) 80-е годы XX в.
- г) 90-е годы XX в.

**13.** Укажите верное высказывание:

- а) компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
- б) компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
- в) составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
- г) компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям

современного общества и не нуждается в модернизации.

**14.** Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

- а) машинное слово;
- б) регистр;
- в) байт;
- г) файл.

**15.** При выключении компьютера вся информация стирается:

- а) на флешке;
- б) в облачном хранилище;
- в) на жестком диске;





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

г) в оперативной памяти

**16. Производительность работы компьютера зависит от:**

- а) типа монитора;
- б) частоты процессора;
- в) напряжения питания;
- г) объема жесткого диска.

**17. Укажите верное высказывание:**

а) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

б) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

в) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

г) На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

**18. Системное программное обеспечение – это**

а) Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б) Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в) набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г) программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

**19. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"**

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

**20. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.**

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений
--	---------------------

**21. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.**

- а) Преобразование данных в формат нужного протокола.
- б) верны все варианты
- в) Передача информации по сети.
- г) Дублирование пакетов при их передаче в сетях

**22. Выберите наиболее верное утверждение о сервере**

- а) это компьютер, использующий ресурсы сервера
- б) это самый большой и мощный компьютер
- в) это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
- г) сервером является каждый компьютер сети

**23. Определите топологии**

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

**24. Укажите достоинства топологии "Шина"**

- а) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
- б) легко подключать новые рабочие станции
- в) высокий уровень безопасности
- г) самая простая и дешёвая схема
- д) простой поиск неисправностей и обрывов
- е) небольшой расход кабеля

**25. Укажите недостатки топологии "Звезда"**

- а) большой расход кабеля, высокая стоимость
- б) для подключения нового узла нужно останавливать сеть
- в) при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
- г) количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
- д) низкий уровень безопасности

**26. Укажите достоинства топологии "Кольцо"**

- а) не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
- б) при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
- в) легко подключать новые рабочие станции
- г) большой размер сети (до 20 км)
- д) надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

**27. Укажите особенности организации одноранговой сети**

- а) каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
- б) повышенный уровень безопасности



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»**

**Алтайский институт экономики**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

- в) все компьютеры в сети равноправны
- г) пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
- д) основная обработка данных выполняется на серверах



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Примерное содержание тестовых заданий

Тестовое задание №1 (тема 1.1)

Are you a student?

Yes, I am No, I am not

Тестовое задание №2 (тема 1.1)

Are you from Russia?

Yes, I am No, I'm not

Тестовое задание №3 (тема 1.2)

Mary has an ... .

- a) Gucci bag
- b) passport
- c) Ericsson mobile phone
- d) HP computer

Тестовое задание №4 (тема 1.2)

Where... you from?

- a) is
- b) are
- c) am
- d) do

Тестовое задание №5 (тема 1.2)

This is ... profile.

- a) of Ann's
- b) Ann
- c) Anns'
- d) Ann's

Тестовое задание №6 (тема 2.1)

How many ... are there on the table?

- a) cans of cola
- b) cheese
- c) cup
- d) bread



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Тестовое задание №7 (тема 2.1)

There is a ... in the fridge.

- a) milk
- b) apple
- c) butter
- d) sandwich

Тестовое задание №8 (тема 2.2)

My Mum ... shopping every day.

- a) is going
- b) go
- c) goes
- d) don't go

Тестовое задание №9 (тема 2.2)

Do you live in Madrid?

- a) Yes, I live
- b) Yes, I do
- c) Yes, I am
- d) Yes, I did

Тестовое задание №10 (тема 2.3)

My uncle ... a new car yesterday.

- a) did buy
- b) bought
- c) buys
- d) buy

Тестовое задание №11 (тема 2.4)

While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.

- a) was reading, watched
- b) read, watched
- c) was reading, was watching
- d) read, was watching

Тестовое задание №12 (тема 2.4)

We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we \_\_\_\_\_.

- a) will plan
- b) were planning
- c) plan
- d) have planned



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Тестовое задание №13 (тема 2.5)

I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.

- a) will
- b) go
- c) am going
- d) will be going

Тестовое задание №14 (тема 2.5)

Mr Smith said he will call you back \_\_\_\_\_ 4pm.

1. until
2. in
3. by
4. on

Тестовое задание №15 (тема 2.6)

The new report contained \_\_\_\_\_ important information?

1. many
2. another
3. an
4. a lot of

Тестовое задание №16 (тема 2.6)

His flight \_\_\_\_\_ at 9am tomorrow.

1. is arriving
2. arrives
3. will be arriving
4. will arrive

### Примерное содержание практических заданий

**1. Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1** .....  
one because his mother never had time to make one.

NOT GET

Sometimes she remembered **2** ..... a cake home.

BRING

Other times she forgot. "You **3** ....."

HAVE

just ..... to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

visited his friend Vernon one evening,  
Vernon **4** ..... homemade apple pie. EAT  
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5** ..... WORK  
always ..... ," complained Peter,  
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,  
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.  
"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.  
A large chocolate cake **6**..... and left on the kitchen BAKE  
table together with a note: "I **7**..... shopping. GO  
Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,  
between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

## 2. Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

## 3. Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

- When I gave them the sandwiches, they ..... (eat) them all
- I see the rat, it..... (run) through the kitchen now.
- He never \_\_\_\_ (be) to England.
- When she was living in Tokyo, she ..... (send) me an e-mail every week
- She \_\_\_\_ (come back) in two days.

## 4. Выберите правильную форму сказуемого в страдательном залоге

- This crop ... next year (a) is grown; b) was grown; c) will grown; d) will be grown).
- Hockey ... in winter (a) is play; b) is played; c) are played; d) play).
- St. Petersburg ... in 1703 (a) is founded; b) was founded; c) were founded; d) will be founded).
- Rome ... in a day (a) did not built; b) not was built; c) was built not; d) was not built.
- I ... a lot of questions at the last lesson (a) asked; b) were asking; c) was asked; d) had ask).

## 5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- |  |   |
|--|---|
| 1.To work for a company / a person (персона) | a) Важный человек, ключевая фигура            |
| 2.To meet smb                                | b) Страна-производитель вина                  |
| 3.To specialize in smth/in doing smth        | c) Ездить из пригорода в город на работу      |
| 4.A wine-producing country                   | d) Специализироваться в чём-либо              |
| 5.A key person                               | e) Быть родом из                              |
| 6.A business trip (проект)                   | f) Возглавлять компанию (руководить проектом) |
| 7. To run a company (a project...)           | g) Конкурировать с кем-либо                   |
| 8.To come from                               | h) Познакомиться с кем-либо                   |
| 9.To commute from...to...                    | i) Работать на компанию / человека            |
| 10. To compete with smb                      | j) Командировка                               |

## б) Переведите с русского на английский язык

- Федеральная резервная система контролирует поступление денежных средств.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

2. Самое сильное оружие системы - дополнительные резервные обязательства
3. Если банк держит на руках 30 процентов фондов, он может давать ссуду из остальных 70 процентов.
4. Когда Федеральная резервная система покупает правительственные ценные бумаги, поступление денег увеличивается.
5. Система использует эти методы для «тонкой настройки» экономики

### Комплект контрольных заданий по вариантам №2

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how  
1 ..... he would be. It had been his decision to SUCCEED  
take this

2 ..... programming course, but that didn't OPTION  
mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software

3..... . This was DESIGN  
Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly  
4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT

He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of  
5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF  
all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

- I .....(watch) Frank de la Selva on TV last night.
- She .....(visit) the Prado Museum.
- I .....(met) my best friend when I was 6.
- When .....you .....(see) Borja?
- I .....(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back \_\_\_\_\_ 4pm.

1. until
2. in
3. by
4. on



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

2. The new report contained \_\_\_\_\_ important information?

1. many
2. another
3. an
4. a lot of

3. His flight \_\_\_\_\_ at 9am tomorrow.

1. is arriving
2. arrives
3. will be arriving
4. will arrive

**5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. To make a phone call              | a) Навещать кого-либо                      |
| 2. To make an arrangement            | b) Увеличивать(ся) издержки                |
| 3. To do activities                  | c) Назначить (договориться о) встречу      |
| 4. To have a flexitime               | d) Заниматься разными видами деятельности  |
| 5. To communicate with smb           | e) Опыт в чём-либо                         |
| 6. To make an appointment            | f) Сделать звонок                          |
| 7. To come to visit smb              | g) Уменьшать риск                          |
| 8. To decrease a risk                | h) Договариваться                          |
| 9. To increase costs                 | i) Общаться с кем-либо                     |
| 10. To look forward to doing smth    | j) Иметь гибкий (скользящий) график работы |
| 11. An experience in smth/doing smth | k) Ждать с нетерпением чего-либо           |

**6. Переведите с русского на английский язык**

1. Федеральная резервная система контролирует разнообразные финансовые учреждения и является «банком банкиров».
2. Все национальные банки являются членами Федеральной резервной системы владеют ею совместно с правительством.
3. Банки - члены Федеральной резервной системы время от времени берут ссуды в местных резервных банках.
4. Федеральная резервная система предоставляет финансовую поддержку и консультирует своих членов.
5. Банки-члены Федеральной резервной системы получают дивиденды на капитал, которым владеют резервные банки

**Прочитать один из текстов профессиональной направленности и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

**MONEY**

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its "purchasing power". This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as "inflation".

1. What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

#### **FUNCTIONS OF MONEY**

People accept money in exchange for goods and services. But the role of money depends on the state of development of an economy. Money has become an essential element of economies based on the division of labour, in which individuals have specialized in certain activities and enterprises have focused on manufacturing specific goods and rendering specific services. In order to make transactions as simple and efficient as possible, the introduction of a generally accepted medium of exchange suggested itself.

Money perform the function of a medium of exchange or means of payment with goods being exchanged for money and money for goods. At the same time it also acts as a unit of account.

Money is a store of value, as part of an individual's income may be set aside for future consumption.

These three functions of money - medium of exchange, unit of account and store of value - can only be fulfilled if there is great confidence in its stability of value. Safeguarding monetary stability is the primacy task of the central banks all over the world. Moreover, the central bank has the function of regulating the money supply in order to guarantee a smooth functioning of the monetary system.

1. What do people accept as money?
3. What are three main functions of money?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3**

#### **Organisation of the european system of central banks (escb)**

The ESCB is composed of the European Central Bank (ECB) and the national central banks (NCBs) of the European Union member states. In accordance with the ESCB Statute, the primary of the ESCB is to maintain the price stability.

The basic tasks to be carried out by the ESCB are:

- to define and implement the monetary policy;
  - to conduct foreign exchange operations;
  - to hold and manage the official foreign reserves of the Member States;
- And to promote the smooth operation of payment systems.

In addition, the ESCB contributes to the smooth conduct of policies relating to supervision of credit institutions and the stability of the financial system. It also has an advisory role on matters which fall within its field of competence. Finally, in order to undertake the tasks the ESCB, the ECB shall collect the necessary statistical information.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

1. Define the notion ESCB
2. What is the Russian national currency?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4**

A financial audit is the examination of financial records and reports of a company or organisation, in order to verify that the figures in the financial reports are relevant, accurate, and complete. The general focus is to ensure the reported financial statements fairly represent a company's stated condition for the firm's stakeholders. These stakeholders will be interested parties, such as stockholders, employees, regulators, and the like. Doing a financial audit is called the "attest" function. The general purpose is for an independent party (the CPA firm) to provide written assurance (the audit report) that financial reports are "fairly presented in conformity with generally accepted accounting principles". Because of major accounting scandals (failure by CPA firms to detect widespread fraud), assessing internal control procedures has increased in magnitude as a part of financial audits. Financial audits are typically done by external auditors (accountancy firms). Many organizations, including most very large organizations, also employ or hire internal auditors, who do not attest to financial reports. Internal auditors often assist external auditors, and, in theory, since both do internal control work, their efforts should be coordinated.

1. What is a financial audit?
2. What is the general purpose of audit?
3. Who typically does financial audits?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5**

Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned. To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s. However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but its origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting. Probably at first as a method of punishment.

1. Are the concepts of money and coinage the same?
2. How old is the first money?
3. What did early Stone Age men use as money?
4. Where and when did the first bank notes appear?



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.06 ИСТОРИЯ

### Примерное содержание тестовых заданий

**1. Что являлось основой поземельных отношений в древневосточном обществе?**

- а) частная собственность на землю;
- б) общенародная собственность на землю;
- в) государственная собственность на землю;
- г) коллективная собственность на землю.

**2. Какой тип храмовой постройки был распространён в городах Древней Месопотамии?**

- а) пирамида;
- б) зиккурат;
- в) периптер;
- г) базилика.

**3. В эпоху кризиса Римской империи (III в. н.э.) римская цивилизация столкнулась с огромным варварским миром. Выберите название той группы племён, которые принимали участие в разграблении Рима.**

- а) древние славяне;
- б) древние монголы;
- в) древние германцы;
- г) древние семитские племена.

**4. Отметьте неверное утверждение.**


- а) к первому крестовому походу призвал европейцев папа Урбан II;
- б) одной из причин крестовых походов явилась демографическая проблема (перенаселённость европейских городов);
- в) крестовые походы привели к расширению торговых отношений с восточными странами;
- г) крестовые походы привели к сокращению торговых отношений с восточными странами.

**5. Отметьте неверное утверждение.**

- а) российская цивилизация зародилась в зоне мягкого, умеренного климата, благоприятного для земледелия;
- б) от древнего периода русской истории сохранилось чрезвычайно мало письменных памятников;
- в) геополитическая ситуация всегда была крайне неблагоприятна для развития российской цивилизации;
- г) российская цивилизация зародилась в зоне «рискованного земледелия».

**6. Принято считать, что Англия является классической страной первоначального накопления капитала. Какое утверждение, на ваш взгляд, характеризует этот процесс?**

- а) король в Англии XVI в. не имел права без согласия парламента собирать налоги;

	<b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»</b>
	<b>Алтайский институт экономики</b>
	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>

б) 3 ноября 1630 г. в Англии был создан парламент, который получил название Долгого (не расхотился 12 лет);

в) в 1649 г. был казнён английский король Карл I Стюарт;

г) в XVI в. в Англии произошёл аграрный переворот (в результате огораживаний), который привёл к обезземеливанию значительной доли крестьянства и потере ими средств к существованию.

**7. Какое событие произошло в России в годы правления Елизаветы Петровны?**

- а) отмена крепостного права;
- б) открытие Московского университета;
- в) война с Наполеоном;
- г) издание Полного собрания законов Российской империи.

**8. Какое событие произошло в Европе в годы правления Екатерины II?**

- а) война за австрийское наследство;
- б) Семилетняя война;
- в) Великая французская революция;
- г) война за Испанское наследство.

**9. Какое определение, на ваш взгляд, правильно характеризует такой документ как «Манифест Коммунистической партии»?**

- а) программный документ либерального движения;
- б) программный документ марксистского движения;
- в) программный документ консервативного движения;
- г) программный документ тред-юнионов;

**10. Где были подведены итоги Крымской войны, закончившейся в 1856 г.?**

- а) на Венском конгрессе;
- б) на Берлинском конгрессе;
- в) на Парижском мирном конгрессе; г) в Константинополе;

**11. После Второй мировой войны Германия была разделена на зоны оккупации и, соответственно, экономического влияния. Выберите страны, между которыми произошёл раздел:**

- а) Франция и Италия;
- б) США и Франция;
- в) США, Великобритания и СССР;
- г) США, Великобритания, Франция и СССР.

**12. Лига наций появилась...**

- а) после Второй мировой войны;
- б) после Наполеоновских войн;
- в) после Первой мировой войны;
- г) после Крымской войны.

**13. Во второй половине 1960-х гг. Президент США Л. Джонсон стал создателем концепции...**



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

- а) «нового курса»;
- б) «великого общества»;
- в) «холодной войны»;
- г) «охоты на ведьм».

**14. В 1968 г. вспыхнули мощные студенческие беспорядки...**

- а) в Англии;
- б) в СССР;
- в) в США;
- г) во Франции.

**15. В начале XX века такие товары, как ..., были основными предметами импорта в Россию.**

- а) машины, продукты химического производства, хлопок-сырец
- б) зерновые, лён, нефть
- в) изделия лёгкой промышленности, лес
- г) все вышеперечисленные товары.

**16. Первая мировая война способствовала ... многих европейских монархий.**

- а) расцвету;
- б) объединению;
- в) крушению;
- г) порабощению.

**17. План ... был посвящён послевоенному экономическому восстановлению Западной Европы.**

- а) президента США Ф.Д. Рузвельта;
- б) госсекретаря США Д. Маршалла;
- в) президента Франции Ш. де Голля;
- г) премьер-министра Великобритании У. Черчилля.

**18. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

**19. Соотнесите название военных операций и их целей.**

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

**20. Раскройте содержание понятия.**



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

«Странная война».

**21. Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:**

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

**22. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:**

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

**23. Выберите правильный ответ. Союзниками Германии во второй мировой войне были:**

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

**24. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

- а) Польши
- б) Чехословакии в) Эльзаса
- г) Австрии

**25. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

**26. Проведите соответствие.**

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

**27. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:**

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**28. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была**

- а) Пруссия
- б) Австрия
- в) Франкфурт
- г) Бремен.

**29. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :**

- а) Париже;
- б) Берлине;
- в) Версале

**30. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:**

- а) Франция
- б) Пруссия
- в) Италия

**31. Великая выставка была**

- а) во Франции
- б) в Германии
- в) Англии
- г) Италии?

**32. Эпоха викторианского компромисса была в**

- а) Англии
- б) Франции
- в) Италии
- г) Германии

**33. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих**

- а) 1868г.
- б) 1860г.
- в) 1841г.
- г) 1853г.

**34. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3**

- а) Россию
- б) Австрию
- в) Италию
- г) Германию

**35. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право**

- а) Манчестер
- б) Лондон
- в) Ватерлоо





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**36. Чартизм – это**

- а) Движение за избирательную реформу
- б) Доставка петиции в парламент
- в) Народные движения против буржуазии
- г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство

**37. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:**

- а) дубина;
- б) копье;
- в) вилы;
- г) гарпун.

**38. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания**

- а) 2600 г. до н.э.
- б) 3000 г. до н.э.
- в) 1500 г. до н.э.
- г) 1000 г. н.э.

**39. Цивилизация – это:**

- а) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;
- б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;
- в) высшее достижение человечества.

**40. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:**

- а) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;
- б) полное отрицание общих черт;
- в) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.

**Примерное содержание практических заданий**

**1. Используя учебную литературу, вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия, дайте определение понятию «опричнина».**

Иван Грозный, желая получить возможность начать широкомасштабные \_\_\_\_\_, совершил необычный шаг. В конце \_\_\_\_\_ г. он со свитой и приближенными покинул Москву и в начале \_\_\_\_\_ г. поселился в Александровой слободе. Царь объявил, что отказывается от престола из-за непокорности бояр. В царской грамоте напоминалось \_\_\_\_\_, в течение его малолетства, расхищении казны, бегстве со службы. Духовенство обвинялось в покрытии вины совершивших преступления. В другой грамоте, адресованной ко всему московскому люду, говорилось, что против простого народа у царя нет ни гнева, ни опалы. Делегация бояр, дворян и духовенства прибыла в Александрову слободу и просила Ивана IV вернуться к власти. Главным условием своего возвращения царь назвал \_\_\_\_\_, с помощью которых он сможет искоренить в государстве \_\_\_\_\_. Иван IV создал особый двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части: \_\_\_\_\_. Москва тоже была разделена на \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ была опальной землей и





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

управлялась Боярской думой. Обо всех важнейших решениях докладывали царю. \_\_\_\_\_ царь управлял лично при помощи опричной боярской думы. Опричникам щедро раздавали вотчины и поместья, которые отбирали у прежних владельцев, вынужденных переселяться в иные места. Сразу же после возвращения царя в Москву были казнены многие видные бояре. В 1566 г. царь назначил митрополитом игумена \_\_\_\_\_, происходившего из рода бояр Колычевых. Филипп почти сразу потребовал отмены опричнины. Некоторое время царь обуздывал ярость, но затем вновь начались казни. Филипп ходатайствовал за осужденных. Вскоре его лишили сана, заточили в тверской Отрочь монастырь, где позже он был задушен опричником \_\_\_\_\_. 17 Иван Грозный расправился с семейством и самим двоюродным братом Владимиром Андреевичем Старицким, которого подозревал в намерении \_\_\_\_\_. В 1569г. царь возглавил \_\_\_\_\_ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд руководителей опричнины.

Опричина \_\_\_\_\_

**2. Установите соотношение между политическими деятелями и понятиями, характеризующими время их деятельности. Укажите время их деятельности.**

1. Елизавета I Тюдор	а) французский абсолютизм
2. Людовик XI	б) английский абсолютизм
3. Мартин Лютер	в) Тридцатилетняя война
4. кардинал Ришелье	г) реформация в Германии

**3. Установите соответствие между историческими событиями и странами, имеющими к ним непосредственное отношение. Дайте краткую характеристику историческим событиям.**

1. Первая буржуазная революция	а) Италия
2. Первое кругосветное путешествие	б) Англия
1. Создание первого европейского парламента	в) Нидерланды
4. Основание первого в Европе университета	г) Португалия

**4. Используя учебную литературу, замените определения соответствующими терминами.**

<b>Определение:</b> Широкие религиозные и социально-политические движения, выступающие за реформу католической церкви и порядков, с ней связанных.	<b>Термин:</b>
---	----------------



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства.	
Форма правления, когда монарху принадлежит неограниченная власть.	
<u>Общественный строй</u> , основными признаками которого являются частная <u>собственность</u> на <u>средства</u> производства, находящиеся в руках господствующего класса, <u>использование</u> наемного труда и свободное <u>предпринимательство</u> , способствующее развитию рыночной экономики.	
Мелкотоварное капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и <u>ручной</u> ремесленной технике. Существовало с сер. 16 в. до последней трети 18 в. в странах Зап. Европы, подготовило <u>переход</u> от ручного труда к машинному производству.	
Государство, которому принадлежат колонии.	
<u>Господствующий класс</u> капиталистического общества, являющийся собственником средств производства и получающий прибыль за счет эксплуатации наемного труда	
<u>Класс</u> эксплуатируемых капиталистами наемных рабочих, лишенных средств производства.	

5. Назовите хронологические рамки I периода Нового времени. Почему мы называем его Новым?

6. Какие технические изобретения появились в эпоху Нового времени, какие на ваш взгляд, особенно повлияли на развитие производства и торговли? Опишите некоторых из них.

7. Установите соответствие между международными организациями и временем их создания. Кратко охарактеризуйте цели деятельности международных организаций.

1. СЭВ	а) 1942 г., январь
2. ОВД	б) 1949 г., январь
3. ООН	в) 1949 г., апрель
4. НАТО	г) 1955 г., май

8. Используя учебную литературу, вставьте в приведенном тексте «Крестьянская война в Германии» пропущенные исторические термины и понятия.

В ходе Реформации от католической церкви отделились различные направления в христианстве, общее название которых — \_\_\_\_\_.  
Протестантами впервые стали называть германских правителей, подписавших в 1529 г. на имперском сейме ( \_\_\_\_\_ )  
« \_\_\_\_\_ ». Они протестовали против решения большинства сейма об ограничении распространения лютеранства в Германии.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Вскоре в лагере Реформации произошел раскол. Идеологом народной реформации стал священник \_\_\_\_\_. Он был сторонником Лютера, но в 1520 г. перешел на более решительные полтин. Мюнцер считал, что земная жизнь должна быть очищена от зла. Германия не должна быть княжеской и дворянской, а дворянские замки и монастыри нужно уничтожить. Врагами являются те, кто обрекает простой народ на страдания. Не должно быть различий между богатыми и бедными, частной собственности.

В \_\_\_\_\_ гг. в ряде районов Германии вспыхнуло восстанут крестьян против феодалов под лозунгами народной реформации. Крестьяне собирались в целые армии и вели боевые действия против отрядов местных правителей и дворян. Поэтому эти события называются Крестьянской войной.

Программа крестьянства называлась «\_\_\_\_\_». В ней говорилось, что народ должен быть освобожден от всех \_\_\_\_\_. Все \_\_\_\_\_ должны объединиться для переустройства жизни на \_\_\_\_\_. Все, кто отказывается заботиться об \_\_\_\_\_, объявляются вне общества.

Господское добро и землю крестьяне по указанию Мюнцера делили между собой. В середине мая 1525 г. в Тюрингии произошел неравный бой между феодальной конницей, вооруженной артиллерией и фактически безоружными крестьянскими отрядами. Крестьянская армия была разбита, а Мюнцер попал в плен и был казнен.

**9. Заполните таблицу. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.**

Даты восстания	
Причины восстания	
Цели восстания	
Участники восстания	
Основные события	
Даты	Событие
	1.
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12

Каковы итоги восстания под предводительством Е.И.Пугачева?

Какие изменения произошли на Урале после восстания Е.Пугачева?

Какие памятные места на Урале связаны с именем Е.Пугачева?



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**10. Прочитайте отрывок из произведения Т. Драйзера о кризисе в США:**

*«Вдоль железнодорожных путей гниют под открытым небом горы сельскохозяйственных продуктов, их сбрасывают там вагон за вагоном. В стране, где миллионы безработных, где тысячные очереди выстраиваются за тарелкой бесплатного супа, открыто уничтожают запасы пищи ...»*

Письменно ответьте на вопрос: Чем были вызваны эти действия? Ответ обоснуйте.

**11. Прочитайте отрывок из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 года:**

*«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке.»*

Письменно ответьте на вопросы:

1. О какой стране говорил Гитлер?
2. Как эти планы отразились на их деятельности?

Ответ обоснуйте.

**12. Ознакомьтесь с отрывком «Г.К. Жуков о подготовке войск и штабов накануне войны»:**

*«Военная стратегия в предвоенный период строилась главным образом на утверждении, что только наступательными действиями можно разгромить агрессора и что оборона будет играть сугубо вспомогательную роль, обеспечивая наступательным группировкам достижение поставленных целей...»*

Письменно ответьте на вопросы:

1. Как Г.К. Жуков объясняет причины поражения Красной армии?
2. Названы ли в документе все из этих причин? Можете ли вы назвать и другие причины?

Ответ обоснуйте.

**13.** Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско - германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

**14.** Письменно объясните значение понятия «биполярный мир». Как он сложился?

**15.** Письменно охарактеризуйте цели плана Маршалла. Какова была его роль в восстановлении европейской экономики?

**16.** Письменно объясните значение понятия «холодная война». В чем были ее причины? Была ли неизбежна «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.

**17.** Письменно, объясните значение понятия «перестройка». Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым? С каких мероприятий началась перестройка?

**18.** Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?

**19.** Каковы причины революций 1848-1849 гг. в европейских странах? Расскажите о результатах этих революций.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

20. Некоторые историки называют правление Николая I временем «консервативной модернизации», а другие – периодом «кризиса и реакции»? Кто из них, на ваш взгляд, прав и почему?

21. Некоторые историки называют правление Николая I временем «консервативной модернизации», а другие – периодом «кризиса и реакции»? Кто из них, на ваш взгляд, прав и почему?

22. Прочитайте отрывок из донесения австро-венгерского посла в Берлине Л. Сегени министру иностранных дел Австро-Венгрии Л. Берхтольду от 12 июля 1914 г. и ответьте на вопрос.

«...Я считаю, что если руководящие германские круги и в не малой мере сам император Вильгельм нас буквально толкают к тому, чтобы предпринять даже военные действия против Сербии, то это нуждается в известном пояснении... По мнению Германии, и это мнение я вполне разделяю, необходимо выбрать теперешний момент, исходя из общих политических соображений и специально из моментов, вытекающих из сараевского убийства. В последнее время Германия ещё больше укрепилась в мнении, что Россия готовится к войне против своих западных соседей и рассматривает эту войну уже не как известную возможность, а определённо считается с ней в своих политических расчётах на будущее. Но именно на будущее. И в настоящий момент она не собирается воевать, или, вернее, она ещё не подготовлена.

Далее германское правительство считает, что имеются верные признаки того, что Англия не приняла бы сейчас участия в войне, возникшей ради какой-либо балканской страны, даже если бы дошло до войны с Россией и даже, может быть, с Францией.

Таким образом, в общем политическая конъюнктура является для нас в настоящее время максимально благоприятной».

Какие ошибочные выводы были сделаны германскими и австро-венгерскими правящими кругами? К чему это привело?

23. Прочитайте фрагменты Версальского договора и ответьте на вопросы.

«Статья 1. ...Все государства, доминионы или колонии... могут сделаться членами Лиги <...>

Статья 8. Члены Лиги признают, что сохранение мира требует ограничения национальных вооружений до минимума, совместимого с национальной безопасностью и с выполнением международных обязательств, налагаемых общим выступлением <...>

Статья 10. Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги. В случае нападения, угрозы или опасности нападения Совет Лиги указывает меры к обеспечению выполнения этого обязательства.

Статья 11. Всякая война или угроза войны, затрагивает ли она прямо или нет кого-либо из членов Лиги, интересуется Лигу в целом, и... последняя должна принять меры, способные оградить мир Наций <...>

Статья 16. Если член Лиги прибегает к войне... то он рассматривается, как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, воспретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Статут, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого государства и гражданами всякого другого государства, является ли оно членом Лиги или нет».



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Какова была цель создания Лиги Наций?

В чём состояли функции Лиги Наций в мировой политике? Насколько они были осуществимы?

**24.** Чем можно объяснить индустриализацию СССР за счет крестьянства и террор 1937-1938 гг.: следствием прихода к власти И.В. Сталина и его окружения или логикой развития революции? Возможен ли был иной вариант развития событий после победы большевиков? Повлияла ли на ужесточение террора угроза войны?

**25.** В чём причина враждебного отношения Запада к Советской России и СССР с первых лет революции и как влияла на это деятельность Коминтерна?

**26.** Как объяснить поворот Сталина от диктатуры пролетариата к уравниванию в правах всех слоев населения по конституции 1936 г.? И как совместить эту демократическую конституцию с последовавшим непосредственно за ней витком массовых репрессий?

**27.** Кто более виноват в том, что Гитлеру удалось развязать вторую мировую войну: западные державы (Мюнхенское соглашение) или Советский Союз (пакт Молотова – Риббентропа)?

**28.** Почему Советский Союз, располагая меньшим промышленным потенциалом, чем гитлеровская Германия, сумел произвести в годы войны больше оружия?

**29.** Напишите в чем заключаются причины перехода племен от системы самоуправления к системе единоличной власти?

**30.** Опишите как происходило зарождение государственности? Какую роль в этом процессе сыграли войны?



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.ПУ.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Примерное содержание тестовых заданий

**1. Общество в узком значении слова – это:**

- 1) географическая среда;
- 2) весь окружающий мир;
- 3) круг людей, объединенных общими интересами.

**2. Рост числа акционерных предприятий отражает прежде всего проявление сферы жизни общества:**

- 1) социальной;
- 2) экономической;
- 3) духовной.

**3. К политической сфере общества относится;**

- 1) проведение фестиваля искусств;
- 2) введение поправок к избирательному закону;
- 3) рост производства товаров.

**4. Определите понятие:**

- 1) влияет на восприятие человеком окружающего мира;
- 2) включает в себя науку, образование, религию...
- 3) меняет мировоззрение человека.

**5. Взаимодействие с целью передачи информации – это:**

- 1) общения;
- 2) мировоззрения;
- 3) коммуникация.

**6. Суть так называемой энергетической проблемы заключается в :**

- 1) надежность обеспечения человечество электроэнергией;
- 2) нехватка сырья;
- 3) регулирование международных цен на электроэнергию.

**7. Охарактеризовать понятия:**

- 1) объект;
- 2) результат;
- 3) наука.

**8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации Моргана:**  
....., варварство, цивилизация.

**9. К видам социальных норм относятся:**

- 1) религиозные нормы;
- 2) народные нормы;
- 3) этические нормы.





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**10. Нормы, закрепляющиеся в законах и определяющие границы поведения человека:**

- 1) социальные нормы;
- 2) эстетические нормы;
- 3) политические нормы.

**11. Непосредственно связано с понятием «власть»**

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

**12. Носителем политической власти в государстве являются**

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

**13. Отличие государства от партии**

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

**14. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:**

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) политической и экономической.

**15. Переход человека из одной социальной группы в другую называется**

1. социальной мобильностью
2. отклоняющимся поведением
3. общественной коммуникацией
4. социальной деятельностью

**16. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого**

1. военнослужащий срочной службы
2. потребитель услуг мобильной связи
3. депутат городской думы
4. учащийся средней общеобразовательной школы

**17. Для семьи партнёрского типа характерно**

1. равное распределение прав и обязанностей
2. главенство мужа в семье
3. занятость жены домашним хозяйством





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

4. чёткое разделение функций членов семьи

**18. Нормы, предписывающие человеку уступать место в транспорте**

1. права
2. морали
3. религии
4. политики

**19. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**20. Глубинная причина социальных конфликтов:**

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**21. С социальной сущностью человека связана потребность:**

А) приспособляться к условиям природной среды

Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни

Г) получить признание в обществе

**22. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**23. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение**

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) человека



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**24. Верны ли следующие суждения о человеке?**

- А. Человек есть природный, биологический факт.  
Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.
1. Верно только А.
  2. Верно только Б .
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны

**25. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:**

1. В трудовой деятельности
2. В нормальном теплообмене
3. В сохранении здоровья
4. В физической активности

**26. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:**

1. Цель деятельности
2. Результат деятельности
3. Мотив деятельности
4. Потребность

**27. Вид деятельности, характерный не только для людей:**

1. Материально-производственная
2. Познавательная
3. Творческая
4. Игровая

**28. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как**

1. Формирует логическое мышление
2. Отвлекает от повседневных дел
3. Формирует профессиональные навыки
4. Улучшает отношения с окружающими

**29. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты**

1. Считали возможным познание мира
2. Видели в чувственном опыте основу познания
3. Верили в существование врожденных моральных качеств
4. Считали логику основой истинных знаний

**30. Верны ли следующие суждения:**

- А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.  
Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Оба суждения верны
  - 4) Оба суждения неверны



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

### Примерное содержание практических заданий

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимом. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жесткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

А) отношения; Б) политология; В) управление; Г) политический процесс; Д) развитие; Е) общественные сферы; Ж) социальные группы; З) власть; И) общественные движения.

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

**Определите, какие положения носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

**Полученные данные запишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько –нибудь значительных средств.**

**К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.**

**6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с \_\_\_\_ (1). Основное ее содержание - изменение и (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_\_ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

**Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

- А) окружающий мир
- Б) приспособление
- В) преобразование
- Г) результат
- Д) производство
- Е) сознательность
- Ж) потребление
- З) потребность
- И) мотив

1	2	3	4	5	6

**7. Установите соответствие**

1. Индивид



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

2. Индивидуальность
3. Личность

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя

Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

А	Б	В

### 8. Установите соответствие.

1. Житейское знание
2. Научное знание
3. Мифологическое знание

А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт

Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси

В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин

Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности

Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу

А	Б	В	Г	Д

### 9. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (1). Она носит условный \_\_\_\_\_ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается \_\_\_\_\_ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого \_\_\_\_\_ (5), но является также условием его непрерывного \_\_\_\_\_ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

**Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

- А. Культура
- Б. Характер
- В. Игра
- Г. Учение
- Д. Труд
- Е. Глобализация
- Ж. Развитие
- З. Общество
- И. Признак



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

1	2	3	4	5	6

### 10. Прочитайте текст и выполните задания.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б.Гиппенрейтер)

**а) Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.**

**б) Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?**

**в) Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.**

**г) Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.**



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

### Примерное содержание тестовых заданий

#### 1. Объект исследования экономической географии - ....

#### 2. Топографические карты:

- а) Карты масштаба М1:200 000 и крупнее;
- б) Карты масштаба М от 1:200 000 до 1:1 000 000;
- в) Карты масштаба М мельче 1:1 000 000

#### 3. Главные объекты политической карты мира:

- а) Страна, город;
- б) Страна, государство;
- в) Государство, город

#### 4. Типы установления государственной границы:

- а) Делимитация; демилитаризация;
- б) Демаркация, демилитаризация;
- в) Делимитация, демаркация

#### 5. По уровню развития выделяют следующие группы стран мира:

- а) Развитые, неразвитые, отсталые;
- б) Экономически развитые, менее развитые, «с переходной экономикой»;
- в) Экономически развитые, экономически отсталые, экономически развивающиеся

#### 6. Необходимые условия для развития производства:

- а) Природные условия и ресурсы;
- б) Природные зоны и условия;
- в) Природные зоны и ресурсы

#### 7. Категории «природных факторов»:

- а) Устойчивость ландшафтов и экологическая ситуация, поверхностные и подземные воды;
- б) Природные условия и ресурсы, геологическая среда и климат;
- в) Природные условия и ресурсы, устойчивость ландшафтов и экологическая ситуация

#### 8. Основная характерная черта земельных ресурсов:

- а) Урожайность;
- б) Плодородие;
- в) Увлажненность

#### 9. Степени пригодности ресурсов:

- а) Пригодные без ограничения, пригодные ограниченно, непригодные;
- б) Пригодные, непригодные, разведанные;
- в) Пригодные, непригодные, освоенные

#### 10. Загрязнения окружающей среды по происхождению подразделяются на: ....





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**11. Показатели расчетов численности населения: ....**

**12. По продолжительности миграции разделяют на:**

- а) Временные и внешние;
- б) Безвозвратные и внутренние;
- в) Постоянные и временные

**13. Эмиграция – это:**

- а) Возвращение на родину;
- б) Выезд за пределы государства;
- в) Въезд в страну

**14. При характеристике религиозного состава населения принято выделять следующие религии: ....**

**15. Составные части научно-технической революции: ....**

**16. Определяющие моменты развития международной специализации: ....**

**17. Экономико-географическое положение Зарубежной Европы определяется:**

- а) Соседское положение стран по отношению друг к другу, приморское положение большинства стран;
- б) Соседское положение стран по отношению друг к другу, глубинное положение;
- в) Приморское положение большинства стран, глубинное положение

**18. Страны Восточной Европы:**

- а) Румыния, Болгария, Испания, Италия;
- б) Финляндия, Швеция, Польша, Болгария;
- в) Польша, Чехия, Словакия, Венгрия

**19. Районы сельского хозяйства в Зарубежной Азии:**

**20. Основа топливно-энергетического комплекса Китая – это:**

- а) Угольная промышленность;
- б) Гидроэнергия;
- в) Атомная энергия

**21. Главный экономический район Австралии:**

- а) Северный;
- б) Юго-Восточный;
- в) Юго-Западное побережье

**22. Экономико-географическое положение стран Латинской Америки определяется следующими чертами: ....**

**23. Экономическая столица США – это:**

- а) Вашингтон;





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

- б) Детройт;
- в) Нью-Йорк

**24. В состав Северо-Западного экономического района РФ входят:**

- а) Санкт-Петербург, Ленинградская, Новгородская и Псковская области;
- б) Санкт-Петербург, Ленинградская, Нижегородская и Псковская области;
- в) Санкт-Петербург, Ленинградская, Белгородская и Псковская области

**25. Субъектами Российской Федерации являются: ....**

**26. Основные отрасли промышленности Республики Крым: ....**

**27. Факторы, оказывающие решающее воздействие на уровень численности населения: ....**

**28. По направленности миграционные потоки делятся:**

- а) Внешние и безвозвратные;
- б) Безвозвратные и внутренние;
- в) Внешние и внутренние

**29. Возвращение на родину – это:**

- а) Реемиграция;
- б) Эмиграция;
- в) Иммиграция

**30. Назовите мировые религии: ....**

**31. Направления развития производства: ....**

**32. Основные признаки международной кооперации производства: ....**

**33. Основные типы сельского хозяйства в Зарубежной Европе:**

- а) Европейский, тропический, южноевропейский тип;
- б) Североевропейский, средневропейский, юноевропейский тип;
- в) Североевропейский, юноевропейский, субтропический тип

**34. Страны Южной Европы:**

- а) Испания, Италия, Чехия, Словакия;
- б) Франция, ФРГ, Албания, Андорра;
- в) Испания, Италия, Португалия, Греция

**Примерное содержание практических заданий**

1. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии»:



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

а) Используя карты атласа, текст учебника, на контурную карту Зарубежной Азии нанесите границы стран, подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.

б) Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, железная руда, бокситы, оловянные руды, марганцевые).

в) Условным знаком (круг) обозначьте крупнейшие промышленные центры Зарубежной Азии и цветовой гаммой отразите их специализацию.

г) Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы.

2. Перечислить 10 стран, в которых ведется добыча нефти: \_\_\_\_\_. Укажите в каком из субрегионов Азии расположено большинство из этих стран.

3. Дать сравнительную характеристику ЭГП Японии и Великобритании по следующей форме:

Черты сходства	Черты различия	
	Япония	Великобритания

4. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Латинской Америки»:

а) Используя карты атласа, на контурную карту Латинской Америки нанесите границы стран, подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.

б) Используя карту атласа, текст учебника, условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых (нефть, газ, железная руда, бокситы, медные и серебряные руды, золото, никель, урановые руды).

в) Условным знаком (круг) обозначьте крупные промышленные центры Латинской Америки, выделите их специализацию.

г) Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы региона.

5. «Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»

а) Назовите основные факторы, определяющие геополитическое положение России.

б) Используя справочную литературу, ресурсы Интернета на контурной карте:

Составьте картосхему:

– основных природных ресурсов на территории России;

– внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья.

– Обозначьте границы России и важнейших внешнеэкономических партнеров России и подпишите их названия;

– Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

в) Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России.

Статистические данные

Российский экспорт



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

- Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия)
- Алюминий (Казахстан)
- Ядерное топливо (Иран)
- Драгоценные металлы (Великобритания)

Российский импорт

- Мясо
- Легковые автомобили (Япония, Германия)
- Компьютеры (Малайзия, Сингапур)
- Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США)

6. Используя справочную литературу, ресурсы Интернета составьте таблицу «Место отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

7. Используя различные источники информации (учебник, справочная литература, ресурсы Интернета), составьте проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море.

8. Используя поисковые системы Интернета, ознакомьтесь с проектом «Стратегии 2020» и представьте изученный материал

9. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Проблемы	Сущность проблем
Экологическая	
Демографическая	
Энергетическая и сырьевая	
Продовольственная	

10. Дать описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы.
- Географическое распространение загрязнения мирового океана.
- Пути решения экологической проблемы.

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

11. «Систематизация стран мира по государственному строю»

Составить систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

12. Составить глоссарий таких понятий, как «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «валовой внутренний продукт», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

13. Выписать названия стран – лидеров по обеспеченности нефтью, углем, железной рудой.

Сформулировать вывод (написать, какие действия предпринимают руководители стран, не имеющих достаточного запаса минеральных ресурсов).

14. Заполнить таблицу «Ресурсы Мирового океана» по следующей форме:

Группы ресурсов	Виды ресурсов
1. Морская вода	
2. Биологические ресурсы	
3. Минеральные ресурсы дна	
4. Энергетические ресурсы	

Сделайте выводы

15. «Обозначить на контурной карте важнейшие виды природных ресурсов мира»

а) Используя атлас, на контурную карту мира условными знаками нанесите крупнейшие нефтегазоносные и угольные бассейны, подпишите их названия.

б) Нанесите условные знаки на страны, обладающие наибольшими запасами каменного угля, нефти, газа, железной руды.

в) Нанесите условные знаки на страны, являющиеся лидерами по площади территории, леса, объему пресной воды

г) Подпишите названия обозначенных стран.


16. Назовите несколько научных концепций, относящихся к географическому ресурсоведению и геоэкологии

Географическое ресурсоведение	Геоэкология

17. «Размещение населения мира»

Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Определите регионы с высокой и низкой плотностью населения. Результат исследования оформите в таблицу.

Регионы с высокой плотностью населения	Регионы с низкой плотностью населения

	<b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»</b>
	<b>Алтайский институт экономики</b>
	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>

**18.** Используя таблицу, отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.<sup>2</sup>»

Страна	Максимальные показатели	Страна	Минимальные показатели
Мальта	1200	Гренландия	0,03
Бангладеш	920	Западная Сахара	1
Бахрейн	840	Мавритания, Монголия, Намибия, Французская Гвинея, Австралия	2
Нидерланды	460		
Южная Корея	450		

**19.** Дать характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

**20.** «Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности»

- Используя данные таблицы «Основные показатели химической промышленности», на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;

- Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;

- Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;

- Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;

- Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырье, синим – привозное, зеленым – собственное и привозное.

Сформулируйте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира (назовите пять стран с высокоразвитой химической промышленностью, пять стран со средним развитием химической промышленности, пять стран, в которых химическая промышленность развита слабо или отсутствует. Определите, в каком регионе химическая промышленность наименее развита.

Основные показатели химической промышленности мира



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Примерное содержание тестовых заданий

**1. Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?**

- а) гимнастика;
- б) легкая атлетика;
- в) тяжелая атлетика.

**2. Определите: какая из дистанций не считается стайерской?**

- а) 1500м;
- б) 5000м;
- в) 10000м;

**3. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?**

- а) сверху двумя руками;
- б) снизу двумя руками;
- в) одной рукой снизу;

**4. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к...**

- а) повышению скорости бега;
- б) скованности движений бегуна;
- в) увеличению длины бегового шага;

**5. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу:**

- 1) очко,
- 2) гол,
- 3) зона,
- 4) пенальти,
- 5) подсечка,
- 6) переход,
- 7) блок,
- 8) вне игры,
- 9) партия,
- 10) штрафной удар,
- а) 1,3, 6, 7, 9;
- б) 1, 2, 5, 7, 10;
- в) 2, 4, 5, 6, 8.

**6. Широкая постановка ступней при беге влияет на:**

- а) улучшение спортивного результата;
- б) снижение скорости бега;
- в) увеличение длины бегового шага;



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**7. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной:**

- а) 10м;
- б) 20м;
- в) 15м.

**8. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:**

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

**9. Специальная разминка бегуна перед соревнованиями включает в себя:**

- а) упражнения с отягощениями;
- б) пробегание коротких отрезков;
- в) большое количество общеразвивающих упражнений.

**10. Не рекомендуется проводить тренировки по легкой атлетике...**

- а) во второй половине дня;
- б) сразу после еды;
- в) через 1- 2 часа после еды.

**11. Если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора, то правилами соревнований:**

- а) разрешается дополнительный бросок;
- б) попытка и результат засчитываются;
- в) попытка засчитывается, а результат - нет.

**12. Отсутствие разминки перед соревнованиями чаще всего приводит к:**

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.

**13. Определите: какие различают фазы в технике прыжка в длину с разбега?**

- а) стартовый разгон, отталкивание, полет, приземление;
- б) разбег, отталкивание, полет, приземление;
- в) старт, бег по дистанции, отталкивание, приземление.

**14. К видам легкой атлетике не относятся:**

- а) прыжки в длину;
- б) спортивная ходьба;
- в) прыжки через гимнастического коня.

**15. Длина первой дорожки стандартного легкоатлетического стадиона равна:**

- а) 600метров;
- б) 400метров;
- в) 300метров.





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**16. Эстафетный бег бывает:**

- а) 4x100м, 4x400м;
- б) 4x300м, 4x500м;
- в) 2x100м, 2x400м.

**17. Бегун, допустивший фальстарт в беге на 100метров:**

- а) предупреждается;
- б) бежит вне зачета;
- в) снимается с соревнований.

**18. Стипль чез – это вид бега, который проводится:**

- а) по улицам города;
- б) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой;
- в) в естественных условиях.

**19. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости:**

- а) бег на средние дистанции;
- б) бег на длинные дистанции;
- в) десятиборье;
- г) спортивные игры.

**20. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных усилий отрезок времени...**

- а) ловкость;
- б) выносливость;
- в) быстрота.

**21. Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для...**

- а) всестороннего развития физической подготовленности;
- б) развития выносливости, скорости;
- в) формирования правильной осанки.

**22. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...**

- а) подача повторяется;
- б) подача считается проигранной;
- в) игра продолжается;

**23. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...**

- а) сердечно сосудистой системы;
- б) дыхательной системы;
- в) вестибулярного аппарата.

**24. Выберите действие, которое не является ошибкой при выполнении кувырка назад в группировке:**

- а) медленное выполнение кувырка;



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

- б) перенос массы тела на руки, поставленные около плеч;
- в) раннее разгибание ног;
- г) опора кулаками о мат.

**25. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед из стойки на голове, руках.**

- а) отжимание руками от мата;
- б) прижимание подбородка к груди;
- в) отсутствие группировки.

**26. Как правильно подобрать длину скакалки для выполнения прыжковых упражнений на месте?**

- а) встать на середину скакалки, ноги на ширине плеч, локти согнуты под прямым углом и прижаты к туловищу, кисти со скакалкой развести в стороны;
- б) встать на середину скакалки, ноги вместе, кисти со скакалкой на уровне плеч;
- в) растянуть скакалку на ширину расставленных в сторону рук.

**27. Определите, что неправильно при выполнении стойки на руках?**

- а) в стойке голова опущена вниз;
- б) прямые руки поставлены на пол, на ширину плеч;
- в) махом одной и толчком другой выход в стойку.

**28. Основной ошибкой, не позволяющей выполнить из виса стоя, махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор, является...**

- а) разгибание рук во время выполнения маха ногой;
- б) сгибание туловища в тазобедренных суставах и подтягивание на руках;
- в) прижимание подбородка к груди;
- г) слабый мах ногой.

**29. Исполнительная команда при выполнении поворота налево в движении (Нале-во!) подается одновременно с постановкой на пол...**

- а) правой ноги;
- б) левой ноги.

**31. Выполнение подъема силой из виса начинается с...**

- а) постановки правой руки в упор локтем вверх;
- б) постановки левой руки в упор локтем вверх;
- в) подтягивания.

**32. Подтягивание в висе. Определите ошибку при выполнении этого элемента,**

- а) хват сверху на ширине плеч;
- б) ноги и туловище прямые;
- в) подтягивание до положения — подбородок выше перекладины;
- г) подтягивание размахиванием туловища.

**33. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...**

- а) «шлепание» по мячу расслабленной рукой;
- б) ведение мяча толчком руки;



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

в) мягкая встреча мяча с рукой.

**34. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...**

- а) подача повторяется;
- б) игра продолжается;
- в) подача считается проигранной

**35. Определите, какие действия при обводке соперника наиболее правильны?**

- а) чередование ведения мяча правой и левой рукой;
- б) ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой;
- в) ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой.

### Примерное содержание практических заданий

№ п/п	Содержание	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м Девушки (быстрота)	4,8	5,3	6,1
	Юноши	4,3	4,7	5,1
2	Бег 60 м Девушки (быстрота)	9,6	9,8	10,1
	Юноши	8,4	9,2	10,0
3	«Челночный бег» (3*10м) Девушки (быстрота)	8,4	9,3	9,7
	Юноши	7,2	8,0	8,2
4	Бег 1000 м Девушки (выносливость)	4,20	4,50	5,00
	Юноши	3,20	3,40	4,00
5	Подъём туловища (руки за головой, ноги согнуты в коленях, под углом 90°, стопы удерживаются, касаться локтями бёдер, количество раз)			
	Девушки (сила)	19	18	16
	Юноши	27	24	21
6	Подтягивание на перекладине, количество раз (сила) Юноши	12	10	8
7	Отжимание в упоре лёжа, опора на колени, количество раз (сила) Девушки	25	18	12



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8	Наклон вперед с прямыми ногами (см)	20	16	12
	Девушки (гибкость)			
9	Юноши	14	11	7
	Прыжки в длину с места, (см)	185	175	165
Девушки (скоростно-силовые)				
	Юноши	240	230	210



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Примерное содержание тестовых заданий

**1. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — это:**

- 1) чрезвычайная ситуация
- 2) диверсия
- 3) террористический акт
- 4) преступная операция

**2. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:**

- 1) нетрадиционные
- 2) стандартные
- 3) обычные
- 4) традиционные и технологические

**3. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?**

- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т.д.)
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

**4. Для чего предназначен автомат Калашникова?**

- 1) Для уничтожения живой силы.
- 2) Поражения огневых средств противника.
- 3) Все вышеперечисленное.

**5. Какие виды разборки АК-74 существуют?**

- 1) Быстрая и полная.
- 2) Полная и частичная.
- 3) Полная и неполная.

**6. Назовите основные виды кровотечений.**

- 1) Венозное, артериальное, смешанное.
- 2) Капиллярное, смешанное, артериальное.
- 3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**7. Каковы основные правила наложения жгута?**

- 1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа.
- 2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.
- 3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.

**8. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?**

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее.

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее.

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее.

4) Верны ответы 1 и 3.

5) Верны ответы 2 и 3.

**9. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

**10. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения: безопасности личности, общества и государства.**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации

**11. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?**

- 1) делать что вздумается
- 2) попытаться убежать
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

**12. Ваши действия при применении слезоточивого газа?**

- 1) будете дышать неглубоко
- 2) будете дышать через мокрый платок и часто моргать
- 3) станете задерживать дыхание
- 4) накроетесь курткой



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**13. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?**

- 1) водитель
- 2) пассажир
- 3) пешеход
- 4) путешественник

**14. Участники дорожного движения — это:**

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

**15. Укажите определение понятия «дорога»:**

- 1) проезжая часть, тротуары, обочины
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

**16. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?**

- 1) Занятие военно-прикладными видами спорта.
- 2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.
- 3) Всё вышеперечисленное.

**17. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?**

- 1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища.
- 2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них.
- 3) Всё вышеперечисленное.

**18. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?**

- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**19. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?**

- 1) не имеет значения, как следовать
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

**20. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:**

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта

**21. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

- 1) пропустить незнакомца вперед, под любым предлогом задержаться у подъезда
- 2) не следует обращать на постороннего человека внимания
- 3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
- 4) войдя в подъезд, побежать наверх

**22. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**

- 1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы
- 2) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- 3) воспользуюсь попутным транспортом
- 4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

**23. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность
- 2) ждать, пока они уйдут
- 3) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили
- 4) дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор

**24. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**

- 1) объектовый, производственный, местный
- 2) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый
- 3) поселковый, районный, региональный
- 4) территориальный, республиканский





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**25. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:**

- 1) региональном уровне
- 2) федеральном уровне
- 3) муниципальном уровне
- 4) территориальном уровне

**26. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (-ются):**

- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- 2) центры управления в кризисных ситуациях
- 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов)
- 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований

**27. Что создается для проведения контртеррористической операции по решению руководителя этой операции?**

- 1) запас специального вооружения
- 2) запас специальных средств ведения борьбы
- 3) группировка сил и средств
- 4) оперативная группа управления

**28. Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?**

- 1) не должны
- 2) должны, если они незначительны
- 3) обязательно должны
- 4) должны, если они не проповедают идеи национализма

**29. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?**

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) директор федеральной службы безопасности Российской Федерации
- 3) Председатель Правительства Российской Федерации
- 4) Министр обороны Российской Федерации

**30. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?**

- 1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья.
- 2) Для учащихся школ.
- 3) Для всех желающих пройти такую подготовку.

**31. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?**

- 1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений.
- 2) Образовательными организациями.
- 3) Представителями воинских частей.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

### 32. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

- 1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню.
- 2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню.
- 3) Достижение 17-летнего возраста.

### Примерное содержание практических заданий

1. Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, ощущается запах гари. Ваши действия.
2. Загорелся телевизор. Ваши действия.
3. В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.
4. Вы зашли в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.
5. Во время отдыха на природе Вас застала гроза. Ваши действия.
6. Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.
7. Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.
8. На вас напали в лифте. Ваши действия.
9. Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять.
10. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать во время этих занятий.
11. В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.
12. Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.
13. Вы, находясь дома, услышали продолжительный звук сирены. Ваши действия.
14. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.
15. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.
16. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
17. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
18. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.
19. Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности Вы примете.
20. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.
21. На Вас напала собака. Ваши действия.
22. Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.
23. Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.
24. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.
25. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.
26. Дома Вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые вам необходимо соблюдать при этом.
27. Вы едете в автобусе (троллейбусе, трамвае). Неожиданно возникает пожар. Ваши действия.

	<b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»</b>
	<b>Алтайский институт экономики</b>
	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>

28. По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

29. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Вдруг Вы замечаете, что вас кто-то преследует. Ваши действия по обеспечению личной безопасности.

30. Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

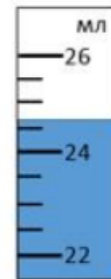
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.11 ФИЗИКА

### Примерное содержание тестовых заданий

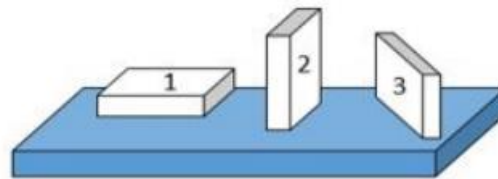
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

#### ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для четырёх тел, движущихся вдоль оси  $Ox$ .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

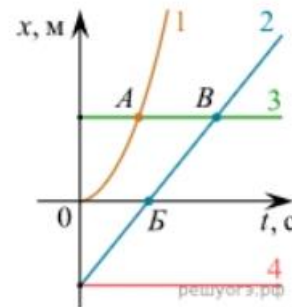


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

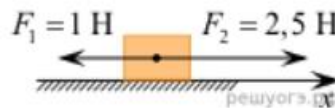
Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке В направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени  $t = 0$  начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



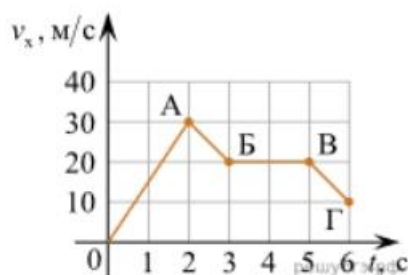
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения:  $m$  — масса тела;  $v$  — скорость тела;  $a$  — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $mv$	1) работа силы
Б) $ma$	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

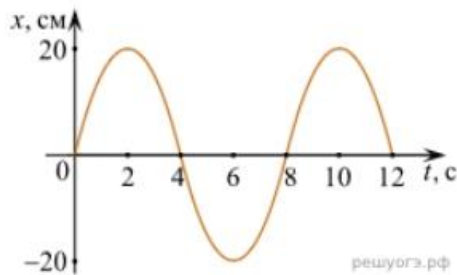


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с    2) 0,2 м; 6 с    3) 0,2 м; 8 с    4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G m M / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $B \sin a$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. $U / R$
	5. $ma$

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния  ${}_{12}^{25}\text{Mg}$ ?  
1) 25    2) 12    3) 37    4) 13.

11. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

- 1) Для воды.  
2) Для ртути.  
3) Для керосина.  
4) Показания будут одинаковые.

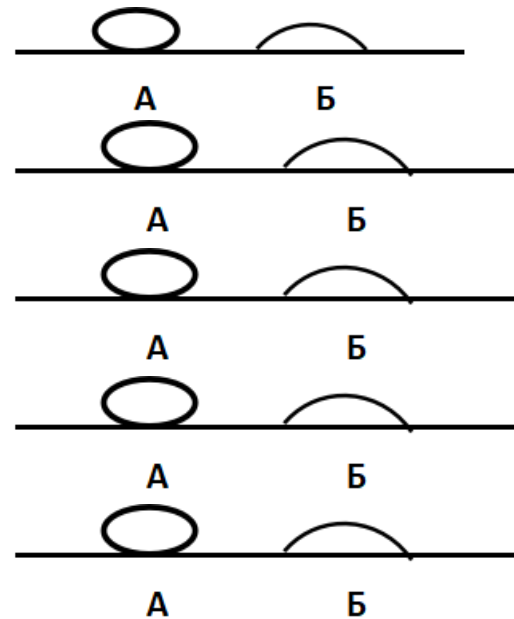
12. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна  $800 \text{ кг/м}^3$ ; плотность воды –  $1000 \text{ кг/м}^3$ ). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.  
2) Вода поднялась выше, чем спирт.  
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.  
4) Среди утверждений нет правильного.

13. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?



- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



14. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

15. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

16. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

- 1)  $E = \sigma / |\epsilon|$ .    2)  $\sigma = E / |\epsilon|$ .    3)  $\sigma = E |\epsilon|$ .    4)  $\sigma = |\epsilon| / E$ .

17. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
- 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- 5) Все кристаллические тела анизотропны.

18. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

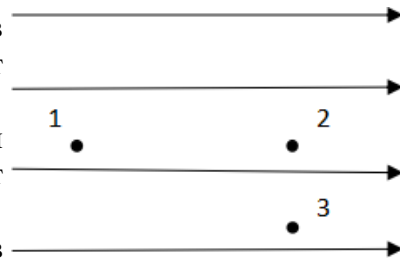
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

19. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

20. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



21. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1)  $q/U$ .
- 2)  $E\Delta d$ .
- 3)  $qU$ .
- 4)  $E/\Delta d$ .

22. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Электроемкость.
- 4) Работа электростатического поля.

23. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 2$ . Выберите правильное утверждение.

- 1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Электроемкость конденсатора не изменится.

24. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

25. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

26. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1)  $I \cdot U$ .
- 2)  $I \cdot R$ .
- 3)  $I \cdot U \cdot t$ .
- 4)  $U / R$ .

27. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди  $1,7 \cdot 10^{-8}$  Ом·м; удельное сопротивление стали  $12 \cdot 10^{-8}$  Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

### Примерное содержание практических заданий

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. ускорение свободного падения принять равным  $10 \text{ м/с}^2$ . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю. определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.
2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошёл путь 25 м. с каким ускорением двигался автомобиль?
3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону  $S = 0,2 \sin 62,8 t$ , распространяется со скоростью  $10 \text{ м/с}$ . Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.
4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом  $30^\circ$  к линиям магнитной индукции, действует сила  $0,4 \text{ Н}$ . сила тока равна  $4 \text{ А}$ . Чему равна индукция магнитного поля?
5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией  $0,8 \text{ Тл}$  влетает электрон со скоростью  $4 \cdot 10^7 \text{ м/с}$ , направленной перпендикулярно линиям индукции. Определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.
6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным ( $0,76 \text{ мкм}$ ) и фиолетовым ( $0,45 \text{ мкм}$ ) волнам видимой части спектра.
7. Задача. В электрическом чайнике мощностью  $1 \text{ кВт}$  вода объёмом  $2 \text{ л}$  при температуре  $20 \text{ }^\circ\text{C}$  закипает за 13 мин. Определите КПД чайника.
8. Задача. За какое время по проводнику с током  $64 \text{ mA}$  через его поперечное сечение пройдёт  $2 \cdot 10^{15}$  электронов.
9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе  $P_1 = 10 \text{ Н}$ , а в воде  $P_2 = 6 \text{ Н}$ . Тело в воде подвешено на нити.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?
11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объёмом 2 дм<sup>3</sup> при давлении 105 Па?
12. Задача. Шарик массой  $4 \cdot 10^{-4}$  кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд  $6 \cdot 10^{-7}$  Кл. Снизу поднесли шарик с одноимённым зарядом  $4 \cdot 10^{-8}$  Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?
13. Задача. Гирия, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жёсткость пружины 2 кН/м.
14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?
15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.
16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,5 мм<sup>2</sup>. Удельное сопротивление алюминия равно 0,028 Ом\*мм<sup>2</sup>/м.
17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние  $F_1 = -20$  см, а другая – оптическую силу  $D_2 = 2$  дптр?
18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна  $6 \cdot 10^{24}$  кг, радиус Земли 6400 км.
19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна  $10^{-3}$  А, а заряд на пластинах конденсатора  $10^{-6}$  Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.
20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона  $9,1 \cdot 10^{-31}$  кг.
21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза  $H + {}^2_1H = {}^3_2He + 10n$ ,  ${}^2_1H + {}^3_1H = {}^4_2He + 10n$ .
22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура  $q_m = 10^{-6}$  Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре  $I_m = 10^{-3}$  А. Определите период колебаний.
23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?
24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?
25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27 0 С и концентрации  $2 \cdot 10^{25}$  м<sup>-3</sup>.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД.12 ХИМИЯ

### Примерное содержание практических заданий

#### Практическая работа

«Использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений».

**Задание 1.** С помощью таблицы Менделеева, определите названия следующих веществ: CuO, HCl, HNO<sub>3</sub>, AgSO<sub>4</sub>, NaOH, SiO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, CaCl<sub>2</sub>, PbO<sub>2</sub>, MnO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>.

**Задание 2.** Напишите формулы следующих химических элементов: гидроксид натрия, сульфат калия, карбонат натрия, нитрат цинка, фосфат калия.

**Задание 3.** Укажите элемент, в атоме которого: 25 протонов, 13 электронов.

**Задание 4.** Назовите два элемента, в атоме которых: а) 3 энергетических уровня, б) 5 энергетических уровня.

**Задание 5.** Определите два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне: а) 7 валентных электронов, б) 4 валентных электрона.

**Задание 6.** Укажите местоположение элементов в периодической системе химических элементов, напишите электронные формулы атомов данных элементов: а) № 37, № 30; б) №24, № 50.

#### Контрольные вопросы:

1. Какое строение имеет электронная оболочка атома? Как определяется число электронов в ней?
2. Как определить максимальное количество электронов на энергетическом уровне?
3. Как определяется количество электронов на внешнем энергетическом уровне?
4. Что такое орбиталь? Какую форму имеют s- и p-орбитали? Какие электроны называются s- и p-электронами?
5. Что такое электронная формула?

#### Практическая работа

«Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».

**Задание 1.** Найдите относительную молекулярную массу следующих веществ: H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Cu(OH)<sub>2</sub>, HCl.

**Задание 2.** Найдите относительную молекулярную массу следующих веществ: HNO<sub>3</sub>, NaOH, Ca(OH)<sub>2</sub>

**Задание 3.** Найдите относительную молекулярную массу следующих веществ: CuCl<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>O, SO<sub>3</sub>

**Задание 4.** Найдите относительную молекулярную массу следующих веществ: CaCO<sub>3</sub>, CuSO<sub>4</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

**Задание 5.** Найдите относительную молекулярную массу следующих веществ: C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>, CH<sub>4</sub>, NH<sub>2</sub>.

**Задача 6.** Имеется 10 г водорода H<sub>2</sub>. Определите количество водорода, его объем при н.у., а также число имеющихся молекул водорода.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**Задача 7.** Имеется 56 л хлора  $\text{Cl}_2$  при н.у. Определите количество вещества хлора, его массу и число имеющихся молекул хлора.

**Задача 8.** Имеется  $2,4 \cdot 10^{23}$  молекул оксида углерода (IV)  $\text{CO}_2$ . Определите количество вещества углекислого газа, его массу, а также объем (н.у.) углекислого газа.

**Задача 9.** Какова масса порции оксида азота (IV), содержащей  $4,816 \cdot 10^{23}$  молекул? Каков ее объем (н. у.)?

**Задача 10.** Масса порции простого вещества, содержащей  $1,806 \cdot 10^{24}$  молекул, равна 6 г. Определите молярную массу данного вещества и назовите его.

### Практическая работа

«Типы химических реакций».

**Задание 1.** В пробирку поместите 1 мл раствора гидроксида натрия  $\text{NaOH}$ , а затем добавьте несколько капель фенолфталеина. Что вы наблюдаете? Прилейте по каплям серную кислоту. Каким внешним признаком сопровождается эта химическая реакция?

**Задание 2.** В две пробирки налейте по 1мл соляной кислоты. В первую пробирку добавьте гранулу цинка  $\text{Zn}$ , во вторую кусочек меди  $\text{Cu}$ . Что вы наблюдаете? Какие внешние признаки сопровождают данный опыт?

**Задание 3.** В пробирку поместите 1 мл раствора сульфата цинка  $\text{ZnSO}_4$ , а затем добавьте несколько капель гидроксида натрия  $\text{NaOH}$ . Что вы наблюдаете? Каким внешним признаком сопровождается эта химическая реакция?

**Задание 4.** Используйте пробирку из опыта 3. К полученному веществу (какое это вещество?) прилейте соляную кислоту. Что вы наблюдаете? Каким внешним признаком сопровождается эта химическая реакция?

**Задание 5.** В две пробирки налейте по 1мл карбоната натрия  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ , а затем в первую пробирку добавьте несколько капель соляной кислоты  $\text{HCl}$ , а во вторую - несколько капель любого хлорида (смотрите у вас в наборе). Что вы наблюдаете? Какими внешними признаками сопровождаются эти химические реакции?

**Задание 6.** В пробирку поместите 1 мл раствора сульфата железа  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ , а затем добавьте несколько капель роданид калия  $\text{KSCN}$ . Что вы наблюдаете? Каким внешним признаком сопровождается эта химическая реакция?

**Задание 7.** К 1 мл раствора сульфата кобальта (II)  $\text{CoSO}_4$  добавить концентрированный раствор щелочи  $\text{NaOH}$  до образования осадка гидроксида кобальта (II). К осадку прилить по каплям раствор соляной кислоты. Что вы наблюдаете? Каким внешним признаком сопровождается эта химическая реакция?

**Задание 8.** Поместите в пробирку немного оксида магния  $\text{MgO}$  и прилейте к нему соляную кислоту. . Что вы наблюдаете? Каким внешним признаком сопровождается эта химическая реакция?

### Практическая работа

«Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.»

#### Экспериментальная задача №1.

В трех пробирках находятся следующие вещества:  $\text{CaCO}_3$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{KCl}$ .

Опытным путем определите, в какой пробирке находится каждое из выданных вам веществ. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном и ионном видах.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**Экспериментальная задача №2.** Получите сульфат железа (II), исходя из железа. Докажите качественный состав сульфата железа(II). Запишите уравнения проделанных реакций и разберите окислительно-восстановительные процессы.

Практическую работу оформите в виде отчета в тетради.

### Практическая работа

«Номенклатура органических соединений.»

#### Задания для практического занятия:

1. Решить предложенные задачи.
2. Правильно оформить их в тетрадь для практических и контрольных работ.
3. Ответить на все вопросы для контроля.
4. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

**Задание:** напишите структурные формулы следующих органических соединений:

1. 2,3-диметилпентан
2. 2,3,4-триметилпентан
3. 2,3-диметилгексен-3
4. 2,5,5-триметилгексен-2
5. 2-метилбутадиен-1,3
6. бутин-2
7. 4,4-диметилпентин-2
8. 3-метил-3-этилпентан
9. 2,4-диметил-3,3 -диэтилпентан
10. 2,2,6-триметил-4этилпентен-3
11. 2-метилбутен-2
12. 2-метилгексадиен-1,5
13. пентин-2
14. 2,2,5-триметилгексин-3

#### Контрольные вопросы:

1. Какова валентность углерода в органических соединениях?
2. Какие связи между атомами углерода вы знаете?
3. Что такое изомеры?
4. Что такое изомерия?
5. Что называют радикалом?



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ОУД. 13 БИОЛОГИЯ

### Примерное содержание практических заданий

#### Практическая работа

«Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.»

**Задание.** Подготовить устное сообщение с презентацией по следующим темам:

1. Грипп: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения.
2. Простуда: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
3. Оспа: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
4. Свинка (эпидемический паратит): возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
5. Корь: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
6. Корева краснуха: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
7. Полиомиелит (детский паралич): возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
8. Желтая лихорадка: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
9. Дифтерия: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
10. Туберкулез: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
11. Коклюш: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
12. Тиф: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения
13. Столбняк: возбудитель, поражаемые области, источник, способ распространения, влияние на организм, профилактика и методы лечения.
14. Общие принципы использования лекарственных веществ.
15. Антибиотики: понятие, значение, свойства, особенности применения.

#### Практическая работа

«Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК».

**Задание 1.** Участок правой цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Записать последовательность нуклеотидов левой цепи ДНК.

**Задание 2.** Участок цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: Ц-Т-А-А-Ц-Ц-А-Т-А-Г-Т-Т-Г-А-Г. Запишите последовательность нуклеотидов и – РНК.

**Задание 3.** Определить последовательность нуклеотидов и-РНК, антикодоны молекул т-РНК, если фрагмент ДНК имеет последовательность нуклеотидов Г-Ц-Ц-Т-А-Ц-Т-А-А-Г-Т-Ц.





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики»

Алтайский институт экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**Задание 4.** В одной молекуле ДНК нуклеотидов с тимином Т-22%. Определить процентное содержание нуклеотидов А, Г, Ц в этой молекуле ДНК.

**Задание 5.** Две цепи ДНК удерживаются водородными связями. Определить число водородных связей в этой цепи ДНК, если известно, что нуклеотидов с аденином 12, с гуанином 20.

**Задача 6.** Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определить длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм).

**Задача 7.** Длина участка молекулы ДНК составляет 510 нм. Определить число пар нуклеотидов в этом участке.

**Задача 8.** Альбумин сыворотки крови человека имеет молекулярную массу 68400. Определить количество аминокислотных остатков в молекуле этого белка.

### Практическая работа

«Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».

**Задание 1.** У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких. Женщина с длинными ресницами, у отца которой были короткие ресницы, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Ответьте на вопросы: Сколько типов гамет образуется, у женщины, мужчины? Какова вероятность (в %) рождения в данной семье ребенка с длинными ресницами? Сколько разных генотипов, фенотипов может быть среди детей этой супружеской пары?

**Задание 2.** У фигурной тыквы белая окраска плодов *A* доминирует над желтой *a*, а дисковидная форма *B* — над шаровидной *b*. Ответьте на вопросы: как будет выглядеть  $F_1$  и  $F_2$  от скрещивания гомозиготной белой шаровидной тыквы с гомозиготной желтой дисковидной?

**Задание 3.** Рецессивный ген дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Ответьте на вопросы: что можно сказать об их будущих сыновьях, дочерях?

**Задание 4.** У мышей длинные уши наследуются как доминантный признак, а короткие — как рецессивный. Скрестили самца с длинными ушами с самкой с короткими ушами. В  $F_1$  все потомство получилось с длинными ушами. Определить генотип самца.

**Задание 5.** Муж и жена имеют вьющиеся (А) и темные (В) волосы. У них родился ребенок с вьющимися (А) и светлыми (в) волосами. Каковы возможные генотипы родителей?


**Задание 6.** При скрещивании мохнатой (А) белой крольчихи (в) с мохнатым (А) черным кроликом родилось несколько белых гладких немохнатых крольчат. Каковы генотипы родительских особей?

**Задание 7.** Голубоглазый мужчина, оба родителя которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза карие, а у матери — голубые. От этого брака родился голубоглазый сын. Определите генотип всех лиц и составьте схему родословной.

**Задание 8.** Ген гемофилии рецессивен и локализован в X-хромосоме. Здоровая женщина, мать которой была здоровой, а отец был гемофиликом, вышла замуж за мужчину-гемофилика. Каких детей можно ожидать от этого брака?

**Задание 9.** Бежевая норка скрещена с серой. В  $F_1$  все норки коричневые, в  $F_2$  получилось 14 серых, 46 коричневых, 5 кремовых, 16 бежевых. Как наследуется признак?

**Задание 10.** У человека фенилкетонурия наследуется как рецессивный признак. Заболевание связано с отсутствием фермента, расщепляющего фенилаланин. Избыток этой аминокислоты в крови приводит к поражению центральной нервной системы и развитию

	<p align="center"><b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»</b></p>
	<p align="center">Алтайский институт экономики</p>
	<p align="center"><b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b></p>

слабоумия. Определите вероятность развития заболевания у детей в семье, где оба родителя гетерозиготны по данному признаку.

### Практическая работа

«Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.»

**Задание 1:** У томата высокий рост доминирует над низким, гладкий эндосперм над шероховатым. Эти признаки сцеплены. От скрещивания высоких растений с гладким эндоспермом с низкими растениями с шероховатым получено расщепление: 218 высоких растений с гладким эндоспермом, 10 – высоких с шероховатым, 7 – низких с гладким, 199 – низких с шероховатым. Определите расстояние между генами.

**Задание 2:** У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

**Задание 3:** Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип? Сделайте генетическую запись задачи.

**Задание 4:** Женщина, получившая аниридию (отсутствие радужной оболочки) от отца, а темную эмаль зубов от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в X хромосомах на расстоянии 20 морганид.

**Задание 5:** Оба родителя здоровы, но у них родился сын с нарушением цветового зрения. От кого сын унаследовал дальтонизм? Каковы генотипы родителей?

**Задание 6:** Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака дальтоника с женщиной, страдающей дальтонизмом и являющейся носительницей гена гемофилии? Сделайте генетическую запись задачи.

**Задание 7:** Женщина, получившая ретинит (ночная слепота) от отца, а рахит от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в X хромосомах на расстоянии 22 М.

**Задание 8:** У кукурузы ген скрученности листьев и ген карликовости находятся в третьей паре гомологичных хромосом на расстоянии 18М. скрестили родительские (гомозиготные) растения кукурузы, имеющие нормальные листья и высокий рост (доминантные признаки) и карликовые со скрученными листьями. Гибриды первого поколения подвергли анализирующему скрещиванию. Какова вероятность в % появления у гибридов второго поколения карликовых растений со скрученными листьями? Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен? Сколько разных фенотипов может быть в потомстве второго поколения?

**Задание 9:** У перца красная окраска плода доминирует над зеленой, а высокий рост стебля - над карликовым. Гены, определяющие окраску плода и высоту стебля, лежат в одной хромосоме, расстояние между их локусами 40 М. Скрещено гетерозиготное по обоим признакам растение с карликовым, имеющим зеленую окраску плода. Сколько типов гамет образуется у родительской особи красной окраски с высоким стеблем? Какова вероятность в % появления потомства, имеющего зеленую окраску с карликовым стеблем? Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?